

PARTIE C : L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE

INTRODUCTION

Dans le processus de formation des enfants, la maîtrise de l'espace ainsi que les éléments qui le composent occupent une place de choix. C'est à priori, justifier la présence de la géographie parmi les disciplines enseignées à l'école élémentaire.

Cet enseignement se préoccupera d'abord d'amener l'enfant à découvrir son environnement naturel, puis à étudier les autres milieux par extension progressive, et ce, à travers une pédagogie active.

Aussi, est-il nécessaire pour tout maître, soucieux de maîtriser la didactique de la géographie, d'en connaître la définition.

1. DEFINITIONS

Etymologiquement, géographie vient du grec "géo" qui veut dire terre et "graphie" qui signifie écriture. Littéralement, c'est la description de la terre.

Mais la géographie n'est pas une simple description du milieu, ni une nomenclature de régions ; dans la mesure où ces régions sont le siège d'une certaine vie, la géographie se veut également une étude intégrée de l'activité de l'homme.

Selon le petit Larousse, la géographie est la "*science qui a pour objet la description et l'explication de l'aspect actuel, naturel et humain, de la surface de la terre*".

Pour Vidal de la Blanche, c'est "*une science qui a pour objet la connaissance raisonnée des divers milieux de la planète*".

C'est ainsi que du point de vue spatial, on parlera de géographie générale, de géographie régionale ou locale, chacune s'appliquant à un espace bien déterminé. Selon le contenu de l'étude, il s'agira de géophysique, de géoéconomique, de géopolitique ou de géo sociologique, de géo - humaine.

En tant qu'objet, c'est l'ensemble des caractères physiques et humains d'un espace déterminé.

À l'école élémentaire, la géographie est une matière d'enseignement classée parmi les disciplines d'éveil à dominante scientifique. Son enseignement systématique débute au CE1.

2. IMPORTANCE

D'une manière générale, la géographie permet à l'homme de se situer dans l'espace. Elle lui permet également de comprendre les phénomènes naturels et de pouvoir éventuellement les prévenir.

Sur le plan scolaire, elle participe à la formation de l'élève : éduque son attention, favorise sa description de l'espace. Elle cultive chez l'enfant la morale, le civisme et l'esprit patriotique. Elle favorise la structuration de son intelligence par la réflexion, l'exercice de la mémoire et de l'imagination. Par le biais de la géographie, il découvre son milieu immédiat, son pays et le reste du monde, apprend à utiliser les cartes géographiques et à saisir les relations entre les phénomènes.

En outre, elle permet une interdisciplinarité entre les différentes matières enseignées. Enfin, elle est un puissant moyen d'élévation du niveau de culture générale.

3. FONDEMENTS PSYCHOLOGIQUES

Plusieurs raisons motivent l'enseignement de la géographie à l'école primaire car :

- L'enfant ne maîtrise partiellement l'espace et son schéma corporel que vers 9 à 10 ans;
- Entre 6 et 12 ans, l'enfant traverse une période de son développement mental où il éprouve des difficultés d'acquisition des notions géographiques.
- Il n'a pas acquis la maîtrise de la fonction sémiotique alors qu'il faut représenter l'espace et ses éléments par des signes (représentation des cours d'eau, des élévations, des richesses naturelles, des productions etc.).

4. OBJECTIFS GENERAUX

Au CE1

Initier l'élève à :

- La découverte de son environnement ;
- L'acquisition du vocabulaire géographique élémentaire ;
- La représentation de son milieu sous forme de croquis et de plan ;
- La découverte de quelques faits naturels tels le jour, la nuit, les saisons la végétation ;
- La découverte des différents types d'habitations de son milieu ;
- La découverte des activités des hommes dans les milieux environnants.

AU CE 2 :

- Enrichir le vocabulaire géographique de l'élève.
- Consolider ses acquis sur l'étude de son milieu (environnement).
- Renforcer ses connaissances sur la représentation de son milieu.
- Approfondir ses connaissances sur quelques faits naturels (le jour, la nuit, les saisons, la température, la végétation, etc.)
- Consolider ses connaissances sur les activités des hommes dans les milieux environnants.
- Renforcer ses connaissances sur les différents types d'habitations de son milieu.

a) AUCM 1 :

- Renforcer ses connaissances sur l'étude de son environnement ;
- Acquérir des connaissances sur le Burkina Faso (géophysiques, activités économiques) ;
- S'initier au tracé des croquis, plans, cartes et graphiques.
- Acquérir des connaissances sur les faits géographiques dans le monde.

b) AUCM 2 :

- Approfondir ses connaissances sur le Burkina Faso (géo-physique, activités économiques, organisation administrative).
- Acquérir des connaissances sur l'Afrique et le monde.
- Renforcer ses acquis sur le tracé des croquis, plans, cartes et graphiques.
- Comprendre la nécessité des échanges commerciaux entre pays.

5. PROGRAMMES HORAIRES ET PRINCIPES PEDAGOGIQUES

5.1. PROGRAMMES

Au CE1

Le programme comporte 5 thèmes dont les contenus sont répartis sur 22 semaines de travail. Ce sont :

- Situation dans l'espace
- Autour de nous
- Le temps qu'il fait
- Les activités au village
- L'habitat au village.

Au CE2

Le programme comporte également 5 thèmes généraux répartis sur 24 semaines de travail. Ce sont :

- Situation de l'enfant dans l'espace.
- Autour de nous : dans le Département, la Province.
- Le temps qu'il fait.
- Les activités dans le département et la Province.
- L'habitation dans le Département et dans la Province.

Au CM1

Le programme comporte 4 thèmes généraux répartis sur 24 semaines de travail. Ce sont :

- Situation de l'enfant dans l'espace.
- Autour de nous.
- Le Burkina : Géographie physique.

- Le Burkina : quelques activités économiques.

Au CM2

Le programme comporte 6 thèmes généraux répartis sur 24 semaines de travail. Ce sont :

- Le Burkina : Géographie physique
- Le Burkina : Organisation
- Le Burkina : Les activités économiques
- Nos voisins
- L'Afrique
- Les autres continents.

NB : Pour les contenus détaillés, se référer aux "Programmes d'Enseignement des Ecoles Elémentaires de 1989-1990", Edition 1993 Burkina Faso.

5.2. HORAIRES

Les horaires prévoient au **CE** et au **CM**, 2 séances de 30 mn chacune par semaine pour chaque division du cours.

5.3. PRINCIPES PEDAGOGIQUES

a) Au CE :

- Partir des réalités du milieu pour atteindre les objectifs fixés au départ.
- Veiller à la participation active des élèves.
- Faire de l'observation directe la première forme d'observation (l'enfant ne comprend et ne retient que les faits réels vécus).
- Faire la leçon sur le terrain chaque fois que cela est possible. A défaut, recourir à des représentations (documents géographiques tels croquis, plans, cartes, maquettes, photos, gravures, montage audiovisuel).
- Insister sur l'observation des croquis et des plans au cours des leçons.
- Eviter que les élèves apprennent par cœur des leçons géographiques sans les comprendre.
- accéder aux connaissances géographiques par l'étude du milieu qui en est un moyen privilégié.

NB Si la leçon s'y prête, le résumé sera illustré d'un tracé sommaire de croquis exécuté par les élèves.

b) AU CM

- L'apprentissage de la géographie doit être mené sous forme de leçons systématiques, d'enquêtes et de visites.
- Utiliser beaucoup le croquis géographique.
- Profiter de toutes les situations pour susciter l'esprit de recherche et de déduction.
- Insister sur l'acquisition du vocabulaire géographique.
- Promouvoir une géographie active et concrète fondée sur l'observation.
- Dépouiller cet enseignement de tout caractère purement verbal.
- Réserver une part d'horaire à l'observation et à l'exécution des croquis et cartes.

6. METHODOLOGIES

Aussi bien au CE qu'au CM on retient généralement deux méthodologies : la méthodologie selon la méthode d'observation et la méthodologie selon la méthode d'enquête ou étude du milieu.

❖ LA METHODOLOGIE PAR OBSERVATION

Elle comporte les points suivants :

I. Rappel des acquis antérieurs se rapportant ou non à la leçon du jour.

II. Leçon du jour

1. Motivation

2. Observation libre
 - Observation libre des élèves du site ou des documents
 - Compte rendu de l'observation libre
3. Observation dirigée
 - Questions de découverte du fait ou de la notion géographique
 - Explication orale, observation de croquis ou cartes
4. Récapitulation générale et contrôle
5. Résumé
6. Lecture et copie du résumé
7. Application pratique éventuelle

N.B. Une enquête menée suivant un thème donné peut donner lieu à des exploitations pédagogiques sur les autres disciplines enseignées.

7. DIFFICULTES ET SUGGESTIONS

a- DIFFICULTES

1) Difficultés d'ordre pédagogique

- Etendue des programmes;
- Insuffisance de temps;
- Manque ou insuffisance de formation des maîtres;
- Sollicitation excessive de la mémoire.

2) Difficultés d'ordre matériel

- Manque ou insuffisance de documents ;
- Manque ou insuffisance de matériels géographiques ;
- Difficultés d'observation directe pour absence de site approprié ;

3) Difficultés d'ordre psychologique

- Incapacité pour les élèves du CE de maîtriser l'espace (problème de latéralisation, de maîtrise du schéma corporel)
- Difficultés de représentation dues au problème de fonction sémiotique

4) Difficultés d'ordre sociologique

- Poids de certains tabous (lieux sacrés),
- Evolution des données (populations, densité, noms etc.).

b- SUGGESTIONS

Comme solutions à toutes ces difficultés, on pourra retenir :

- l'allègement des programmes ;
- la révision des horaires à la hausse ;
- le recyclage régulier des maîtres ;
- la dotation des écoles de matériel adapté et suffisant ;
- les exercices de tracé de plans et cartes ;
- la familiarisation des élèves avec les représentations ;
- la sensibilisation pour une reconversion des mentalités ;
- le suivi socioéconomique, démographique, politique et administratif.

CONCLUSION

La géographie, moyen d'élévation du niveau de culture générale, est un puissant moyen d'éducation des élèves. Compte tenu de l'importance générale et scolaire qu'elle revêt, il s'avère indispensable pour le maître de surmonter les difficultés que pose son enseignement pour répondre aux exigences de notre système éducatif.

EXERCICE

1. Qu'est-ce que la géographie ?
2. Cite quatre objectifs généraux de l'enseignement de la géographie.
3. Quelle est son importance dans l'enseignement ? Quelle en est la méthodologie ?

FICHE N°1 DE GEOGRAPHIE CE1 (SELON LA METHODE D'OBSERVATION)

Classe : CE1

Thème : La situation dans l'espace

Titre : L'horizon

Durée : 30 mn

Objectifs : A l'issue de la leçon l'élève doit être capable de :

- Définir l'horizon
- Décrire l'horizon

Matériel :

- **Collectif** : Le Site d'observation, l'environnement de l'élève, croquis au tableau
- **Individuel** : ardoise, cahier, Bic, manuel de Géographie CE2, livre de l'écopier

Documentation : livre guide du maître ; Livre de l'écopier P 12

Organisation du travail

- Amener les élèves hors de la classe sur un site où l'horizon est bien dégagé

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Révision : Exercices oraux et écrits sur la leçon précédente.

- Où est le ciel ?
- Est-il limité ?
- Que trouve-t-on dans le ciel ?

LEÇON DU JOUR

Motivation : Sortons et regardons autour de nous.

Observation libre : faire observer l'horizon

- **Compte rendu de l'observation libre** : inviter quelques élèves à dire ce qu'ils ont vu.

Observation dirigée

- *Définition de l'horizon*

Qui va montrer le ciel ? Où est le ciel ? Le ciel est en haut. Regardez maintenant en bas. Que voyez-vous ? La terre, le sol. Regardez devant vous le plus loin possible. Que font le ciel et la terre ? Ils se touchent. Non ils ne se touchent pas. Le ciel et la terre semblent se toucher. (Répétition) Comment appelle-t-on l'endroit où le ciel et la terre semblent se toucher ? C'est l'horizon. (Répétition).

Récapitulation partielle n°1 : Qu'est-ce que l'horizon ? L'horizon est l'endroit où le ciel et la terre semblent se toucher. (Répétition par le maximum d'élèves)

- *Description de la ligne d'horizon*

Faire observer l'horizon dans un environnement de plaine bien dégagé. Comment est la ligne de l'horizon ? Dessinez la ligne de l'horizon sur vos ardoises. La ligne de l'horizon est droite ; Sur un terrain plat, l'horizon est une ligne droite. (Répétition par le maximum d'élèves).

Faire observer un autre côté où il y a des obstacles à l'horizon (collines, élévations, constructions...) Comment est la ligne de l'horizon ? Dessinez-la sur vos ardoises. La ligne de l'horizon est brisée ; Sur un terrain accidenté, l'horizon est une ligne brisée. (Répétition par le maximum d'élèves)

Récapitulation partielle n°2 : *Comment est la ligne d'horizon sur un terrain plat ? Comment est la ligne d'horizon sur un terrain accidenté ?*

Récapitulation générale

Qu'est-ce que l'horizon ?

Comment est la ligne d'horizon sur un terrain plat ?

Comment est la ligne d'horizon sur un terrain accidenté ?

Contrôle / Evaluation

Proposer des exercices oraux à partir du PLM et des exercices écrits à trous

Elaboration du résumé avec la participation des élèves

Lecture et copie du résumé

PARTIE D : L'ETUDE DU MILIEU

INTRODUCTION

L'un des problèmes auxquels l'enseignant est confronté est celui de la communication. La démarche de l'étude du milieu est susceptible, lorsqu'elle est bien appliquée, non seulement de favoriser cette communication, mais surtout de préparer les enfants à la recherche de l'information. Aussi, nous plaît-il de nous pencher sur cette activité pédagogique.

1. DEFINITIONS

1.1. LE MILIEU

Selon le dictionnaire Le Petit Robert, le milieu est « l'ensemble des objets matériels, des êtres vivants, des conditions physiques, chimiques, climatiques qui entourent et influencent un organisme vivant ».

Selon le philosophe **A. Clause**, « le milieu de vie c'est tout ce qui nous entoure, matériellement, intellectuellement ; c'est tout ce qui se passe, s'affirme autour de nous. » En d'autres termes, le milieu, c'est ce qui est extérieur à l'être humain, l'environnement plus ou moins immédiat, l'ensemble des actions, des influences qui s'exercent sur lui et auxquelles il réagit. C'est pourquoi on dit que le milieu est tout ce qui conditionne la vie d'un homme, d'un animal, d'une plante, tout ce qui, de près ou de loin l'aide à vivre.

Le milieu comprend l'héritage du passé, les coutumes, les traditions, etc.

Leif et Rustein distinguent :

- Le milieu physique : la nature, les êtres, les objets ;
- Le milieu biologique (vivant) : les êtres humains, les animaux et les végétaux ;
- Le milieu humain : familial, social, culturel, technique et technologique.
- Le milieu d'un individu est constitué du milieu proche et du milieu lointain.

1.2. ETUDE DU MILIEU

Etudier le milieu, c'est observer et découvrir les éléments qui le composent, connaître leurs fonctions et leur fonctionnement ; c'est découvrir les raisons de leur existence et envisager leur transformation dans la limite du possible et dans le cadre d'une évolution afin de les rendre plus utiles au service de l'homme. C'est découvrir les rapports qui existent entre les êtres vivants et leur milieu. C'est se servir enfin des connaissances du milieu immédiat comme point de départ pour découvrir les milieux plus lointains.

Pour ce faire, l'étude du milieu est une activité scolaire qui consiste à faire découvrir et comprendre le fonctionnement du milieu de vie, puis le maîtriser et éventuellement participer à son amélioration.

2. IMPORTANCE

L'étude du milieu revêt une grande importance, tant au niveau de l'enseignement qu'à celui de l'éducation.

a) Au niveau de l'enseignement.

L'étude du milieu assure :

- une base concrète aux divers stades de l'acquisition des connaissances ;
- une première formation scientifique par l'entraînement à l'observation objective à un mode de pensée analytique, aux méthodes de la découverte, à la réflexion et au jugement ;
- une meilleure connaissance des éléments du milieu et de l'harmonie qui existe entre l'homme et le milieu ;
- un décloisonnement des matières qui favorise une véritable interdisciplinarité.