

## CONCLUSION DE L'UNITE

Au terme de l'étude des disciplines d'éveil à dominante scientifique, il apparaît clairement que ces disciplines enseignées selon la règle de l'art, permettent le développement de la personnalité de l'enfant. Dans cette perspective, la démarche méthodologique prend comme point de départ ce que l'enfant sait, et s'appuie sur son vécu et ses connaissances antérieures pour aborder et faire acquérir des savoirs nouveaux, des compétences et aptitudes nouvelles.

## POST-TEST DE L'UNITE

1. Quelle est l'importance des sciences dans la vie courante et à l'école ?
2. Quelles sont les étapes d'une leçon selon l'approche ASEI-PDSI?
3. Quelle est la différence entre problème et situation problème ?
4. Qu'est-ce que la géographie ? L'histoire ? 4 pts
5. Quelle différence y a-t-il entre exercices sensoriels et exercices d'observation ? 4 pts
6. Donne la démarche de la méthodologie d'une enquête. 3 pts

## CORRIGE DU POST-TEST

1- L'importance de la science dans la vie et à l'école (voir module)

2- Les étapes d'une leçon ASEI-PDSI (voir module)

3- La différence entre problème et situation est (voir module)

4- Définition de la géographie :

**La géographie** Etymologiquement, géographie vient du grec "géo" qui veut dire terre et "graphie" qui signifie écriture. Littéralement, c'est la description de la terre.

Mais la géographie n'est pas une simple description du milieu, ni une nomenclature de régions ; dans la mesure où ces régions sont le siège d'une certaine vie, la géographie se veut également une étude intégrée de l'activité de l'homme.

Selon le petit Larousse, la géographie est la " science qui a pour objet la description et l'explication de l'aspect actuel, naturel et humain, de la surface de la terre".

Pour Vidal de la Blanche, c'est "une science qui a pour objet la connaissance raisonnée des divers milieux de la planète".

C'est ainsi que du point de vue spatial, on parlera de géographie générale, de géographie régionale ou locale, chacune s'appliquant à un espace bien déterminé. Selon le contenu de l'étude, il s'agira de géophysique, de géoéconomique, de géopolitique ou de géo sociologique, de géo - humaine.

En tant qu'objet, c'est l'ensemble des caractères physiques et humains d'un espace déterminé.

A l'école élémentaire, la géographie est une matière d'enseignement classée parmi les disciplines d'éveil à dominante scientifique.

**L'histoire** : Etymologiquement, le mot "histoire" vient du latin "historia" qui désigne la narration, le récit d'un fait ou la description écrite qui en consigne tous les détails.

Le Larousse définit l'histoire comme "la relation des faits, des événements passés concernant la vie de l'humanité, d'une société, d'une personne". Elle est la connaissance du passé de l'humanité.

Pour le dictionnaire de la langue française, Le Quillet, c'est « le récit d'événements relatifs à une nation, à une époque, à un homme célèbre, à une branche de l'esprit humain digne de mémoire. »

La définition courante dit que l'histoire est le récit du passé.

Pour le Professeur Joseph KI Zerbo, « l'histoire est une science humaine qui est la recherche d'un certain degré de certitude morale ou de probité, observation rigoureuse des devoirs, de la justice et de la morale, honnêteté scrupuleuse qui lui permet de restituer et d'expliquer le passé de l'homme.... Elle est la mémoire collective des peuples. »

Du point de vue pédagogique, l'histoire est une discipline d'éveil à dominante scientifique qui apprend aux enfants à connaître les événements importants, les personnages célèbres qui ont marqué le passé de leur pays et des autres sociétés 4 pts

**Importance de l'histoire**

**Sur le plan intellectuel** : L'enseignement de l'histoire contribue à élargir les connaissances de l'enfant. Il apporte des connaissances sur les peuples. Il favorise chez l'enfant la structuration du temps et de l'espace.

Il développe la mémoire et la curiosité de l'enfant, affine son jugement et son esprit critique, cultive son intelligence et son imagination. C'est un puissant moyen d'élévation du niveau de culture générale.

**Sur le plan moral et social :** la leçon d'histoire est également une leçon de morale et de civisme. L'enseignement de l'histoire permet d'éveiller la sensibilité de l'enfant et tirer des leçons de morale sur la bonté, le courage, l'honnêteté, l'amour du prochain, la persévérance, la tolérance, etc. L'histoire contribue à élever le sens patriotique de l'enfant. Sur le plan civique, il permet d'acquérir le sens de la liberté, l'esprit du sacrifice et le sentiment patriotique et favorise l'intégration sociale de l'enfant dans son milieu. En effet, il lui permet de connaître l'organisation de sa société, les mœurs, les institutions politiques, coutumières et religieuses et leur impact sur la vie sociale. Pour le Professeur Joseph KI ZERBO, « l'histoire doit nous servir, non seulement comme miroir pour nous connaître, mais aussi, comme moteur pour nous propulser sur la route du progrès. »

**Importance de la géographie:** D'une manière générale (dans la vie courante), la géographie permet à l'homme de se situer dans l'espace et dans le temps. Elle lui permet également de comprendre les phénomènes naturels et de pouvoir éventuellement les prévenir.

Sur le plan scolaire, elle participe à la formation de l'élève : éduque son attention, favorise sa maîtrise de l'espace et du temps. Elle cultive chez l'enfant la morale, le civisme et l'esprit patriotique. Elle favorise la structuration de son intelligence par la réflexion, l'exercice de la mémoire et l'imagination. Par le biais de la géographie, il découvre son pays et le reste du monde, apprend à utiliser les cartes géographiques et à saisir les relations entre les phénomènes. En outre, elle permet une interdisciplinarité entre les différentes matières enseignées. Enfin, elle est un puissant moyen d'élévation du niveau de culture générale.

#### **5-Quelle différence y a-t-il entre :**

**Exercices sensoriels** Les exercices sensoriels sont un ensemble d'actions destinées à entraîner et à former les sens des enfants suivant une certaine méthode. C'est une discipline enseignée au cours préparatoire première année dans le but de préparer les enfants aux disciplines d'éveil pour les années à venir.

**Exercices d'observation :** Les exercices d'observation sont un ensemble d'actions destinées à entraîner les élèves à observer efficacement. Ils sont encore appelés «leçons de choses », « observation active » ou « sciences de la vie et de la terre »? **4 pts**

**Différences :** La particularité des exercices sensoriels, c'est qu'ils visent à cultiver et à affiner le sens à partir de manipulations sur les objets variés. L'activité mentale est orientée vers la connaissance des qualités sensibles des notions fondamentales en portant l'attention sur plusieurs objets afin d'isoler la qualité, la notion mère.

La connaissance d'une couleur par les élèves du CPI exige la présentation d'objets variés de cette couleur dont l'objectif est d'amener les enfants à découvrir par isolement la qualité sensible qu'on veut faire voir (rouge, bleu, vert, jaune etc.)

Quant aux exercices d'observation, ils cultivent et affinent les sens également, mais portent sur la connaissance d'un seul objet pour dégager toutes les qualités qui le caractérisent. Toute comparaison avec un autre objet a pour but de mieux préciser les caractéristiques ou pour généraliser les découvertes. La connaissance de la mangue exige la présentation d'une mangue pour permettre de la décrire de déterminer toutes ses qualités grâce aux acquis des exercices sensoriels (arrondie / ovale; verte / jaune / rouge / noire ; dure / molle / mou ; lisse / rugueuse, sucrée / amère / aigre; charnue / juteuse / fibreuse etc. sont des qualités données par les sens). A cela il faut ajouter que, les exercices sensoriels visent à :

- développer la perception sensorielle des enfants en leur permettant de distinguer les couleurs, les formes, les saveurs, les odeurs, les positions dans l'espace et dans le temps, les poids, les longueurs, les consistances ;
- leur fournir un vocabulaire riche et varié ;
- les initier à la structuration du temps et de l'espace ;
- développer leurs facultés intellectuelles en les initiant à l'observation, à la réflexion pour comprendre tout ce qui les entoure.

Quant aux exercices d'observation, ils visent à élargir et élever la pensée, libérer l'esprit, à donner aux élèves une information scientifique et les préparer à la conquête des connaissances. Ils visent à développer l'esprit critique, le sens de la remise en cause de soi avec comme objet :

- Continuer l'éducation des sens ;
- Eveiller, développer et affiner l'esprit d'observation ;
- Eveiller la curiosité ;
- Cultiver le raisonnement et le jugement ;
- Initier les élèves à la démarche scientifique ;
- Acquérir des connaissances et les moyens de communication nécessaires ;
- Favoriser l'acquisition des techniques et des aptitudes pratiques.

### **6-Donne la démarche d'une enquête. 3 pts**

#### **La Méthode d'enquête**

Elle peut être initiée au CE mais elle est surtout recommandée au CM. Cette méthode s'applique à toutes les disciplines d'éveil à dominante scientifique. Elle se mène en trois phases.

#### **B. Avant l'enquête**

##### **3) Préparation lointaine**

- a) Choix du sujet
- b) Objectifs visés
- c) Prise de contact avec les personnes ressources.

##### **4) Préparation immédiate**

- a) Motivation des élèves
- b) Elaboration d'un questionnaire guide avec les élèves
- c) Formation des groupes
  - Choix des responsables de groupes
  - Répartition des tâches (suivant l'effectif, les groupes peuvent être scindés en sous-groupes).
- d) Préparation du matériel devant servir pour l'enquête

#### **B. Pendant l'enquête**

Phase de recherche et de vérification

- a) déplacement des élèves munis du questionnaire guide et de quoi prendre des notes sur les lieux de l'enquête
- b) entretien avec les personnes ressources (information sonore, écrite et visuelle.)
- c) collecte de documents (échantillons, croquis)

#### **C. Après l'enquête**

Phase de vérification de rédaction et de synthèse.

##### **a) par groupe**

- vérification des données ;
- mise en commun pour la rédaction du rapport ;
- discussion et adoption du rapport du groupe ;

##### **b) au niveau de la classe**

- mise en commun des rapports ;
  - mise au point d'un rapport final ;
  - élaboration du rapport de synthèse après les observations du maître.
- Ce rapport-synthèse peut être illustré par des dessins.

c) **Exploitation pédagogique** : l'enquête peut susciter des leçons de français, de calcul, ou d'une discipline d'éveil. Cela peut motiver les élèves à proposer une autre enquête.