

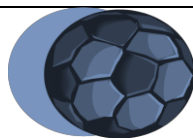
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION

SECRETARIAT GENERAL

ÉCOLES NATIONALES DES ENSEIGNANTS
DU PRIMAIRE (ENEP)

BURKINA FASO
Unité – Progrès – Justice

MODULE DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SOUS-MODULE DE LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS



Juillet 2017

SOMMAIRE

ELEMENTS CONSTITUTIFS DU SOUS-MODULE.....	Page
A. DOCUMENTS D'ENTRÉE DU SOUS-MODULE.....	5
Avant-propos.....	5
Mode d'emploi.....	5
Objectifs Généraux du sous-module.....	6
Objectifs spécifiques du sous-module.....	6
Pré-test du sous-module.....	6
B. CORPS DU SOUS-MODULE.....	7
INTRODUCTION DU SOUS MODULE.....	7
PLAN DU SOUS-MODULE.....	8
UNITE I : GÉNÉRALITÉS SUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE.....	8
Documents d'entrée de l'unité I.....	8
Objectif général.....	8
Objectifs spécifiques.....	8
Pré-test.....	8
Mode d'intervention.....	8
Corps de l'unité I.....	9
PARTIE UNIQUE.....	9
Document de sortie de l'unité 1.....	12
Post-test.....	12
Corrigé du post-test.....	13
Clé de correction.....	14
UNITE II : L'ENSEIGNEMENT DE L'EXPRESSION ORALE.....	15
Documents d'entrée de l'unité 2.....	15
Objectif général.....	15
Objectifs spécifiques.....	15
Pré test.....	15
Mode d'intervention.....	16
Corps de l'unité 2.....	33
Partie unique.....	33
Document de sortie de l'unité 2.....	33
Post-test.....	34
Corrigé du post-test.....	36
Clé de correction.....	36
L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE.....	37
Document d'entrée de l'unité 3.....	37
Objectif général.....	37
Objectifs spécifiques.....	37
Pré test.....	37
Mode d'intervention.....	37
Corps de l'unité 3.....	38
Partie unique.....	38
Documents de sortie de l'unité 3.....	60
Post-test.....	60
Corrigé du post-test.....	60
Clé de correction.....	62
UNITE IV : L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCRITURE.....	63
Documents d'entrée de l'unité.....	63
Objectif Général.....	63
Objectifs spécifiques.....	63
Pré test.....	63
Mode d'intervention.....	63
Corps de l'unité 4.....	63

Partie unique.....	63
Documents de sortie de l'unité 4	63
Post test.....	70
Corrigé du post-test.....	71
Clé de correction.....	73
UNITÉ V : L'ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE, DE LA CONJUGAISON ET DE L'ORTHOGRAPHE	74
DOCUMENTS D'ENTREE DE L'UNITÉ V	74
Objectif général.....	74
Objectifs spécifiques.....	74
Pré test.....	74
Mode d'intervention.....	74
CORPS DE L'UNITÉ V	75
Partie A : La Grammaire.....	75
Partie B : La Conjugaison.....	78
Partie C : L'Orthographe.....	81
DOCUMENTS DE SORTIE DE L'UNITÉ V	89
Post test.....	89
Corrigé du post-test.....	90
Clé de correction.....	92
UNITÉ VI : L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE	93
DOCUMENTS D'ENTREE DE L'UNITÉ VI	93
Objectif général	93
Objectifs spécifiques.....	93
Pré test.....	93
Mode d'intervention.....	93
CORPS DE L'UNITÉ VI	93
PARTIE UNIQUE	93
DOCUMENTS DE SORTIE DE L'UNITÉ VI	99
Post test	100
Corrigé du post-test	100
Clé de correction	101
UNITÉ VII: L'ENSEIGNEMENT DE L'EXPRESSION ECRITE	102
DOCUMENTS D'ENTRÉE DE L'UNITÉ VII	102
Objectif général.....	102
Objectifs spécifiques.....	102
Pré-test.....	102
Mode d'intervention.....	102
CORPS DE L'UNITÉ	102
Partie unique.....	102
DOCUMENTS DE SORTIE DE L'UNITÉ VII	109
Post-test.....	109
Corrigé du post-test.....	109
Clé de correction.....	110
CONCLUSION DU SOUS-MODULE	110
C. DOCUMENTS DE SORTIE DU SOUS-MODULE	110
Post-test.....	111
Corrigé du ost-test.....	112
Clé de correction.....	112
Bibliographie :.....	112

DOCUMENTS D'ENTRÉE DU SOUS-MODULE

AVANT-PROPOS

Au Burkina Faso, le français occupe une place importante en tant que langue officielle. Dans le système éducatif burkinabè, il est la langue d'enseignement d'où la nécessité pour l'élève et pour le maître de le maîtriser. Son acquisition est fondamentale pour l'élève qui apprend à s'exprimer, à communiquer, à échanger, à transcrire ses sentiments, à décrire son environnement, à résoudre des problèmes, en un mot, à s'intégrer dans un monde moderne. Au regard de la complexité de la langue française, son acquisition nécessite un apprentissage rigoureux et l'école apparaît comme le creuset susceptible de favoriser sa maîtrise.

Le présent sous module regroupe les composantes du français nécessaires à l'enfant pour maîtriser la langue. Certes, il n'égalera pas Molière mais, il s'exprimera le plus correctement possible.

Les parties composant les unités de ce sous module ne sont pas fortuitement réunies. Elles permettent au stagiaire de comprendre la symbiose existant entre les disciplines. Toutefois, ces regroupements ne sont pas rigides. Les parties peuvent être recomposées à souhait ; l'essentiel est que toute indication soit compréhensible pour le stagiaire et bénéfique à l'élève car la finalité est toujours de lui assurer de meilleurs apprentissages.

MODE D'EMPLOI

Ce document est conçu pour la formation initiale des élèves-maîtres dans les Écoles de Formation des Enseignants du Primaire. Il se veut aussi être un outil de travail et de formation continue à l'intention des enseignants déjà dans les classes.

La didactique du français a pour objet l'enseignement du français à l'école primaire. Il s'agira alors d'amener l'élève-maître à acquérir des connaissances pédagogiques aussi bien théoriques que pratiques, afin qu'il puisse maîtriser cet enseignement.

Pour ce faire, le sous module est composé de sept unités d'apprentissage qui sont :

1. les généralités sur l'enseignement du français à l'école primaire ;
2. l'enseignement de la lecture
3. l'enseignement de l'écriture
4. l'enseignement de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe
5. l'enseignement du vocabulaire
6. l'enseignement de l'expression écrite

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU SOUS-MODULE

- Connaître les généralités sur l'enseignement du français à l'école primaire ;
- Connaître les principes et les méthodologies de l'enseignement de l'expression orale ;
- Connaître les principes et les méthodologies de l'enseignement de la lecture ;
- Connaître les principes et les méthodologies de l'enseignement de l'écriture ;
- Connaître les principes et les méthodologies de l'enseignement de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe ;
- Connaître les principes et les méthodologies de l'enseignement du vocabulaire ;
- Connaître les principes et les méthodologies de l'enseignement de l'expression écrite.

PRE-TEST DU SOUS-MODULE

1. Donne l'importance du français dans notre système éducatif.
2. Pourquoi faut-il adapter les leçons de langage aux réalités du milieu ?
3. Quelle est l'importance de l'expression écrite à l'école et dans la vie courante ?
4. Élabore une fiche méthodologique de la lecture courante au CE
5. Après avoir donné les principes pédagogiques de l'écriture, dis comment lier l'apprentissage de l'écriture à celui de la lecture.
6. Prépare et présente une leçon de vocabulaire dans un cours de ton choix