Module I : Les stratégies d'enseignement/apprentissage de la lecture et l'écriture p.6

- ❑ *Définition de la lecture et l'écriture*
- ❑ *Importance pédagogique*
- ❑ *Compétences attendues par cours*

Sous – Module I : Le déchiffrage dans le processus d'acquisition de la lecture p.7

I. Le travail de reconnaissance des lettres p.10
I.1 - L'étape après l'«isolement du son du jour» (cf. Phase d'analyse/Méthodologie CP) p.10
I.2 - L'étape du «repérage du son » p.17
II. - Le travail de combinatoire des sons pour former les syllabes P.18
II.1 - Pistes pédagogiques pour enseigner la technique de décodage et d'encodage p.18
II.2 - La «formation de syllabes au tableau à l'aide d'une ardoise emmanchée » p.19
II.3 - La séance de «chasse aux sons et lecture des mots» p.21
III. – Les morphèmes et les mots-outils p.23
III.1 – Les morphèmes p.23
III.2 – Les mots-outils p.23
IV - Pistes pédagogiques pour l'évaluation des acquis en lecture p.25
V - La lecture à haute voix p.28
V.1 - Les caractéristiques de la lecture courante p.28
V.2 - Les caractéristiques de la lecture expressive p.31
V.3 - Pistes pédagogiques pour l'entraînement à la lecture courante/expressive p.32

Sous – Module II : La compréhension du texte de lecture p.38

I - Définition, processus de construction du sens et compétences attendues de l'élève p.42
II - Les activités préparatoires à la compréhension de texte de lecture p.43
II.1 - Les facteurs implicites de la construction de sens p.43
II.2 - L'enseignement explicite de la compréhension p.46
II.3 - L'entraînement au maniement du dictionnaire et autres supports de lecture p.51

Sous –Module III: La gestion fonctionnelle des groupes de travail en lecture p.65

I - Le groupe fonctionnel p.67
I.1 – La mise en place des groupes p.67
I.2 – Les rôles dans les groupes et implication sociale p.68
I.3 – La gestion opérationnelle des groupes p.69
II - Les activités de groupe de travail en lecture p.73
II.1 – Dans les classes de CP p.73
II.2 – Dans les classes de CE- CM p.75
III - Le groupe de travail en écriture/orthographe p.75
IV - Le groupe de travail en écriture/production p.76

Module II : Les styles d'apprentissage p.80
I - Définition de style d'apprentissage p.83
II - Les styles d'apprentissage selon Kolb p.83
III - A quoi peut-on reconnaître les apprenants d'un style ? p.84
IV - Impact sur la préparation des cours p.85
V - Le cycle d'apprentissage de Kolb comme réponse à la multitude des styles d'apprentissage p.91
VI - Intérêt pour l'enseignement/apprentissage en lecture p.92

Module III : Suivi parental et collaboration parents-enseignants p.97
I - Définition de la réunion parents-enseignants p.97
II - Présentation de la fiche scolaire de l'élève p.98
III - Conditions nécessaires au succès de l'activité p.100
IV – Méthodes d'engagement des parents p.101
V – Rôle des acteurs p.101
Exemple de fiche de suivi scolaire p.103

Activité 1: Discussion (30 mn)

1.1- L'animateur éveille l'intérêt du participant pour cet apprentissage

L'objectif de ce module est de renforcer la mutualisation des efforts des enseignants et des parents pour améliorer les performances des élèves dans les différents apprentissages.

- ❑ **-Il justifie la nécessité de la maîtrise du déchiffrage par l'apprenant**

La complémentarité entre l'enseignant et le parent n'est plus à démontrer dans l'éducation de l'enfant. En effet, l'éducation de l'enfant ne commence ni ne s'arrête à l'école.

Certes, les enfants prennent les leçons à l'école avec les enseignants, mais pour réussir, ils doivent les apprendre à la maison. C'est pourquoi, il est nécessaire qu'ils aient le soutien de leurs parents et famille.

Il importe donc que ces 2 groupes d'acteurs (Parents et Enseignants) dialoguent en permanence pour assurer la réussite de l'enfant, d'où l'idée de la Réunion Parent-Enseignant.

1.2-L'animateur énonce les objectifs de la formation

- ❑ **Compétence à acquérir par le participant à la fin du module :**

Préparer et conduire une séance d'entretien avec un parent autour des questions de performance de l'élève, du suivi et de l'accompagnement de l'élève dans les apprentissages.

Objectifs spécifiques : *Le participant doit être capable de :*

- ✓ *Conduire les réunions avec les parents d'élèves*
- ✓ *Exploiter la fiche de suivi scolaire de l'élève*

1.3-L'animateur enchaîne avec la définition, les objectifs et les avantages de la réunion

I. DEFINITION DE LA REUNION PARENTS-ENSEIGNANTS (RPE)

- ❑ *La réunion Parent-Enseignant est une interaction face-à-face entre les parents d'élèves et les enseignants donnant la possibilité aux deux parties de discuter sur les progrès et le bien-être de l'élève.*
- ❑ *C'est un partenariat entre les parents et les enseignants.*

OBJECTIFS DE LA RPE

1. *Amélioration du rendement des élèves*
2. *Augmentation des fréquentations des élèves à l'école*
3. *Amélioration du comportement des élèves et de leur estime de soi*
4. *Réduction des abandons scolaires*

AVANTAGES DE LA RPE

Pour les enseignants	*Pour les parents*
Soutien des parents à travers le suivi et l'accompagnement des élèves	*Meilleure compréhension du système éducatif*
Augmentation du succès des élèves	*Meilleur compréhension de l'éducation de l'enfant (les sujets difficile, les points forts etc..)*
	Etre plus actif et jouer un rôle dans la réussite de l'enfant
	Donner des idées pour aider les enfants dans le processus d'apprentissage

II. PRESENTATION DE LA FICHE DE SUIVI SCOLAIRE

Activité 2 : Présentation de la fiche scolaire de l'élève (1h)

2.1 -L'animateur présente la fiche individuelle de suivi scolaire aux participants en insistant sur les points suivants (15 mn)

-la fiche est conçue pour tout le cursus scolaire de l'apprenant. Elle comporte huit colonnes compte tenu du fait que l'apprenant peut reprendre une classe ;

-la fiche informe le parent analphabète : c'est un outil de communication entre le parent et l'enseignant sur la performance, le suivi, les niveaux d'apprentissages dans les matières. Ce qui permet la collaboration entre parent et enseignant pour élaborer un plan d'action afin d'aider l'apprenant.

-La fiche donne un aperçu rapide de la situation de l'apprenant dans les performances globales, dans les matières, la fréquentation, la participation.

2.2 -Activité de simulation du remplissage de la fiche (45 mn)

Matériel : fiche de suivi scolaire, deux notes de six élèves pour le premier et deuxième trimestre par exemple.

Déroulement :

- *L'animateur invite les participants à simuler le remplissage de la fiche. Il affecte les notes du trimestre des élèves : 01 groupe = 01 notes d'un élève*
- *En groupe, les participants remplissent à l'aide de points (+ moyenne pour la partie performance) les colonnes de décembre et mars de la fiche.*
- *Ils en font une analyse de l'évolution de l'apprenant.*
- *A la fin, l'animateur recueille les questions et préoccupations, suscite les échanges entre participants avant d'apporter des éléments de réponse.*

Activité 3 : Activité d'«exposé participatif» (45 mn)

Matériel : *papier conférence par équipe, marqueurs, feuilles blanches, textes de lecture.*

Objectif : *Permettre aux participants de s'approprier les stratégies de mise en œuvre des réunions parents -enseignants*

Déroulement :

3- ***L'animateur s'approprie le contenu*** *du texte ci-dessous encadré et se prépare pour un exposé participatif avec tous les participants.*
Par sous-titre, par unité de sens ou paragraphe par paragraphe, l'animateur :

- fait lire à haute voix une partie du texte par un participant ;
- explique la partie avec démonstrations et commentaires ;
- récapitule la partie avec des questions de compréhension.

2- A la fin de l'exposé, l'animateur :

1- Recueille les questions et préoccupations des participants.

2- Résume le dispositif et les stratégies de mise en œuvre de la collaboration parents-enseignants.

III. CONDITIONS NÉCESSAIRES AU SUCCÈS DE L'ACTIVITÉ

1. Tenir au minimum 04 réunions par année scolaire
2. Assurer une bonne communication entre les enseignants et les parents pendant l'année scolaire
3. Assurer l'utilisation de la fiche de suivi scolaire de l'élève chaque trimestre
4. Encourager et renforcer l'engagement des parents dans l'éducation et le suivi de l'instruction de leurs enfants à la maison

III.1. Les 04 réunions de l'année

1ère réunion → Présenter la RPE aux parents et expliquer la fiche de suivi scolaire de l'élève.

2ème réunion→ Présentation des résultats des élèves du trimestre aux parents (fiche de suivi)

3ème réunion dialogue avec l'enseignant, conseils et suggestions d'amélioration.

4ème réunion → Bilan de la performance des élèves,

Bilan de la collaboration parent-Enseignants, défis, remerciements.

III.2. Bonne Communication pendant l'année

Privilégier la communication à double sens

Un dialogue permanent doit s'instauré entre les parents et les enseignants, soit pour échanger sur les annotations portées sur de la fiche de suivi de l'élève, soit sur le comportement ou les points d'amélioration.

III.3. L'utilisation de la fiche de suivi scolaire chaque trimestre

- **La fiche doit être renseignée chaque trimestre par l'enseignant**
- **Elle est remise à l'élève pour l'apporter à ses parents**
- **Chaque parent prend le soin d'analyser la fiche, constater le niveau de son enfant et la signer.**
- **Le parent rapporte lui-même la fiche à l'enseignant et profite discuter avec lui sur la progression de son enfant**

IV.4. L'engagement des parents

L'engagement des parents **est la participation active** des parents dans l'éducation de leurs enfants tant à domicile qu'à l'école.

Ce qui suppose que les parents doivent*:*

- aider leurs enfants à la maison par le biais de travaux, la vérification de leurs livres par jour;

- ❑ assister aux événements scolaires tels que les réunions de parents d'élèves.

L'implication des parents dans le processus d'éducation de leurs enfants a des effets positifs sur les résultats scolaires, l'attitude et le comportement.

IV. METHODES D'ENGAGEMENT DES PARENTS

Les méthodes que les parents peuvent utiliser pour s'engager dans l'éducation des enfants:

Chaque jour

1) Poser la question a l'enfant " Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? " chaque jour et demander une explication.

2) Donner un espace et du temps aux enfants pour s'exercer et étudier.

De temps en temps

1) Demander à l'enfant de lire à haute voix devant toi ou un frère ou une soeur qui comprend le français.

2) Demander à l'enfant d'écrire et de présenter.

3) Motiver les enfants avoir de bonnes notes.

V. ROLE DES ACTEURS

V.1. parents dans la RPE

- ❑ Utiliser les méthodes d'engagement pour soutenir les enfants à la maison.
- ❑ Vérifier la fiche de suivi chaque fin de trimestre et dialoguer avec l'enseignant à ce sujet.
- ❑ Vérifier le cahier de composition de l'élève et au besoin, échanger avec l'enseignant.
- ❑ Soutenir l'enfant à se fixer des objectifs à l'école.
- ❑ Participer aux réunions d'école.
- ❑ Maintenir un dialogue permanent avec l'enseignant pendant l'année (il ne faut surtout pas garder des choses pour la fin du trimestre)

V.2. Rôle des enseignants dans la RPE

Organiser et diriger les 4 réunions avec les parents d'élèves par an
Motiver les parents
Encourager les parents à appliquer les méthodes d'engagement
Renseigner chaque trimestre et transmettre les fiches de suivi scolaire des élèves aux parents en même temps que les cahiers de composition.

Communiquer avec les parents pendant l'année scolaire sur les progrès de l'enfant.
Accorder plus d'attention aux enfants se situant dans le ROUGE.

Conseils aux enseignants

- Motiver les parents qui ne sont pas bien cultivés pour qu'ils aient confiance
- Parler avec les parents comme des adultes mais pas comme des enfants.
- Respecter les parents.
- Créer un environnement ouvert pour le dialogue.

I. Comment préparer une réunion

- Choisir une date et une heure qui conviennent aux parents
- Selon vous, quels jour et heure conviennent pour la tenue d'une réunion?
- Inviter les parents
- Préparer la salle de classe pour la réunionettoyer
- Afficher le travail des élèves pour présenter aux parents
- Inviter les élèves à présenter des chants et récitations

Calendrier des réunions

Sept	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Juillet
	1ère réunion			2ème réunion			3ème réunion		4ème réunion	

2.5- Activités d'évaluation formative (15 mn)

L'animateur demande aux participants de répondre en groupe aux questions ci-après :

- Quel est le dispositif à mettre en œuvre pour promouvoir la collaboration parents-enseignants ;

- Dites le rôle des parents ? des enseignants dans cette activité.

- Comment utilise –t'on la fiche de suivi ?

- Comment prépare concrètement la réunion ?

Auto-évaluation : l'animateur invite chaque groupe a comparé ses réponses avec celles du texte.

Bibliographie :

- Vers une gestion éducative de la classe, Jean Archambault et Roch Chouinard, Edition Gaetan, 1996

- Enseignants et partenaires de l'écoles, Danielle Zay, 3ème édition, De Boeck, 1999

Cette fiche est une adaptation de la fiche individuelle de suivi scolaire créée par UNICEF et BØRNEfonden/Bénin.

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI SCOLAIRE

NOM DE L'ECOLIER	
SEXE	M / F
DATE DE NAISSANCE	____/____/20__

Province	
CEB	
Ecole	

Classe				
Effectif				
Année				
Enseignant				

Performance	Déc	Mars	Juin	Déc	Mars	Juin	Déc	Mars	Juin	Déc	Mars	Juin
de 6 à 10												
de 4 à 5												
de 0 à 3												
Participation												
Présence												
Ponctualité												
Appréciation du maître sur les matières												
Français												
Maths												
Eveil												
VISA DE L'ENSEIGNANT												
VISA DES PARENTS												