Evaluation des compétences des élèves du CP1 en lecture pour le 3ème trimestre

FICHE DES RÉPONSES DE L'ÉLÈVE - CP1 T3)

Instructions générales :

Il est important de s'assurer que la visite de l'école se fasse de manière planifiée et minutieuse. Une fois sur place, il faut tout faire pour s'assurer que tout le monde se sente à l'aise. Il est tout particulièrement important d'établir une relation détendue et enjouée avec les élèves qui vont être évalués, grâce à de simples conversations initiales (voir exemple ci-après). L'élève doit presque percevoir l'évaluation qui suit comme étant un jeu.

ATTENTION !

- Lisez toutes les instructions **en langue locale** et ne dire aux élèves que ce qui est surligné en gris.
- Eteignez votre téléphone portable avant de commencer le test.
- Ecartez les autres élèves de celui qui passe le test.
- Evitez que les élèves se racontent les uns aux autres de quoi il s'agit !

Bonjour! Je m'appelle ___. Je suis un ami à ton maître / à ta maîtresse. Et toi, comment t'appelles-tu ?Aujourd'hui, on va travailler ensemble, es-tu d'accord ?
[Attendez la réponse de l'enfant. Si l'enfant semble à l'aise, passez directement au consentement verbal. S'il hésite ou a l'air peu à l'aise, posez la deuxième question avant de passer au consentement verbal].
Et qu'est-ce que tu aimes faire lorsque tu n'es pas à l'école?

Veuillez lire, à haute voix, la déclaration suivante à l'élève pour obtenir son ***consentement verbal***.

Nous allons faire de la lecture, et de l'écriture. A l'aide de cette montre, je vais voir combien de temps il te prend pour lire certaines choses. Je vais aussi te poser quelques questions. Personne ne saura que ces réponses sont les tiennes. Aussi, si tu arrives à une question à laquelle tu préfères ne pas répondre, c'est pas grave, on peut passer.

Consentement verbal obtenu: ☐ ***OUI***

(Si le consentement verbal n'est pas obtenu, remercier l'élève et passer au prochain élève, utilisant ce même formulaire.)

A. Date du test :	
B. Nom du passateur:	
D. Nom de la CEB :	
Nom de l'élève :	

Classe de l'élève :	CP1
H. Mois et Année de naissance de l'élève	Mois de : _____ Année : _____
I. Sexe de l'élève	1 = Féminin 2 = Masculin
J. Heure du début du test :	____ : /

	OUI	NON	Je ne sais pas	
1. Je suis capable d'apprendre à lire				
2. Je suis capable d'apprendre à écrire.				
3. J'ai peur de poser des questions au maître.				
4. Le maître me dit que je peux apprendre				
5. Le maître me félicite quand j'interviens dans la classe				
6. Le maître me donne la parole en classe				
7. Je fais partie des mauvais élèves				
8. Le maître se fâche quand je donne une mauvaise réponse				
9. Le maître dit que je ne sais rien.				
10. Le maître m'explique gentiment quand je donne une mauvaise réponse				
11. Le maître me frappe quand je fais une erreur				
12. Les autres élèves se moquent de moi quand je me trompe				

Section 1. Identification du son initial

Cet exercice est uniquement à l'oral. Il ne faut pas montrer les mots écrits à l'élève. L'épreuve n'est pas chronométrée. Donnez d'abord à l'élève les exemples, l'un après l'autre en lui expliquant la tâche. Après chaque exemple, demandez-lui de répondre tout seul.

Instructions à l'élève : Cet exercice est un exercice oral. Je vais te dire un mot deux fois, puis je veux que tu me dises le tout premier son du mot que tu entends, d'accord ?

Par exemple: Le mot " seau" commence avec le son /s/, n'est-ce pas? Quel est le tout premier son dans le mot "seau"? "**seau**"? [Attendre que l'élève répète le son /s/. S'il ne répond pas, dites-lui, "Le tout premier son du mot "seau" c'est /s/].

Essayons encore quelques exemples :
Quel est le tout premier son dans le mot « doux » ? « doux » ?
(Si l'élève répond correctement, dites-lui «Très bien ! Le premier son dans le mot « doux», c'est /d/)
(Si l'élève ne répond pas, dites-lui « Le premier son dans le mot « **doux** », c'est /d/.)
Quel est le tout premier son dans le mot « pain »? « **pain »?**
(Si l'élève répond correctement, dites-lui «Très bien ! Le premier son dans le mot « pain », c'est /p/)
(Si l'élève ne répond pas, dites-lui « Le premier son dans le mot « pain», c'est /p/.)
Quel est le tout premier son dans le mot « joie »? « **joie** »?
(Si l'élève répond correctement, dites-lui «Très bien ! Le premier son dans le mot « joie », c'est « j»)
(Si l'élève ne répond pas, dites-lui « Le premier son dans le mot « joie », c'est « j».)

Tu comprends ce que je te demande de faire ? Maintenant je vais te lire d'autres mots. Je vais lire chaque mot deux fois. Ecoute bien, et dis-moi le tout premier son que tu entends, d'accord ?

Ne pas corriger l'élève pendant le test. En cas de non-réponse ou d'hésitation de sa part, après 5 secondes marquer la case « Pas de réponse » et passez au prochain item.

Règle d'auto-stop :Si l'élève ne réussit pas à donner une seule réponse correcte parmi les cinq premiers mots, demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ». Passez au prochain exercice.

Quel est le tout premier son dans le mot « _seau_pain_doux_joie » ? « __ » ? (Lire chaque mot deux fois)					Code
jour	/jjjjj/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
chou	/ch'/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
roi	/rrrr/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
sac	/ssss/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
mère	/mmm/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
fine	/ffff/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
bonbon	/b'/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
paco	/p'/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
nina	/n'/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
lire	/llllll/	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	

*Cochez ici si l'exercice a été arrêté par manque de réponses correctes parmi les 5 premiers mots***(auto-stop):** ☐

Section 2. Connaissance des graphèmes (lettres et groupes de lettres)

Une réponse est « correcte » si l'élève a donné le ***nom*** ou le ***son*** des lettres. Pour les graphèmes de plus d'une lettre, leur prononciation est celle qu'ils ont dans les mots (par exemple, 'an' se lit comme dans le mot 'rang', 'on' comme dans le mot 'mon', 'oi' comme dans le mot 'moi', 'ch' comme dans 'char' ; 'gn' comme dans 'peigne'…).

Les réponses de l'élève doivent être indiquées de la manière suivante :

- ***Incorrect ou non-réponse:*** Barrer (/) le graphème si l'élève a donné une réponse incorrecte, ou n'a pas donné de réponse.
- ***Auto-correction :*** Dans le cas où l'élève a donné une réponse incorrecte mais s'est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l'item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

Ne dites rien sauf si l'élève ne répond pas et reste bloqué sur un graphème pour au moins 3 secondes. Dans ce cas, demandez-lui, « Continue », en lui montrant le prochain graphème. Marquer le graphème sur lequel l'élève s'est bloqué comme incorrect.

Montrez à l'élève la feuille de la Section 2 dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

Voici une page pleine de sons. Lis-moi ces sons en me donnant leur nom ou leur son.Par exemple, ce son *[Indiquer le "au" dans la ligne des exemples]* **se lit / au / comme dans le mot "saut".**

Pratiquons maintenant: Lis-moi ce son *[Indiquer le "on" dans le rang des exemples]*:
*Si l'élève répond correctement, dites: "***Très bien, ce son se lit /on/ comme dans le mot "pont".**
*Si l'élève ne répond pas correctement, dites: "***Non, ce son se lit / on / comme dans le mot "pont".**
Essayons un autre maintenant. Lis-moi ce son: *[Indiquer le "W" dans le rang des exemples]:*
*Si l'élève répond correctement, dites: "***Très bien, ce son se lit / w / comme dans le mot wagon**
*Si l'élève ne répond pas correctement, dites: "***Non, ce son se lit / w /. comme dans le mot wagon**
Essayons encore un autre. Lis-moi ce son:[*Indiquer le "ei" dans le rang des exemples]:*
*Si l'élève répond correctement, dites: "***Très bien, ce son se lit / ei / comme dans le mot "reine".**
*Si l'élève ne répond pas correctement, dites: "***Non, ce son se lit / ei / comme dans le mot "reine".**

D'accord ? On peut continuer ? Lorsque je dis "Commence", montre chaque son du doigt quand tu la lis. Prends soin de lire de gauche à droite, ligne par ligne. As-tu bien compris ce que je te demande ? Mets ton doigt sur le premier son. Tu es prêt(e)? Essayez de lire rapidement et correctement. Commence.

Etablir le chronomètre pour une minute (60 secondes) en appuyant sur le bouton « MIN ». Au moment où l'élève prononce la première lettre, faites démarrer le chronomètre en appuyant sur le bouton START / STOP.

Au bout d'***une minute,*** mettre un crochet (**]**) juste après le dernier graphème que l'élève a lu. Demandez à l'élève de s'arrêter. Si l'élève a tout lu en moins d'une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Par contre, si l'élève n'a pas terminé l'exercice en une minute, notez "0" secondes.

Règle d'auto-stop : Si l'élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les dix premiers graphèmes (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ».

Exemple : **au on W ei**

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
eu	**f**	**on**	**i**	**gn**	**a**	**z**	**b**	**cl**	**z**	*(10)*
bl	**oi**	**s**	**n**	**t**	**br**	**gr**	**m**	**l**	**s**	*(20)*
w	**g**	**u**	**o**	**m**	**l**	**p**	**t**	**j**	**c**	*(30)*
v	**ain**	**r**	**k**	**b**	**u**	**s**	**fl**	**é**	**j**	*(40)*
on	**cr**	**ch**	**l**	**ez**	**d**	**a**	**y**	**f**	**r**	*(50)*
in	**u**	**pr**	**s**	**p**	**ai**	**n**	**v**	**oi**	**t**	*(60)*
z	**e**	**gu**	**un**	**v**	**è**	**l**	**f**	**d**	**o**	*(70)*
dr	**b**	**a**	**é**	**r**	**m**	**o**	**d**	**t**	**c**	*(80)*
er	**x**	**b**	**w**	**o**	**e**	**vr**	**n**	**i**	**a**	*(90)*
n	**cl**	**v**	**es**	**x**	**d**	**m**	**u**	**eau**	**oi**	*(100)*

Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre : ☐

Cochez ici si l'exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne **(auto-stop):** ☐

Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité !

Codes :Crochet ☐ # Incorrect ☐

Section 3. Lecture de mots familiers

Comme pour la section précédente, les réponses de l'élève doivent être indiquées de la manière suivante :

- ***Incorrect ou non-réponse:*** Barrer (/) le mot si l'élève a donné une réponse incorrecte ou n'a pas donné de réponse.
- ***Auto-correction :*** Dans le cas où l'élève a donné une réponse incorrecte mais s'est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l'item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

Ne dites rien sauf si l'élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 5 secondes. Dans ce cas, demandez-lui, « Continue », en lui montrant le prochain mot. Compter le mot sur lequel l'élève s'est bloqué comme incorrect.

Rétablir le chronomètre pour une minute (60 secondes) en appuyant sur le bouton « MIN ».

Présentez à l'élève la feuille de la Section 3 dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

Voici une page avec des mots que tu vas lire. Ici, il y a 3 exemples. Par exemple, ce premier mot ***[****Indiquer le mot « fête » avec le doigt]* **se lit « fête ». Peux-tu lire ce premier mot ?**
[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]
Et ce mot ? *[indiquer le mot « repas» avec le doigt]*. **Peux-tu me lire ce mot ?**
[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]
Et ce mot ? *[indiquer le mot «joue» avec le doigt]*. **Peux-tu me lire ce mot ?**
[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]
D'accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire ? Lorsque je dis "Commence", tu vas lire les mots de gauche à droit, ligne par ligne. A la fin d'une ligne, tu vas passer à la prochaine ligne. Essaies de lire rapidement et correctement. Tu es prêt(e)? Commence."

Faites démarrer le chronomètre lorsque l'élève essaye le premier mot (« ma »), en appuyant sur le bouton <START / STOP>.

Au bout d'***une minute,*** mettez un crochet (**]**) juste après le dernier mot que l'élève a lu. Demandez à l'élève de s'arrêter. Si l'élève a tout lu en moins d'une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Dans le cas contraire, si l'élève n'a pas terminé l'exercice, notez "0" secondes.
Règle d'auto-stop :Si l'élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les cinq premiers mots (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ». Passer au prochain exercice.

Exemple : **fête** **repas** **joue**

1	*2*	*3*	*4*	*5*	
moi	**pain**	**enfant**	**mairie**	**véranda**	*(5)*
feu	**ami**	**dent**	**car**	**lire**	*(10)*
jupe	**sage**	**pur**	**bébé**	**balai**	*(15)*
rat	**balle**	**riz**	**fort**	**ville**	*(20)*
sur	**vole**	**lune**	**belle**	**père**	*(25)*
mil	**content**	**mur**	**moi**	**tabac**	*(30)*
livre	**pintade**	**forêt**	**militaire**	**oncle**	*(35)*
dort	**boire**	**repas**	**tapé**	**rire**	*(40)*
lait	**fume**	**vent**	**moto**	**karité**	*(45)*
malade	**vélo**	**élève**	**vide**	**fête**	*(50)*

Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre: ☐

*Cochez ici si l'exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne***(auto-stop) :** ☐

Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité !

Codes : Crochet ☐ # Incorrect ☐

Section 4. Lecture de mots inventés

Comme pour la section précédente, les réponses de l'élève doivent être indiquées de la manière suivante :

- ***Incorrect ou non-réponse:*** Barrer (/) le mot si l'élève a donné une réponse incorrecte ou n'a pas donné de réponse.
- ***Auto-correction :*** Dans le cas où l'élève a donné une réponse incorrecte mais s'est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l'item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

Ne dites rien sauf si l'élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 3 secondes. Dans ce cas, demandez-lui « Continue », en lui montrant le prochain mot. Compter le mot sur lequel l'élève s'est bloqué comme incorrect.

Rétablir le chronomètre pour une minute (60 secondes) en appuyant sur le bouton « MIN ».

Présentez à l'élève la feuille de la Section 4 dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

Voici des mots que tu n'as peut-être jamais vus. Mais je voudrais que tu essayes de les lire. Par exemple, ce premier mot ***[****Indiquer le mot « topi » avec le doigt]* **se lit « topi ». Peux-tu lire ce premier mot?**
[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]
Et ce mot ? *[indiquer le mot « globu» avec le doigt]*. **Peux-tu me lire ce mot ?**
[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]
Et ce mot ? *[indiquer le mot « pantou» avec le doigt]*. **Peux-tu me lire ce mot ?**
[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]
D'accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire? Lorsque je dis "Commence", tu vas lire les mots de gauche à droit, ligne par ligne. A la fin d'une ligne, tu vas passer à la prochaine ligne. Essaies de lire rapidement et correctement. Tu es prêt(e)? Commence."

Faites démarrer le chronomètre lorsque l'élève essaye le premier mot (« ma »), en appuyant sur le bouton <START / STOP>.

Au bout d'***une minute,*** mettez un crochet (**]**) juste après le dernier mot que l'élève a lu. Demandez à l'élève de s'arrêter. Si l'élève a tout lu en moins d'une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Dans le cas contraire, si l'élève n'a pas terminé l'exercice, notez "0" secondes.

***Règle d'auto-stop* :**Si l'élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les cinq premiers mots (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ».Passer au prochain exercice.

Exemple : **topi** **globu** **pantou**

1	*2*	*3*	*4*	*5*	
jan	**talé**	**zon**	**fola**	**vafo**	*(5)*
saya	**claipe**	**voche**	**koci**	**gnaga**	*(10)*
bige	**ploi**	**noupre**	**babil**	**guima**	*(15)*
tipa	**bulin**	**closi**	**cotau**	**rifer**	*(20)*
saré	**rané**	**joubi**	**proton**	**rondi**	*(25)*
moulau	**sico**	**drane**	**épode**	**bape**	*(30)*
dapé	**zop**	**toidé**	**nube**	**dole**	*(35)*
rédon	**reite**	**douzer**	**logre**	**ibro**	*(40)*
doti	**nogir**	**anan**	**daman**	**bira**	*(45)*
riba	**leupa**	**zodain**	**fipe**	**lourain**	*(50)*

Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre: ☐

*Cochez ici si l'exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne***(auto-stop):** ☐

Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité ! Codes : Crochet ☐ # Incorrect ☐

Section 5a. Lecture du texte (petite histoire)

Indiquer les réponses de l'élève : de la manière suivante :

- ***Incorrect ou non-réponse:*** Barrer (**/**) le mot .
- ***Auto-correction :*** Entourer l'item que vous avez déjà barré.

Ne dis rien sauf si l'élève reste bloqué sur un mot pendant au moins 3 secondes. Dans ce cas, demandez-lui gentiment de continuer. Marquer le mot comme erroné.

Au bout d'***une minute*** faites suivre le dernier mot que l'élève a lu (ou tenté de lire) par un crochet (**]**), et demandez-lui gentiment de s'arrêter. Si l'élève a tout lu en moins d'une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes qui restent sur le chronomètre. Si l'élève n'a pas terminé l'exercice, notez "0" secondes.

Règle d'auto-stop : Si l'élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les 13 premiers mots (les deux premières lignes), arrêter l'épreuve et cocher la case « auto-stop ». Passer à la Section 6.

Rétablir le chronomètre pour une minute (60 secondes) en appuyant sur le bouton « MIN ». Lorsque vous dites "Commence", faites démarrer le chronomètre.

Maintenant je voudrais que tu lises à haute voix l'histoire d'un enfant. Essaye de lire rapidement et correctement ; après, je vais te poser quelques questions. Commence ici lorsque je te le dit. *(Mettez la feuille de la Section 5 devant l'élève. Montrez du doigt le premier ligne (le titre).* **Tu es prêt(e) ? Commence.** *[Faites démarrer le chrono en appuyant sur le bouton START / STOP]*

Le jeu de ballon

C'est samedi. Ali joue dans la cour de l'école avec son petit frère.

Son camarade Sidi apporte un ballon.

Ali, son frère et Sidi jouent au ballon.

Les amis ont beaucoup joué. Ils sont contents.

Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre : ____

Cochez ici si l'élève n'a pas pu lire un seul mot **(auto-stop):** ____

Codes : Crochet ____ *# Incorrect* ____

Section 5b. Compréhension du texte lu

Lorsque l'élève a terminé de lire (Section 5a), ***retirez le texte de sa possession*** et posez la première question ci-après. Si l'élève ne donne aucune réponse après 10 secondes, répétez la question, et donnez à l'enfant encore 5 secondes pour répondre. S'il ne donne toujours pas de réponse, passez à la question suivante. Poser les questions qui correspondent aux lignes du texte *jusqu'à la ligne à laquelle se trouve le crochet* (**]**), c'est-à-dire, jusqu'à l'endroit où l'élève a cessé de lire .

Notez les réponses de l'élève dans l'espace « Réponses de l'élève »:

Mettez une croix dans la case qui correspond à sa réponse par rapport à chaque question.

- « Correct » : L'élève donne une réponse correcte ou a donné une réponse incorrecte mais s'est corrigé par la suite (auto-correction). Les réponses correctes peuvent être fournies en langue française ou en langue nationale.
- « Incorrect » : L'élève donne une réponse incorrecte.
- « Pas de réponse » : L'élève ne donne pas de réponse.

Maintenant, tu vas répondre à quelques questions sur l'histoire.

QUESTIONS	RÉPONSES DE L'ÉLÈVE			
	Correcte	Incorrecte	Pas de réponse	Code
1. Où sont Ali et son petit frère? *[dans la cour ; à l'école, etc]]*				
2. Quel jour les enfants jouent-ils? *[samedi]*				
3.Qu'est-ce que Sidi apporte? *[un ballon]*				
4. Qui jouent au ballon? *[Ali; Sidi; son frère; Ali et Sidi; etc.]*				
5. Comment sont les enfants à la fin du jeu? *[ravis]*				

Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité

Section 6. Compréhension à l'audition

Cette section n'est pas chronométrée et il n'y a pas de stimuli de l'élève. Vous allez lire à haute voix une petite histoire, deux fois, puis demander à l'élève quelques questions de compréhension.

Notez les réponses de l'élève dans l'espace « Réponses de l'élève », de la manière suivante : Mettez une croix dans la case qui correspond à sa réponse par rapport à chaque question.

- « Correct » : L'élève donne une réponse correcte ou a donné une réponse incorrecte mais s'est corrigé par la suite (auto-correction). Les réponses correctes peuvent être fournies en langue française ou en langue nationale.
- « Incorrect » : L'élève donne une réponse incorrecte.
- « Pas de réponse » : L'élève n'arrive pas à donner une réponse après 3 secondes.

Dites à l'élève :

Maintenant, je vais te lire une histoire une fois. Après cela, je vais te poser quelques questions sur cette histoire. Tu vas écouter bien, et ensuite tu répondras aux questions le mieux que tu peux. D'accord ? Tu comprends ce que je te demande de faire ? Commençons ! Ecoute bien :

Le directeur de l'école a un chien méchant.

Il s'appelle Bobby. Il aboie toute la nuit.

Salif a jeté un caillou sur Bobby. Bobby l'a mordu. Le directeur a conduit Salif au dispensaire pour se faire soigner.

QUESTIONS	Réponse correcte (NE PAS LIRE À L'ÉLÈVE)	RÉPONSES DE L'ÉLÈVE			Code
1.Comment s'appelle le chien du directeur?	[il s'appelle Bobby]	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
2. Qu'est-ce qui est arrivé à Salif?	[il a été mordu par Bobby]	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
3.Pourquoi Salif a été mordu?	[il a jeté un caillou sur Bobby]	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	
4.Qui a soigné Salif ?	[l'infirmier(e)/ le docteur]	○ Correct	○ Incorrect	○ Pas de réponse	

Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité !

Section 7. Ecriture d'une phrase complète

Prenez le cahier de stimuli à la page qui correspond à la Section 7 pour avoir la phrase à dicter.

Mettez devant l'élève sa fiche de réponses, tournée à la page 11, et montrez-lui où il doit écrire ses réponses (case indiquée pour la Section 7).

Lire d'abord la phrase entière en demandant à l'élève d'écouter d'abord avant d'écrire. Lisez la phrase lentement, à haute voix.

Dictez la phrase une deuxième fois, en regroupant les mots comme indiqué ci-après, laissant à l'élève le temps d'écrire chaque mot (si l'élève n'écrit rien, attendre 5 secondes et passer au prochain groupe de mot). A la fin, lisez une dernière fois la phrase entière en laissant un peu de temps (10 secondes) à l'enfant pour se corriger.

Je vais te dicter une phrase trois fois. La première fois, tu vas écouter seulement, tu n'écris rien. La deuxième fois, je vais lire plus doucement, et tu vas écrire du mieux que tu peux. Ensuite je lirai la phrase une dernière fois, et tu peux revoir ce que tu as écrit, et corriger au besoin. D'accord ? Tu comprends ce que tu dois faire ? On peut commencer.

Guira va prendre son repas de midi.

(Deuxieme lecture - pause entre chaque groupe de mots, pour laisser à l'élève le temps d'écrire) :

Guira va prendre son repas de midi.

Section 8. Ecriture de mots inventés

Comme pour la section précédente, dans le document « élève », prenez la page correspondant à la Section 8pour avoir la liste des mots à dicter.

L'élève garde la dernière page du document que vous venez de lui donner pour écrire les mots. Montrez-lui où il doit écrire ses réponses (case indiquée pour la Section 8).

Dictez les mots, un par un. Prononcez chaque mot 2 fois. Laissez à l'élève 7 secondes pour écrire chaque mot avant de passer au prochain mot.

Si l'élève reste bloqué sur un mot après 7 secondes, dites-lui de laisser ce mot. Passez au prochain mot.

Je vais te dicter de nouveaux mots que tu vas écrire. Je vais prononcer chaque mot deux fois. Tu écris le mieux que tu peux. Tu es prêt(e)?

« dandi » ---- «jon» ---- «choute » ---- «rodin »

Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité !

A REMPLIR APRES QUE TOUTES LES EVALUATIONS SONT TERMINÉES.

Section 7. Ecriture d'une phrase complète (Table de réponses)

	MOTS dictés	RÉPONSE DE L'ELÈVE: MOTS (Mettez une croix dans la case correspondante)				RÉPONSE DE L'ELÈVE: LETTRES
		Correct	Incorrect	Pas de réponse	Code	Nombre de lettres correctes
1.	prendre					/ 7
2.	repas					/ 5
3.	midi					/ 4

5.	Nombre d'espaces évidents entre les mots :	_____ espaces	○ Pas de réponse	Code
6.	A écrit dans le sens conventionnel (de gauche à droite).	○ Correct ○ Incorrect	○ Pas de réponse	
7.	A mis une majuscule au début du premier mot.	○ Correct ○ Incorrect	○ Pas de réponse	

Section 8. Ecriture de mots inventés (Table de réponses)

Notez séparément les réponses de l'élève pour les mots entiers et pour les lettres contenues dans chaque mot. ***Pour les mots entiers***, mettez une croix dans la colonne « Réponse de l'élève » qui correspond aux réponses :

- « Correct » : L'élève a écrit correctement le mot entier, ou a donné une réponse incorrecte mais s'est corrigé par la suite (auto-correction)
- « Incorrect » : L'élève a écrit autre chose que le mot entier dicté.
- « Pas de réponse » : L'élève n'a rien écrit.

A NOTER : Les mots peuvent être écrits entièrement en minuscule ou entièrement en majuscule, ou encore avec la première lettre en majuscule et les autres en minuscule.

Pour les lettres, comptez le nombre de lettres du mot dicté que l'élève a correctement écrit.

	MOTS INVENTÉS à dicter	RÉPONSE DE L'ELÈVE: MOTS (Mettez une croix dans la case correspondante)				RÉPONSE DE L'ELÈVE: LETTRES
		Correct	Incorrect	Pas de réponse	Code	Nombre de lettres correctes
1.	**dandi**					/ 5
2.	**jon**					/ 3
3.	**choute**					/ 6
4.	**rodin**					/5

Section 7 (écriture de phrase)

Section 8 (écriture de mots inventés)