



République du Sénégal

Un Peuple-Un But-Une Foi

Ministère de l'Éducation nationale

INSPECTION D'ACADEMIE DE THIES

422, Avenue de Caen – BP : 187-Tél : 33 951 10 88

E-mail : iathies-me@sentoo.sn

Site : <http://iathies.com>



Centre Régional de Formation des Personnels de l'Éducation

(CRFPE)

PROPOSITION D'OFFRE DE FORMATION EN EDUCATION ENVIRONNEMENTALE

Cours d'Éducation environnementale

Volume horaire : **25 H**

Présentation : **Ngouda SENE**

Biologiste / Environnementaliste / CPI en SVT au CRFPE de THIES

Année Académique : 2016 – 2017

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Très tôt, depuis plus de deux décennies l'Etat du Sénégal s'est engagé dans la perspective de sauvegarde et d'amélioration de l'Environnement, comme étant la voie la plus indiquée pour asseoir un développement durable. Un code de l'environnement fut adopté dès 1983 (loi 83-05 du 23 Janvier 1983) et révisé en 2001 (loi 2001-01 du 15 janvier 2001). En 1990 déjà, une politique d'Education environnementale est appliquée à l'école à travers le Programme de Formation et d'Information à l'Environnement (PFIE). Ce qui dénote d'une volonté de l'Etat sénégalais à conscientiser les populations sur la prise en charge des questions environnementales. Les nombreux efforts déployés pour la défense de la nature et l'amélioration de l'environnement n'ont pas porté jusqu'ici les fruits escomptés. Le défaut d'une culture environnementale chez les populations demeure l'une des raisons principales d'insuccès des stratégies politiques de lutte contre les problèmes environnementaux comme l'insalubrité dans nos villes, la protection des forêts ou l'inertie face aux changements climatiques.

Considérant l'insistance de la loi d'orientation de l'Education nationale (loi 91-22) sur le comportement du nouveau type de sénégalais à l'égard de l'environnement, ce domaine occupe une place importante dans l'élaboration des curricula de l'Education dans le cycle fondamentale. Jusqu'ici, l'Education environnementale n'est pas définie comme module dans les programmes de formation des CRFPE au moment où les enseignants sortants de ces centres sont appelés à enseigner les concepts environnementaux. Dès lors, il nous paraît nécessaire de préparer et renforcer les capacités des futurs enseignants aux notions et enjeux relatifs à l'environnement et au développement durable afin qu'ils soient plus aptes à installer chez les jeunes apprenants une conscience et une culture qui suscitent une bonne considération de leur environnement et des problèmes globaux y afférents.

En s'inspirant sur les contenus des programmes des classes de CEM1, CEM2, 6^{ème} et 5^{ème}, le présent syllabus cherche à renforcer les connaissances des futurs enseignants de l'élémentaire dans le domaine de l'environnement. Les élèves maîtres seront initiés à des stratégies pédagogiques et dotés de moyens didactiques qui les aideront dans leur pratique d'enseignement-apprentissage des concepts environnementaux suivant l'Approche Par les Compétences (APC).

OBJECTIF GENERAL DU COURS

Ce cours vise à renforcer les capacités intellectuelles et pédagogiques des élèves maîtres dans le domaine de l'Environnement.

COMPETENCE DE BASE :

Intégrer des connaissances et stratégies nécessaires à l'étude des questions environnementales en vue de contribuer activement à la préservation et amélioration de l'environnement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

A la fin du cours l'élève maître sera capable de :

- Définir des concepts comme : Environnement, Développement durable, Biodiversité, Changements climatiques, Ecosystème...
- Expliquer les concepts et enjeux liés à l'Environnement ;
- Expliquer le fonctionnement d'un écosystème particulier de la mangrove ;
- Mener une visite de terrain pour l'étude d'un écosystème ;
- Utiliser des outils pédagogiques et didactiques d'aide à la compréhension des problèmes environnementaux.

PRE REQUIS

- Actions de destruction de l'environnement,
- Notions protection des ressources naturelles,

CONTENUS

- Introduction à l'Environnement,
- Etude d'un Ecosystème : cas de la Mangrove,
- Nuisances et Dérèglements sur l'Environnement,
- Comment organiser une sortie écologique ?
- Quelques actions de protection et sauvegarde de l'environnement.

METHODE D'EVALUATION

- Examen sur table 40%
- Travaux pratiques et dirigés 60%

DEROULEMENT DES SEANCES

Séances	Durée des séances	Méthodes pédagogiques	Supports Pédagogiques	Matériels d'animation
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Introduction à l'Education Environnementale :</u> • Historique de l'Education environnementale, • Définitions du Concept Environnement, • Aperçu sur le Droit de l'Environnement 	04h	Approche participative (Brainstorming stabilisation)	Notes de cours	Tableau padex
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Quelques notions d'Ecologie :</u> Ecosystème, Biodiversité, développement durable. ❖ Fonctionnement et importances de l'écosystème de mangrove. 	06h	Approche participative (travail de groupes et plénière)	Exercices, Supports de cours	Vidéo projecteur, Tableau padex
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Nuisances et Dérèglements sur l'Environnement</u> • Pollutions ; • Changements climatiques ; • Conséquences et Mesures de prévention 	06h	Approche participative (travail individuel)	Exposés	- Vidéo projecteur, - Diapositives
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Comment organiser une sortie écologique ?</u> <p>Préparation, Recueil de données et Exploitation</p>	02h	-approche Participative	Exercices pratiques Compte rendu	Ordinateur Vidéo
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Quelques activités de sensibilisation et de protection sur l'Environnement :</u> Plantation d'arbres ; 	04h	- Réalisation de Dessins, Fresques, Exposés et sketches sur des thèmes relatifs à l'Environnement	Exercices	TD et TP
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Restitution et remédiation</u> 	03h	Exposés et Comptes rendus de groupes	-	-

Missions institutionnelles	Activités professionnelles	Compétences	FORMATION		
			Unités d'enseignement	Éléments constitutifs	Volume horaire

Renseigner sur les questions et enjeux environnementaux	Enseigner des notions relatives à l'Ecologie et l'Environnement	Compétences techniques <ul style="list-style-type: none"> • Avoir une bonne compréhension des notions et enjeux relatifs à l'environnement • Avoir une bonne connaissance des milieux naturels • Connaître le fonctionnement des milieux naturels et les relations de dépendances entre les composantes des écosystèmes • Connaître les conséquences pouvant découler des dérèglements et des nuisances. 	Introduction à l'Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Historique de l'Education environnementale • Définitions du Concept Environnement, • Aperçu sur le Droit de l'Environnement. 	04 H	
				<u>Etude d'un Ecosystème</u> : Cas du milieu de Mangrove	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Quelques notions d'Ecologie</u> : Ecosystème, Biodiversité, développement durable. • Fonctionnement et importances de l'écosystème de mangrove. 	06 H
	Informier et éclairer sur les questions environnementales à l'échelle locale, nationale et mondiale			Nuisances et dérèglements dans l'Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Pollutions ; • Changements climatiques ; • Conséquences et Mesures de prévention 	08 H

<p>Montrer la relation étroite entre la protection de l'Environnement et la santé.</p>					
<p>Inculquer chez les jeunes apprenants le sens de la préservation des ressources naturelles et la biodiversité</p>	<p>Entreprendre des actions d'amélioration et de protection de l'Environnement</p>	<p>Compétences méthodologiques</p> <p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer des stratégies pédagogiques adaptées aux jeunes apprenants ; • rechercher et mobiliser des informations pertinentes et essentielles sur une thématique donnée. • utiliser les TICES en situation d'enseignement/apprentissage 	<p>Comment réaliser une sortie écologique</p>	<p>Préparation, Recueil de données et Exploitation</p>	<p>02 H</p>

<p>Contribuer à l'amélioration du cadre de vie et de l'Environnement en général</p>		<p>Compétences organisationnelles</p> <p>Etre capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'organiser les élèves en groupes de travail, • d'effectuer des visites de terrains avec les élèves. • de mener des cours extramuros (classe en plein air) 	<p>Quelques activités de sensibilisation et de protection sur l'Environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantation d'arbres ; • Réalisation de Dessins, Fresques, Exposés et sketches sur des thèmes relatifs à l'Environnement. 	<p>04H (de TD et TP)</p>
<p>EVALUATION</p>					

