

# La compétence dans les enseignements-apprentissages en SVT

Présentée par :      NGOUDA SENE

# PLAN

## Historique

### I°/ Clarification du Concept

1- Définitions

2- Structurants

### II°/ Typologie des compétences en enseignement-apprentissage

### III°/ L'installation des compétences

## Historique

Depuis 1971, le Sénégal n'a cessé de réformer sa politique éducative, marquant de grands tournants dans l'enseignement des programmes scolaires.

- La loi d'orientation de l'Education nationale de 1971, a soutenu une pédagogie longtemps basée sur les contenus.
- La loi d'orientation 91-22 du 16 février 1991 et le Programme Décennal pour l'Education et la Formation (*PDEF*) de 1998 ont préconisé un enseignement par les Objectifs (PPO).
- A partir de 2005 avec la lettre de politique générale pour le secteur de l'Education et la formation de nouveaux programmes scolaires sont envisagés mettant en exergue une démarche pédagogique basée sur l'acquisition de compétences chez l'élève (Approche par les compétences (APC)).
- Le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET) du Secteur Education /Formation de 2013-2025 soutient l'application de l'APC afin de faire acquérir aux élèves les compétences qui leur permettent de résoudre des problèmes de vie courante.

# I°/ Clarification du Concept

## 1- Définitions

- En ingénierie de la formation, la compétence est définie comme : « *une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à l'exercice d'un métier ou d'une fonction* ».
- Dans le secteur de l'Education, des spécialistes comme Roegiers et De Ketele (2001) proposent :
  - « La compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes ».
  - *On peut simplifier avec Perrenoud (1998) en considérant la compétence comme une capacité d'action efficace dans une situation donnée par la mobilisation d'un ensemble de ressources pour la résolution de problèmes».*



## 2- Structurants

*Une compétence* est ainsi structurée :

- **L'action** exprimée par un verbe **intégrateur**
- L'indication **des ressources** (**savoirs, savoir faire et savoir être**)
- L'indication **de la situation ou contexte** dans lequel doit se faire la compétence
- L'indication **du but de l'action ou le résultat attendu** (résultat ayant du sens pour l'apprenant).

### Exemple de Compétence :

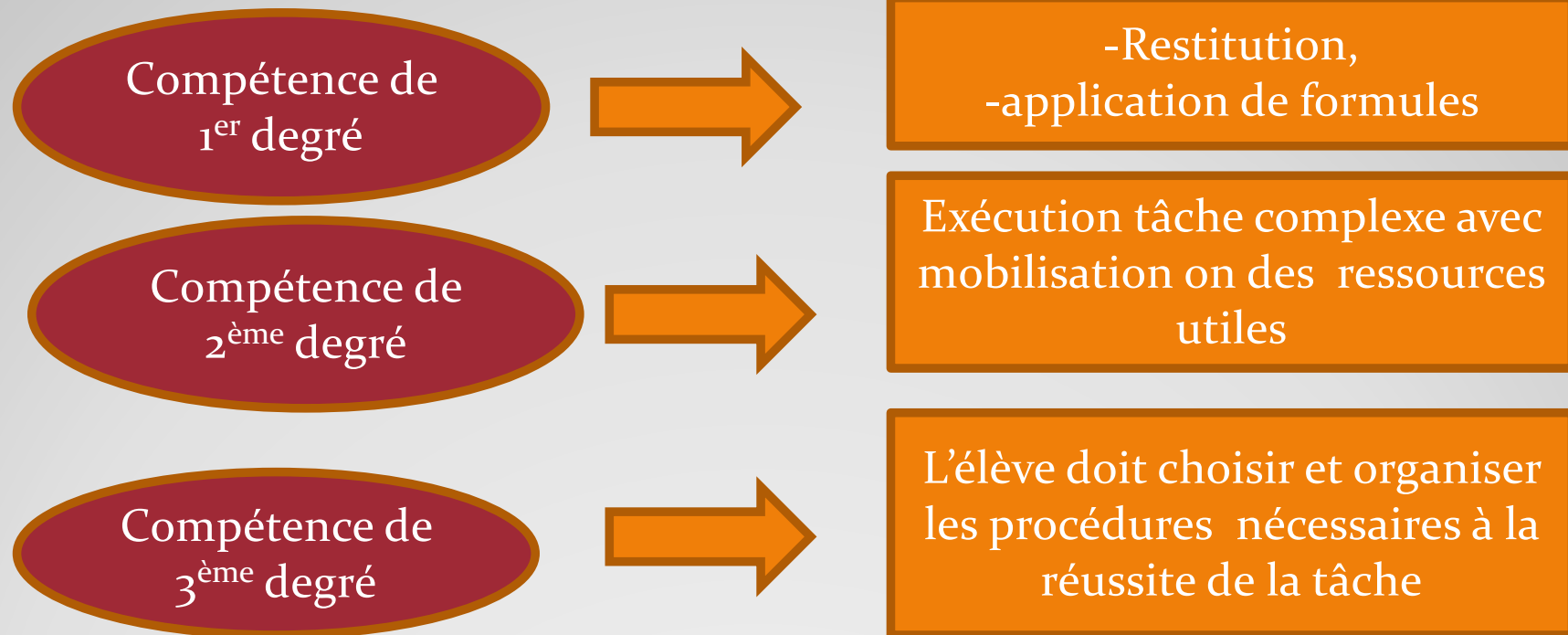
- ✓ Mobiliser des notions, des comportements responsables et des actions favorables au bien-être dans des situations de résolution de problèmes liés à l'eau, d'hygiène et d'assainissement pour améliorer les conditions de vie dans le milieu.
- ✓ Exercice: Indiquer les structurants de cette compétence.

## II°/ Typologie des compétences en enseignement-apprentissage

❖ Deux types de compétence sont considérés en milieu scolaire

	Composantes	Caractéristiques
<b>Compétences transversales</b> (Compétence de vie)	Compétences de bases	<ul style="list-style-type: none"><li>• interdisciplinaire</li><li>• transdisciplinaire</li><li>• de la vie courante</li><li>• atteintes à la fin d'un ou de plusieurs cycles.</li></ul>
<b>Compétences de base</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compétence de 1<sup>er</sup> degré</li><li>• Compétence de 2<sup>ème</sup> degré</li><li>• Compétence de 3<sup>ème</sup> degré (Bernard REY, 2007 )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opérationnalisables et plus proches de la réalité scolaire (déclinables en plusieurs objectifs spécifiques)</li><li>• Font appel à des ressources disciplinaires</li><li>• concourent à l'atteinte des compétences transversales</li></ul>

- ❖ Le degré de la compétence est d'autant plus fort lorsque l'acquisition de la compétence requiert une tâche complexe chez l'élève.





### **III°/ L'installation des compétences**

Elle implique chez l'enseignant :

- ✓ le repérage des compétences dans les programmes,;
- ✓ la précision de la compétence à développer ;
- ✓ partir des représentations de l'élève en le confortant à des situations – problèmes ;
- ✓ définir les ressources à acquérir (savoirs, savoir-faire, savoir-être) qui constituent les objectifs de son cours.

## IV°/ Déclinaison des compétences en objectifs spécifiques :

Quelques exemples

Domaine de compétence	Verbes d'action de l'objectif spécifique
<b>S'informer</b>	Repérer, relever, récapituler, préciser, identifier les informations
<b>Communiquer</b>	Présenter une démarche, des résultats , exposer, rédiger, traduire sous forme de...
<b>Réaliser</b>	manipuler, représenter , mesurer, calculer, appliquer des consignes , suivre un protocole, mettre en œuvre un protocole, dessiner, schématiser.
<b>Raisonner</b>	argumenter, pratiquer une démarche expérimentale, modéliser, analyser, synthétiser, formuler des hypothèses, valider ou invalider des hypothèses, exploiter des résultats, expliquer, interpréter, mettre en relation, tirer une conclusion, classer suivant des critères.

**Merci de votre attention**