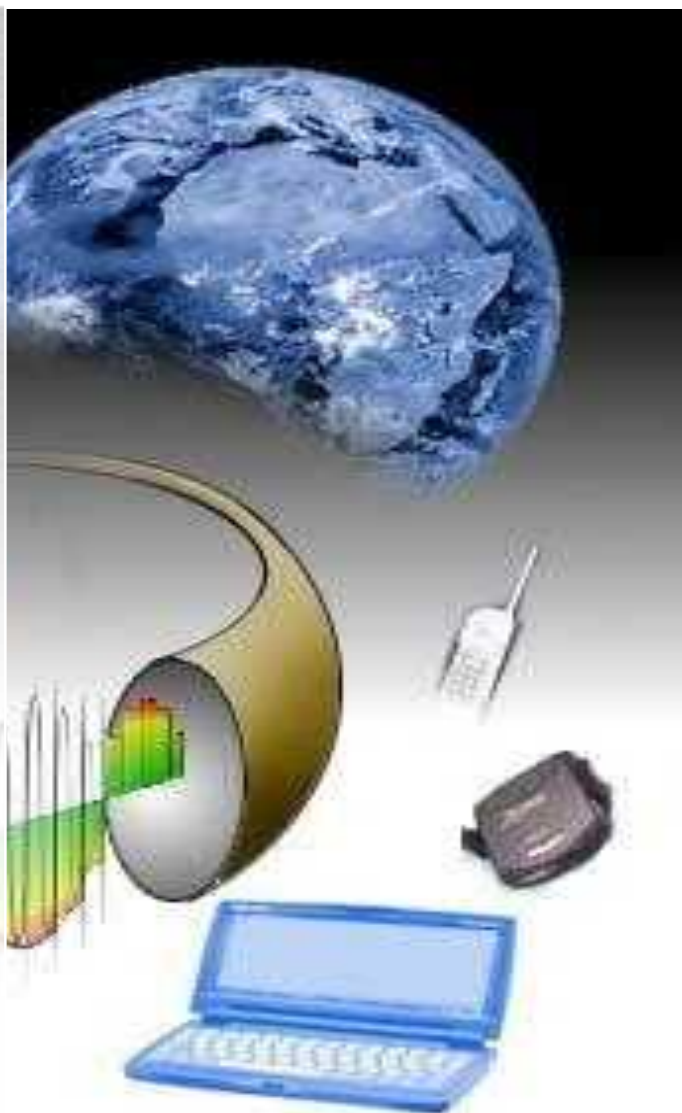


**MODULES DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
DU PRIMAIRE DE COTE D'IVOIRE**

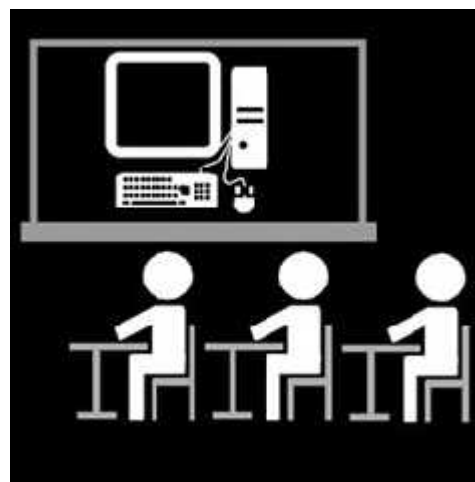
PROJET UNESCO – CFIT COTE D'IVOIRE

2014 - 2015



MODULES DE FRANCAIS

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
INSPECTION GENERALE DU MENET
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE**



PREFACE

Fruit de la coopération sud-sud, entre la Chine et l'Afrique, avec l'appui de l'UNESCO, le projet UNESCO-CFIT en Côte d'Ivoire vise à réaliser les OMD relatifs à l'éducation et l'EPT, notamment en ce qui concerne la qualité de l'éducation à travers le renforcement des compétences des acteurs de la chaîne de formation continue des enseignants. Il est conduit par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique à travers la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC) qui a pour missions l'élaboration, le suivi des programmes pédagogiques et la formation continue des enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et des CAFOP.

A court terme, le projet cible l'amélioration des performances des instituteurs adjoints (IA) qui n'ont pas formellement bénéficié d'une formation initiale au sein d'un CAFOP.

Pour ce faire, Il s'avère donc nécessaire d'explorer les possibilités de formations ouvertes et à distance (FOAD), tout en cherchant à garantir les conditions de leur efficacité. Pouvant être réalisé à un coût relativement moindre, ce type de formation constitue pour la Côte d'Ivoire, une solution particulièrement intéressante, susceptible d'accélérer l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité.

Ce mode de formation nécessite la mise en place d'un nouveau dispositif de formation, de développement et de production de ressources pédagogiques à travers une plateforme dédiée.

A cet effet, du 24 septembre au 24 Octobre 2014, regroupés par atelier disciplinaire au CNRPN, des conseillers pédagogiques du primaire/CAFOP et des professeurs de CAFOP ont conçus des modules.

Ces modules, socle du projet, sont au nombre de dix (10) et relèvent de six (06) domaines que sont : le Français, les Mathématiques, la Formation scientifique, la Culture pédagogique, l'EDHC et la Psychopédagogie.

Chaque module est constitué de 3 parties, une phase d'entrée, une phase d'acquisition et une phase de réinvestissement.

1- **La phase (ou système) d'entrée**

Elle est constitué d'un texte introductif au module et de vérification des pré requis.

L'introduction au module présente l'intérêt du module, les objectifs du module puis l'organisation des contenus en division ou unité de formation(UF).

La vérification des pré requis se fait à travers des activités d'auto-évaluations. Elle permet de faire le point sur les acquis nécessaires à l'apprenant pour suivre et comprendre le contenu de la formation, au besoin, des rappels lui sont fournis pour renforcer ses capacités.

2- **La phase d'acquisition (ou développement)**

Cette phase est subdivisée en division ou unité de formation (UF).

La phase d'acquisition est constituée de plusieurs divisions (ou unités de formation) organisées de manière séquentielle et logique.

Une division est composée de tests d'auto-évaluations, de ressources numériques sous forme de textes très souvent mais aussi, d'images, de sons et de vidéo qui présentent le contenu de la formation.

Les tests d'auto-évaluation visent à vérifier la maîtrise des contenus par l'apprenant. Aussi, lui faut-il répondre correctement à toutes les activités avant de continuer son parcours. Cela peut se faire sur plusieurs tentatives et après relecture des ressources mises à sa disposition.

La phase d'acquisition se termine par un test noté. Ce test comprend des items à réponse(s) choisie(s) (QCM, QCU, Appariement, Ordonnancement, texte à trou, ou des items à réponse(s) courte(s)). Après seulement avoir soumis son test à correction, l'apprenant est autorisé à poursuivre son parcours sur l'unité de formation (ou division) suivante.

Les apprenants sont soumis à la phase de réinvestissement seulement après avoir parcouru toutes les unités d'apprentissages,

3- **La phase de réinvestissement.**

Cette phase se résume à une ou des activités de production. Les apprenants sont invités à mobiliser les compétences acquises au cours du module pour résoudre un cas pratique, présenter un projet d'action ou un mini mémoire. Cette activité est, de préférence proposé sous forme de travail de groupe. Cela permet de promouvoir le travail collaboratif et d'encourager les apprenants à l'utilisation des outils numériques disponibles à cet effet. Ces activités, pour lesquelles des indications de correction sont proposées, sont soumises à l'appréciation des tuteurs.

A travers ce document, ils sont soumis à votre appréciation en attendant leur validation au cours d'un atelier qui se tiendra incessamment.

FRAN.03



DOMAINE DU MODULE : FRANÇAIS

Module numéro : FRAN.03

Titre du module : l'enseignement des règles de fonctionnement du français par l'exploitation d'un texte.

Objectif général : Ce module te permettra de mettre en œuvre les étapes méthodologiques d'une leçon d'exploitation de texte.

DUREE : 8 heures

Nombre de divisions : 4

Rédacteurs	AFFOU Amon : Conseiller pédagogique / CND Primaire / DPFC / amonaffou@yahoo.fr
	MIEZAN Addonin, Conseiller Pédagogique, CRD CAFOP, APFC Abidjan 2
	PITA Flavie Célestine : Professeur de CAFOP/ Enseignante / CAFOP d'Abidjan

INTRODUCTION :

A l'école primaire, l'« exploitation de texte » est une nouvelle matière du français, initiée à l'avènement de l'APC. Elle est le lieu d'apprentissage des règles de fonctionnement de la langue française. Elle permet donc d'installer des habiletés en vocabulaire, en orthographe, en grammaire et en conjugaison. Mais depuis l'instauration de cette matière, les enseignants éprouvent des difficultés dans la préparation et dans la mise en œuvre des leçons. Ils trouvent les fiches trop complexes et les activités confuses.

Le présent module te donne des informations sur :

- la clé d'élaboration des habiletés, des contenus et de la situation d'apprentissage ;
- les stratégies de mise en œuvre des activités d'une leçon d'exploitation de texte.

Ce module t'aidera donc, non seulement, à élaborer une fiche de leçon d'exploitation de texte mais aussi et surtout à améliorer ta conduite de cette leçon.

Résultats de l'apprentissage :

A la fin de ce module, tu auras construit des compétences te permettant d'/de :

- élaborer le tableau des habiletés et des contenus d'une leçon d'exploitation de texte ;
- mettre en œuvre les étapes méthodologiques d'une leçon d'exploitation de texte.

CONTROLE DES PREREQUIS.

Objectifs spécifiques

Les activités suivantes ont pour but de vérifier tes connaissances relatives aux composantes et aux étapes d'une leçon d'exploitation de texte.

DUREE : 45 minutes

Activité 1

-Indique la leçon au cours de laquelle chaque notion est étudiée.

NOTIONS	LEÇONS	
	exploitation de texte 1	exploitation de texte 2
Vocabulaire		
conjugaison		
grammaire		
orthographe		

Activité 2

Relie chaque étape à son rang dans le déroulement d'une leçon d'exploitation de texte.

- | | |
|-----|-------------------------|
| 1 ● | ● Fixation de la notion |
| 2 ● | ● Exercices |
| 3 ● | ● Synthèse |
| 4 ● | ● Lecture à haute voix |
| 5 ● | ● Repérage et isolement |

DIVISION NUMERO : 1

TITRE DE LA DIVISION : ELABORATION DU TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS.

DURÉE : 1 heure

OBJECTIF SPÉCIFIQUE :

Tu dois être à mesure d'élaborer le tableau des habiletés et des contenus d'une leçon d'exploitation de texte.

Mots clés : exploitation de texte, tableau des habiletés.

INTRODUCTION :

Les enseignants ont pour mission d'aider leurs élèves à construire des habiletés au cours des leçons. Ces habiletés doivent être identifiées puis énoncées dans un tableau avant le déroulement de la séance. Mais l'élaboration des habiletés et des contenus n'est pas toujours évidente quand les enseignants n'ont pas une idée claire des différents niveaux d'habiletés.

Cette division présente :

- les différents niveaux d'habiletés à installer en exploitation de texte ;
- les contenus de la leçon.

Elle te donnera donc les moyens d'élaborer aisément des habiletés et des contenus clairs pour tes leçons d'exploitation de texte.

Activité 1

Coche, parmi les intitulés suivants, ceux qui indiquent les niveaux d'habiletés retenus pour une leçon d'exploitation de texte.

LA PERFORMANCE	
LA CONNAISSANCE	
LA COMPREHENSION	
LE RECENSEMENT	
L'APPLICATION	

Activité 2

Dans le tableau des habiletés ci-dessous, choisis, à chaque ligne, l'habileté et le contenu qui pourraient être retenus pour la leçon de [la ressource RES_FRAN03_01_02 \(Manuel de CE1 « Ecole et Nation page 51»\) :](#)

Vocabulaire : J'utilise les mots et les expressions liés à la santé, à l'hygiène et à la maladie

Ce que je sais déjà

Dire deux noms de maladie.

Je découvre et je comprends

▼ Je lis ces phrases tirées du texte n° 1 :

J'ai des démangeaisons.

Gossan, il faut suivre ces règles d'hygiène.

Il faut demander à tes parents de désinfecter ta chambre.

- Je dis quel mot ou expression désigne :
 - une grande envie de se gratter ;
 - l'ensemble des conseils qu'il faut suivre pour rester en bonne santé.
- Je dis le mot qui signifie "détruire les microbes".

Je m'exerce

1. Complète dans ton cahier ces phrases avec : *démangeaisons, désinfecte, règles d'hygiène.*

Il faut respecter les — pour ne pas tomber malade. La rougeole est une maladie —. J'ai des — dans la gorge, cela me donne l'envie de tousser.

2. Écris une phrase avec chacun des mots suivants : *démangeaisons, règles d'hygiène, désinfecter.*



Orthographe : Je lis et j'écris g, gu

Ce que je sais déjà

Citer les lettres de l'alphabet.

Je découvre et je comprends

▼ Je lis ces phrases tirées du texte n° 1 :

Tu as la gale.

C'est une maladie contagieuse.

Il donne une longue ordonnance.

- Je relève les mots où je vois **g**.
- Je lis ces mots et je dis ce que je remarque.

g se prononce **j** devant **e, i, y**.

Exemple : le village, une bougie, la gymnastique.

g se prononce **g** devant **a, o, u**.

Exemple : La gare, le gobelet, la figure.

g s'écrit **gu** et se lit **g** devant **e, é, è, i**.

Exemple : La fatigue, une guitare

Je m'exerce

1. Complète les mots dans ton cahier avec **g** ou **gu**.

Koffi a mal à la —orge. Le contraire de la paix c'est la —erre. La rou—eole est une maladie conta—ieuse. Le contraire de petit est —rand. Cet enfant ne respecte pas les rè—les d'hy—iène. Il a la —ale.

2. Écris une phrase dans ton cahier avec : "g" qui se lit "j" ; "g" qui se lit "g".

3. Dictée

Ces garçons sont courageux. Ils vendent des légumes et des gâteaux à la gare. Ils respectent les règles d'hygiène pour éviter que leurs clients tombent malades.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots « des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »
Expliquer	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots relatifs à la santé et à l'hygiène.

EVALUATION DE LA DIVISION

A partir de la **ressource RES_FRAN03_R02**, élabore le tableau des habiletés et des contenus de la leçon.

ressource RES_FRAN03_R02 : Livre de français « Ecole et Nation » CE2, page 87.

Grammaire : J'utilise le complément d'objet direct (COD)

Ce que je sais déjà
Identifier les constituants du GV.

Je découvre et je comprends

▼ **Je lis ces phrases tirées du texte n° 2 :**
*Sous cet hangar, elle élevait des lapins.
Madame Niambé apporte la nourriture.*

- Je relève le groupe verbal de chaque phrase.
- J'entoure le verbe et je souligne le groupe nominal qui l'accompagne.
- Je dis s'il y a un mot entre le verbe et le groupe nominal.

Dans un groupe verbal, le groupe de mots qui suit et complète le sens du verbe s'appelle le **complément du verbe**.
Quand le complément du verbe est directement relié au verbe, on dit que c'est un **complément d'objet direct (COD)**.
Exemple : Koffi vend un lapin.
C O D

Je m'exerce

- Recopie les phrases dans ton cahier et souligne les compléments d'objet direct.
Je fais mon exercice. Aka récolte ses arachides. Mon frère écoute la radio. Le mécanicien répare la voiture. Le jardinier plante un rosier.
- Recopie les phrases dans ton cahier en les complétant avec un complément d'objet direct.
L'élève apprend — Paul pose — sur la table. La maîtresse interroge — Ces jeunes mangent — Tu achèteras — au marché.
- Écris sur ton ardoise deux phrases différentes avec un complément d'objet direct.

Conjugaison : Je conjugue les verbes "avoir" et "être" à l'imparfait de l'indicatif

Ce que je sais déjà
Dire ce que j'ai mangé la veille.

Je découvre et je comprends

▼ **Je lis ces phrases tirées du texte n° 2 :**
*Madame Niambé avait un hangar derrière sa maison.
Elles étaient grandes.*

- Je dis les verbes de ces phrases et leur infinitif.
- Je dis à quel temps ils sont conjugués.
- Je les conjugue à toutes les personnes.

Avoir	Être
J'avais	J'étais
Tu avais	Tu étais
Il / Elle avait	Il / Elle était
Nous avions	Nous étions
Vous aviez	Vous étiez
Ils / Elles avaient	Ils / Elles étaient

Je m'exerce

- Dans ton cahier, recopier et compléter les expressions suivantes à l'imparfait de l'indicatif.
Être malade
J' — ; tu — ; Kolo — ; Nous — ; vous — ; Doh et Som —
Avoir soif
J' — ; tu — ; Kolo — ; Nous — ; vous — ; les enfants —
- Recopie les phrases sur ton ardoise en les complétant avec ÊTRE ou AVOIR à l'imparfait de l'indicatif.
Vous — à la boutique. Les menteurs — honte. Comme le roi de la forêt — faim, la biche — peur. Nous — à l'hôpital.

87

DIVISION 2

TITRE DE LA DIVISION : ELABORATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE EN EXPLOITATION DE TEXTE.

OBJECTIF SPECIFIQUE :

Tu dois être à mesure d'élaborer une situation d'apprentissage pour chaque leçon d'exploitation de texte.

DUREE : H

MOTS CLES : exploitation de texte, situation d'apprentissage.

INTRODUCTION

La mise en œuvre d'une approche par les compétences nécessite une perception claire du rapport qui lie la compétence à la situation. En effet, l'on ne peut parler de compétence qu'en référence à une situation. La situation est donc un élément essentiel de cette approche : c'est au travers d'une situation que l'on entre dans un apprentissage ; c'est également par une situation qu'on l'évalue.

Mais nombre d'enseignants éprouvent des difficultés pour élaborer ces situations en exploitation de texte. En effet, la spécificité de cette matière du français impose une construction particulière de ses situations.

Cette division a pour objet de te fournir la clé d'élaboration d'une situation d'apprentissage en exploitation de texte.

Activité 1 : Quelques pistes pour l'élaboration du contexte.

Coche dans le tableau ci-dessous, les éléments qui pourraient servir de contexte à une situation d'apprentissage en exploitation de texte.

le texte de lecture	
un fait de vie courante	
l'image illustrant le texte de lecture	
le titre de la leçon d'exploitation de texte	

Consulte la **ressource RES_FRAN03_R03** pour plus d'information sur les situations d'apprentissage.

ressource RES_FRAN03_R03 : La situation d'apprentissage

La situation d'apprentissage est un support, un prétexte proposé par l'enseignant. Elle est couramment définie comme « un but à atteindre dans des conditions déterminées ». Elle permet à l'élève de développer des compétences pour progresser en fonction des problèmes prioritaires soulevés dans la situation.

La situation d'apprentissage est composée d'un contexte associé à une problématique, d'une circonstance qui donne un sens à l'activité à réaliser et d'un ensemble de tâches et d'activités d'apprentissage liées aux connaissances.

Elle est présentée aux élèves ou est définie avec eux au début de l'apprentissage et sert de fil conducteur tout au long de celui-ci.

Le contexte est le cadre général, spatio-temporel, culturel ou social dans lequel se trouve une personne à un moment donné de son histoire. Il est associé à une problématique qui peut consister en une question à traiter ou une production à réaliser.

Les tâches

La tâche est exprimée en deux volets correspondant aux deux notions étudiées.

En exploitation de texte 1, un volet de la tâche sera lié à la notion de vocabulaire et l'autre à la notion d'orthographe.

En exploitation de texte 2, un volet de la tâche sera lié à la notion de grammaire et l'autre à la notion de conjugaison comme le montre l'exemple de situation ci-dessous.

« En vue d'obtenir un bon résultat au concours d'entrée en 6^e et à l'examen du CEPE, les élèves du CM2 de l'EPP 2 de RUBINO se préparent. Ils étudient les différents types de phrases et conjuguent les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent de l'indicatif :

*Volet 1 lié à la grammaire : Ils étudient les différents types de phrases ;

*volet 2 lié à la conjugaison : ils conjuguent les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent de l'indicatif».

Les circonstances exprimeront la nécessité ou le désir de maîtriser les notions à l'étude. Ce sont les faits ou les éléments qui déclenchent la réalisation des tâches.

Activité 2 : **Enoncer les tâches de la situation.**

Lis la **ressource RES_FRAN03_01_02** et coche dans le tableau, parmi les habiletés et contenus ci-dessous, ceux qui pourraient constituer les tâches de la situation de la leçon.

HABILETES	CONTENUS	coche
Connaître	« des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »	
Identifier	Les différentes prononciations de « g ».	
Expliquer	« des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »	
Comprendre	Les différentes prononciations de « g ».	
Employer	« des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »	
Ecrire	Les mots contenant « g ».	

EVALUATION DE LA DIVISION

ACTIVITE 1

Dégage les tâches de la leçon d'exploitation dont le tableau des habiletés est présenté ci-après.

INDICATIONS POUR LE TUTEUR.

La tâche 1 est exprimée par l'habileté et le contenu du niveau taxonomique «application» de la notion de grammaire ;

La tâche 2 est exprimée par l'habileté et le contenu du niveau taxonomique «application» de la notion de conjugaison.

ACTIVITE 2

Lis la **ressource (4)** et élabore le tableau des habiletés et contenus puis la situation d'apprentissage de la leçon.

Expression écrite : Je décris un travailleur

Ce que je sais déjà

Écrire le nom d'un métier.

Je découvre et je comprends

▼ J'observe les vignettes.



- Je dis qui est sur l'image.
- Je décris ce qu'il fait sur chaque image.

Pour décrire un métier : je nomme ce métier, la personne qui exerce ce métier, et ce qu'elle fait.

J'utilise des phrases affirmatives.

Exemple :

- L'infirmier prend une ampoule, une seringue et du coton imbibé d'alcool.
- Il met le produit dans la seringue.
- Il fait une injection au malade.

Je m'exerce

En suivant les images, écris dans ton cahier le travail de cet artisan.

Tu peux t'aider des mots : scier, mesurer, visser, clouer, marteau, rabot...

Tu choisis l'objet que tu voudrais que cet artisan fabrique.



DIVISION NUMERO : 3

TITRE DE LA DIVISION : REUSSIR LA PHASE « PRESENTATION ».

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Cette division te permettra d'/de:

- identifier les différents moments de la phase « Présentation » d'une leçon d'exploitation de texte ;
- t'approprier la mise en œuvre de ces moments.

DUREE : 1 heure

MOTS CLES : Présentation, rappel, découverte de la situation.

INTRODUCTION

La phase « présentation » permet d'entrer dans l'apprentissage au cours d'une séance. Une bonne conduite de cette phase didactique permet d'installer aisément les habiletés.

Malheureusement, cette phase n'est pas toujours convenablement abordée; certains enseignants ne perçoivent pas les différentes étapes de ce moment didactique ; d'autres n'utilisent pas toujours des outils pertinents pour le rappel.

Cette division va te permettre d'entrer correctement dans les apprentissages d'« exploitation de texte » en y conduisant des activités appropriées.

La phase de présentation se subdivise en deux grands moments : le rappel et la découverte de la situation d'apprentissage.

Activité 1 : des exercices pertinents en « rappel ».

Parmi les consignes suivantes, coche celles qui peuvent être utilisées en rappel d'une leçon d'exploitation de texte.

Fais une phrase avec le mot « ordonnance ».	
Complète la phrase suivante par« ordonnance » ou «recette ».	
Complète la phrase suivante par « on » ou « ont ».	
Fais une phrase avec « on».	

Activité 2 : La découverte de la situation

Mlle KIPRE Rolande, institutrice stagiaire, tient la classe de CE2 à l'EPP TIOBLY de l'IEP TOULEPLEU. Pour la leçon d'exploitation de texte 2 intitulée « Les phrases déclaratives/ les verbes en « er » au présent de l'indicatif », elle a élaboré la situation d'apprentissage ci-après.

« Les révisions pour la prochaine composition ont débuté. Les élèves de la classe de CE2 de l'EPP TIOBLY de l'IEP TOULEPLEU veulent améliorer leurs notes. Ils s'entraînent à écrire les verbes en « er » au présent de l'indicatif et à produire des phrases déclaratives ».

Pour faire découvrir cette situation à ses élèves, elle mène les activités selon l'ordre décrit dans le tableau suivant.

Coche la/les activité(s) pertinente(s) de Mlle KIPRE.

1-Fait lire la situation au tableau	
-------------------------------------	--

2-Demande : « quel est le contexte de cette situation ?»	
3-Demande : « quelle est la circonstance de cette situation ?»	
4-Demande : « quelles sont les tâches de cette situation ?»	

EVALUATION DE LA DIVISION

Voici une liste de consignes données en rappel. Elles ont été relevées par M. TRAORE, CPPP à l'IEPP de DABAKALA, lors de ses différentes visites pédagogiques.

Apprécie-les en cochant celles qui sont pertinentes dans le tableau.

1-Ecris sur ton ardoise un mot contenant « am », « im », ou « om ».	
2-Conjugué à l'imparfait le verbe « rendre » à la 2 ^e personne du singulier.	
3-Ecris une phrase avec « une facture ».	
4-Complète la phrase par un pronom personnel.	
5-Ecris au singulier « des noix », « des savons ».	
6- Complète la phrase par « boisson » ou « gaspiller ».	

DIVISION : 4**Titre de la division : REUSSIR LA PHASE « DEVELOPPEMENT ».****INTRODUCTION**

Le « développement » est la phase didactique où sont installées les habiletés .En exploitation de texte, cette phase comporte quatre étapes dont la mise en œuvre apparaît comme un casse-tête pour certains enseignants.

La présente division propose des pistes de conduite des différentes étapes que sont :

- la lecture à haute voix ;
- le repérage et l'isolement de la notion ;
- la fixation de la notion ;
- la synthèse.

Cette division, au final, te donnera les moyens de permettre à tes élèves de s'approprier les règles de fonctionnement du français.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Cette division te permettra d'/de :

- Identifier les différentes étapes de la phase « développement » d'une leçon d'exploitation de texte.
- mettre en œuvre ces différentes étapes.

MOTS CLES : développement, repérage, isolement.

DUREE : 3 heures

Activité 1 : La lecture à haute voix.

Mlle KRIPRE, pour la notion de grammaire de sa leçon, doit faire la lecture à haute voix. Pour ce faire, elle décide d'avoir l'avis de ses collègues.

-M.KOFFI, le tenant de la classe du CM1, lui conseille de faire lire dans le livre le corpus de phrases à la page de droite.

- M. SAHI soutient qu'elle doit faire lire, dans le livre, le texte de base exploité au cours des séances de lecture.

- Mme ENO Josette, la maitresse du CP2, propose plutôt de faire lire dans le texte, la phrase qui contient la notion à l'étude.

-M.BAKAYOKO, un autre stagiaire de l'école, lui, suggère de copier le corpus afin de le faire lire au tableau.

Lequel des enseignants a fait la proposition la plus pertinente ?

M.KOFFI	
Mme ENO Josette	
M.BAKAYOKO	
M. SAHI	

Activité 2 : le repérage et l'isolement de la notion.

Les enseignants de l'EPP DAKPADOU, au cours d'une rencontre pédagogique, se demandent si à l'étape du repérage et de l'isolement de la notion de conjugaison, ils doivent écrire au

tableau :

- A : toute la phrase ;
- B : le verbe et le sujet ;
- C : le verbe seul.

Lesquelles de ces propositions leur conseillerais-tu ?

Consulte la **ressource RES_FRAN03_R04** pour plus d'information sur les situations d'apprentissage.

RESSOURCE RES_FRAN03_R04 : LES MANIPULATIONS

Les manipulations se font en «fixation », étape au cours de laquelle sont véritablement installées les habiletés de la leçon.

- En vocabulaire usuel, tu dois :
faire prononcer le mot, le faire écrire, le faire expliquer en contexte, l'employer dans une phrase et le faire employer par tes élèves.
- En vocabulaire théorique, en grammaire et en orthographe, faire faire les manipulations proposées dans le manuel pour aboutir à la généralisation.
- En conjugaison, tu dois faire préciser l'infinitif, le groupe, le temps, le mode du verbe et le faire conjuguer à toutes les personnes par substitution du pronom.

Dans la mesure du possible, les activités de fixation doivent être exécutées en travail de groupe. Elles peuvent se faire à l'oral et à l'écrit. Le maître veillera à privilégier l'écrit.

A la fin de la fixation, tu dois faire la synthèse.

Pour ce faire, tu poseras des questions aux élèves pour faire ressortir l'essentiel (le résumé) qui va servir de traces écrites.

En vocabulaire usuel, il n'y a pas d'étape formelle de « synthèse ».

La synthèse se construit progressivement au fil de l'étude du mot : tu porteras le mot à l'étude au tableau, tu écriras ensuite l'explication dégagée par les élèves puis une belle phrase d'un élève.

Tout comme le thème, le titre de la leçon et les exercices de rappel, la synthèse a deux parties :

Exploitation de texte 1.

Première partie : la notion de vocabulaire ; deuxième partie : la notion d'orthographe.

Exploitation de texte 2.

Première partie : la notion de grammaire ; deuxième partie : la notion de conjugaison.

Il n'est pas nécessaire de faire mentionner vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison dans la synthèse.

Elle se présentera sous la forme ci-après :

EXPLOITATION DE TEXTE 1

*** les mots liés à la paix et la tolérance**

-Un orphelin : -une personne qui a perdu son père, sa mère ou les deux.

Ex : Jean n'a plus son père. Il est **orphelin**.

-Tolérer : se pardonner les uns les autres.

Ex : Eric ne se fâche pas. Il **tolère** les fautes de ses amis.

***« ç » devant a, o, u.**

Pour obtenir le son « s » devant **a ; o ; u**, il faut mettre une cédille sous la lettre c(ç). Ex : Un maçon

A la suite de la synthèse, tu dois soumettre tes élèves à un contrôle des notions étudiées à travers deux exercices ; l'un après l'autre.

Ici, il ne s'agit que de deux items traités sur les ardoises par le procédé la martinière.

EVALUATION DE LA DIVISION

Activité 1

Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

La lecture à haute voix est faite dans le texte de lecture.		
Avant la leçon, il faut copier les phrases à exploiter au tableau.		
En exploitation de texte, il faut éviter de faire travailler les élèves en groupe.		
Seule la notion repérée doit être copiée au tableau.		
En vocabulaire usuel il n'est pas nécessaire d'border les aspects théoriques.		

Activité 2

Tu participes à une classe ouverte au cours de laquelle un enseignant dispense une leçon d'exploitation de texte 1. A la fin de la prestation tous les enseignants dégagent le plan de la leçon comme il suit.

Lis les activités menées et arrange les comme le recommande la démarche.

- | | |
|---|---|
| 1-Rappel d'une notion de vocabulaire ; | 10-Fixation du mot 1 ; |
| 2-Rappel d'une notion d'orthographe ; | 11- Fixation du mot 2 ; |
| 3-Découverte de la situation ; | 12- Fixation du mot 3 ; |
| 4-Lecture de la phrase contenant le mot 1 ; | 13-Lecture de la phrase contenant la notion d'orthographe ; |
| 5-Lecture de la phrase contenant le mot 2 ; | 14- Repérage et isolement de la notion d'orthographe ; |
| 6-Lecture de la phrase contenant le mot 3 ; | 15-Fixation de la notion d'orthographe ; |
| 7-Repérage et isolement du mot 1 ; | 16-Synthèse de la notion d'orthographe ; |
| 8- Repérage et isolement du mot 2 ; | 17-Evaluation de la notion de vocabulaire ; |
| 9- Repérage et isolement du mot 3 ; | 18- Evaluation de la notion d'orthographe. |

EVALUATION DU MODULE

Activité 1

A partir de **ressource RES_FRAN03_R05** (*livre de français CE2 Ecole et Nation Page 85*), élabore la fiche de la leçon :

Les mots et les expressions liés à l'élevage des animaux/le pluriel des noms terminés par « ou ».

Vocabulaire : J'utilise les mots et les expressions liés à l'élevage des animaux

Ce que je sais déjà

Dire le nom d'un animal domestique.

Je découvre et je comprends

Je lis ces phrases tirées du texte n° 1 :

On élève les escargots dans des caisses contenant de la terre humide.

Il pond de petits œufs blancs dans des trous.

C'est une coquille enroulée de plusieurs couleurs...

- Je dis le mot qui signifie : mouillé, trempé.
- Je retrouve le mot qui dit que l'escargot dépose des œufs.
- Je dis quel mot indique la partie dure qui recouvre un escargot.

Je m'exerce

1. Recopie ces phrases dans ton cahier en les complétant avec :

humide, pondent, coquille.

Les oiseaux — des œufs. Quand il y a un danger, l'escargot rentre dans sa — Après la pluie, le sol est —

2. Écris sur ton cahier une phrase avec :

- humide ;
- pondre.

Orthographe : J'écris le pluriel des noms terminés par « ou »

Ce que je sais déjà

Écrire au pluriel : le seau ; un jeu ; un pneu.

Je découvre et je comprends

Je lis ces phrases tirées du texte n° 1 :

L'escargot mange des herbes, des feuilles de toutes sortes, même des choux.

Il pond de petits œufs blancs dans des trous.

- Je relève sur mon ardoise les noms terminés par « ou ».
- Je dis leur nombre.
- Je dis ce que je remarque pour chaque nom.

Les noms qui se terminent par « ou » au singulier s'écrivent avec un « s » au pluriel.

Exemple : un clou – des clous.

Sauf : hibou, caillou, genou, bijou, chou, joujou, pou — qui prennent un x au pluriel.

Je m'exerce

1. Recopie les phrases dans ton cahier en écrivant les groupes nominaux soulignés au pluriel.

Le touriste regarde le kangourou. Amon porte un bijou en or. Il y a un fou au marché. Valy s'est écorché le genou.

2. Dans cette grille, retrouve quatre noms cachés qui prennent « x » au pluriel et écris-les sur ton ardoise.

A	G	E	N	O	U	C
T	R	O	U	S	R	A
B	O	U	E	C	J	I
A	V	O	U	H	O	L
M	M	I	B	O	U	L
B	S	P	O	U	J	O
O	O	B	I	J	O	U
U	U	C	L	O	U	N

3. Dictée : Un anniversaire

Ipou fête son anniversaire. Ses amis lui font des bisous. Les filles portent de beaux bijoux. Plusieurs invités portent des boubous. Ils mangent du riz et des choux.

Activité 2

Range les différentes activités programmées du déroulement de ta leçon, dans l'ordre d'exécution de la mise en œuvre.

**CORRECTION DES AUTO-EVALUATIONS
ET INDICATIONS DE CORRECTION POUR TUTEURS**

DOMAINE DU MODULE : FRANÇAIS

Module numéro : FRAN.04

Titre du module : **l'enseignement des règles de fonctionnement du français par l'exploitation d'un texte.**

CONTROLE DES PREREQUIS.

Exercice 1

Réponse attendue

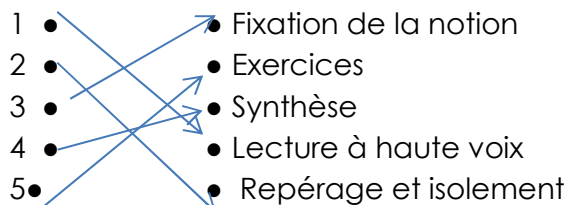
NOTIONS	LEÇONS	
	exploitation de texte 1	exploitation de texte 2
Vocabulaire	X	
conjugaison		X
grammaire		X
orthographe	X	

Explication :

Au cours d'une leçon d'exploitation de texte 1, il est étudié une notion de vocabulaire et une notion d'orthographe. Pendant la leçon d'exploitation de texte 2, sont étudiées une notion de grammaire et une notion de conjugaison.

Exercice 2

Réponse attendue



Explication

La leçon d'exploitation de texte commence par la lecture à haute voix de la phrase contenant la notion à l'étude ; puis l'on fait le repérage et l'isolement de cette notion dans cette phrase pour procéder à la fixation de la notion. Une synthèse est enfin élaborée avant les exercices.

DIVISION NUMERO : 1**TITRE DE LA DIVISION : ELABORATION DU TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS.****Activité 1**

Réponse attendue

LA PERFORMANCE	
LA CONNAISSANCE	X
LA COMPREHENSION	X
LE RECENSEMENT	
L'APPLICATION	X

Pour une leçon d'exploitation de texte, le tableau des habiletés doit préciser des habiletés pour la connaissance, la compréhension, l'application et ce, pour chacune des deux notions de la leçon.

Le traitement de situations sera fait en semaine d'évaluation.

Activité 2

Réponse attendue

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les mots « des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »
	Les différentes prononciations de « g ».
Expliquer	Les mots « des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »
Comprendre	Les différentes prononciations de « g ».
Employer	Les mots « des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »
Ecrire	Les mots contenant « g ».

Explication

Pour cette leçon, l'élève doit, au premier niveau :

-**connaître** les mots et les groupes de mots à l'étude : « des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène ».

Pour qu'un élève te montre qu'il connaît le mot « des démangeaisons », il doit pouvoir lire « des démangeaisons », écrire « des démangeaisons ».

--**connaître** les différentes manières de prononcer « g ». « g » se prononce (j) ou (gu).

Il doit au deuxième niveau :

- **expliquer** « démangeaisons, désinfecter, règles d'hygiène » ;

- **comprendre** les différentes prononciations de « g » :

« g » se prononce (j) devant « e, i, y » ;

« g » - se prononce (gu) devant « a, o, u ».

Il doit au troisième niveau :

- **employer** les mots à l'étude ;

- **écrire** les mots contenant « g ».

NB : il peut quelques fois arriver qu'un même verbe soit valable pour les deux notions à enseigner ; dans ce cas, il s'applique aux deux contenus comme le montre le niveau 1 du tableau ci- dessous.

Connaître	Les mots « des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »
	Les différentes prononciations de « g ».

EVALUATION DE LA DIVISION

Indications pour le tuteur

Le tableau doit comporter :

- deux habiletés pour installer des connaissances : une en grammaire, une autre en conjugaison.
- deux habiletés pour montrer la compréhension : une en grammaire, une autre en conjugaison.
- deux habiletés pour faire l'application : une en grammaire, une autre en conjugaison.

DIVISION 2

TITRE DE LA DIVISION : ELABORATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE EN EXPLOITATION DE TEXTE.

Activité 1 : Quelques pistes pour l'élaboration du contexte.

Réponse attendue

le texte de lecture	X
un fait de vie courante	X
l'image illustrant le texte de lecture	
le titre de la leçon d'exploitation de texte	

Explication

En exploitation de texte, l'enseignant peut s'appuyer sur :

-le texte de lecture pour énoncer le contexte de la situation l'apprentissage : l'enseignant peut postuler qu'après la lecture du texte, les élèves éprouvent des difficultés à comprendre la forme de certains ??? et la structure de quelques phrases. C'est dans ce contexte que les élèves vont entreprendre ces apprentissages.

un fait de vie courante impliquant ses élèves : l'enseignant peut d'autre part prétexter que l'apprentissage se justifie par le fait que les élèves se retrouvent dans une situation de vie courante (préparation de composition, d'un concours, production d'un message, décodage d'un message...) qui nécessite l'appropriation de ces notions.

Activité 2 : Enoncer les tâches de la situation.

Réponse attendue

HABILETES	CONTENUS	
Connaître	« des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »	
Identifier	Les différentes prononciations de « g ».	
Expliquer	« des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »	
Comprendre	Les différentes prononciations de « g ».	
Employer	« des démangeaisons », « désinfecter », « des règles d'hygiène »	x
Ecrire	Les mots contenant « g ».	x

Explications

Pour éviter un trop grand éclatement de la tâche, les deux habiletés et contenus correspondant au niveau taxonomique « application » de chaque notion sont retenus comme tâches de la leçon. Ce qui donne pour l'exemple ci-dessus, la tâche : employer les mots liés à l'hygiène et à la santé et écrire les mots contenant « g ».

EVALUATION DE LA DIVISION

Activité 1

Indications pour le tuteur

La tâche 1 est exprimée par l'habileté et le contenu du niveau taxonomique « application » de la notion de grammaire ;

La tâche 2 est exprimée par l'habileté et le contenu du niveau taxonomique «application» de la notion de conjugaison.

Activité 2

Indications pour le tuteur

Le contexte doit s'appuyer sur le texte de lecture ou sur un fait de vie courante impliquant tes élèves.

La circonstance exprimera la nécessité ou le désir de maîtriser les notions à l'étude.

La tâche de la situation doit comporter deux volets : chacun lié à une des notions à l'étude.

DIVISION NUMERO : 3**TITRE DE LA DIVISION : REUSSIR LA PHASE « PRESENTATION ».****Activité 1 : des exercices pertinents en « rappel ».***Réponse attendue*

Fais une phrase avec le mot « ordonnance ».	
Complète la phrase suivante par « ordonnance » ou « recette ». Le médecin prescrit une.....au malade.	X
Complète la phrase suivante par « on » ou « ont ». Les enfantslavé leurs mains.	X
Fais une phrase avec « on ».	

Explication

En rappel, tu dois prévoir pour la leçon d'exploitation de texte 1 un exercice dont la réponse est univoque et facile à contrôler pour évaluer la dernière notion de vocabulaire ; et un autre exercice de ce type pour évaluer la dernière notion d'orthographe étudiée.

De même, en exploitation de texte 2, tu dois prévoir un exercice de grammaire et un exercice de conjugaison.

Il faut te limiter à des exercices dont le contrôle peut se faire facilement comme l'exercice à trous ci-après :

Complète la phrase suivante par « on » ou « ont ».

Les enfantslavé leurs mains.

Les élèves n'auront qu'à écrire « on » ou « ont » sur leurs ardoises.

Il est donc conseillé d'éviter les exercices de production du genre : « Fais une phrase avec le mot « ordonnance ». La production et le contrôle d'un tel exercice exigent un temps relativement long.

Activité 2 : La découverte de la situation*Réponse attendue*

1-Fait lire la situation au tableau	X
2-Demande : « quel est le contexte de cette situation ? »	
3-Demande : « quelle est la circonstance de cette situation ? »	
4-Demande : « quelles sont les tâches de cette situation ? »	

Explication

Afin de commencer les nouveaux apprentissages, il faut présenter la situation d'apprentissage aux élèves. Deux possibilités s'offrent à toi :

- Si tu penses que la lecture de l'énoncé de la situation sera aisée pour tes élèves, tu peux écrire cet énoncé au tableau comme l'a fait Mlle KIPRE.

- Si au contraire tu sais que tes élèves ont quelques difficultés en lecture, il serait plus profitable de s'abstenir d'écrire l'énoncé de la situation au tableau mais plutôt de le dire plusieurs fois pour permettre aux élèves de le comprendre.

Il faut par la suite poser des questions de compréhension sur cet énoncé. Ce

questionnement va déboucher sur l'identification des tâches à exécuter.

Toutefois, il faut éviter de poser ces questions sous la forme employée par Mlle KIPRE.

Elle aurait pu:

- pour faire ressortir le contexte, demander : de quels élèves s'agit-il ?
- pour faire ressortir la circonstance, demander : qu'est-ce qu'ils veulent ?
- pour faire ressortir les tâches, demander : qu'est-ce qu'ils vont faire ?

EVALUATION DE LA DIVISION

Réponse attendue

1-Ecris sur ton ardoise un mot contenant « am », « im », ou « om ».	
2-Conjugué à l'imparfait le verbe « rendre » à la 2 ^e personne du singulier.	X
3-Ecris une phrase avec « une facture ».	
4-Complète la phrase par un pronom personnel.	X
5-Ecris au singulier « des noix », « des savons ».	X
6- Complète la phrase par « boisson » ou « gaspiller ».	X

Explication

Les **consignes 2, 4, 5, 6** sont **pertinentes** pour des exercices de rappel. Leurs réponses sont courtes et univoques. L'appréciation des réponses peut se faire rapidement.

Par contre, les consignes **1 et 3** ne sont **pas pertinentes**. Leurs réponses ne sont pas univoques ; la consigne 1 fait appel à des réponses divergentes difficiles à contrôler ; la consigne 3 appelle la production d'une phrase qui prend du temps. Il en est de même pour le contrôle qui ne peut pas se faire rapidement.

DIVISION : 4**Titre de la division : REUSSIR LA PHASE « DEVELOPPEMENT ».****Activité 1 : La lecture à haute voix.***Réponse attendue*

M.KOFFI	
Mme ENO Josette	X
M.BAKAYOKO	
M. SAHI	

Explication

A cette étape, il faut faire lire à haute voix la phrase qui contient la notion à l'étude comme le propose Mme ENO Josette. Cette lecture se fait dans le texte de base et non dans le corpus isolé dans le livre ou porté au tableau. Ce corpus de la page de droite du livre t'indique les phrases qui contiennent les notions à l'étude. Il te permettra, lors de ta préparation, de prévoir les indices qui vont aider tes élèves à repérer ces phrases dans le texte.

Pour faciliter le repérage de la phrase, tu dois, dès les premières séances de lecture, faire prendre conscience de la notion de paragraphes et faire numéroter les lignes du texte.

Ainsi, tu demanderas à un élève de lire par exemple la 2^e phrase du 3^e paragraphe du texte ou la 8^e phrase du texte etc.

Activité 2 : le repérage et l'isolement de la notion.*Réponse attendue :*

A/B (Le verbe et le sujet / Toute la phrase.)

Explication

Cette étape permet de relever la notion à l'étude dans la phrase lue à haute voix et de l'isoler au tableau. Il faut donc identifier la notion selon la leçon.

- En conjugaison, la notion peut être le verbe et son sujet ou la phrase.
- En vocabulaire usuel, la notion est le mot à l'étude.
- En vocabulaire théorique ou en orthographe, la notion est le groupe de mots à exploiter pour expliquer la règle à étudier.
- En grammaire, la notion pourrait être la phrase ou une portion de phrase.

La notion à isoler est donc le mot, le groupe de mots ou la phrase à manipuler pendant la fixation. C'est cette notion seulement qui est portée au tableau pour les manipulations.

EVALUATION DE LA DIVISION**Activité 1***Réponse attendue*

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
La lecture à haute voix est faite dans le texte de lecture.		
Avant la leçon, il faut copier les phrases à exploiter au tableau.		
En exploitation de texte, il faut éviter de faire travailler les élèves en groupe.		FAUX
Seule la notion repérée doit être copiée au tableau.	VRAI	
En vocabulaire usuel il n'est pas nécessaire d'border les aspects théoriques.	VRAI	

Explications

Affirmations vraies

La lecture à haute voix est faite dans le texte de lecture. Il faut faire lire la phrase contenant la notion à l'étude.

Seule la notion repérée doit être copiée au tableau. Cette notion varie selon la leçon.

En vocabulaire usuel, il n'est pas nécessaire d'aborder les aspects théoriques. Il existe des leçons pour les aspects théoriques de vocabulaire. Seule la nature du mot à étudier pourrait être indiquée.

Affirmations fausses

-Avant la leçon, il faut copier les phrases à exploiter au tableau. Non !

Les acquisitions se font à partir du texte de lecture et l'évaluation se fait à partir d'un texte.

-En exploitation de texte, il faut éviter de faire travailler les élèves en groupe. Non !

Cette stratégie est même recommandée à l'étape de fixation en « développement ».

Activité 2

Réponse attendue

- | | |
|---|---|
| 1-Rappel de la notion de vocabulaire ; | 10- Repérage et isolement du mot 3 ; |
| 2-Découverte de la situation ; | 11-Fixation du mot 3 ; |
| 3-Lecture de la phrase contenant le mot 1 ; | 12- Rappel de la notion d'orthographe |
| 4-Repérage et isolement du mot 1 ; | 13-Lecture de la phrase contenant la notion |
| 5- Fixation du mot 1 ; | d'orthographe ; |
| 6-Lecture de la phrase contenant le mot 2 ; | 14- Repérage et isolement de la notion |
| 7- Repérage et isolement du mot 2 ; | d'orthographe ; |
| 8-Fixation du mot 2 ; | 15-Fixation de la notion d'orthographe ; |
| 9-Lecture de la phrase contenant le mot3 ; | 16-Synthèse de la notion d'orthographe ; |
| | 17-Evaluation de la notion de vocabulaire ; |
| | 18- Evaluation de la notion d'orthographe. |

EVALUATION DU MODULE

Activité 1

Indications pour le tuteur

●Le tableau des habiletés doit comporter :

-deux habiletés pour installer des connaissances ; une en grammaire, une autre en conjugaison.

-deux habiletés pour montrer la compréhension ; une en grammaire, une autre en conjugaison.

-deux habiletés pour effectuer l'application ; une en grammaire, une autre en conjugaison.

● la tâche de la situation doit comporter deux activités.

L'activité 1 est exprimée par l'habileté liée à l'application de la notion de grammaire ;

L'activité 2 est exprimée par l'habileté liée à l'application de la notion de conjugaison

●Le déroulement doit faire apparaître les différentes étapes d'une leçon d'exploitation de texte.

Activité 2

Indications pour le tuteur

Cet exercice est à l'image de l'activité 2 de la division 4 de ce module.