

**FORMATION DES ENSEIGNANTS  
DE MATHÉMATIQUES ET SCIENCES  
SUR LE  
RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ENSEIGNANTS DANS  
L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE  
DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES  
SELON L'APPROCHE ASEI/PDSI**



**LIEUX :  
CENTRES REGIONAUX DE FORMATION CONTINUE**

**THEME :  
EVALUATION DES APPRENTISSAGES  
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES  
ET  
EVALUATION**

**Compilation :**

**MM. Halidou SOUMANA YACOUBA  
Issoufa SOUMANA**

**Coordination : SMASSE NIGER**

## PREMIERE PARTIE

### LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

#### **Justification:**

Selon l'enquête du projet SMASSE-NIGER de mai 2006, plus de 80% des enseignants du secondaire au Niger n'ont pas reçu de formation pédagogique.

Pendant les formations dans les régions, il a été constaté que beaucoup d'enseignants éprouvent des difficultés à formuler des objectifs pédagogiques pendant l'élaboration des fiches de leçons ASEI / PDSI. En effet les enseignants consacrent énormément de temps à la formulation des objectifs pédagogiques qui ne sont pas, dans beaucoup de cas, bien formulés. Il y a donc nécessité d'aborder ce thème pour poursuivre le renforcement des capacités des participants à la formulation des objectifs pédagogiques.

#### **Objectif général:**

Renforcer les capacités des participants à la formulation des objectifs pédagogiques.

#### **Objectifs spécifiques :**

- Distinguer les différents niveaux de définition des objectifs (Finalités, buts, objectifs)
- Rédiger des objectifs pédagogiques.

### **I. Introduction:**

#### **Pourquoi définir les objectifs pédagogiques?**

Pour répondre à cette question, voici une anecdote de Mager:

"Un souriceau avait sept Louis d'or et voulait aller chercher fortune. Il rencontre une belette qui lui demande où est ce qu'il va. Le souriceau répondit qu'il allait chercher fortune. La belette lui proposa sa voiture contre 4 Louis d'or, ce qui lui permettrait d'aller plus vite. Sitôt dit, sitôt fait.

Le souriceau rencontre ensuite un renard qui lui pose la même question et celui-ci de donner la même réponse. Le renard lui proposa une baguette magique contre une petite somme pour lui permettre d'aller encore plus vite. Le souriceau acheta la baguette magique avec le reste de son argent et s'en fut mille fois plus vite sur terre et sur mer.

Il rencontra un requin qui lui posa les mêmes questions que les deux premiers animaux. Le souriceau donna également la même réponse.

Le requin lui proposa un raccourci afin de lui permettre de gagner du temps. En guise de raccourci il offrit sa gueule béante dans laquelle le souriceau s'engouffra et fut dévoré.

Morale: Lorsque vous ne savez pas au juste où vous allez, votre voyage a des chances de mal se terminer avant même que vous ayez pu vous en apercevoir.

Autrement dit, lorsqu'on ne se fixe pas d'objectif au départ on peut aboutir à des résultats contraires à ceux qu'on attendait.

Nous savons par expérience que les enseignants sont toujours capables de répondre à la question "quels sont les objectifs que vous visez dans votre leçon" quand bien même leur préparation serait muette sur ce point. Cela signifie certes que l'enseignant sait ce qu'il veut mais de manière vague et implicite.

Tout comme un voyageur, l'enseignant doit exprimer clairement ce qu'il veut atteindre (objectif) avant de déterminer la méthode, le matériel et le contenu de son enseignement.

## **II. Qu'est ce que la Pédagogie? :**

Le terme de pédagogie veut dire « conduire, mener, accompagner, élever l'enfant ». Aujourd'hui la pédagogie désigne les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre un savoir quelconque.

## **III. Qu'est ce qu'un objectif pédagogique ?**

En général un objectif pédagogique est le résultat attendu de l'apprenant au terme d'un processus d'enseignement/apprentissage.

Pour Mager "un objectif pédagogique est une intention communiquée par une déclaration qui décrit la modification que l'on désire provoquer chez l'individu, déclaration précisant en quoi l'étudiant aura été transformé une fois qu'il aura suivi avec succès tel ou tel enseignement"

## **IV. Les niveaux de définition des objectifs pédagogiques:**

### **IV.1 La finalité:**

En pédagogie, la finalité est la justification d'une formation. La finalité est un énoncé très général, plus ou moins vague servant de point de départ à la formulation d'intention à long terme. C'est un énoncé idéaliste. Le niveau de formulation est situé à l'échelle élevée, au niveau politique qui décrit le projet de société pour le pays et le type d'homme à former.

La formulation vague permet aux individus et aux diverses couches sociales de s'y retrouver. Elle est globale et utilise des verbes "mentalistes" ou englobants.

Exemple: au Niger la loi 98-12 du 1<sup>er</sup> juin 1998 précise les orientations du système éducatif en ses articles 12 et 13:

Article 12: « La politique éducative nigérienne a pour finalité l'édification d'un système d'éducation capable de mieux valoriser les ressources humaines en vue d'un développement économique, social et culturel harmonieux du pays »

Article 13: " L'éducation doit être complète.

Elle vise le développement des capacités intellectuelles, physiques et morales, l'amélioration de la formation en vue d'une insertion sociale et professionnelle et le plein exercice de la citoyenneté."

### **IV.2 Les buts:**

Les buts sont des interprétations de la finalité pour aboutir à des programmes d'études. Le but, exprimé par les instances pédagogiques, est traduit en terme de capacités de l'apprenant et utilise des verbes englobants. On peut dire que le but

est donc un ensemble d'intentions poursuivies par un groupe social à travers un programme d'études, Exemple1 : Le programme des Sciences Physiques du niveau 3<sup>ième</sup> doit permettre aux apprenants d'acquérir des connaissances, attitudes, savoir-faire pour comprendre quelques aspects du monde actuel.

Exemple 2 : En SVT, le programme de 3<sup>ème</sup> doit permettre aux apprenants de se familiariser avec les différents aspects des problèmes de nutrition.

Exemple 3 : En mathématiques, le programme doit développer l'esprit critique des apprenants.

### **IV.3 L'objectif général:**

L'objectif général est un énoncé d'intention pédagogique qui décrit les capacités de l'apprenant tels que le savoir, le savoir-faire, le savoir être, au terme d'un processus d'enseignement/apprentissage.

Pour énoncer un objectif général, on emploie un verbe englobant. L'objectif pédagogique s'adresse toujours à l'apprenant et il doit en être informé.

Exemple1 : en PC au terme de l'étude des forces, l'élève doit comprendre les effets cinématique et dynamique des forces.

Exemple 2 : En classe de 6<sup>ème</sup> l'apprenant doit comprendre la nutrition minérale des plantes vertes.

Exemple 3 : En classe de 6<sup>ième</sup>, en mathématiques l'élève doit comprendre la somme de deux fractions.

### **IV.4 L'objectif spécifique/opérationnel:**

D'après Hameline, un objectif spécifique est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés rendus nécessaires pour que 4 exigences soient satisfaites:

- Décrire de façon univoque le contenu de l'intention pédagogique;
- Décrire une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable;
- Mentionner les conditions dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester;
- Indiquer à quel niveau doit se situer l'activité terminale de l'apprenant et quels critères serviront à évaluer le résultat.

## V. La rédaction des objectifs spécifiques/opérationnels:

Selon Mager, 3 caractéristiques permettent de cerner un objectif de manière très précise. Ce sont:

- La performance;
- Les conditions;
- Les critères.

### V.1 La performance:

La performance est ce que l'apprenant doit être capable d'accomplir, de réaliser, de faire pour donner la preuve qu'il a atteint l'objectif.

La performance exprime donc un comportement observable, c'est-à-dire une action manifeste. Elle peut être:

- concrète: exemple écrire, réparer etc.
- abstraite ou mentale: exemple ajouter, soustraire, identifier etc..
- verbale: répondre à des questions oralement
- non verbale: exemple faire la preuve d habilité technique

Etant donné qu'il s'agit d'un comportement observable, l'exigence de la performance sera qu'elle soit exprimée par un verbe d'action.

Nous nous devons de relier la rédaction de la performance à une façon de parler dans la pédagogie par objectifs, qui cherche à centrer la pédagogie sur les capacités acquises ou supposées acquises au cours d'une formation donnée. Ce sont:

- A l'issue de ...**(c'est-à-dire à l'échéance de la formation concernée)
- l'auteur de la performance (**l'apprenant**);
- L'expression **être capable de...**suivie de la performance;
- L'expression de la performance doit avoir une tendance univoque c'est-à-dire la moins équivoque possible.

En effet un objectif est valable s'il communique aux autres une image identique à celle que son rédacteur a.

**Remarque:** Si deux personnes ont des compréhensions différentes d'un objectif, c'est qu'il est équivoque. Dans ce cas il faut reprendre sa rédaction jusqu'à ce qu'il ait une tendance univoque. D'où l'importance du choix des verbes pour exprimer la performance.

**Exemple:** A la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable **de reconnaître les différentes parties** de l'appareil végétatif d'une plante à fleurs.

### Exemple de verbes d'action:

Adhérer	donner	modifier
Administrer	échanger	montrer
Agir	écrire	narrer
Aider	effectuer	nommer
Analyser	employer	noter
Appliquer	encourager	obtenir
Assister	enlever	opposer
Assumer la responsabilité	renoncer	organiser
Calculer	enregistrer	partager
Changer	enseigner	participer
Choisir	énumérer	placer
Collaborer	envoyer	planifier

Collecter	établir	poursuivre
Communiquer	évaluer	pourvoir
Comparer	éviter	pratiquer
Compléter	examiner	prédire
Conservier	exécuter	préparer
Contraster	expliquer	prévenir
Contribuer	exposer	reconnaître
Contrôler	faciliter	protéger
Coopérer	faire construire	raconter
Corriger	faire-part	rassembler
Créer	formuler	rassurer
Critiquer	fournir	remplir
Décrire	garder	rencontrer
Défendre	guider	résoudre
Définir	identifier	résumer
Délimiter	implanter	sauvegarder
Demander	produire	sélectionner
Démontrer	informer	soigner
Déplacer	inscrire	solutionner
Dessiner	interpréter	spécifier
Déterminer	introduire	suppléer
Développer	jouer	synthétiser
Diagnostiquer	justifier	tenir
Dire	lire	tenir compte
Diriger	maintenir	tracer
Discuter	mesurer	traiter
Distinguer	mobiliser	travailler
citer	réciter	Utiliser etc.....

## V.2 Les conditions de réalisation:

Les conditions expriment les auxiliaires ou les moyens autorisés à l'apprenant. Elles apportent une précision supplémentaire dans la décision du comportement de l'apprenant. Elles sont introduites par l'expression tel que:

- A l'aide de...
- Sans l'aide de ...
- A partir de la liste, ...
- A partir du schéma suivant...

**Exemple:** A l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable **de reconnaître les différentes parties** de l'appareil végétatif d'une plante à fleurs **à l'aide d'un plant de niébé**

## V.3 Les critères de performance:

C'est le seuil de réussite minimal à partir duquel on peut considérer que le résultat est atteint. On distingue 2 catégories de critères:

- Les critères qualitatifs exprimés habituellement par des adverbes.

**Exemple:** à l'issue de la leçon l'apprenant doit être capable **de reconnaître correctement les différentes parties** de l'appareil végétatif d'une plante à fleurs **à l'aide d'un plant de niébé;**

- Les critères quantitatifs exprimés sous forme de pourcentage, de proportion, sous forme décimale.

**Les critères de performances peuvent introduire aussi la notion de temps-limite ou de précision.**

◆ **EXEMPLE 1** en mathématiques

L'élève de la classe de 6ème doit être capable de calculer la somme de deux fractions de même dénominateur sans erreur.

◆ **EXEMPLE 2:** En classe de 4ème , en PC au terme de l'étude des forces, l'élève doit être capable de classer des forces en forces de contact ou à distance, sans erreur à partir d'un schéma.

◆ **EXEMPLE 3:** En SVT en classe de 6ème l'élève doit être capable expliquer sans erreur l'utilité de 4 éléments minéraux majeurs pour la croissance d'une plante verte à partir des résultats expérimentaux.

## **VI. Conclusion:**

Définir des objectifs pédagogiques consiste à soustraire l'action éducative à l'ordre du hasard.

C'est une étape fondamentale dont la maîtrise peut corriger certains problèmes d'ordre méthodologique. La vérification de l'atteinte des objectifs se fait par l'évaluation. C'est une opération qui permet à l'enseignant de réviser les objectifs de départ, d'ajuster les situations d'apprentissage et si nécessaire de modifier la démarche didactique. C'est dire qu'il n'y a pas d'évaluation correcte sans objectifs clairs.

### **Tâche 1**

◆ **Tâche 1 A**

Préciser s'il s'agit d'une finalité, d'un but, d'un objectif général ou d'un objectif spécifique.

1. L'enseignement des sciences physiques doit assurer la formation des qualités intellectuelles fondamentales.
2. A partir d'une observation, l'élève doit être capable de formuler correctement un problème en S.V.T.
3. " L'éducation doit être complète. Elle vise le développement des capacités intellectuelles, physiques et morales, l'amélioration de la formation en vue d'une insertion sociale et professionnelle et le plein exercice de la citoyenneté.
4. L'élève doit maîtriser la démarche expérimentale dans sa globalité.
5. A l'issue de la formation le participant doit être capable d'identifier parmi plusieurs objectifs ceux qui sont définis sous forme spécifique.

◆ **Tâche 1 B**

Mettez une croix (+) devant les verbes qui conduisent à moins d'interprétation c'est à dire dont le sens à une tendance univoque.

1. Savoir
2. Identifier
3. Différencier
4. Construire
5. Apprécier
6. Enumérer
7. Croire
8. Sourire

9. Réciter
10. Comprendre
11. Résoudre
12. Comparer
13. Opposer
14. Faire Confiance
15. Connaître
16. Prendre Plaisir A

◆ **Tâche 1 C**

Compléter le tableau ci-dessous en indiquant la performance, les conditions, le(s) critère(s) de chaque objectif:

Objectif	performance	condition	critère
1...être capable, en 10min de trouver dans le dictionnaire 5 mots imposés, et noter le numéro de la page correspondant à chacun (aucune erreur admise).			
2...être capable de compléter, en 15min 3 mots dont les trois premières lettres sont données ainsi que la définition.			
3...être capable en 10 min d'écrire en toutes lettres, les abréviations contenus dans la définition d'un mot donné, en utilisant la liste des abréviations.			
4...être capable de recopier la définition qui convient au contexte pour les dix mots soulignés dans les phrases suivantes.			
5. Etant donné une liste de dix opérations dans D (4 chiffres significatif maxi), l'élève cochera parmi 4 nombres proposés celui qui paraît le plus voisin du résultat (2minutes, une erreur admise).			

## Corrigé de la tâche1

### ◆ Tâche1 A

Préciser s'il s'agit d'une finalité, d'un but, d'un objectif général ou d'un objectif spécifique.

1. L'enseignement des sciences doit assurer la formation des qualités intellectuelles fondamentales. **B**
2. A partir d'une observation L'élève doit être capable de formuler correctement un problème de SVT. **O.S**
- 3." L'éducation doit être complète. Elle vise le développement des capacités intellectuelles, physiques et morales, l'amélioration de la formation en vue d'une insertion sociale et professionnelle et le plein exercice de la citoyenneté." **F**
4. L'élève doit maîtriser la démarche expérimentale dans sa globalité. **O.G**
5. A l'issue de la formation le participant doit être capable d identifier parmi plusieurs objectifs ceux qui sont définis sous forme spécifique. **O.S**

### ◆ Tâche 1 B

Mettez une croix (+) devant les verbes qui conduisent à moins d'interprétation c'est à dire dont le sens a une tendance univoque.

Savoir  
Apprécier  
Réciter  
Opposer

Identifier  
énumérer  
comprendre  
faire confiance

Différencier  
Croire  
Résoudre  
prendre plaisir a

construire  
sourire  
comparer  
connaître

### ◆ Tâche 1 C:

Compléter le tableau ci dessous en indiquant la performance, les conditions, le(s) critère(s) de chaque objectif:

Objectif	<u>Performance</u>	<u>CONDITION</u>	<u>critère</u>
1..être capable, en <b>10mn</b> de <u>trouver</u> <b>DANS LE DICTIONNAIRE</b> <u>5 mots imposés, et noter le numéro de la page</u> correspondant à chacun ' <b>aucune erreur admise</b> )			
2...être capable de <u>compléter</u> , en <b>quinze minutes</b> <u>trois mots</u> dont les <b>trois PREMIERES LETTRES SONT DONNEES AINSI QUE LA DEFINITION</b>			
3...être capable en <b>10 minutes</b> <u>d'écrire en toutes lettres, les abréviations</u> contenus dans la <b>DEFINITION D'UN MOT DONNE</b> , en utilisant la <b>liste des ABREVIATIONS</b>			
4...être capable de <u>recopier la définition qui convient</u> au contexte pour les <b>DIX MOTS SOULIGNES</b> DANS LES PHRASES SUIVANTES			
5. Etant donné une <b>LISTE DE DIX OPERATIONS DANS D</b> (4 chiffres significatifs maxi), l'élève <u>cochera</u> parmi 4 nombres proposés <u>celui qui paraît le plus voisin du résultat</u> ( <b>2minutes, une erreur admise</b> ).			

## DEUXIEME PARTIE

### **LA TAXONOMIE DE BLOOM ET EVALUATION DES APPRENTISSAGES**

#### **A. LA TAXONOMIE DE BLOOM**

##### **Justification**

L'enseignement / apprentissage au Niger utilise l'entrée par les objectifs pédagogiques conformément aux instructions officielles. Cette approche se base sur la formulation des objectifs d'apprentissage, la méthode, le choix du matériel adéquat et l'évaluation des acquis. L'enseignant doit, des lors, maîtriser cet outil d'enseignement / apprentissage. Or les enquêtes et les visites de classe montrent une insuffisance en la matière. La taxonomie de B.S.BLOOM aide à la compréhension de la formulation des objectifs pédagogiques. SMASSE-NIGER, par ce module, cherche à renforcer les capacités des enseignants à formuler les objectifs pédagogiques du domaine cognitif pour mieux les évaluer.

##### **Objectif général :**

Renforcer les capacités des participants à la formulation des objectifs pédagogiques selon la taxonomie de BLOOM.

##### **Objectifs spécifiques :**

-Identifier les niveaux et les subdivisions de la taxonomie de BLOOM;  
-Utiliser taxonomie de BLOOM pour définir les objectifs pédagogiques de sa leçon.

##### **Introduction :**

L'enseignement / apprentissage peut être assimilé à un système de production avec des intrants. Des lors un rendement ou une performance est à rechercher; d'où la nécessité de rentabiliser les activités. Pour ce faire les visées ou cibles sont à identifier avant l'action éducative. Ces dernières sont appelées objectifs pédagogiques et repartis en 3 domaines qui sont: cognitif, psychomoteur, affectif. L'Américain B.S.BLOOM et coll. établirent, pour la première fois en 1956, une « organisation » **des Objectifs Pédagogiques (O.P)** du domaine cognitif: c'est la **TAXONOMIE DE BLOOM**.

-qu'est ce qu'une taxonomie?

-En quoi la taxonomie de BLOOM est- elle utile à l'enseignement / apprentissage ?

#### **1. Qu'est ce qu'une taxonomie :**

##### **1.1 Définitions**

\* A l'origine, *la taxonomie (ou taxinomie) ou systématique* est « la science des lois de classification des formes vivantes » Dictionnaire ROBERT

\*Par extension la taxonomie désigne la science de la classification en général, puis le résultat de celle-ci, c'est-à-dire la classification élaborée, ou réalisée selon des principes.

\*Pour BLOOM : la taxonomie «est une classification qui répond à des règles de structure où l'ordre des termes doit correspondre à un ordre réel parmi les phénomènes ».

En d'autres termes, c'est une classification qui obéit à des normes ou principes (didactique, psychologique.....)

## **1.2. Quelques taxonomies**

taxonomies	domaines	différents niveaux
BLOOM (1956)	cognitif	-connaissance, -compréhension, -application, -analyse, -synthèse, -évaluation
DAVE (1967)	psychomoteur	-imitation, -manipulation, -Précision, -structuration de l'action, -naturalisation
KRATHWOL (1974)	Affectif	-réception, -réponse, -valorisation, -organisation, -caractérisation par une valeur

## **2. Taxonomie de BLOOM**

### **2.1. Caractéristiques**

#### **Avantages:**

\*hiérarchisée en complexité, c'est-à-dire du simple au complexe, de la notion au concept;

\*Hiérarchisée en difficulté croissante ;

\*adaptée pour classer les objectifs de beaucoup de disciplines ;

\*faciliter la détermination des activités d'enseignement / apprentissage ;

\*faciliter le choix et la qualité des instruments d'évaluation.

\*améliorer la communication entre les acteurs.

La taxonomie de BLOOM permet une bonne gestion des objectifs pédagogiques en permettant à l'enseignant d'opérer un choix judicieux des instruments au cours de l'évaluation.

## Limites

- \*morcellement du savoir;
- \*assez directive;
- \*comportemental.

## 2.2. Les différents niveaux de la taxonomie de BLOOM

Niveau	1	2	3	4	5	6
savoir	connaissance	Compréhension	Application	analyse	synthèse	évaluation

## 2.3. Niveaux et subdivisions de la Taxonomie de BLOOM

Niveaux et subdivisions	Verbes d'action	ex O. P
<b>Connaissance :</b>		
connaissance de terminologie	Définir, distinguer, identifier, acquérir,	Définir un terme
connaissance de faits particuliers	Rappeler, reconnaître, acquérir, reconnaître,	Rappeler les dates de .....
connaissance des conventions	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Identifier des symboles...
connaissance des tendances et séquences	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Reconnaître un mouvement rectiligne...
connaissance des classifications	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Rappeler les types...
connaissance des critères	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Reconnaître les critères....
connaissance des méthodes	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Acquérir des approches...
connaissance des principes et lois	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Rappeler une loi....
connaissance des théories	Rappeler identifier acquérir, reconnaître,	Identifier des formulations
<b>Compréhension :</b>		
extrapolation	Estimer, prédire, conclure, étendre, extrapoler, différencier....	Prédire les conséquences de la consommation de l'eau non potable
interprétation	Interpréter, réorganiser, distinguer, expliquer, établir, démontrer	Réorganiser des faits
transposition	Traduire, transformation, illustrer, réécrire, lire,...	lire les représentations...

<b>Application :</b>		
application	Appliquer, généraliser, employer, utiliser, organiser, classer, restructurer....	Utiliser le rouge neutre pour...
<b>Analyse :</b>		
recherche des éléments (constitutifs d'un tout)	Distinguer, détecter, discriminer, identifier..	Distinguer les différentes parties de.....
recherche des relations	Analyser, déduire, distinguer, contraster, comparer,	Déduire que...
recherche des principes d'organisation	Analyser, détecter, déduire, distinguer,	Analyser les formes de...
<b>Synthèse :</b>		
production d'œuvre personnelle	Ecrire, raconter, relater, produire, créer, modifier, documenter	Produire un compte rendu de....
élaboration d'un plan d'action	Proposer, planifier, produire, projeter, modifier, spécifier	Planifier une séance de travail....
dérivation d'un ensemble de relations abstraites	Produire, dériver, formuler, modifier, déduire, classer, organiser, développer....	Classer les éléments suivants en....
<b>Évaluation :</b>		
critères internes	Juger, argumenter, valider, évaluer, décider	Juger de l'exactitude de...
critères externes	Juger, argumenter, évaluer, contraster, comparer, considérer,	Evaluer l'efficacité de...

## **Conclusion**

La pédagogie par objectifs est basée sur la définition des objectifs pédagogiques. Les taxonomies permettent de classer ces objectifs pour une identification et une utilisation efficaces par les enseignants. La taxonomie est un moyen au service de l'enseignant qui doit la rentabiliser pour une évaluation efficace des apprentissages.

## **Bibliographie :**

- définir les objectifs de l'éducation, V., G. LANDSHEERE
- objectifs pédagogiques, D., HAMELINE
- cahier du participant, D.I.E.S, Burkina Faso, 1994
- monitoring of students' achievement, SMASSE-WECSA, 2004

## **Tâche 2**

Classer les objectifs pédagogiques ci-dessous selon les niveaux de la taxonomie de BLOOM :

1. déceler les intentions des enseignants à travers une leçon
2. expliquer un texte scientifique
3. poser le diagnostic d'une panne dans un circuit électrique à partir des constats
4. comparer le niveau de vie de 2 personnes
5. construire une figure géométrique
6. élaborer une classification des végétaux
7. rédiger un compte-rendu d'expérience
8. prédire la réussite d'un test

9. résumer un texte donné
10. traduire des chiffres en graphique
11. citer les différentes parties du tube digestif.

## **Corrigé de la Tâche 2**

Classement des objectifs pédagogiques selon la taxonomie de BLOOM :

1. déceler les intentions des enseignants à travers une leçon **ANAL**
2. expliquer un texte scientifique **COMP**
3. poser le diagnostic d'une panne dans un circuit électrique à partir des constats **EV**
4. comparer le niveau de vie de 2 personnes **EV**
5. construire une figure géométrique **APP**
6. élaborer une classification des végétaux **SYNT**
7. rédiger un compte-rendu d'expérience **SYNT**
8. prédire la réussite d'un test **COMP**
9. résumer un texte donné **SYNT**
10. traduire des chiffres en graphique **COMP**
11. Citer les différentes parties du tube digestif **Conn**

## **B. EVALUATION DES APPRENTISSAGES**

### **JUSTIFICATION**

L'école est un système de production à inputs et outputs. La nécessité de rentabiliser ces ressources utilisées (matérielles, financières, humaines) s'impose donc aux acteurs. Or diverses enquêtes et études ont donné un rendement faible en milieu scolaire. On note aussi une subjectivité dans l'évaluation. Il s'avère nécessaire donc de renforcer les capacités des enseignants pour une meilleure évaluation des apprentissages.

### **INTRODUCTION**

L'évaluation est étroitement associée à la recherche de l'efficacité et, dans cette perspective elle occupe une place de choix dans le processus d'enseignement apprentissage. L'évaluation a pour fondement les objectifs d'apprentissage, fixés d'accord partie et, effectivement enseignés par le professeur. L'enseignant pratique de nombreuses formes d'évaluation.

Ce module traitera successivement les aspects suivants :

- Les objets de l'évaluation ;
- Les types d'évaluation
- Les fonctions de l'évaluation des apprentissages
- La correction et procédure de la correction
- Les facteurs susceptibles d'influencer la notation

### **Objectif général**

- Comprendre l'évaluation en milieu scolaire.

### **Objectifs spécifiques**

- Reconnaître les objets de l'évaluation
- Expliquer les fonctions de l'évaluation
- Distinguer les différents types d'évaluation
- Distinguer les différents types d'outils d'évaluation
- Identifier les facteurs qui influencent la notation

### **I. Définition :**

Evaluer c'est porter un jugement à l'aide de critères sur les acquis des élèves en vue de prendre une décision et d'agir.

### **Remarque :**

- l'évaluation n'est pas synonyme de notation ;
- l'évaluation n'est pas une sanction négative pour les mauvais élèves, ni une récompense pour les bons élèves ;
- l'évaluation ne peut être l'occasion de porter un jugement de valeur sur la personne de l'apprenant.

## II. Les objets de l'évaluation

En milieu scolaire, les objets de l'évaluation sont les connaissances des apprenants, les savoir-faire, les méthodes, les productions, les activités libres, l'efficacité de l'enseignement, l'utilisation du matériel.....c'est à dire les objectifs pédagogiques poursuivis au cours des enseignements /apprentissage.

## III. Les types d'évaluation

Types	moment	Caractéristique
Diagnostique /prédictive	Avant la leçon	<ul style="list-style-type: none"><li>- percevoir les représentations des élèves sur un concept donné,</li><li>- identifier leur capacité de relier ou non ce concept à d'autres domaines scientifiques,</li><li>- mieux orienter son cours afin d'être bien suivi.</li></ul> Elle a un rôle pronostique lorsque l'enseignant vérifie si l'apprenant est à mesure de suivre le nouvel apprentissage
Formative	Pendant la leçon	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprécier le progrès de l'élève par rapport à l'objectif visé,</li><li>- reconnaître où et en quoi un élève éprouve une difficulté et de l'en informer (feed-back),</li><li>- réajuster la méthode utilisée.</li></ul> -L'évaluation formative n'est pas notée -L'évaluation formative régule le processus enseignement apprentissage Elle permet à l'élève de : <ul style="list-style-type: none"><li>- accéder plus aisément à de nouvelles connaissances</li><li>- se situer par rapport aux objectifs à atteindre,</li><li>- avoir une vision claire et constructive de ses propres progrès</li></ul>
Sommative	Après plusieurs leçons	<ul style="list-style-type: none"><li>-elle fait un inventaire des acquis après des séquences d'enseignement apprentissage ;</li><li>-elle est pratiquée pour obtenir des notes à transmettre à l'administration et aux parents ;</li><li>-elle intervient à la fin de l'action éducative ;</li><li>-elle permet de dire que tel élève mérite ou non tel grade.</li></ul>

#### IV. Les fonctions de l'évaluation

Les fonctions de l'évaluation sont multiples. En classe on évalue régulièrement pour apprécier la progression dans l'apprentissage et la performance de l'enseignant.

**Pour l'élève**, l'évaluation constitue une source de motivation dans son apprentissage car il peut apprécier ses propres progrès.

**Pour l'enseignant**, l'évaluation permet d'acquérir une meilleure connaissance de ses élèves, d'améliorer le niveau de l'apprentissage par l'analyse des erreurs et prévoir la remédiation.

L'évaluation assure à la fois une **fonction pédagogique, administrative et sociale**.

#### V. Les outils/instruments d'évaluation

Pour évaluer, les enseignants peuvent utiliser trois outils :

- Les questions à développement : questions classiques, messages à compléter, textes lacunaires, questions à réponses courtes
- Les questions à sélection : questions vrai - faux (oui/non), question à choix multiples (Q.C.M), question d'appariement etc.
- Les questions combinées (**questions à développement + questions à sélection**)

Les questions à développement	Questions à réponses longues	Ex : Quels sont les conséquences du sida sur l'organisme ?
	Questions à réponses courtes	Ex : Quels sont les deux types de globules du sang ?
	Textes lacunaires	Ex : Consigne : compléter l'affirmation par un mot précisant la structure du granite. Le granite est une roche magmatique de structure .....dont la taille des minéraux est variable.
	Messages à compléter	Ex : Annoter le schéma de l'appareil respiratoire
Les questions à sélection.	vrai /faux (oui/non)	Ex : les globules rouges des mammifères ont un noyau.
	Q.C.M	Ex : L'appareil buccal du criquet est de type ..... a) broyeur ; b) piqueur ; c) suceur ; d) piqueur – suceur.
	Question d'appariement	Ex : Relier par une flèche chaque organe à l'appareil correspondant : -organe : œsophage, rein, poumon, cœur, -appareil : respiratoire, digestif, circulatoire, urinaire ;

## Avantages et inconvénients des items

Types de questions	avantages	inconvénients
Les questions à développement	<ol style="list-style-type: none"><li>1- atteinte des objectifs d'apprentissage supérieurs (application, analyse, synthèse, évaluation) ;</li><li>2- faire écrire les apprenants ;</li><li>3- permet aux apprenants de nuancer, d'expliquer ou de préciser leur réponse;</li><li>4- Permet de mieux rendre compte d'apprentissages complexes;</li><li>5- offre une certaine latitude pour l'évaluateur</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- temps de correction long;</li><li>2- laisse un peu plus de place à la subjectivité dans l'évaluation</li></ol>
Les questions à sélection	<ol style="list-style-type: none"><li>1- temps de correction moins long;</li><li>2- large couverture des notions;</li><li>3- évaluation précise et rapide des objectifs d'apprentissage de l'ordre de la connaissance et partiellement la compréhension;</li><li>4- objectivité assez élevée dans l'évaluation</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- se prête difficilement à l'évaluation d'apprentissages complexes ;</li><li>2- n'informe pas l'évaluateur sur la nature des apprentissages réalisés par l'apprenant ;</li><li>3- simplifie les objets d'apprentissage ;</li><li>4- exige une formulation de questions très rigoureuse et très minutieuse</li></ol>

## VI. Les distorsions

Des études menées ont montré qu'il existe des facteurs qui influencent l'évaluation : les **facteurs internes** et les **facteurs externes**.

### VI. I. Les facteurs internes

L'enseignant peut être influencé par la courbe de Gauss. Selon Gauss les individus sont répartis de la façon suivante :

- 70% de moyens
- 13% de bons
- 13% de médiocres
- 2% de génies
- 2% de cancrs (très mauvais)

### VI.II. Les facteurs externes

La note peut être contaminée par l'intervention des facteurs totalement étrangers à la performance à évaluer.

### 1. Effet de stéréotypie

Après un certain temps, l'enseignant croit connaître ses élèves ; alors il maintient un jugement immuable sur la performance d'un élève quelques soient les efforts fournis

### 2. Effet de halo

Il arrive que le correcteur attribue une note en fonction de l'aspect du candidat qui semble sympathique, bien habillé, débraillé, éloquent, belle écriture, ou en fonction de l'origine sociale des élèves.

### 3. Effet de tendance centrale

Par crainte de surévaluer ou de sous évaluer un élève, le professeur groupe ses notes autour de la moyenne de l'échelle.

### 4. Effet de trop grande indulgence ou de trop grande sévérité.

Certains enseignants sont systématiquement indulgents ou sévères.

### 5. Effet de l'ordre des copies

Un enseignant peut se laisser influencer par le résultat de la copie précédente. Ainsi une copie moyenne peut être très bonne ou très mauvaise.

### 6. Effet de contamination

Un professeur peut être influencé par les commentaires de ses collègues sur un élève.

### 7. Le favoritisme

On peut volontairement favoriser un élève pour le stimuler. Mais il peut susciter la réaction des parents, des élèves ou de l'administration.

### 8. La fatigue

Elle peut influencer l'évaluation dans un sens négatif ou positif.

## ***D'autres sources d'erreurs de l'évaluation***

#### 1. Première source d'erreurs : l'évalué

- *Fluctuations aléatoires de la capacité ;*
- *la forme d'évaluation ;*
- *sa stabilité émotionnelle du moment ;*
- *son état de santé ;*
- *la pression familiale.*

#### 2. Deuxième source d'erreurs : le sujet

- *Le choix du sujet et de son barème ;*
- *les conditions de passation.*

#### 3. Troisième source d'erreur: l'évaluateur

- *divergences entre correcteurs ;*
- *manque de fidélité à lui-même.*

## **Quelques remédiations**

Afin d'atténuer les problèmes évoqués ci-dessus, les solutions ci-après peuvent être envisagées :

- l'anonymat pour atténuer l'effet de stéréotypie et l'effet de halo ;
- la variation de l'ordre des copies ;

- la correction d'une question sur toutes les copies avant de passer à la question suivante ;
- mettre la note après avoir corrigé toutes les copies dans les mêmes conditions;
- le contrôle continu ;
- la double correction ;
- **les grilles et barèmes de correction** : ils permettent de déterminer ce qu'on exige de l'élève et de préciser les points attribués à chaque question.
- Les appréciations qualitatives qui expliquent une note sans indiquer la manière de l'améliorer. Elles sont donc à éviter car ne préparent à aucune amélioration du processus.

## **VII. Les qualités d'une évaluation**

1. La justice/égalité est respectée lorsque l'évaluation s'appuie sur les droits et responsabilités qui profitent à tous.
2. La cohérence /congruence est respectée lorsque l'objet de l'évaluation est conforme à l'objet d'apprentissage.
3. La transparence, une évaluation est dite transparente lorsque l'élève comprend parfaitement ce qui est attendu de lui et que la communication des résultats reflète clairement et honnêtement son rendement face aux attentes.
4. La rigueur de l'évaluation s'exprime en terme d'exactitude et de précision. L'évaluation des apprentissages d'un élève mène à des jugements au sujet de ses acquis. Pour que ces jugements soient aussi conformes que possible à la réalité, le processus évaluatif doit être rigoureux par respect pour l'élève
5. La validité : ces items permettent-ils de vérifier l'atteinte des objectifs concernés par l'évaluation ?
6. La fidélité : est-ce que une copie jugée bonne par un examinateur le restera-elle dans un mois ou bien sera-t-elle jugée bonne par un autre correcteur ?
7. La sensibilité : c'est quand l'instrument utilisé permet de faire la différence entre deux copies de valeurs voisines.

### **Conclusion :**

L'évaluation est présente tout au long du processus d'enseignement/apprentissage. Elle remplit plusieurs fonctions. Cependant c'est une activité difficile ; il revient à l'enseignant d'être modeste et attentif et faire en sorte qu'il ait toujours congruence entre les objectifs et les activités d'évaluation. Ainsi, les pratiques de l'évaluation sont susceptibles de contribuer à l'amélioration de l'enseignement/apprentissage.

### **Tâche 3**

Donner les intérêts pédagogiques de l'évaluation pour l'enseignant d'une part et pour l'apprenant d'autre part

### **Corrigé de la tâche 3**

<b>Pour l'enseignant</b>	<b>Pour l'apprenant</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Permet à l'enseignant de situer chaque élève et le groupe d'élèves par rapport aux apprentissages.</li><li>-Permet d'informer sur le degré de maîtrise atteint par ses apprenants ;</li><li>-Renseigner sur les difficultés et les forces des élèves ;</li><li>-Permet l'évaluation des interventions ;</li><li>-Favorise le choix d'interventions plus adéquates s'il y a lieu ;</li><li>-Aide à diriger l'élève dans le cheminement de ses apprentissages ;</li><li>-Peut favoriser une attitude positive face à l'évaluation s'il perçoit cette démarche comme une aide à son enseignement et à l'apprentissage de l'élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Confirme ou non son apprentissage ;</li><li>-Le renseigne sur ses difficultés et ses forces ;</li><li>-Lui permet d'évaluer ses stratégies d'apprentissage ;</li><li>-L'aide dans le choix de ses stratégies d'apprentissages ;</li><li>-Favorise le développement de la capacité d'auto-évaluation le guidant ainsi vers une plus grande autonomie ;</li><li>-Peut favoriser une attitude positive face à l'évaluation s'il perçoit cette démarche comme une aide à son apprentissage.</li></ul>