

EVALUATION DES RESSOURCES

RAPPELS SUR QUELQUES ELEMENTS D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation revêt une importance capitale et comprend deux étapes complémentaires : l'évaluation des ressources et l'évaluation de la compétence.

Types d'évaluation	Fonction de l'évaluation	Moment de l'évaluation
Evaluation diagnostique	Pour connaître les capacités de l'apprenant avant le processus d'apprentissage dans le but d'ajuster son enseignement.	Avant l'apprentissage
Evaluation formative	Pour renseigner l'élève sur le degré de maîtrise des notions enseignées Pour renseigner l'enseignant sur les difficultés des apprenants en vue d'apporter les remédiations appropriées. Elle vise à améliorer les performances des apprenants.	Pendant l'apprentissage Après l'apprentissage
Evaluation sommative/certificative	Permet de faire le bilan des acquis des apprentissages à la fin d'un d'apprentissage ou d'un chapitre. Elle se traduit par une note ou une reconnaissance des acquis. Peut revêtir un caractère formatif.	Après l'apprentissage
Evaluation certificative	Elle induit une sélection, une promotion, une réorientation, la délivrance d'un diplôme ou pour certifier ou pour attester de...	Après l'apprentissage

NB : L'évaluation formative est centrée sur l'apprenant, elle vise à améliorer ses performances avant la certification alors que l'évaluation sommative/certificative est centrée sur le résultat final.

Dans ce cadre un accent particulier est mis sur l'évaluation formative.

Comme indiqué dans le CRAC-CEM, l'évaluation formative consiste en tout procédé employé par l'enseignant(e) visant le recueil d'informations sur les apprentissages des élèves pendant ou à la fin d'une leçon ou d'une unité d'enseignement/ apprentissage.

Elle permet non seulement d'identifier les difficultés de chacun, d'y remédier en conséquence mais aussi de valoriser les réussites.

Ces procédés peuvent inclure des observations, des questions, des tests, des devoirs, des projets à réaliser, etc.

Naturellement l'évaluation formative doit porter aussi bien sur les ressources (connaissances, raisonnements, techniques, etc.) que sur les **compétences (la capacité de l'apprenant à mobiliser ses ressources face à une situation)**.

Définition du concept d'évaluation :

Évaluer c'est :

- Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables ;
- Examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route.
- En vue de prendre une décision.

Pour réaliser une bonne évaluation et anticiper sur les processus de remédiation, il est plus que nécessaire de préparer en cellule pédagogique le sujet d'évaluation en ciblant un ensemble d'OS pour les enseignements ponctuels.

Pour ce faire il faut impérativement :

Que le métier d'enseignant soit exercé en équipe et non de manière isolée (l'évaluation des compétences et des ressources nécessite un débat, une concertation et une harmonisation).

Afin de faciliter cette évaluation il est recommandé d'utiliser une table de spécification pour concevoir le sujet. Au cas où l'enseignant souhaite tirer son évaluation d'exercices tirés d'un manuel scolaire, il est également recommandé d'analyser les exercices à l'aide d'une table de spécification.

- La table de spécification est un croisement entre les niveaux taxonomiques et les objectifs choisis pour constituer un exercice d'évaluation.
- Elle permet la conception et l'élaboration d'exercices d'évaluation mais aussi elle permet d'analyser les exercices conçus ou pris dans les manuels scolaires, afin de s'assurer que ce qui est évalué a été enseigné.

L'exemple retenu dans le cadre du curriculum du moyen est le suivant.

1. Format d'une table de spécification

Objectifs	Niveaux taxonomiques		
	TYPE I Restitution de connaissances	TYPE II Application de lois, d'algorithmes, de règles... (l'élève doit avoir déjà rencontré la formule, l'algorithme, la règle, l'opération, la méthodologie à appliquer avec le professeur dans des situations similaires).	TYPE III Raisonnement, communication, synthèse (intégration)
OS 1	X		
OS 2		X	
OS 3			X
	30%	40%	30%
Pondération	06 points	08 points	06 points

2. Critères d'appréciation des exercices

Critères minimaux

- Respect de la table de spécification (Types de capacité, pondération) ;
- Validité de l'exercice : congruence entre objectifs déclarés et objectifs évalués ;
- Formulation : correction de la syntaxe, précision des termes, accessibilité du niveau de langue ;

NB : pour la compétence : qualité de la description du contexte (situation, consignes, explicitation des critères d'appréciation du produit attendu de l'apprenant) ;

- Adéquation du temps alloué aux exercices.

Critères de perfectionnement

- Lisibilité de l'exercice (présentation physique, des documents supports...)
- Proposition d'un barème convenable équitable.

- Si le nombre total de points est de 20, on obtient une répartition des points comme indiqué dans le tableau ci-dessus.

- Pour le type I ou restitution de connaissances :
- Les items de sélection seront utilisés : QCM, appariement, V/F, restitution, textes à trous (test de closure), chasse à l'intrus...

- Pour le type II ou application :
- Les items utilisés seront des items de réalisation (l'élève doit avoir déjà rencontré la formule, la règle, l'opération, la méthodologie à appliquer avec le professeur dans des situations similaires).

- Pour type III :
- Les révélateurs utilisés seront des révélateurs de production ou de réalisation/réponses construites.

EXERCICE en SVT

On réalise l'expérience suivante dans une parcelle comportant deux lots de pieds de haricot.

Lot 1 : on sectionne toutes les étamines des fleurs.

Lot 2 : les fleurs sont laissées intactes.

Quelques semaines plus tard tous les plants de la parcelle portent des gousses (fruits).

1. Rappelle le rôle des étamines dans la reproduction chez les plantes à fleurs. **TYPE I 6 PTS**
2. Compare une coupe de pistil une coupe de gousse de haricot. **TYPE II 8 PTS**
3. Formule une hypothèse expliquant l'origine des graines. **TYPE III 3PTS**
4. Propose une expérience pour vérifier votre hypothèse **TYPE III 3 PTS**

CSGEVALUATION FEV2016