



REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple - Un But - Une Foi

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

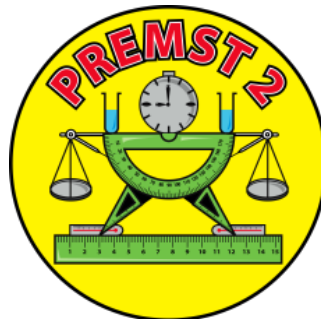
Direction de l'Enseignement Élémentaire



Module 3

Pédagogie 2:

La Gestion du Groupe Classe



*Projet de Renforcement de l'Enseignement des
Mathématiques, des Sciences et de la Technologie Phase 2 (PREMST2)*

Elaboré par l'Equipe du PREMST2

Septembre 2013

Module 3:
Pédagogie 2 :
La Gestion du Groupe Classe

Compétence

Intégrer des techniques et démarches pédagogiques centrées sur l'apprenant dans des situations d'enseignement/apprentissage en mathématique, sciences et technologie.

Palier de Compétence

Intégrer des techniques et démarches pédagogiques centrées sur l'apprenant dans l'organisation et la gestion de la classe.

Proposition de planification pour l'appropriation du module

Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4
Introduction : Test de positionnement : Clarification conceptuelle : Auto-évaluation 1 Les fondements théoriques de la pédagogie des grands groupes : Auto-évaluation 2	Comment faire le travail de groupe ? Auto-évaluation 3	Types de groupes et mode d'organisation : Auto-évaluation 4 Conclusion	Relecture du Module Auto-évaluation 5 Reprise du Test de positionnement

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
TEST DE POSITIONNEMENT	4
I. CLARIFICATION CONCEPTUELLE	5
Auto-évaluation n° 1	
II. JUSTIFICATIONS DU TRAVAIL DE GROUPE	7
Auto-évaluation n° 2	
III. COMMENT FAIRE LE TRAVAIL DE GROUPE?	9
Auto-évaluation n° 3	
IV. TYPES DE GROUPE ET MODE D'ORGANISATION :	12
Auto-évaluation n° 4	
Auto-évaluation n° 5 : Elaboration d'une fiche pédagogique	
CONCLUSION	15
Sources documentaires	
ANNEXES	16
Annexe 1 : Corrigé des Auto-Evaluations	
Annexe 2 : Corrigé du Test de Positionnement	
Annexe 3 : Présentation de quelques techniques de gestion des groupes	
Annexe 4 : Exemple de fiche pédagogique	
Annexe 5 : Reprise du test de positionnement	

INTRODUCTION

L'organisation de la classe occupe aujourd'hui plus qu'hier une place importante dans le monde de l'enseignement. Elle constitue une réelle préoccupation, non seulement pour les enseignants, mais aussi pour les autorités scolaires.

En effet, la gestion du groupe classe a évolué au gré des courants pédagogiques. Des adaptations se sont produites au rythme des nouveaux défis que l'école s'est fixée et des défis qu'elle a eu à relever.

Au Sénégal, ces défis sont multiples et multiformes. Parmi ceux-ci, on peut évoquer, entre autres :

- l'atteinte de la scolarisation universelle en 2015 matérialisée par une massification soutenue et progressive des effectifs ;
- le manque d'expérience professionnelle des jeunes enseignants¹ ;
- les réformes curriculaires qui ont bouleversé les pratiques de gestion de la classe ;
- les nouvelles conceptions de l'apprentissage ;
- l'environnement des apprentissages.

Dès à présent, nous pouvons affirmer que la réponse à ces défis passe par une série de réflexions au cours desquelles les acteurs s'interrogent principalement sur la pratique de la gestion du groupe classe.

Le présent module se propose de contribuer à la résolution des problèmes de gestion du groupe classe en vue de favoriser les apprentissages des élèves. Il vise à permettre aux enseignants de s'approprier quelques principes, quelques stratégies d'organisation et de gestion du groupe classe.

Le module passe en revue :

- la clarification des concepts : classe, gestion de classe, groupe-classe, grand groupe, travail de groupes, et équipe;
- l'explication des fondements théoriques de la pédagogie des grands groupes ;
- les stratégies de mise en œuvre du travail de groupe ;
- le rappel de types de groupes et des modes d'organisation ;
- l'application du travail de groupe à travers une fiche pédagogique.

¹ Dans tout le module, le mot « enseignant » est utilisé aussi bien pour les enseignants que pour les enseignantes.

TEST DE POSITIONNEMENT

Avant d'aborder ce module, mobilise en 30 minutes tes connaissances sur la gestion du groupe classe à travers le test suivant :

1	Qu'entends-tu par gestion de la classe ? Réponse :
2	Quand devrait-on faire le travail de groupe ? Réponse :
3	Quels sont les types de tâches appropriées au travail de groupe ? Réponse :
4	Quelles distinctions faites-vous entre groupe de production et groupe d'apprentissage ? Réponse :

Après avoir étudié le module, tu es invité à relire cette première production pour mesurer l'évolution de tes connaissances.

I. CLARIFICATION CONCEPTUELLE

I.1. La Classe

Le terme « classe » est par nature complexe et paradoxal. Le mot « classer » (Vayer et April, 1997, p.16) signifie « mettre ensemble des éléments présentant des caractéristiques communes ». Ainsi, quand nous utilisons le mot « classe » en contexte scolaire, celui-ci évoque à la fois un **groupe d'élèves**, le **lieu** où se déroulent les cours et, enfin, le **moment** pendant lequel le maître enseigne. La classe peut ainsi être définie comme un groupe spatio-temporellement déterminé.

I.2. La Gestion de classe

C'est la capacité à organiser un environnement propice à l'apprentissage :

- gérer un climat de travail et un esprit de groupe ;
- gérer l'espace et le matériel ;
- gérer un code de vie en classe.

Pour Nault et Fijalkow (2002, p.234), « la gestion de classe comprend la mise en place des conditions de base propices à l'apprentissage. Elle ne serait pas l'approche didactique des contenus ; elle en serait l'enveloppe, celle-ci comprenant l'organisation matérielle, sociale et interactive de la classe.»

I.3. Le groupe-classe

La classe est un groupe qui n'est pas (c'est bien plus que cela) seulement la somme des individus qui la composent. L'expérience montre que la classe est caractérisée par l'hétérogénéité: diversité des styles et des rythmes d'apprentissage, variété des acquis antérieurs et des besoins affectifs, pluriethnicité, etc.

Il est indispensable que l'enseignant découvre et exploite ces caractéristiques du groupe afin de transformer une somme d'individus en une réelle communauté d'apprenants, mobilisés par un même projet.

I.4. Le grand groupe

On parle de grand groupe lorsque dans une situation d'enseignement-apprentissage donnée, le nombre d'élèves est tel qu'il constitue un obstacle à l'efficacité de la communication et des échanges. Il semble se dégager un consensus pour parler de grand groupe à partir d'un effectif de 45 à 50 élèves. Outre l'effectif, il faut considérer de nombreuses autres variables tout aussi pertinentes, notamment le cadre fourni par l'école et la classe, l'âge et le niveau des apprenants, la matière enseignée, les objectifs d'enseignement poursuivis, etc.

I.5. Le travail de groupe

Le travail de groupe suppose une coopération et une implication collective pour la réalisation d'une ou des activité(s) commune(s).

C'est un moyen qui permet d'impliquer et d'intéresser tous les élèves à la fois pendant une activité. Les décisions prises dans la concertation engagent tout le groupe et tentent d'influencer le comportement de chacun. C'est vraiment un moyen d'éducation à la vie sociale, à la participation, à la coopération et à la communication.

L'avantage du travail de groupe c'est que les performances sont de loin supérieures à celles des individus pris isolément (richesse de l'information, diversité des points de vue, confrontation des idées).

Le travail de groupe pourrait être une solution aux problèmes d'effectifs pléthoriques récurrents dans nos écoles; il n'est pas rare de trouver des classes comptant 100 élèves ou plus.

I.6. L'équipe

L'équipe est un groupe de personnes qui mettent en commun leurs connaissances et leurs compétences en vue d'atteindre un ou des objectifs ou de réaliser une ou des activités.

C'est avant tout un instrument de gestion de l'hétérogénéité, c'est-à-dire de mise en cohérence des pratiques diversifiées qu'impliquent ces différences.

« L'équipe diffère du groupe au niveau des objectifs. Elle se caractérise par un degré d'organisation plus élaboré et, est constituée de personnes ayant le même but mais pas les mêmes fonctions. »

AUTO-EVALUATION N° 1

1. Liste trois défis récurrents liés à la gestion de la classe dans nos écoles.
2. Voici une série d'affirmations. Coche la case qui correspond à ton point de vue.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Les classes pléthoriques constituent des obstacles insurmontables pour les enseignant(e)s.		
2	Le groupe des élèves d'une classe est une entité homogène.		
3	La « gestion de classe » est basée strictement sur le maintien de l'ordre et le respect de l'emploi du temps.		
4	Le nombre d'apprenants est l'unique obstacle à la gestion d'un « grand groupe ».		
5	L'Equipe offre une bonne opportunité de mutualisation des ressources d'un groupe.		

II. JUSTIFICATIONS DU TRAVAIL DE GROUPE

Travailler par groupe n'est pas une mode, encore moins une panacée. L'efficacité de cette méthodologie de travail passe par une préparation fine qui doit tenir compte des enjeux pédagogiques.

II.1. Pourquoi faire le travail de groupe ?

Le travail de groupe favorise :

- un climat de classe propice à l'interaction entre apprenants, l'entraide, le respect mutuel et la confiance chez les élèves faibles ;
- l'apprentissage par les "plus faibles" au contact des "plus forts"; la stabilisation et l'approfondissement des connaissances des "plus forts" au contact des "plus faibles" (hétérogénéité) ;
- les activités de recherche ;
- la réalisation d'une tâche collective hors de portée d'un seul élève ;
- la possibilité pour chacun de s'exprimer, d'appartenir à un groupe, de travailler avec tous les autres ;
- la possibilité pour chacun d'apprendre en interaction avec l'autre grâce au conflit socio- cognitif qui résulte des interactions stimulées par l'enseignant.

II.2. Quand est-ce qu'on peut organiser le travail de groupe ?

Le travail de groupe n'est pas un but en soi, mais bien un **moyen** d'organiser la tâche. Il est à organiser **quand** :

- un seul **élève ne peut pas** réaliser la tâche ;
- les **interactions** sont **utiles**, aidantes ;
- un **partage des tâches**, des **représentations**, de la prise de parole, des connaissances est nécessaire.

AUTO-EVALUATION N° 2

Voici une série d'affirmations. Coche la case qui correspond à ton point de vue.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le travail de groupe favorise les conflits entre les élèves dans la classe.		
2	Quand un seul élève ne peut pas réaliser la tâche, le travail de groupe est nécessaire.		
3	Le travail de groupe est destiné aux élèves faibles		
4	Il est toujours préférable d'organiser le travail de groupe dans une leçon.		
5	Le travail de groupe donne à l'élève l'opportunité d'interagir avec ses élèves.		

III. COMMENT FAIRE LE TRAVAIL DE GROUPE?

Si les élèves, rassemblés les uns à côté des autres, réalisent individuellement la même activité, il ne s'agit pas véritablement d'un travail de groupes. Il ne suffit pas de réunir un certain nombre d'individus pour qu'ils travaillent réellement ensemble.

III.1. Les types de tâches appropriés

Il ne s'agit pas de mener le travail de groupe à tout prix ; tout ne se prête pas à du travail de groupe.

Les types de tâches relèvent des choix de l'enseignant. Ce dernier se pose des questions avant de faire le choix de mener une activité en groupe plutôt qu'individuellement ou en classe entière :

- Que vont y gagner les élèves ?
- Est-ce qu'ils vont mettre en œuvre des compétences différentes et complémentaires ?
- Est-ce qu'il y a matière à débat dans ce travail (un débat, ce n'est pas la confrontation entre l'un qui sait, l'autre qui ne sait pas) ?
- Est-ce qu'ils vont avoir l'occasion de rebondir sur les propositions les uns des autres ?

Les tâches qui consistent à trouver des réponses à des questions fermées (c'est juste ou c'est faux) entraînent des conduites de soumission à un élève considéré comme expert. Il faut qu'il y ait nécessité de mettre en commun des compétences diverses pour résoudre un problème.

Les exemples qui suivent peuvent donner lieu à du travail de groupe :

- Questions ouvertes sur des textes
- Élaboration d'hypothèses ;
- Recherche d'idées pour une rédaction ;
- Élaboration de synthèses sur une notion

III.2 Formation des groupes

Conditions d'âge :

Du fait des problèmes psychologiques liés à la structure mentale des enfants, notamment les tendances égocentriques qui constituent, à cet âge, un obstacle à la décentration et à l'objectivation que requiert le travail de groupes, il pourrait être difficile d'envisager une systématisation du travail de groupes à la maternelle et à la 1ère étape de l'élémentaire. C'est véritablement à partir du cours élémentaire (CE) qu'on peut mener des travaux de groupes bien structurés.

Conditions de nombre :

La taille du groupe peut déterminer son efficacité. On considère généralement que pour qu'un groupe soit vraiment opérationnel, il ne doit compter que six personnes. Mais, dans le contexte de nos effectifs pléthoriques, le nombre peut être porté à huit ou dix participants. Dans tous les cas, il ne doit pas dépasser douze personnes.

Toutefois, dans le cas du groupe d'apprentissage, le nombre varie progressivement de deux (02) à quatre (04).

Critères de constitution :

Ce sont les objectifs visés qui doivent déterminer la constitution d'un groupe. Le critère le plus appliqué dans la constitution des groupes est celui des **groupes de niveaux hétérogènes**.

- On ne met pas ensemble les bons éléments dans un groupe et les moins bons dans un autre. Il faut constituer des **groupes de niveaux hétérogènes** pour combler les lacunes, remédier à des apprentissages defectueux, relayer l'information (Le système du tutorat est indiqué pour que les élèves intellectuellement doués aident les plus faibles).
- Quand les objectifs ciblés portent sur des activités de recherche, de création et de manière générale des activités complexes, il faut des **groupes de niveaux hétérogènes à compétences complémentaires**. Ainsi les élèves qui ont certaines prédispositions sur le sujet d'étude peuvent confronter leurs idées avec ceux qui sont à un degré zéro de compétence.

III.3. Fonctionnement des groupes

Le fonctionnement d'un groupe dépend des objectifs visés, de la nature des activités retenues, des contraintes et des ressources. Dans tous les cas, il faut :

a) en plénière de préparation :

- mettre en place les groupes ;
- définir les tâches pour chaque groupe (la même tâche peut être demandée à tous les groupes) ;
- clarifier des consignes : rappeler les objectifs, indiquer ce qu'il faut faire, comment le faire, le temps imparti à la tâche, les modalités de prise en compte des contraintes et des ressources disponibles.

b) au niveau des ateliers :

- désigner un président, un rapporteur (secrétaire de séance) et préciser le rôle de chacun ;
- vérifier la compréhension des consignes ;
- créer une atmosphère où les élèves sont à l'aise de se prononcer sur n'importe quel sujet ;
- veiller au bon déroulement des activités de « Réflexion / Production » (circuler entre les groupes pour réguler, faciliter le fonctionnement des ateliers et la production, valoriser la production des groupes) ;
- veiller sur le temps de travail imparti à l'activité. Contrôler le niveau d'exécution des travaux avant la plénière.

NB : Les élèves ont tendance à penser comme si l'hypothèse de la minorité n'est pas juste, mais il y a une possibilité que l'hypothèse de la minorité soit juste. Si l'enseignant trouve que certains élèves ont des idées pertinentes mais participent timidement, il devrait les aider à mieux participer, en les encourageant à parler quel que soit ce qu'ils veulent dire même s'ils n'ont pas de réponses correctes.

c) En plénière de restitution :

- faire la restitution des résultats du travail de chaque atelier par les rapporteurs complétés par les autres membres du groupe ;

- organiser la discussion entre groupes pour élargir la réflexion au groupe classe, préciser et compléter éventuellement les acquis ;
- tirer la conclusion (synthèse /évaluation).

III.4. Articulation travail de groupe / individuel :

Le travail de groupe doit permettre à chaque élève d'apprendre. D'où la nécessité de penser les apprentissages individuels dans le cadre du travail de groupe. La plupart du temps, on fait précéder les échanges en groupe d'un temps de travail personnel au cours duquel chacun s'approprie les documents, les consignes, réfléchit, éventuellement note ce qu'il va dire.

III.5. Articulation travail de groupe / en classe entière:

Les mises en commun sont un moment délicat au cours duquel certains élèves n'ont pas toujours envie de savoir ce que les autres ont fait. Il s'agit d'abord de se demander à quoi la mise en commun va servir. Elle n'est pas toujours utile. En effet, la circulation dans les groupes permet aux enseignants de prendre des informations, de remettre les élèves sur les rails et de donner des explications.

A la fin d'une activité, il peut être utile de donner un corrigé, de signaler des erreurs, de donner des réponses. Il est généralement indispensable de clore par un bilan de ce qui a été appris. Mais dès lors que les élèves ont réfléchi, on peut se passer d'une mise en commun fastidieuse et inefficace. Il est possible de conclure de la manière la plus magistrale qui soit, par une trace écrite, une fiche, une synthèse.

Il est cependant des démarches qui incluent nécessairement un moment d'échanges entre groupes, pour faire surgir un problème, pour briser les évidences. Il arrive souvent d'envoyer des élèves noter au tableau, au fur et à mesure, leurs trouvailles, ce qui a l'avantage de faciliter la gestion des différences de rythme.

Au cours de cette phase, le maître doit garantir une bonne articulation des résultats de la mise en commun avec la suite de la leçon.

III.6. L'évaluation des travaux de groupe

Il est important de distinguer évaluation du produit et évaluation de l'apprentissage. Bien souvent, le produit importe moins que la tâche elle-même, ou plus exactement, le produit peut être de médiocre qualité alors que la réflexion pour y aboutir a été conforme à la consigne. Plusieurs solutions sont possibles et non exclusives :

- sanctionner par un système de bonus/malus la qualité de l'investissement ;
- attribuer une note commune aux membres du groupe, ce qui suppose que maître comme élèves acceptent et assument le fait que tous n'aient pas fourni le même effort.

Quant à l'évaluation des acquis, des bénéfices de l'apprentissage, elle passe nécessairement par une épreuve individuelle. Le travail de groupe est un moyen d'apprendre, il ne peut faire l'objet d'une évaluation sommative.

AUTO-EVALUATION N° 3

Rappelle les étapes essentielles pour un fonctionnement efficace des groupes.

IV. TYPES DE GROUPES ET MODE D'ORGANISATION :

Le travail de groupe n'est jamais un but en soi : c'est un moyen méthodologique qui doit aider l'enseignant à atteindre ses objectifs. En fonction de la tâche demandée aux élèves, l'enseignant organise le travail de groupe.

A titre d'illustration, deux logiques différentes peuvent être retenues :

- 1) **le groupe de production** destiné à obtenir un résultat, un produit fini, le meilleur possible, dans un temps imparti.
- 2) **le groupe d'apprentissage** qui permet de construire des compétences individuelles par le biais d'interactions, de conflits sociocognitifs

Le développement du groupe d'apprentissage porte sur les cinq étapes ci-dessous :

- a) L'élève se trouve face à face avec d'autres élèves et l'enseignant ;
- b) L'élève réagit à la réponse des autres ;
- c) Il donne son avis ;
- d) L'enseignant lie l'avis d'un élève avec celui d'un autre ou avec celui de la classe entière, en utilisant de petits mots comme « Pour quoi ? », « Comment ? », « Avec quoi ? », etc. ;
- e) L'enseignant aide à approfondir la discussion, en ajoutant une explication supplémentaire et en facilitant le débat entre élèves qui présentent différentes hypothèses.

La clé pour développer le groupe d'apprentissage est comment l'enseignant rattache le processus cognitif de chaque élève à celui de la classe entière. L'enseignant devrait poser le type de questions qui fait réfléchir profondément les élèves pour réaliser un débat intéressant entre élèves.

Le groupe de production est pertinent pour l'apprentissage de l'intégration ou la finalisation d'un projet qui constituent des moments d'intégration des apprentissages déjà réalisés.

Le groupe d'apprentissage est pertinent au moment des apprentissages ponctuels, il permet d'amener les apprenants à prendre conscience de leurs réussites et de leurs insuffisances et à se représenter l'importance des activités dans lesquelles ils doivent s'engager.

NB : Le groupe de production est utile mais le groupe d'apprentissage doit primer dans nos classes compte tenu de l'importance des apprentissages ponctuels dans le processus.

Le tableau ci-dessous donne un résumé des aspects clés liés aux groupes de production et d'apprentissage :

	Groupes de production	Groupes d'apprentissage
<p>Comment composer les groupes ?</p> <p><i>Cela dépend de l'objectif et de la tâche.</i></p>	<p>Le nombre d'enfants par groupe est variable, puisqu'il dépend de l'importance de la tâche à réaliser ainsi que des outils disponibles pour le faire. Toutefois, plus de 6 enfants entraînent souvent un trop grand nombre d'interactions possibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entre 2 et 4 enfants ; - Groupements décidés par l'enseignant : ce qui guide la constitution des groupes, c'est le conflit socio-cognitif que la confrontation permettra de susciter chez chaque enfant ; - Par niveau de compétences
<p>Quelles conditions de fonctionnement ?</p> <p><i>Un manque de prévoyance quant aux conditions de travail réellement offertes peut souvent saboter le travail de groupes.</i></p> <p>Quelques dérives possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mauvaise gestion de l'espace disponible ; - Mauvaise gestion du temps prévisible pour que les enfants puissent réellement travailler - Mauvaise gestion du matériel : incomplet, non approprié, mal distribué - Absence de travail individuel avant la mise en groupe. 	<p>Prévoir une échéance et une gestion rigoureuse du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des moments pour planifier le travail, pour le produire et pour l'évaluer ; - Donner au groupe une image du résultat attendu et sa destination ; - Favoriser la distribution des responsabilités dans le groupe. 	<p>Disposer les enfants en vis-à-vis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir une phase individuelle avant la confrontation ; - Prévoir un matériel personnalisé et permettant à chacun de s'impliquer dans la tâche commune ; - Prévoir assez de temps.
<p>Quel est le rôle des élèves ?</p> <p><i>Les élèves doivent savoir ce que le maître attend d'eux :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - à titre individuel ; - à titre collectif ; - en fonction du travail de groupes proposé. <p><i>Plus ils sont conscients, plus ils sont capables de s'investir à bon escient dans la tâche et plus ils seront lucides pour évaluer le résultat.</i></p>	<p>Assumer des responsabilités au sein du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser sa tâche ; - Participer activement à la réussite du produit commun par son engagement, son esprit de négociation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre acteur de ses apprentissages ; - S'engager dans le conflit sociocognitif.
<p>Quel est le rôle de l'enseignant ?</p> <p><i>En fonction de la tâche, de sa personnalité, l'enseignant a tout intérêt à clarifier et expliciter aux élèves son rôle durant le moment du travail de groupe et de s'y tenir...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser les groupes pour que le produit fini arrive à son terme ; - Etre garant de la gestion du temps, de l'alternance des différentes phases de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer et réguler pour permettre au groupe de continuer à apprendre ; - Recentrer le groupe sur la compétence visée ; - Recentrer les élèves sur le partage des représentations de chacun.

	Groupes de production	Groupes d'apprentissage
<p>Comment relancer l'activité ?</p> <p><i>Le piège est de « faire à la place » ou de « donner la réponse ».</i></p> <p><i>Pour l'éviter, l'enseignant a intérêt à prévoir les relances possibles avec, éventuellement, matériel et consignes à l'appui.</i></p> <p><i>Les groupes, en proie aux doutes, sont friands de renforcements positifs.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler le produit attendu ; - Rappeler les responsabilités des différents membres du groupe ; - Rappeler le temps prévu ou restant ; - Apporter des informations : <ul style="list-style-type: none"> • d'un autre groupe ; • sur le produit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler la consigne ; - Aider à franchir des obstacles mettant en jeu des compétences sollicitées pour relancer sur la compétence visée ; - Apporter une information complémentaire ; - Faire verbaliser ce qui pose problème, ce qu'on a déjà réussi.
<p>Quelques dérives possibles.</p> <p><i>L'enseignant doit être conscient de ce à quoi il ne souhaite pas arriver en pratiquant le travail de groupe. Cela l'aidera grandement à réguler.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juxtaposition des réalisations individuelles sans consensus ; - Activisme de certains et désinvestissement d'autres ; - L'enseignant réalise le produit fini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confondre conflit socio-cognitif et conflit relationnel ; - Abandonner la compétence visée à cause des compétences sollicitées ; - Se centrer plus sur le résultat de la tâche plutôt que sur l'objectif d'apprentissage.
<p>Faut-il organiser une mise en commun ? Comment la gérer ?</p> <p><i>Ce qui est sûr, c'est que :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cela prend du temps et de l'énergie ; - si c'est oral, c'est intéressant pour celui qui parle, mais les autres sont passifs et leur écoute est difficile. <p><i>La mise en commun est utile quand :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elle permet aux autres d'avoir envie de vivre l'activité ; - les informations d'un groupe à l'autre, se complètent et permettent à chacun d'avoir une vue d'ensemble. 	<p>Prévoir un temps de préparation explicite pour permettre au groupe de préparer ce qu'il va communiquer aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limiter la mise en commun dans le temps - Varier les formes de mises en commun : <ul style="list-style-type: none"> • présentation orale • présentation écrite • essais, tests, expériences. - Donner des consignes d'écoute, d'observation aux élèves qui «suivent» la présentation des autres groupes. 	<p>Prévoir un temps de préparation explicite pour permettre au groupe de préparer ce qu'il va communiquer aux autres ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire exprimer les différentes manières, les différents processus mis en jeu pour résoudre le problème et en dégager les avantages et les limites.
<p>Comment évaluer le travail de groupe ?</p> <p><i>Avant de débiter le travail de groupe, il faut décider sur quoi portera l'évaluation : le contenu et/ou le processus.</i></p> <p><i>Les enfants doivent en être informés et savoir également :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les modalités d'évaluation ; - le lien avec l'objectif poursuivi. 	<p>Evaluer le produit réalisé par le groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observer l'enfant en cours d'apprentissage ; - Dialoguer avec les enfants personnellement à partir de ces observations.

Source : Leroy, P.M., 2005. *A la recherche d'autres outils ?*

AUTO-EVALUATION N° 4

Complète le tableau ci-dessous :

	Groupes de production	Groupes d'apprentissage
Quel est le rôle des élèves ?	1) 2)	- Etre acteur de ses apprentissages - S'engager dans le conflit sociocognitif.
Quel est le rôle de l'enseignant ?	- Organiser les groupes pour que le produit fini arrive à son terme ; - Etre garant de la gestion du temps, de l'alternance des différentes phases de travail.	1) 2) 3)
Comment évaluer le travail de groupe ?	1)	1) 2)

AUTO-EVALUATION N° 5

- Elabore une fiche pédagogique sur une leçon de votre choix en appliquant le travail de groupe;
- Epreuve la fiche en classe et note les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre ;
- Rapporte la fiche mise en œuvre au regroupement afin de partager les difficultés rencontrées.

CONCLUSION

Pour tout apprentissage, il est normal que le fonctionnement des groupes pose problème et qu'il faille souvent travailler en groupe pour que les élèves puissent progresser. C'est bien pour cela que l'enseignant doit être attentif aux moyens qu'il met en œuvre pour sa réalisation sans vouloir tout exiger d'un coup, en discutant avec ses collègues de la pertinence des actions entreprises et des indicateurs de progrès tangibles.

Chaque classe présentant une spécificité ; il appartient à l'enseignant d'adapter les stratégies développées dans le module suivant ses besoins et en tenant compte des variables (durée, environnement des apprentissages, profil des élèves, etc.).

Certes la gestion du groupe classe constitue une difficulté pour la plupart de nos enseignants, mais ceux-ci doivent vaincre leur peur pour enfin se résoudre à mettre en œuvre les stratégies proposées.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Ashby, W. R., 1962. «Principles of Self-Organizing Systems.» in Foerster H., V. et Zopf, G. W. (eds.), *Principles of Self-Organization*.

Cauterman, M. M., 2003. *Le travail de groupe, comment faire ?*, Nord-Pas-de-Calais: IUFM.

CILSS/MEPN/MEN, 1998. *Pour mieux vivre au Sahel*, Guide du Maître (2^e édition), PFIE.

De Peretti, A., 1978. *Pour une école plurielle*, Paris : Larousse.

De Peretti, A., 1987. « Les grands groupes et la pédagogie. » en *Dialogues et Cultures* n° 30, p. 32-45.

Dioum, A., 1995. *Enseigner dans une classe à large effectif*, Québec, Hurtubise HMH Itée.

Fijakow J., Nault, T., 2002. *La gestion de classe*, Bruxelles, De Boeck.

Institut du Sahel, 2000. *Recueil de techniques et pratiques de Pédagogie Active*, Bamako, Mali.

Leroy, P. M., 2005. *A la recherche d'autres outils ? Entrez dans la Salle des Profs*, Liège: Sedef.

Vecchi, G., 2006. *Enseigner le travail de groupe*, Paris.

Yayer, P., April, J. 1997. *Pour une écologie de la classe*, GGC Productions.

ANNEXE 1 : CORRIGE DES AUTO-EVALUATIONS

❖ AUTO-EVALUATION N° 1

1. Lister trois défis récurrents liés à la gestion de la classe dans nos écoles ?

Les réponses attendues peuvent découler directement de la lecture du module :

- La gestion d'un climat de travail et d'un esprit de groupe ;
- La gestion de l'espace et du matériel ;
- La gestion d'un code de vie en classe

Cette question peut enregistrer d'autres réponses en rapport avec les défis dans nos classes.

2. Voici une série d'affirmations. Coche la case qui correspond à ton point de vue.

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	Les classes pléthoriques constituent des obstacles insurmontables pour les enseignants.		X
2	Le groupe des élèves d'une classe est une entité homogène.		X
3	La « gestion de classe » est basée strictement sur le maintien de l'ordre et le respect de l'emploi du temps.		X
4	Le nombre d'apprenants est l'unique obstacle à la gestion d'un « grand groupe ».		X
5	L'Equipe offre une bonne opportunité de mutualisation des ressources d'un groupe.	X	

L'affirmation 5 est la seule qui est juste. Les autres sont inacceptables avec les progrès dans la gestion du groupe classe.

❖ AUTO-EVALUATION N° 2

Voici une série d'affirmations. Coche la case qui correspond à ton point de vue.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le travail de groupe favorise les conflits entre les élèves dans la classe.		X
2	Quand un seul élève ne peut pas réaliser la tâche, le travail de groupe est nécessaire.	X	
3	Le travail de groupe est destiné aux élèves faibles		X
4	Il est toujours préférable d'organiser le travail de groupe dans une leçon.		X
5	Le travail de groupe donne à l'élève l'opportunité d'interagir avec ses élèves.	X	

❖ AUTO-EVALUATION N° 3

1. Rappelle les étapes essentielles pour un fonctionnement efficace des groupes?

Pour un fonctionnement efficace des groupes, les étapes suivantes sont nécessaires :

a) *en plénière de préparation :*

- mettre en place les groupes
- définir les tâches pour chaque groupe (la même tâche peut être demandée à tous les groupes).
- clarifier des consignes : Rappeler les objectifs, indiquer ce qu'il faut faire, comment le faire, le temps imparti à la tâche, les modalités de prise en compte des contraintes et des ressources disponibles.

b) *au niveau des ateliers :*

- désigner un président, un rapporteur (secrétaire de séance) et préciser le rôle de chacun.
- vérifier la compréhension des consignes
- veiller au bon déroulement des activités de « Réflexion / Production » (circuler entre les groupes pour réguler, faciliter le fonctionnement des ateliers et la production, valoriser la production des groupes).

NB : Veiller sur le temps de travail imparti à l'activité (réflexion individuelle suivie d'une mise en commun en groupe). Contrôler le niveau d'exécution des travaux avant la plénière.

c) *En plénière de restitution :*

- faire la restitution des résultats du travail de chaque atelier par les rapporteurs complétés par les autres membres du groupe.
- organiser la discussion entre groupes pour élargir la réflexion au groupe classe, préciser et compléter éventuellement les acquis.
- tirer la conclusion (synthèse /évaluation)

❖ AUTO-EVALUATION N° 4

- Se référer à la fiche proposée en annexe pour élaborer une fiche de mathématiques ou de sciences en choisissant une technique.
- Recense dans ton cahier de formation les difficultés que tu as rencontrées dans la mise en œuvre pédagogique de la fiche.

❖ AUTO-EVALUATION N° 5

Voir le tableau dans aux pages 12-14.

ANNEXE 2 : CORRIGE DU TEST DE POSITIONNEMENT

1	<p>Qu'entends-tu par gestion de la classe ?</p> <p><u>Réponse :</u></p> <p>C'est la capacité à organiser un environnement propice à l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none">- gérer un climat de travail et un esprit de groupe ;- gérer l'espace et le matériel ;- gérer un code de vie en classe.
2	<p>Quand devrait-on faire le travail de groupe ?</p> <p><u>Réponse :</u></p> <p>Le travail de groupe est à organiser quand :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ un seul élève ne peut pas réaliser la tâche ;➤ les interactions sont utiles, aidantes ;➤ un partage des tâches, des représentations, de la prise de parole, des connaissances est nécessaire.
3	<p>Quels sont les types de tâches appropriées au travail de groupe ?</p> <p><u>Réponse :</u></p> <p>Les exemples qui suivent peuvent donner lieu à du travail de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none">- Questions ouvertes sur des textes- Élaboration d'hypothèses ;- Recherche d'idées pour une rédaction ;- Élaboration de synthèses sur une notion.
4	<p>Quelles distinctions faites-vous entre groupe de production et groupe d'apprentissage ?</p> <p><u>Réponse :</u></p> <p>le groupe de production est destiné à obtenir un résultat, un produit fini, le meilleur possible, dans un temps imparti.</p> <p>le groupe d'apprentissage permet de construire des compétences individuelles par le biais d'interactions, de conflits sociocognitifs.</p>

ANNEXE 3 : TECHNIQUES DE GESTION DES GROUPES

Ces techniques visent à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants.

3.1. Le « Philips 6x6 » le problème de sa faisabilité se pose

Conçue par l'américain J. Donald Philips, c'est une technique de recherche par petits groupes en temps limité. Les élèves sont organisés en groupe de 6 et discutent pendant 6mn, problème après problème. Une mise en commun est faite à chaque étape.

NB : En fonction du degré de complexité de la tâche, la durée peut être augmentée ou diminuée d'une à deux minutes.

Il a pour objectifs de :

- faire travailler les élèves sur plusieurs aspects d'un problème en un temps limité ;
- faciliter la communication et les échanges entre le plus grand nombre possible d'élèves ;
- créer une situation propice à la confrontation des points de vue sur un problème à résoudre ;
- impliquer les élèves dans la prise de décision.

Préparation

La mise en œuvre de cette technique requiert les précautions suivantes :

- bien identifier les objectifs assignés aux élèves et les tâches à exécuter par les élèves;
- présenter de manière concise les consignes de travail destinées aux groupes ;
- s'assurer avant le démarrage que tous les groupes ont bien compris les consignes.

Procédure :

Au préalable, après l'annonce du thème d'étude, les élèves, en groupes de 6, pendant 6 minutes, éclatent le thème en sous-thèmes.

En plénière, ils retiennent les sous-thèmes les plus pertinents à étudier. Un à un, ces sous-thèmes sont abordés dans chaque groupe suivant le schéma ci-après : le travail en sous-groupes, le compte rendu des travaux et la synthèse générale du maître.

- **Le travail en sous-groupes :** les échanges se font durant 6 minutes sous la supervision du maître qui veille sur la gestion du temps.
- **Le compte rendu des travaux :** il se fait avec l'ensemble du groupe classe sur chaque sous-thème. Pendant 2 à 3 minutes, chaque rapporteur restitue les résultats du travail de son groupe. Des compléments d'informations ou des rectifications éventuelles peuvent être apportés par un des membres du groupe à la suite du rapporteur.
- **La synthèse :** Chacun des sous-thèmes présentés en plénière doit faire l'objet d'une **synthèse partielle**. A la fin de l'étude de tous les sous-thèmes, le maître fait en collaboration avec les apprenant(e)s une **synthèse générale**. Si le travail porte sur des exercices et la maîtrise des contenus, le maître intervient pour aider à classer, à résumer les différentes propositions, à apporter d'éventuels correctifs et des compléments d'informations.

Si le travail porte sur un problème relativement complexe dont la résolution requiert des échanges successifs, le dispositif peut être repris.

Conseils pratiques/recommandations :

- choisir des problèmes simples en tenant compte du temps ;
- préparer matériellement la séance ;
- prévoir des consignes claires et précises ;
- fixer des critères de formation des groupes ;
- veiller à une bonne gestion du temps ;
- envisager la poursuite des recherches en fonction des résultats (prolongement).

3.2. L'enseignement par les pairs :

C'est le « jumelage d'un apprenant (tuteur) à un ou quelques autres apprenants (tutorés) » pour clarifier, approfondir des notions apprises collectivement et pour lesquelles subsistent des zones d'ombre chez quelques élèves.

Cette technique permet de:

- s'aider mutuellement durant l'apprentissage ;
- mieux communiquer sur le contenu (les élèves ont le même âge) ;
- créer une saine émulation dans la classe ;
- favoriser les efforts collectifs et la confiance entre élèves.

Préparation :

La mise en œuvre de cette technique requiert les précautions suivantes :

- identifier et préciser des éléments de leçon sur lesquels s'applique l'aide ;
- ne pas utiliser la technique si l'enseignement donné est peu efficace ;
- ne jamais imposer un tuteur au tutoré ;
- laisser le libre choix au tuteur quant aux procédures de travail.

Procédure :

La procédure comporte les étapes suivantes :

- une identification des situations nécessitant l'intervention d'un tuteur ;
- une identification du tuteur ;
- une mise en confiance du tuteur et du tutoré ;
- une mise en activité du tuteur et du tutoré ;
- une auto-évaluation du tuteur et du tutoré ;
- une évaluation **différée** par le maître.

Exemples d'activités : **Activités de remédiation ; renforcement pédagogique**

3.3. Le brainstorming ou remue-méninges

C'est une méthode collective de recherche d'idées où les participants mettent en commun de façon rapide et sans critique leurs idées.

Le brainstorming permet :

- d'associer les élèves à la construction du savoir ;
- de trouver le plus grand nombre d'idées sur un sujet donné ;
- de faciliter la créativité en mettant les élèves en confiance.

Préparation :

C'est une technique à utiliser au moment où les élèves sont le plus réceptifs. Le sujet traité doit être ouvert. L'animateur fera à l'avance une analyse du sujet afin d'en ressortir les points importants et d'élaborer des consignes claires pour faciliter la progression des idées des élèves.

Les consignes peuvent être du genre :

- dis tout ce que tu sais du sujet ;
- exprime tes idées en phrases ou en mots précis et concrets ;
- ne porte aucun jugement sur les idées exprimées par les autres ;
- exprime des idées personnelles mais aussi inspire- toi des idées des autres pour les développer et les transformer ;
- donne le maximum d'idées.

Cette liste n'est pas exhaustive.

Procédure :

Elle se déroule en trois phases :

i) Phase d'analyse :

Le travail commence par une analyse du problème pour en cerner les contours. L'animateur guide les élèves en leur posant des questions de la façon la plus ouverte possible en veillant à ce qu'un seul point soit abordé à la fois. Il évitera toute observation ou attitude capable de bloquer les facultés d'imagination des élèves.

ii) Phase de collecte d'idées :

L'animateur, présente un à un les points qu'il a élaborés dans l'ordre afin que les élèves puissent exprimer toutes les idées qui leur viennent en tête. Il veillera à ce que les consignes soient respectées et que les différents points soient abordés. Les idées émises sont notées par le ou les rapporteurs.

iii) Phase de classement et de sélection

Une fois que les idées sont émises, les élèves procèdent au classement des idées par rubrique et à leur sélection en vue d'une exploitation.

Le travail de sélection finale se fait sous la direction de l'animateur avec la participation de tous les élèves. Les idées sont explicitées et retenues selon leur pertinence dans le sens des solutions recherchées. Les idées non retenues seront effacées des listes après explication. Les idées retenues seront classées par ordre d'importance de manière à déboucher sur un plan d'organisation.

NB1 : Cette technique peut être utilisée à l'image de celles abordées plus haut au moment de la mise en situation pour l'identification de la problématique en Mathématiques et en Sciences.

NB2 : il existe d'autres techniques non abordées dans ce module.

ANNEXE 4 : EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE

Date : 20/08/2013	Discipline/Activité : les trois états de l'eau	Etape : 3 Niveau : 1
Durée : 60 mn		Fiche N° : 2013-0146
Effectifs : 42 (G : 25, F : 17)		

Palier : (Cf. guide pédagogique 3eme Etape Page: 226) Intégrer des principes, démarches et techniques dans des situations d'explication scientifique de phénomènes simples.

Objectif d'apprentissage : Découvrir quelques phénomènes physiques ou chimiques.

Objectif spécifique : Expliquer des phénomènes physiques ou chimiques.

Objet de la leçon : les trois états de l'eau.

Objectif de la leçon : au terme de la séance, les élèves seront capables d'expliquer correctement les trois changements d'état de l'eau.

Justification de la leçon : l'eau est une ressource indispensable pour la vie. Elle est pour la plupart du temps à l'état liquide, mais elle peut changer d'état. Ce phénomène est souvent difficilement compris par les enfants. La compréhension de ce processus de transformation permettra à l'élève à mieux s'approprier la leçon sur le cycle de l'eau.

Pré requis : les propriétés de l'eau, et le thermomètre.

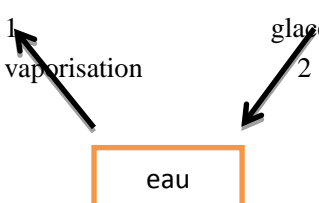
Moyens :

- **matériel :** réchaud à gaz, verres, eau, allumettes, théière, glace, bouteille d'eau glacée, seau d'eau.
- **pédagogique :** travail de groupe, observation, questionnement, PLM, manipulation, explication, schématisation.

Référence : 79-1165, Guide pédagogique 3^{ème} étape, IPAM sciences d'observation CM page 4-5, Module 2 : ASEI-PDSI.

Plan de la leçon

Etape/ timing	Activités enseignant	Activités apprenants	Points d'apprentissage	Remarque
PRESENTATION DE LA SITUATION ET RECHERCHE D'HYPOTHESES 6 mn	<p>Appel à la mémoire :</p> <p>quels sont les états de la matière ?</p> <p>Fait contrôler par PLM</p> <ul style="list-style-type: none"> - demande un exemple d'un corps solide - demande un exemple d'un corps gazeux - demande un exemple d'un corps liquide <p>-demande le liquide le plus utilisé à la maison</p> <p>Demande de donner quelques utilités pratiques</p> <p>Partage la justification :</p> <p>Présente la SPD suivante :</p> <p>Contexte :</p> <p>Pour préparer du café, ton ami met deux verres d'eau dans une théière qu'il oublie pendant quelques minutes sur le feu. Il constate que l'eau n'a plus le même niveau.</p> <p>Consigne : Le niveau de l'eau dans la théière est-il le même ? A-t-il diminué ou a-t-il augmenté ? dis pourquoi ?</p> <p>Contrôle la compréhension de la SPD</p> <p>Recueille les hypothèses des élèves</p> <p>Forme des groupes à partir des hypothèses identiques</p> <p>Fait établir le protocole et demande de choisir le matériel nécessaire</p> <p>Fixe les modalités de travail</p> <p>Demande d'observer et de noter pendant l'expérimentation</p>	<p>Deux ou trois élèves récitent la leçon précédente</p> <p>Répondent aux questions sur les ardoises</p> <p>Donne des exemples</p> <p>Répondent à la question</p> <p>Donnent des exemples</p> <p>Participent à la justification</p> <p>Lisent la situation</p> <p>S'approprient la SPD</p> <p>Emettent des hypothèses individuellement sur leur ardoise</p> <p>Participent à la formation des groupes</p> <p>Participent à l'élaboration du protocole et propose le matériel</p> <p>Observent et notent</p>	<p>Les états de la matière</p> <p>Eau</p> <p>Linge, cuisson des aliments, arrosage des plantes...</p> <p>Emission d'hypothèses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le volume de l'eau augmente - Le volume de l'eau diminue <p>un réchaud à gaz, une boîte d'allumette, le contenu de deux verres d'eau dans une théière.</p>	<p>Former deux groupes de 07 élèves et un groupe de 08 élèves.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VERIFICATION DES HYPOTHESES, MISE EN COMMUN, DEBATS ET VALIDATION 25 mn</p>	<p>Activité 1 : 10mn Fait exécuter la première expérience</p> <p>Activité 2 : 05mn Montre de la glace (sachets, bouteille, glaçons)</p> <p>Fait fixer les nouvelles notions acquises</p>	<p>Chauffer pendant 4 minutes, reverser le contenu dans les verres.</p> <p>-constatent la diminution de l'eau</p> <p>-expliquent avec l'aide du maître le principe de la vaporisation (forte température)</p> <p>Observent puis donnent l'état de l'eau sous le couvercle de la théière refroidie (la vapeur refroidie devient de l'eau : c'est la condensation)</p> <p>Expliquent le processus d'obtention de la glace : on met de l'eau dans la chambre froide du réfrigérateur pendant quelques heures. L'eau devient de la glace : c'est la solidification</p> <p>Observent les morceaux de glace laissés à l'air libre-devenus de l'eau : c'est la fusion</p>	<p>Mise en évidence de la vaporisation et de la condensation</p> <p>Mise en évidence de la fusion de la glace</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INSTITUTIONNALISATION 8mn</p>	<p>Pose des questions fermées pour élaborer le résumé avec les élèves</p> <p>-Quels sont les trois états de l'eau ?</p> <p>-comment appelle-t-on le passage de l'eau liquide à la vapeur d'eau ?</p> <p>-qu'est- ce que la condensation ?</p> <p>-Comment appelle-t-on le passage de l'eau liquide à la glace ?</p> <p>-comment appelle-t-on le passage de de la glace à l'eau liquide ?</p>	<p>Répondent aux questions</p>	<p>-état liquide, gazeux et solide</p> <p>-la vaporisation</p> <p>La condensation est le passage de l'état gazeux à l'état liquide</p> <p>c'est la solidification</p> <p>c'est la fusion</p>	<p>Demander aux élèves de formuler les réponses sous forme de phrases.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EVALUATION -6 mn</p>	<p>c) complète le schéma :</p> 	<p>Font les exercices et corrigent</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vapeur d'eau 2. fusion 	<p>Contrôle des acquis sur les changements d'état de l'eau</p>	

ANNEXE 5 : REPRISE DU TEST DE POSITIONNEMENT

1	Qu'entends-tu par gestion de la classe ? Réponse :
2	Quand devrait-on faire le travail de groupe ? Réponse :
3	Quels sont les types de tâches appropriées au travail de groupe ? Réponse :
4	Quelles distinctions faites-vous entre groupe de production et groupe d'apprentissage ? Réponse :