



*2*REPUBLIQUE DU SENEGAL  
*Un Peuple - Un But - Une Foi*  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRESCOLAIRE,  
DE L'ELEMENTAIRE ET DU MOYEN SECONDAIRE ET  
DES LANGUES NATIONALES



*Direction de l'Enseignement Elémentaire*

# Module 12

## Pédagogie 5 :

### La Gestion du Groupe Classe



**Projet de Renforcement de l'Enseignement des  
Mathématiques, des Sciences et de la Technologie (PREMST)**

Elaboré par l'Equipe du PREMST

Version Finale  
Année 2010/2011

**Module 12:**  
**Pédagogie 4 :**  
*La Gestion du Groupe Classe*

**Compétence**

Intégrer des techniques et démarches pédagogiques centrées sur l'apprenant dans des situations d'enseignements apprentissages en mathématiques, sciences et technologie.

**Palier de compétence**

Intégrer les techniques de gestion des groupes dans les situations d'enseignements apprentissages.

**SOMMAIRE**

<b>INTRODUCTION</b>	<b>2</b>
<b>I. CLARIFICATION CONCEPTUELLE</b>	<b>3</b>
Fiche Activité 1	
Fiche Contenu 1	
<b>II. PRINCIPES ET AVANTAGES DU TRAVAIL DE GROUPES</b>	<b>6</b>
Fiche Activité 2	
Fiche Contenu 2	
<b>III. CRITERES DE FORMATION DE GROUPES</b>	<b>9</b>
Fiche Activité 3	
Fiche Contenu 3	
<b>IV. TECHNIQUES DE GESTION DES GROUPES</b>	<b>12</b>
Fiche Activité 4	
Fiche Contenu 4	
<b>V. APPLICATION : FICHE DE LEÇON ASEI/PDSI</b>	<b>16</b>
Fiche Activité 5	
Fiche Contenu 5	
<b>CONCLUSION</b>	<b>20</b>
<b>SOURCES DOCUMENTAIRES</b>	<b>20</b>

## INTRODUCTION

La volonté affichée par l'état d'élargir l'accès à l'école élémentaire a entraîné une massification sans précédent des effectifs. Le déficit chronique en équipement, l'insuffisance d'infrastructures scolaires, de matériel didactique viennent entre autres facteurs rendre difficile le fonctionnement des écoles et des classes.

De même, la gestion des effectifs par les jeunes maîtres inexpérimentés et insuffisamment préparés à la prise en charge des classes surtout spéciales (CDF, CMG) influence négativement la qualité des enseignements/apprentissages en général et en mathématiques, sciences, et en technologie en particulier. Cette situation n'est pas favorable à la réalisation d'un enseignement/apprentissage basé sur l'activité de l'apprenant : la manipulation et l'expérimentation.

Enfin, l'enfant s'investissant constamment dans des activités de groupes, l'on confère plus d'efficacité à l'enseignement/apprentissage en adoptant des techniques rationnelles de gestion de groupes.

Aussi afin de donner du sens aux apprentissages scolaires, le souci de corrélérer les situations d'enseignements/ apprentissages aux réalités quotidiennes de l'enfant menant ses activités dans un groupe social est de plus en plus exprimé.

De telles exigences requièrent de la part des enseignants des compétences avérées en matière de gestion des groupes afin de relever les défis de la qualité. Mais pour des enseignants n'ayant pas vécu le travail de groupes comme élèves, sans expérience professionnelle en la matière ou développant des appréhensions parfois légitimes sur la faisabilité d'une telle technique pédagogique, il serait illusoire d'attendre d'eux une mise en œuvre effective et correcte du travail de groupes. En réalité le travail de groupes n'est pas correctement pratiqué par nos enseignant(e)s. C'est pourquoi, fidèle à ses orientations et à ses options méthodologiques, le PREMST se propose de développer ce thème portant sur la gestion du groupe classe.

### **Objectif général:**

S'approprier quelques principes, des techniques d'organisation et de gestion du groupe classe.

### **Objectifs spécifiques**

- Définir les notions de : groupe, grand groupe, travail de groupes, équipe et travail en groupes ;
- Lister des principes et des avantages du travail de groupes ;
- Inventorier les critères de formation de groupes ;
- Expliquer les procédures de mise en œuvre de quelques techniques de gestion de groupes ;
- Elaborer une fiche ASEI/PDSI intégrant l'application d'une technique.

### **Résultats attendus**

- Les notions de groupe, grand groupe, travail de groupes, équipe et travail en groupes clarifiées ;
- Les principes et avantages du travail de groupes identifiés ;
- Des critères de formation de groupes expliqués ;
- Les procédures de mise en œuvre de quelques techniques de gestion de groupes expliquées ;
- Une fiche ASEI/PDSI intégrant l'utilisation d'une technique est élaborée.

**Stratégies :** Brainstorming, ateliers suivis de plénières.

## I. CLARIFICATION CONCEPTUELLE

### Fiche Activité 1 : Clarification conceptuelle

#### **Objectif :**

Les enseignants doivent être capables de :

- définir les concepts : groupe, grand groupe, travail de groupes, travail en groupes ;

#### **Résultat attendu :**

- Les notions de groupe, grand groupe, travail de groupes, équipe et travail en groupes clarifiées ;

#### **Consigne :**

- Définis les concepts suivants : groupe, grand groupe, travail de groupes, travail en groupes,

**Matériel :** Papier Padex, ruban adhésif, marqueurs

**Durée :** 20 mn

**Production attendue :** les concepts clés clarifiés

#### **Modalités :**

- Brainstorming, Elaboration progressive (par deux, mise en commun en petits groupes) en plénière.

<p style="text-align: center;"><b>Fiche Contenu 1 :</b> Clarification conceptuelle</p>
--

### **I.1. Notion de « groupe »**

Plusieurs définitions sont proposées. Cependant, pour mieux coller à l'orientation donnée au module, nous empruntons celle contenue dans Encarta 2008. Ce dernier considère le groupe comme « un ensemble d'individus réunis dans un espace ».

Il peut être perçu alors comme un organisme vivant qui a sa dynamique propre.

### **I.2. Notion de « grand groupe »**

On parle de grand groupe lorsque dans une situation d'enseignement-apprentissage donnée, le nombre d'élèves est tel qu'il constitue un obstacle à la qualité du travail. Plus généralement, on parle de grand groupe lorsque l'effectif de la classe est supérieur ou égal à 45. Mais des variables telles que la spécificité de la matière enseignée et les conditions matérielles de travail (salle de classe, matériel didactique) viennent nuancer cette définition.

### **I. 3. Le travail de groupes**

C'est une technique pédagogique simple qui permet d'impliquer et d'intéresser tous les élèves à la fois pendant une activité. Des groupes d'apprenants constitués à cet effet exécutent une même tâche visant les mêmes objectifs en un temps déterminé. Le travail de groupe pourrait être une solution aux problèmes d'effectifs pléthoriques récurrents dans nos écoles; il n'est pas rare de trouver des classes comptant 100 élèves ou plus.

Le travail de groupes implique :

- la définition d'objectifs précis de construction de savoirs et de compétences ;
- un engagement collectif autour d'une tâche commune avec un sentiment de dépendance réciproque entre les membres du groupe ;
- la réalisation d'une activité suffisamment complexe et difficile pour ne pas pouvoir être produite individuellement ;
- une organisation et parfois une répartition des activités ;
- la réalisation d'une production collective qui représente le but à atteindre : un problème à résoudre, des hypothèses à construire, un montage expérimental à concevoir, une analyse critique d'un document, une recherche d'arguments pour défendre un point de vue,... Il faut cependant noter que le travail de groupes ne peut se réaliser que lorsqu'il y a une équipe.

#### **I. 4. La notion d'équipe**

L'équipe est un groupe de personnes qui mettent en commun leurs connaissances et leurs compétences en vue d'atteindre un ou des objectifs ou de réaliser une ou des activités. Le travail de groupe exige la mise sur pied d'une équipe.

Il faudrait aussi distinguer *le travail de groupes* du *travail en groupes*.

#### **I. 5. Le travail en groupes**

Si les élèves, rassemblés les uns à côté des autres, réalisent individuellement la même activité, il s'agit peut être d'un travail en groupes (ou plutôt en ateliers) mais pas véritablement d'un travail de groupes. Il ne suffit pas de réunir un certain nombre d'individus pour qu'ils travaillent réellement ensemble. Travailler en groupes, c'est simplement se regrouper. Le travail de groupes suppose une coopération et une implication collective pour la réalisation d'une ou des activité(s) commune(s).

#### **I. 6. Les types de groupes**

- Les groupes de besoins ou les groupes d'apprentissage (de recherche et de production) : les élèves sont associés pour résoudre un problème, réaliser une tâche afin de s'approprier des savoirs selon leur besoin.
- Les groupes de remédiation : à la suite d'une évaluation scolaire, les erreurs des élèves, répertoriées et classées, permettent d'identifier des groupes de remédiation devant recevoir un encadrement spécifique.
- Les groupes de niveau : les élèves d'une classe (ou de plusieurs classes) sont répartis selon leur niveau général de manière à former des groupes.

## II. PRINCIPES ET AVANTAGES DU TRAVAIL DE GROUPES

### Fiche Activité 2 : Principes et avantages du travail de groupes

**Objectif :**

Les enseignants devront être capables de citer des principes et des avantages du travail de groupes.

**Résultat attendu**

- Les principes et avantages du travail de groupes identifiés.

**Consigne :**

Cite des principes et des avantages du travail de groupes.

**Matériel :** Papier Padex, ruban adhésif, marqueurs.

**Durée :** 20 mn

**Production attendue :** des principes et des avantages du travail de groupes sont cités.

**Modalités :**

- Brainstorming, Elaboration progressive (par deux, mise en commun en petits groupes) en plénière.

<p style="text-align: center;"><b>Fiche Contenu 2 :</b> Principes et avantages du travail de groupes</p>
--

Les activités de l'homme sont essentiellement réalisées en groupes dont le premier reste la famille. Et puis il y a le groupe des pairs, des copains, des amis, des parents, ... Il partage avec toutes ces entités ses émotions, ses sentiments, ses douleurs, ses plaisirs et ses distractions. Depuis la famille, l'enfant a appris sa langue maternelle et bien des rudiments de compétences sociales, techniques et cognitives nécessaires à son insertion dans la société. Il deviendra ainsi utile au groupe et se comportera plus tard comme un agent de transformation sociale. Comme toute personne, l'enfant a besoin aussi des autres et de travailler avec les autres. L'école, lieu d'éducation et de formation se doit d'intégrer ces paramètres sociaux dans ses stratégies d'intervention. Cela contribuera à donner du sens aux apprentissages, à motiver les apprenant(e)s en les rapprochant de la société pour laquelle elle est créée.

Le travail de groupes chez les élèves constitue une autre vision de l'enseignement, c'est enseigner dans un esprit différent. Beaucoup d'avantages en découlent :

### II.1. Pour l'élève :

Le travail de groupes favorise :

- ✓ **l'aide et l'entraide** entre les élèves qui réfléchissent, travaillent plus efficacement, mettent en commun leurs compétences afin d'atteindre des objectifs communs ; Les barrières psychologiques entre le maître et les élèves se dissolvent sous l'effet du travail de groupes. L'élève comprend mieux les explications que lui fournit à sa manière et avec son vocabulaire son camarade ;
- ✓ **la recherche collective de solutions** à des situations données ;
- ✓ **la construction du savoir** (discussion, démonstration, explication). Les élèves restent actifs ; ils cherchent, réfléchissent, émettent des hypothèses qu'ils tentent de vérifier et partagent entre eux de façon autonome des notions nouvellement acquises. Ils deviennent ainsi constructeurs de leur savoir et ne sont plus de simples récepteurs passifs ;
- ✓ **la structuration de leur savoir** : l'enfant retient mieux ce qu'il a élaboré dans la recherche du savoir que ce qui lui est donné ;
- ✓ **la responsabilisation et la socialisation de l'enfant** qui a, vis-à-vis de ses camarades ou de son groupe des droits et des devoirs : les droits d'ignorer et d'avoir besoin d'explications (ce qui est autrement plus instructif que de rester dans l'ignorance). Mais il a aussi envers eux des devoirs celui par exemple de participer, de collaborer à la réflexion collective, à la résolution d'une situation donnée d'apprentissage ou d'éducation ; Il doit accepter à son tour d'aider quand il le peut, un camarade en difficulté. Il n'est pas un élément neutre perdu dans un groupe qui le dissimule mais un membre actif, un participant qui, en tant que tel, est comme chaque autre membre responsable des résultats obtenus par son groupe ;

- ✓ **la formation de la personnalité de l'enfant** qui apprend à s'affirmer, à prendre la parole et à gérer les contradictions avec les autres. Il développe ainsi ses compétences en langue et communication.

## **II. 2. Pour le maître :**

Le travail de groupes permet de :

- ✓ Diversifier ses stratégies ;
- ✓ Mener un enseignement plus actif, plus créatif et plus motivant en mettant en place de véritables situations de recherche, c'est-à-dire des situations-problèmes ;
- ✓ Observer et mieux connaître les élèves à travers des situations proches de la vie courante ;
- ✓ Pratiquer une pédagogie différenciée et de s'occuper de ceux qui ont des difficultés ;
- ✓ Développer une pédagogie coopérative.

### III. FORMATION DES GROUPES

#### Fiche Activité 3 :

#### Détermination des critères de formation de groupes

**Objectif :**

Les enseignants seront capables de déterminer des critères de formation de groupes.

**Résultat attendu**

- Des critères de formation de groupes expliqués ;

**Consigne :**

Détermine des critères de formations de groupes

**Matériel :** Papier Padex, ruban adhésif, marqueurs

**Durée :** 20mn

**Production attendue :** Des critères de formation de groupes listés.

**Modalités :**

- Brainstorming, Elaboration progressive (par deux, mise en commun en petits groupes) en plénière.

<p style="text-align: center;"><b>Fiche Contenu 3 :</b> Formation des groupes</p>
---

### **III. 1. Considérations générales :**

Du fait des problèmes psychologiques liés à la structure mentale des enfants, notamment les tendances égocentriques qui constituent, à cet âge, un obstacle à la décentration et à l'objectivation que requiert le travail de groupes, il pourrait être difficile d'envisager une systématisation du travail de groupes à la maternelle et à la 1ère étape de l'élémentaire. C'est véritablement à partir du cours élémentaire (CE) qu'on peut mener des travaux de groupes bien structurés.

### **III. 2. La constitution des groupes :**

La constitution des groupes peut tenir compte:

✓ ***du niveau des élèves :***

Ce sont les objectifs visés qui doivent déterminer la constitution d'un groupe. On peut faire des groupes homogènes (les élèves de même niveau de connaissances et d'habiletés) ou hétérogènes (les élèves les plus faibles sont dispersés dans les groupes pour y recevoir l'encadrement et le soutien des plus compétents). Le critère le plus appliqué dans la constitution des groupes est l'hétérogénéité des niveaux.

Le groupe idéal permet à chaque participant d'exposer ses idées, de les argumenter et de les confronter à celles d'autrui. Pour cette raison, de nombreux auteurs insistent sur l'importance des groupes hétérogènes qui permettent de générer des idées plus diverses que des groupes homogènes. Bien utilisées, les différences constituent une richesse, plutôt qu'un handicap.

✓ ***de la personnalité et du caractère de chacun :***

La constitution des groupes ne pourrait se fonder exclusivement sur les caractéristiques individuelles (âge, sexe, race, ...), ou sur des compétences sociales et relationnelles des uns et des autres (comportement social, personnalité,...).

Ainsi, dans chaque groupe, on s'arrange dans la mesure du possible à avoir un groupe dont les membres n'ont pas la même personnalité et les mêmes caractères donnant ainsi l'image d'une microsociété.

En tout cas, il importe à l'enseignant d'organiser au mieux la confrontation des idées car de celles-ci naîtra la modification des représentations et se développera l'apprentissage ; c'est l'hypothèse sous-jacente à ce qu'on appelle le conflit sociocognitif.

### **III. 3. La taille optimale d'un groupe :**

La taille du groupe peut déterminer son efficacité. On considère généralement que pour qu'un groupe soit vraiment opérationnel, il ne doit compter que six personnes. Mais, dans le contexte de nos effectifs pléthoriques, le nombre peut être porté à huit ou dix participants sans dépasser douze personnes.

### **III. 4. L'organisation d'un groupe :**

Dans chaque groupe, il faut s'arranger pour avoir: un président qui modère les séances de travail et un rapporteur qui consigne les productions du groupe. Cette organisation doit être rotative dans le temps de manière à impliquer chacun dans la gestion du groupe.

### **III. 5. Des modalités de mise en sous-groupes.**

Apparemment, il semble logique qu'un enseignant constitue lui-même les petits groupes pour mieux les équilibrer, éviter quelques débordements (élèves bruyants ou dispersés) et le refus d'intégrer certains élèves dans des groupes. Mais, si l'on veut vraiment développer l'autonomie et l'esprit de responsabilité, il convient peut être de laisser aux élèves le soin de s'organiser en toute liberté. Cette option requiert de la part des élèves une claire conscience de la nécessité de privilégier les apprentissages. Sur un travail à moyen ou long terme, il serait intéressant de prévoir des modifications dans la composition des groupes afin de ne pas développer une certaine lassitude ou une trop grande spécialisation préjudiciable aux objectifs de formation et d'apprentissage du travail de groupes.

## IV. TECHNIQUES DE GESTION DES GRANDS GROUPES

### Fiche Activité 4 : Les techniques de gestion des groupes

**Objectif :**

Les enseignants seront capables de proposer des techniques de gestion de groupes.

**Résultat attendu**

- Les procédures de mise en œuvre de quelques techniques de gestion de groupes expliquées ;

**Consigne :**

Propose une technique de gestion d'une classe de 70 élèves.

Justifier votre choix

**Matériel :** Papier Padex, ruban adhésif, marqueurs

**Durée :** 45 mn

**Production attendue :** des techniques de gestion de groupes sont présentées sur poster

**Modalités :** Atelier 30mn et plénière 15mn

<b>Fiche Contenu 4 :</b> Techniques de gestion des grands groupes
--

#### **IV. 1. Le « Philips 6x6 »**

##### A. Présentation

Conçue par l'américain J. Donald Philips, cette technique consiste à partager la classe en sous-groupes hétérogènes composés de **6 élèves** chacun, et qui discutent pendant **6 minutes** sur une tâche donnée. Cet échange débouche sur une mise en commun après chaque problème abordé. Il a pour objectifs de :

- faire travailler les élèves sur plusieurs aspects d'un problème en un temps limité ;
- faciliter la communication et les échanges entre le plus grand nombre possible d'élèves ;
- créer une situation propice à la confrontation des points de vue sur un problème à résoudre ;
- consulter les élèves en vue d'une prise de décision.

##### B. Préparation

La mise en œuvre de cette technique requiert les précautions suivantes :

- Bien identifier les tâches à confier aux élèves et les objectifs qui leur sont assignés ;
- Présenter de manière concise les consignes de travail destinées aux groupes ;
- S'assurer avant le démarrage que tous les groupes ont bien compris les consignes.

##### C. Procédure

Au préalable, après l'annonce du thème d'étude, les élèves, en groupe de 6, pendant 6 minutes, éclatent le thème en sous-thèmes. En plénière, ils retiennent les sous-thèmes les plus pertinents à étudier. Un à un, ces sous-thèmes sont abordés dans chaque groupe suivant le schéma ci-après : Le travail en sous-groupes, le compte rendu des travaux et la synthèse.

- **Le travail en sous-groupes** : Les échanges s'instaurent durant 6 minutes sous la supervision du maître qui alerte les groupes lorsqu'il ne reste plus qu'une minute de travail. La durée du travail peut excéder de deux minutes le temps initialement prévu si l'on tient compte des retards liés aux conditions de démarrage.
- **Le compte rendu des travaux** : il se fait avec l'ensemble du groupe classe sur chaque sous-thème. Pendant 2 à 3 minutes, chaque rapporteur restitue les résultats du travail de son groupe. Des compléments d'informations ou des rectifications éventuelles peuvent être apportés par un des membres du groupe à la suite du rapporteur.
- **La synthèse** : Chacun des sous-thèmes présenté en plénière doit faire l'objet d'une **synthèse partielle**. A la fin de l'étude de tous les sous-thèmes, le maître fait en collaboration avec les apprenant(e)s une **synthèse générale**. Si le travail porte sur des exercices et la maîtrise des contenus, le maître intervient pour aider à classer, à résumer les différentes propositions, apporter d'éventuels correctifs et des compléments d'informations. Si le travail porte sur un problème relativement complexe dont la résolution requiert des échanges successifs, le dispositif peut être repris.

## **IV.2. Le monitorat ou le tutorat**

La différence entre ces deux notions est difficile à cerner. C'est pourquoi nous avons choisi de les utiliser indifféremment. En effet, aussi bien dans l'espace francophone que dans celui anglophone leur application a connu des chevauchements dans le temps. De manière générale leur mise en œuvre reste liée au contexte.

La technique consiste à diviser la classe en plusieurs groupes et à confier chacun d'eux à un élève plus compétent dans une ou plusieurs disciplines. Autrement dit, c'est un jumelage entre un élève-relais appelé tuteur et un groupe d'apprenants appelés tutorés. Après un cours avec l'ensemble de la classe, les élèves travaillent en groupe sous la conduite de l'élève-moniteur (appelé relais) à partir de ce qui a été vu ensemble dans le grand groupe. Pendant ce temps, le maître peut lui-même prendre un groupe en charge. Mais, il est préférable qu'il circule de l'un à l'autre afin de rétablir l'ordre, rectifier les erreurs, apporter des compléments d'informations si nécessaire. La désignation des relais peut se faire selon les aptitudes par le maître ou sur la base du volontariat. Il est bon d'en changer suivant les leçons, les disciplines de manière à susciter l'émulation au sein de la classe.

## **IV.3. La méthode du puzzle**

Cette technique consiste à répartir les apprenants en groupes de pays (countries groups), chaque groupe tente de répondre à une question qui sera rapportée aux groupes maisons (homes groups). Ce représentant du pays, après les échanges, les discussions et la stabilisation retourne auprès du groupe maison pour rendre compte des réponses fournies à la question posée au groupe. Il essayera de répondre aux questions de clarification que peuvent lui poser les habitant(e)s de la maison.

Cette technique permet à chaque apprenant de participer activement à la recherche des connaissances et de pouvoir exposer et de donner des clarifications par rapport aux interpellations des camarades.

## **IV.4. le brainstorming ou remue-méninges**

C'est une méthode collective de recherche d'idées où les participants mettent en commun de façon rapide et sans critique leurs idées.

Elle permet :

- d'associer les élèves à la construction du savoir ;
- de trouver le plus grand nombre d'idées sur un sujet donné ;
- de faciliter la créativité en mettant les élèves en confiance.

### A. Préparation

C'est une technique à utiliser au moment où les élèves sont le plus réceptifs. Le sujet traité doit être ouvert. L'animateur fera à l'avance une analyse du sujet afin d'en ressortir les points importants et d'élaborer les consignes claires pour faciliter la progression des idées des élèves.

Les consignes peuvent être du genre :

- dis tout ce que tu sais du sujet ;
- exprime en phrases ou en mots précis et concrets ;
- ne porte aucun jugement sur les idées exprimées par les autres ;
- exprime des idées personnelles mais aussi inspire- toi des idées des autres pour les développer et les transformer ;
- donne le maximum d'idées.

Cette liste n'est pas exhaustive.

## B. Procédure

Elle se déroule en trois phases :

### *i) Phase d'analyse :*

Le travail commence par une analyse du problème pour en cerner les contours. L'animateur guide les élèves en leur posant des questions de la façon la plus ouverte possible en veillant à ce qu'un seul point soit abordé à la fois. Il évitera toute observation ou attitude capable de bloquer les facultés d'invention des élèves.

De même, l'enseignant(e) circule à travers les groupes pour débloquer, réorienter ou impulser l'animation en leur sein.

### *ii) Phase de collecte d'idées*

L'animateur, présente un à un les points qu'il a élaborés dans l'ordre afin que les élèves puissent exprimer toutes les idées qui leur viennent en tête, soit dans le groupe classe soit dans les sous-groupes. Il veillera à ce que les consignes soient respectées et que les différents points soient abordés. Les idées émises sont notées par le ou (les) rapporteurs.

### *iii) Phase de classement et de sélection*

Une fois que les idées sont émises, les élèves du groupe procèdent au classement des idées par rubrique et à leur sélection en vue d'une exploitation.

Lorsque le brainstorming a commencé en sous-groupes, chaque rapporteur de sous-groupe fait la liste des idées retenues. Puis les différents sous -groupes se retrouvent en plénière pour une mise en commun. Chaque sous- groupe présente sa liste d'idées sans censure ni de la part des autres sous-groupes ni de la part de l'animateur.

Le travail de sélection finale se fait sous la direction de l'animateur avec la participation de tous les élèves. Les idées sont explicitées et retenues selon leur pertinence dans le sens des solutions recherchées. Les idées non retenues seront effacées des listes après explication. Les idées retenues seront classées par ordre d'importance de manière à déboucher sur un plan d'organisation.

## V. APPLICATION : FICHE DE LEÇON ASEI/PDSI

### Fiche Activité 5 :

Mise en application d'une technique de gestion

#### **Objectif :**

Les enseignants seront capables d'élaborer une fiche ASEI/PDSI intégrant une technique de gestion de groupes.

#### **Résultat attendu**

- Une fiche ASEI/PDSI intégrant l'utilisation d'une technique est élaborée.

#### **Consigne :**

Elabore une fiche ASEI/PDSI qui mette en exergue une technique de gestion de groupes.

**Matériel :** Papier Padex, ruban adhésif, marqueurs

**Durée :** 1h45

#### **Production attendue :**

Une fiche mettant en œuvre une technique de gestion de groupes élaborée

**Modalités :** Atelier d'une heure suivi d'une plénière de 45mn

### Fiche Contenu 5 :

Fiche ASEI/PDSI intégrant l'application d'une technique de gestion de groupes

**Thème** : Les plantes cultivées

**Sous Thème1**: La structure d'une graine  
d'arachide

**Durée** : 30mn

**Date** : 21/04/2011

**Classe** : CE2

**Effectif** : 56

#### Justifications (ou motifs d'apprentissage) de la leçon :

L'arachide est une plante couramment cultivée pour ses intérêts alimentaire et commercial. Pour cette raison, il est important pour les enfants de connaître la structure de la graine et de pouvoir mettre en évidence l'huile d'arachide. Ils ont besoin de comprendre la structure de la graine pour mieux comprendre la germination.

**Objectifs spécifiques** : Au terme de la séance, l'élève doit être capable de :

- citer les différentes parties d'une graine d'arachide.
- mettre en évidence l'huile de la graine d'arachide.

#### Ressources d'enseignement/apprentissage :

1. **Matérielles** : arachide en coques, feuille de papier blanche.
2. **Pédagogiques** : dynamique de groupe, Philips 6X6, observations, questionnement, ...

#### Connaissances et compétences pré-requises :

Les aliments et leurs utilités.

**Références** : Textes officiels (décret 79. 11 65, Instructions officielles n°0691 du 19 Janvier 1978), Sciences d'observation CE/ collection IPAM, Sciences d'observation CM/ INEADE.

## PLAN DE LA LEÇON

Moments didactiques/ durée	Rôle du maître	Activités des élèves	Points d'apprentissage	Remarques
<p><b>Introduction</b> (5mn)</p>	<p><b>Activité1</b>/Révision de la leçon précédente : les aliments Appel à la mémoire Appel à la compréhension : -citez quelques aliments -donnez les rôles de quelques aliments</p> <p><b>Activité2</b>/<i>Amorce de la leçon du jour.</i> Partage de la justification avec les apprenant(e)s</p> <p>Communication des objectifs de la leçon aux élèves. Mettre en situation en vue de découvrir la structure (demande aux apprenants de prendre les arachides et de les décortiquer)</p>	<p>Le riz, le mil, l'arachide, le niébé, le manioc, l'huile,...</p> <p>Les aliments nous protègent, développent notre corps, favorisent la croissance ?</p> <p>cherchent d'autres justifications possibles</p> <p>Nous avons des graines d'arachide.</p>	<p>Des types d'aliments</p> <p>Le rôle des aliments</p> <p>La graine d'arachide</p>	
<p><b>Développement</b> (19mn)</p> <p>- <b>Présentation de la consigne</b> (3mn)</p> <p>- <b>Exécution de la tâche</b> (10mn)</p>	<p>Organise les enfants en groupe Demande si chaque groupe a choisi un animateur et un rapporteur</p> <p><b>Activité3 / travail de groupes</b> Remet à chaque groupe un lot d'arachide</p> <p><b>Communication des consignes:</b>« observez, décrivez les graines en groupes et notez vos observations pendant 7mn».</p> <p>Circule entre les groupes pour réguler</p> <p>Informe sur la fin du temps imparti.</p> <p>Invite les rapporteurs à présenter leurs productions groupe après groupe</p>	<p>choisissent l'animateur et le rapporteur</p> <p>reçoivent les graines</p> <p>écoutent, observent, décrivent, prennent note et réagissent en demandant des clarifications.</p> <p>exécutent la tâche : discussions et mise en commun au sein des groupes.</p> <p>rédigent leurs productions.</p> <p>Un rapporteur communique la production de son groupe. Les autres groupes</p>	<p>Identification des différentes parties de la</p>	

<p><b>-Rédaction de la production</b> (3mn)</p> <p><b>-Plénière</b> (6mn)</p>	<p><b>Activité 4</b> : Frottons la graine d'arachide sur la feuille blanche</p>	<p>apprécient la production et complètent la production.</p> <p>Les groupes font l'expérience et restituent leur résultats en plénière La graine d'arachide est riche en huile ou en matière grasse.</p>	<p>graine : le tégument, les cotylédons et le germe.</p> <p>Mise en évidence de l'huile de la graine d'arachide</p>	
<p><b>Conclusion</b> (3mn)</p>	<p><b>Activité 5</b> : élaboration du résumé de la leçon</p>	<p>donnent de réponses pour élaborer le résumé</p>	<p>La graine d'arachide Comprend 3 parties : la peau ou tégument, les cotylédons et le germe. Les cotylédons enveloppent le germe qui représente la future plante. Le tégument enveloppe et protège la graine. La graine d'arachide contient de l'huile.</p>	
<p><b>Evaluation</b> (3mn)</p>	<p>-Quelles sont les différentes parties de la graine d'arachide ?</p> <p>-demande de faire le schéma de la graine</p>	<p>- citent les parties étudiées</p> <p>-schématisent la graine d'arachide</p>	<p>-Les différentes parties de la graine d'arachide</p>	

**NB : La technique de gestion utilisée est celle de Philips 6x6**

- Cette fiche met en relief surtout la gestion du groupe classe ;
- Les élèves sont répartis en 7 groupes de 8 avant d'entrer dans la leçon ;
- Les apprenant(e)s désignent les rôles assignés à chacun dans le groupe tout en évitant de créer des leaders ;
- Le maître s'assure de la fonctionnalité des groupes. Il fait des suggestions à la demande des élèves ;
- Favoriser les relations horizontales.

## CONCLUSION

Le travail de groupes est une technique, un moyen et non une fin en soi. Il permet d'apprendre par soi et par les autres, pour soi et pour les autres. Selon Paul A. Osterrieth (dans *Faire des adultes*), «la présence d'autrui d'une part, les interactions des individus entre eux d'autre part, ne cessent pas de retentir sur les performances des enfants ». Le groupe crée donc de ce point de vue à la fois une ambiance de compétition et de coopération. Mais il ne peut être efficace que s'il est abordé dans un certain état d'esprit (respect, écoute, liberté relative...). Il permet à chacun de se construire ses propres savoirs et des valeurs sociales avec l'aide des autres. En libérant la parole, en développant l'autonomie, la confiance en soi et l'esprit de responsabilité, le travail de groupes constitue un dispositif privilégié de l'éducation à la citoyenneté. Il développe des valeurs sociales comme la solidarité, la coopération, l'entraide, la fraternité. Il représente une rupture dans le fonctionnement de l'école qui a toujours survalorisé l'individualisme et la compétition dans une société d'interactions et d'échanges sociaux. Certes le travail de groupes n'est pas correctement pratiqué par nos enseignant(e), mais ceux-ci doivent vaincre leur peur pour enfin se résoudre à le traduire en réalité pédagogique dans les classes.

## SOURCES DOCUMENTAIRES

TORAILLE (R) et AL, L'Education scolaire et ses problèmes, ISTR, 1982

DE PERETTI (A), Pour une école plurielle, Paris, Larousse, 1987.

DIOUM, (A), Enseigner dans une classe à large effectif, Québec, Hurtubise HMH Itée, 1995.

GERARD DE VECCHI, Enseigner le travail de groupe, Delagrave Edition, Paris 2006.

JEAN BEAUTE, Courants de la Pédagogie, Chronique sociale, 2004