

REPUBLIQUE DU NIGER

Fraternité - Travail - Progrès

**Ministère de l'enseignement primaire, de l'alphabétisation, de la promotion des langues
nationales et de l'éducation civique (MEP/A/PLN/EC)**

.....
Direction de la formation initiale et continue (DFIC)

Pool de formateurs nationaux

INGENIERIE DE LA FORMATION

MODULE B

Mai 2015

Table des matières

Séquence 1 : Comment analyser les besoins	1
Séquence 2 : Comment transformer les besoins en formation en compétences et objectifs de formation ?	Erreur ! Signet non défini.
Séquence 3 : construire des activités de formation	15
Séquence 4 : Rédaction d'un cahier des charges	18

Séquence 1 : Comment analyser les besoins

Objectif : maîtriser le processus de l'analyse de besoins en formation

Contenu :

Notion de besoins en formation

Identification des besoins de formation :

- Elaboration des outils d'enquête (l'observation directe, questionnaire, interview).
- Echantillonnage (en tenant compte du type d'enseignants et de la zone)
- Pré-test
- Administration du test
- Collecte des données
- Exploitation des résultats
- Identification des besoins

Analyse des besoins en formation

- Qui ?
- Quoi ?
- Pourquoi ?
- Comment ?

Durée de la séquence: 5 H

ACTIVITE 1: Notion de besoins en formation

Objectif : définir le concept "besoins en formation"

Durée : 1 heure

Modalité : Brainstorming

Consigne : selon vous, qu'est-ce qu'un besoin dans un contexte de formation ?

Stratégie :

Trouvez les synonymes du mot besoin.

Classez ces mots en catégories (ce qui est positif et ce qui est négatif)

En formation, qu'est-ce qu'un besoin ?

Réponses attendues :

Désir, souhait, insuffisance, attente, ce qu'on aime, déficit, manque, choix, etc.

En formation, un besoin est un écart entre un acquis et un requis.

Quelques exemples :

A l'issue de l'enquête réalisée par les FR, les besoins suivants ont été identifiés :

En mathématiques :

- Besoin en formation des enseignants sur la construction du nombre et la numération
- Besoin en formation des enseignants sur la démarche de résolution d'un problème

En écriture

- Renforcement de capacités en didactique de l'écriture

En pratique de l'oral

- Maîtrise du français par l'enseignant ;
- Renforcement de capacités sur la formulation des consignes ;
- Maîtrise des contenus à enseigner ;
- Renforcement de capacités en didactique de l'expression orale ;
- Renforcement de capacités en didactique de la compréhension orale ;

En pratique de l'écrit

- Maîtrise de la production et de la compréhension de l'écrit.

Priorisation des besoins

- Maîtrise du français par l'enseignant ;
- Renforcement de capacités en pratique de l'oral (EO, CO) ;
- Maîtrise des contenus à enseigner ;

Le besoin de formation se définit comme étant l'écart entre le profil professionnel réel et le profil professionnel souhaité.

ACTIVITE 2 : Identification de besoins en formation

Objectif : identifier des besoins de formation en suivant la démarche de l'ingénierie de formation ;

Durée : 2 heures

Modalité :travail de groupes

Situation:

Résultats de l'enquête nationale en français réalisée par les formateurs régionaux ont donné les résultats suivants en **lecture au CI/CP** :

	Non	Oui	Total
Effectifs	69	36	105
Pourcentage	65.72	34.28	100

65.72% des enseignants ne respectent pas la démarche didactique en lecture au CI/CP.

Sur les 7 items composant cette partie, il n'y a que les items N°3 et N°4 qui donnent peu de difficultés aux enseignants (33%).

	Pas du tout	Rarement	La plupart du temps	Toujours	TOTAL
Effectif	71	37	45	27	180
Pourcentage	60		40		100

60% des enseignants ne respectent pas la démarche didactique en lecture au CI/CP

Sur les 12 items composant cette partie, il n'y a que les items N°10, N°15, N°16 et N°18 qui donnent peu de difficultés aux enseignants (30%).

Lecture au CE/CM

	Non	Oui	Total
Effectifs	149	76	225
Pourcentage	66.22	33.78	100

66.22% des enseignants ne respectent pas la démarche didactique en lecture au CE/CM.

Sur les 5 items composant cette partie, il n'y a qu'un seul (N°3)qui donne moins de difficultés aux enseignants (52%).

	Pas du tout	Rarement	La plupart du temps	Toujours	TOTAL
Effectif	226	111	162	45	544
Pourcentage	64.55		35.44		100

64.55% des enseignants ne respectent pas la démarche didactique en lecture au CE/CM. Sur les 13 items composant cette partie, il n'y a que les items N°10, N°14, N°15, N°16, N°17 qui donnent peu de difficultés aux enseignants (38%).

Constats relevés en lecture :

- La préparation est mal faite (sans recours aux manuels);
- Lecture silencieuse très brève;
- Les enseignants parlent beaucoup et les élèves parlent peu
- Les enseignants ne font pas de lecture magistrale
- Tutorat abusif
- Les enseignants apprécient très peu les productions des élèves à l'oral et à l'écrit
- Les élèves répètent mot à mot après l'enseignante ;
- Explication souvent erronée des mots difficiles ;
- Mauvaise lecture (pas de respect des accords, de l'intonation, de la prononciation, mauvaise association de certains phonèmes et graphèmes);
- Les mots sont souvent écrits au tableau par l'enseignante avec des fautes;
- Ignorance de la formation et de la décomposition de certains mots;
- Négligence de la compréhension des élèves;
- Usage abusif de la langue nationale;
- Le cours n'est pas propice aux apprentissages;
- La lecture syllabaire est fréquente jusqu'au CM2 et empêche la lecture dans les livres;
- Pas de maîtrise du contenu et de la démarche;

Problème de gestion du temps imparti à la leçon, temps mort

Consigne : sur la base de ces résultats et des constats relevés, dites quels sont les besoins qu'on peut identifier.

Quelle démarche allez- vous suivre pour identifier les besoins en formation des enseignants de votre région ?

Supports : résultats d'enquêtes réalisées par les FR, le référentiel des compétences.

Stratégie :

Quelles sont les données qui montrent les faibles performances des enseignants ?

Quelles sont les performances idéales ?

Réponses attendues :

Besoins identifiés

En lecture

- Renforcement de capacités en didactique de la lecture

Quelques exemples :

Démarche pour l'identification des besoins

- ✓ Présenter les outils de l'enquête réalisée par les FR
- ✓ Présenter les résultats de l'enquête
- ✓ Présenter les constats
- ✓ Comparer ces résultats avec les performances idéales (référentiel des compétences)
- ✓ Dégager les besoins

Pour identifier un besoin de formation, il faut respecter les étapes suivantes :

- Elaboration des outils d'enquête.
- Pré-test
- Echantillonnage (en tenant compte du type d'enseignants et de la zone)
- Administration du test
- Collecte des données
- Exploitation des résultats
- Identification des besoins

ACTIVITE 3 : Analyse des besoins en formation

Objectif : Analyser des besoins en formation

Durée : 2heures

Modalité : travail de groupes

Situation : Résultats d'enquête menée dans les différentes régions du pays (chaque région s'appuiera sur ses résultats d'enquête).

Consigne : Sur la base des résultats d'enquête de votre région, dégagez et analysez les besoins en formation de vos enseignants.

Support : résultats d'enquête, PEPD, référentiel des compétences

Stratégie :

Présentez ces données dans un tableau à double entrée comportant des seuils de performance,

Comparez les résultats des enseignants au seuil souhaité,

Catégorisez les enseignants en fonction du seuil de performance,

Quel est le groupe en difficultés ?

Quelle est la nature des difficultés

Priorisez ces difficultés

Quel lien faites- vous entre ces difficultés et les compétences professionnelles des enseignants ?

Réponses attendues :

Présentation des données dans un tableau à double entrée

Quelques exemples

Partir du besoin identifié pour déterminer ensemble à qui s'adresse la formation ?

Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Ainsi, pour ce qui est du besoin en mathématique sur le renforcement de la construction du nombre, on a :

Le groupe cible à qui s'adresse la formation. Ce sont les enseignants de la région.

Répondant à la question quoi, nous avons les forces, faiblesses et menaces : les enseignants ne sont pas capables de construire un nombre.

Pourquoi ? Ils ont des difficultés, ils ne maîtrisent pas les contenus mathématiques...

Comment s'y prendront-ils pour construire un nombre ? A travers une formation, un renforcement de capacité.

Guide du formateur :

Identifier les besoins : conséquences des catégories premières, il faut les traiter de façon spécifique, c'est à dire d'une manière propre à la catégorie dont ils relèvent.

1^{ère} étape : l'identification des besoins fait l'objet d'un traitement minutieux et prend parfois des chemins inattendus. Faire apparaître des besoins relève d'une démarche précautionneuse entre tous les facteurs incidents et les questions de représentation qui interfèrent constamment dans l'analyse.

L'une des premières préoccupations est de **définir les profils professionnels souhaités après formation sous la forme de référentiels**, puis de décrire les profils réels qui ne sont pas seulement l'état des compétences et capacités requises pour l'exercice du métier mais aussi et surtout l'ensemble des compétences réelles (souvent induites et non formalisées) qui sont le résultat de l'expérience professionnelle.

De la soustraction des deux, apparaîtront les besoins.

2^{ème} étape : Préciser l'ensemble des données qui constituent la contribution que l'on attend de la formation. Dans cet ensemble doivent apparaître tous les éléments qui doivent permettre de répondre à la question: "La formation est faite *pour* ..." et non pas "La formation est faite *de*" (G. Le Boterf).

A cela s'ajoute ce que l'on a appelé les paramètres d'exploitation chargés de vérifier l'efficacité du plan de formation élaboré.

3^{ème} étape : Un plan de formation (continue) ne se fait pas sans tenir compte des contraintes réelles des gens et des choses. Une formation existe "ici et maintenant", se développe à l'intérieur d'un système dont les différents acteurs peuvent ou non l'accepter et également dans le cadre d'une politique et en fonction d'une stratégie.

L'élément central de la formation étant l'élément humain, il est évident que l'on ne fait pas de formation sans lui.

Les questions de périodes, périodicité, durées, horaires, remplacement, ne sont pas des éléments neutres. Les questions qui relèvent du droit à la formation, du droit du travail (sur le temps de travail ou non...) constituent bien évidemment des éléments centraux à prendre en considération.

4^{ème} étape : Tous les besoins ne sont pas de même nature, ni de même importance. Pour peu que l'on s'adresse à un certain type de public ou à une certaine institution, dans un certain contexte, un même besoin, de prioritaire, peut devenir secondaire.

Il s'agit donc de déterminer l'ordre de priorité des besoins à traiter selon des critères contextualisés dont l'un des principaux est le suivant : la sensibilité à l'effet formation.

En effet, entre deux besoins jugés prioritaires, celui qui sera jugé le plus sensible à la formation sera traité de façon prioritaire. Par exemple, entre deux besoins dont l'un est linguistique et l'autre méthodologique, on choisira celui que la formation, tenant compte des éléments vus plus haut, sera en mesure de traiter avec le plus d'efficacité.

5^{ème} étape : Tenant compte de tous ces éléments, il s'agit ici de traduire des besoins en objectifs opératoires.

(Rappel : L'analyse des besoins a pour but de faire apparaître les compétences qui manquent.)

Pour bien **réaliser votre analyse des besoins et attentes** en terme de formation, **4 questions essentielles et fondamentales doivent être posées** au sein de votre institution. Ce sont : qui ? Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

1. QUI ?

Qui est le public-cible concerné par votre projet de formation ? Quelles sont ses caractéristiques et spécificités ? S'agit-il d'un public relativement homogène ou hétérogène (au niveau de leur sexe, de leur âge, de leurs compétences, de leur position hiérarchique au sein de l'entreprise...)?

Globalement, par rapport à la thématique choisie :

- Ont-ils déjà suivi des formations préalables sur ce sujet ?
- Disposent-ils déjà de compétences à ce niveau ?
- Le projet de formation s'adresse-t-il à l'ensemble des collaborateurs ou seulement à une tranche plus ciblée (top management, middle management...) ?

2. QUOI ?

Il s'agit ici d'identifier les forces, faiblesses, opportunités et menaces présentes dans la formation initiale des collaborateurs ciblés par rapport à cette thématique.

Plus fondamentalement, l'objectif de cette étape est aussi d'épingler les désirs/souhaits par rapport à la formation attendue :

- Quels sont les éléments satisfaisants par rapport à ce qui se fait pour l'instant ?
- De quoi les collaborateurs sont-ils insatisfaits ?
- Quelles sont les voies de progrès et améliorations qu'ils estiment nécessaire ?
- ...

3. POURQUOI ?

Après avoir analysé les demandes et attentes du public-cible, on en vient progressivement à définir leurs besoins et les besoins concrets exprimés par l'entreprise. Cette étape se réalise en formulant des hypothèses et déductions sur base des demandes et attentes formulées.

On peut également prendre le point de vue des priorités : en fonction de leur urgence et/ou importance relative, quels sont les besoins de formation à combler en priorité ?

4. COMMENT ?

Enfin, on en arrive à définir quelles vont être les grandes orientations du projet de formation et opérationnaliser un plan d'action :

- Au vu de l'analyse des besoins et attentes, est-il réellement nécessaire de développer ce programme de formation ?
- D'autres pistes sont-elles à envisager (feedback, coaching, mentoring...) ?
- L'entreprise a-t-elle les moyens de répondre à cette demande, ou doit-elle passer par un prestataire extérieur ?

Séquence 2 : Comment transformer les besoins en formation en compétences et objectifs de formation ?

Objectif de la séquence:

Transformer les besoins en formation en compétences et objectifs de formation

Contenu :

Transformation des besoins en formation en compétences

Transformation des compétences en objectifs

Durée de la séquence : 4 heures

ACTIVITE 1 : Transformation des besoins en formation en compétences

Objectifs :

Transformer les besoins en compétences

Durée : 2heures

Modalité : travail de groupe

Situation :

Suite à l'enquête menée dans les différentes régions du pays sur les besoins des enseignants, à l'issue de l'analyse des résultats de l'enquête, il ressort entre autres ce qui suit :

- Faible niveau des enseignants en expression orale et écrite,
- Faible niveau des enseignants en compréhension orale et écrite,
- Faible niveau des enseignants en lecture/écriture
- Faible niveau des élèves enseignants en numération et compréhension du nombre
- Faible niveau des enseignants à résoudre des problèmes mathématiques
- Faible niveau des enseignants à construire des figures géométriques.

Consigne : transformez les besoins identifiés en compétences professionnelles.

Support : référentiel des compétences, la synthèse des résultats d'enquêtes

Stratégie :

Quels besoins peut-on dégager de ces difficultés constatées ?

A quelles compétences ces besoins nous conduiront-ils s'ils sont pris en charge?

Quel lien faites-vous entre ces compétences et le référentiel des compétences ?

Réponses attendues : productions des participants

Quelques exemples

Lacunes des enseignants	Besoins identifiés	Compétences
Faible niveau des enseignants en expression orale et écrite	Besoins de formation en langue	Compétences langagières : <ul style="list-style-type: none">- Expression orale,- Expression écrite,- Compréhension orale,- Compréhension écrite
Faible niveau des enseignants en compréhension orale et écrite		
Faible niveau des enseignants en lecture/écriture	Besoin de formation en didactiques	Compétences didactiques
....

ACTIVITE 2 : Transformation des compétences en objectifs de formation

Objectifs :

Transformer les compétences en objectifs de formation

Décliner les objectifs professionnels en objectifs opérationnels (ou pédagogiques)

Durée : 2H

Modalité : travail de groupes

Situation : les compétences se rapportant aux besoins de la situation de l'activité 1 de la même séquence.

Consigne : transformez la compétence : « s'exprimer correctement à l'oral dans des situations de communication variées » en objectifs de formation.

Stratégie :

Quelles sont les situations de communication dans lesquelles on peut s'exprimer à l'oral ?

Quelles sont les caractéristiques d'une communication orale ?

Comment améliorer les compétences d'un enseignant qui a des difficultés dans le débit de parole ?

Comment transformer les compétences en objectifs ?

Réponses attendues :

Le dialogue, le récit, l'argumentation, la description, l'explication, compte rendu oral, exposé, etc.

Le débit, le rythme, l'intonation, l'articulation, la formulation, la cohérence, la progression...

Observer ou filmer le maître en situation de classe.

Il faut transformer la compétence en éléments évaluable, observable (objectifs)

Quelques exemples

Prenons la compétence : « S'exprimer correctement à l'oral dans des situations de communication variées », on peut avoir :

Compétences	Savoirs/savoirs faire/savoir être	Activités	Objectifs
S'exprimer correctement à l'oral dans des situations de communication variées	Expliquer une situation	Poser des questions	Poser des questions
		Donner des exemples	Donner des exemples
		Reformuler les questions	Reformuler les questions
	Animer une réunion	Echanger sur les droits de l'enfant	Echanger sur les droits de l'enfant

Séquence 3 : construire des activités de formation

1.1.Objectif de la séquence

- Amener les encadreurs pédagogiques à construire des activités de formation.

Contenu :

Construction des activités de formation

Durée de la séquence: 2H

Activité :

Objectif :

Construire des activités de formation

Situation :

Le conseiller pédagogique du secteur d'Aderbissanat veut organiser une session de CAPED à l'intention des 130 enseignants de son entité en mathématiques. Il s'appuie sur l'analyse des besoins de formation effectuée par les formateurs régionaux d'Agadez qui a fait ressortir les difficultés des enseignants en maths notamment dans la résolution des problèmes numériques (73%) et la construction des figures géométriques (61%).

Consigne :

En vous basant sur ces deux thèmes (la résolution des problèmes numériques et la construction des figures géométriques), construisez des activités de formation en CAPED pour remédier à ces difficultés.

Supports : Synthèse de l'analyse de besoin de formation de la région d'Agadez (cf

Annexe 1)

Modalités : travaux de groupes

Durée : 2 heures

Stratégies :

Pour construire des activités de cette formation, il faut se poser des questions dont entre autres :

- Quelles sont les activités qui permettront d'atteindre tels ou tels objectifs ? cela revient à dérouler toutes les activités nécessaires pour conduire cette activité de formation.
- Comment vérifierai-je que cet objectif est atteint ? Cela revient à construire l'outil d'évaluation de la formation.
- Quels sont les pré-requis à cet apprentissage ?
- Comment rendre les apprenants **actifs** ? Comment donner du **sens** à la formation
- Comment vais-je conduire chacune des séquences, des parties ? Ce qui revient à concevoir des **situations** d'apprentissage.
- Etc.

Réponses attendues : productions des participants

Exemples :

- **Présentation de 2 activités pédagogiques susceptibles d'être proposées lors de Caped** : la résolution des problèmes numériques et la construction des figures géométriques
- **Discussion autour des activités qui ont été proposées : répondent-elles aux objectifs, sont cohérentes avec le but recherché, sont-elles des activités réelles à faire faire par les stagiaires ou bien des discussions sur ce qu'il faudrait faire...**

Guide du formateur

Résolution des problèmes :

AIDE A LA COMPREHENSION ET A LA RESOLUTION D'UN PROBLEME MATHEMATIQUE.

Construction des figures géométriques :

DESCRIPTION ET CONSTRUCTION DES FIGURES GEOMETRIQUES PLANES

Objectifs spécifiques

Résolution des problèmes :

A la fin de la formation, l'enseignant doit être capable de :

- Donner les caractéristiques d'un problème mathématique ;

- Expliquer le processus de résolution d'un problème mathématique ;

Aider les élèves à la compréhension d'un problème mathématique.

Construction des figures géométriques :

A L'ISSUE DE LA FORMATION, L'ENSEIGNANT SERA CAPABLE DE :

- comprendre et utiliser de manière adéquate le vocabulaire spécifique associé à ces figures usuelles planes ;
- identifier les propriétés de ces figures ;
- utiliser de façon pertinente les instruments de géométrie usuels (règle, règle graduée, équerre, compas, rapporteur) pour vérifier certaines propriétés ou pour réaliser des constructions de figures ;
- reconnaître, décrire et construire des figures géométriques usuelles planes.
- utiliser ses connaissances et ses compétences liées au domaine géométrique pour résoudre des problèmes.

d'élaborer une séance d'apprentissage de géométrie.

- **Identification du public cible qui sera concerné par la session de CAPED.**

Les participants CP et IEB identifient physiquement le public cible et dressent la liste de ceux qui doivent participer à la session de formation.

- **Identification des activités pour atteindre les objectifs de la formation.**

Résolution des problèmes

Activité 1 : caractéristique d'un problème mathématique

Activité 2 : Processus de résolution d'un problème

Activité 3 : aide à la résolution d'un problème

Construction des figures géométriques

- **Identification des méthodes pédagogiques pour développer ces activités.**

- **Identification des outils et supports à utiliser.**

- **Identification des outils d'évaluations formatives et sommatives à prévoir.**

- **Identification des moyens matériels et financiers nécessaires pour organiser la session de CAPED.**

-

Séquence 4 : Rédaction d'un cahier des charges

Objectifs de la séquence :

- Dégager les composantes d'un cahier des charges
- Rédiger le cahier des charges

Contenu :

Les composantes d'un cahier des charges

Rédaction d'un cahier des charges

Durée de la séquence : 6 heures

Activité 1 : Dégager les composantes d'un cahier des charges

Objectif :

Décliner les éléments essentiels que doit comporter un cahier des charges.

Consigne :

A partir de l'exploitation des cahiers des charges (cf. annexe 2) mis à votre disposition, dégager les composantes d'un cahier de charges.

Modalités: travaux par groupes

Stratégies : deux cahiers des charges dont la présentation diffère sont mis à la disposition des participants (cf annexe). Ces derniers doivent examiner ces documents pour dégager les parties qui doivent nécessairement apparaître dans un cahier des charges.

Durée : 1H

Réponses attendues: productions des participants

Exemple :

- Contexte et justification,
- Public (s) visé (s)
- Objectif (s) général (aux)
- Objectif (s) spécifique (s)
- Les résultats attendus,
- La méthodologie/stratégies (Le lieu, La durée et la période, Les démarches pédagogiques, Les supports pédagogiques, les activités à mettre en œuvre)
- Les ressources
- L'évaluation de la formation.

Activité 2 : Rédiger un cahier des charges

Objectif :

Rédiger un cahier des charges

Consigne : à partir de l'analyse des besoins en formation des enseignants de la région d'Agadez, et en tenant compte des composantes d'un cahier des charges dégagées lors de l'activité précédente, rédiger un cahier des charges pour la formation de 130 enseignants de l'inspection de l'enseignement primaire d'Aderbissanat en mathématiques (la résolution des problèmes numériques et la construction des figures géométriques) lors d'une session de CAPED.

Modalités : Travaux par groupes

Stratégies : les participants par groupes doivent rédiger un cahier des charges en exploitant la synthèse de l'analyse de besoin de la région d'Agadez pour former 130 enseignants de l'inspection primaire d'Aderbissanat en session de CAPED.

Durée : 6 heures

Réponses attendues : productions des participants

Guide du formateur

Exemple de cahier des charges

I. Contexte et justification

Pour rehausser le taux de scolarisation et faire face au problème d'accès et de maintien des élèves (surtout les filles) dans le système éducatif, le Niger a procédé, dans le cadre du Programme Décennal de Développement de l'Éducation (PDDE), au recrutement massif des enseignants contractuels dont un grand nombre est sans formation initiale.

Tenant compte des leçons du PDDE (2003-2013), les autorités de la 7^{ème} République ont mis en chantier, pour la décennie 2014-2024, le Programme Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (PSEF) dont l'un des aspects fondamentaux reste la qualité des enseignements.

Dans cette optique l'Identification et l'Analyse des Besoins de Formation (IABF), ont été effectuées par les FR en vue d'identifier les besoins de formation des enseignants de la région d'Agadez.

Il ressort des résultats des analyses des données de ces enquêtes que les enseignants de la région rencontrent d'énormes difficultés aussi bien en mathématique, que dans la mise en œuvre des activités éducatives en classe.

En mathématiques, l'enquête sur l'identification et l'analyse des besoins a également révélé un certain nombre de difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants.

D'une manière générale, l'analyse des résultats du test de connaissances en mathématiques révèle que 57 % des enseignants n'ont pas réussi. Les scores sont faibles quelque soit le domaine.

Il ressort de notre analyse que 61% des enseignants enquêtés présentent des réels déficits de connaissances sur les entiers naturels ; 73% au niveau du calcul mental- approché ;73% au niveau de la résolution des problèmes numériques ;61 % au niveau des constructions géométriques ;73% au niveau de la mesure de longueur et aire et en fin 62% au niveau de l'analyse des situations problèmes.

Par contre, dans une moindre mesure, les nombres décimaux (43%), la proportionnalité (31%) et l'étude des propriétés des figures simples (37%) ne sont pas suffisamment maîtrisés par les enseignants testés.

Un examen plus poussé des résultats fait ressortir que :

En maîtrise des contenus à enseigner

- ✓ 2/3 des enseignants titulaires ont réussi dans les domaines des nombres décimaux (66,25%), de proportionnalité (87,5%), de géométrie-propriétés des figures simples (62,93%). Dans les autres domaines, seuls 1/3 ont réussi à savoir nombres entiers (41,80%), calcul mental/approché (42,22%), résolution de problèmes numériques (40%), géométrie-construction/description (52,85%), mesures des longueurs et aire (31,25%), analyse situation problème (45,56%).
- ✓ 2/3 des enseignants contractuels avec formation initiale ont réussi dans le domaine de proportionnalité (70,88%) et seulement 1/3 ont réussi dans les autres domaines testés.
- ✓ Moins de 1/3 des enseignants contractuels sans formation initiale ont réussi quel que soit le domaine considéré.

En didactique/pédagogie

Seul 1/3 des enseignants quel qu'en soit le profil considéré, ont eu du succès dans leurs prestations en classe. La majorité de ces enseignants manifestent des insuffisances réelles pour mettre les élèves en situation d'apprentissage (77% dans l'annonce des objectifs de la séance, 32% dans le contrôle des prérequis et 45% dans la reformulation des consignes). 57,22 % des enseignants testés éprouvent des difficultés dans la gestion de l'apprentissage.

54, 5% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans l'évaluation des apprentissages et 46% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans l'utilisation de matériels divers.

Au vu des résultats la majorité des enseignants testés sont en grande difficulté et ont besoin d'un renforcement de capacités en Mathématiques pour réussir leur pratique de classe.

La priorisation des besoins en formation a retenu les domaines suivants comme prioritaire :

- la résolution des problèmes numériques
- la construction des figures géométriques

La priorisation des besoins en formation découlant de l'analyse ci-dessus doit aboutir sur un plan de formation qui prendra en charge d'abord les 130 enseignants de l'IEP/Aderbissanat.

Pour atteindre ce but un plan régional de formation continue est élaboré à partir des résultats des analyses des besoins identifiés. Il constitue un schéma de stratégie qui vise à renforcer les capacités des enseignants selon leurs spécificités.

A cet effet des modules spécifiques sont élaborés en mathématique.

II. Public (s) visé (s)

130 enseignants de l'IEP/Aderbissanat

III. Objectifs de la formation

3.1. Objectif (s) général (aux)

Résolution des problèmes :

AIDE A LA COMPREHENSION ET A LA RESOLUTION D'UN PROBLEME MATHEMATIQUE.

Construction des figures géométriques :

DESCRIPTION ET CONSTRUCTION DES FIGURES GEOMETRIQUES PLANES

3.2. Objectif (s) spécifique (s)

Résolution des problèmes :

A la fin de la formation, l'enseignant doit être capable de :

- Donner les caractéristiques d'un problème mathématique ;
- Expliquer le processus de résolution d'un problème mathématique ;

Aider les élèves à la compréhension d'un problème mathématique.

Construction des figures géométriques :

A L'ISSUE DE LA FORMATION, L'ENSEIGNANT SERA CAPABLE DE :

- comprendre et utiliser de manière adéquate le vocabulaire spécifique associé à ces figures usuelles planes ;

- identifier les propriétés de ces figures ;
- utiliser de façon pertinente les instruments de géométrie usuels (règle, règle graduée, équerre, compas, rapporteur) pour vérifier certaines propriétés ou pour réaliser des constructions de figures ;
- reconnaître, décrire et construire des figures géométriques usuelles planes.
- utiliser ses connaissances et ses compétences liées au domaine géométrique pour résoudre des problèmes.

d'élaborer une séance d'apprentissage de géométrie.

IV. Les résultats attendus

- 130 enseignants de l'inspection d'Aderbissanat sont formés dans les domaines priorités.
- 130 enseignants de l'inspection d'Aderbissanat sont aptes à enseigner avec efficacité les deux domaines en classe.

V. pédagogiques, Les supports pédagogiques, les activités à mettre en œuvre)

M

VI. Les ressources

VII. L'évaluation de la formation

ANNEXES

Annexe 1 :

Synthèse Régionale d'Agadez :

Analyses et interprétations des données régionales

I. Test mathématique

D'une manière générale, l'analyse des résultats du test de connaissances en mathématiques révèle que 57 % des enseignants n'ont pas réussi. Les scores sont faibles quelque soit le domaine.

Il ressort de notre analyse que 61% des enseignants enquêtés présentent des réels déficits de connaissances sur les entiers naturels ;73% au niveau du calcul mental- approché ;73% au niveau de la résolution des problèmes numériques ;61 % au niveau des constructions géométriques ;73% au niveau de la mesure de longueur et aire et en fin,62% au niveau de l'analyse des situations problèmes.

Par contre, dans une moindre mesure, les nombres décimaux (43%), la proportionnalité (31%) et l'étude des propriétés des figures simples (37%) ne sont pas suffisamment maîtrisés par les enseignants testés.

En conclusion, la majorité des enseignants testés sont en grande difficulté et ont besoin d'un renforcement de capacités en Mathématiques pour réussir leur pratique de classe.

Priorisation des besoins en formation :

1^{er} Groupe

- Arithmétique (Calcul mental et approché, Résolution des problèmes numériques, entiers naturel)
- Mesure (Longueurs et aire)
- Géométrie (constructions et description figures)
- Didactique Maths (Analyse des situations problèmes)

2^{ème} Groupe

- Arithmétique (les nombres décimaux, Proportionnalité)
- Géométrie (Propriétés de figures simples)

II. Observations des séquences

A. Mise en situation des élèves

- 77% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans l'annonce des objectifs de la séance.
- 32% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans le contrôle des prérequis.

- 45% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans la reformulation des consignes.

En conclusion, la majorité de ces enseignants manifestent des insuffisances réelles pour mettre les élèves en situation d'apprentissage. D'où la nécessité de renforcer leur capacité.

B. Gestion de l'apprentissage des élèves

57,22 % des enseignants testés éprouvent des difficultés dans la gestion de l'apprentissage.

Cela suppose que les élèves de ces enseignants ne bénéficient pas d'un cadre favorable d'apprentissage. Par conséquent un besoin de formation des enseignants s'impose.

C. Evaluation des apprentissages

54,5% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans l'évaluation des apprentissages.

Dans ce cas la vérification de l'atteinte des objectifs et les éventuelles remédiations ne seront pas possibles. Ce qui exprime un besoin en formation.

D. Utilisation de matériels divers

46% des enseignants testés éprouvent des difficultés dans l'utilisation de matériels divers.

Ce qui ne permet pas de concrétiser la leçon et du coup la compréhension des élèves est compromise.

Priorisation des besoins en formation

1. mise en situation

2. Gestion des apprentissages

3. Evaluation des apprentissages

4. Utilisation de matériels divers

II. Entretien avec les enseignants

Pour tout niveau

- 34% des enseignants enquêtés ne disposent pas des manuels de mathématiques pour eux et pour leurs élèves et en plus ne disposent pas des outils collectifs dans la classe.

- Bien que plus de la moitié des enseignants enquêtés s'appuient sur le guide pédagogique pour élaborer ses leçons, 50% éprouvent des difficultés dans son utilisation.

- 57% des enseignants ont des difficultés à faire utiliser par chaque élève (les élèves les possèdent) les outils individuels tels que cahier, crayon, ardoise, règle, équerre et compas (selon le niveau de classe), matériel individuel ou par groupe de deux ou trois pour la numération (au moins au

CI/CP)

- 57% En numération ne connaissent pas les principes fondamentaux de la numération écrite, avec des chiffres (numération de position, de base dix, etc.)

En conclusion quel que soit le niveau, une grande proportion des enseignants testés ne disposent pas des manuels et des outils nécessaires pour faire classe. Et en plus même parmi ceux qui en disposent plus de la moitié éprouvent des difficultés à les utiliser ou à les faire utiliser par les élèves.

Il y'a à ce niveau aussi nécessité de renforcer les capacités des enseignants en ce qui concerne l'exploitation des supports pédagogiques.

Au CI ou CP

- 47,5% des enseignants enquêtés ne proposent pas des activités de mémorisation, de construction et d'utilisation du nombre.

- 45% des enseignants enquêtés ne proposent pas de petits problèmes numériques (augmentation ou diminution d'une collection d'objets, partage ou distribution d'une collection d'objets) que les élèves peuvent résoudre par manipulation ou dessin.

Au vu de ces résultats, presque 50% des enseignants enquêtés enseignent mal la notion de nombre dans les classes de CI/CP. Ceci est vraisemblable du moment que 57% ne connaissent pas les principes fondamentaux de la numération écrite.

D'où il s'avère nécessaire de procéder à un renforcement en ce qui concerne la numération.

Au CE ou CM

- 48% des enseignants enquêtés affirment qu'ils sont incapables de définir ce qu'est un problème ou une situation problème, alors que les résultats du test nous donnent une proportion beaucoup plus importante (73%).

Ces résultats contredisent les résultats du test, qui montrent qu'une grande proportion, éprouvent des difficultés à faire la différence entre problème et situation problème. D'où besoin en formation autour de ces concepts.

- 54% des enseignants enquêtés ne proposent pas en géométrie, des activités qui permettent aux élèves d'utiliser le vocabulaire et les propriétés de figures ; en plus des activités spécifiques pour faire apprendre aux élèves l'utilisation correcte des instruments de géométrie.

Dans le domaine de la géométrie, plus de la moitié des enquêtés enseignent mal les figures.

- 53% des enseignants enquêtés ne proposent pas dans le domaine de la mesure des grandeurs, des activités pour faire comprendre ce que représentent ces grandeurs avant tout travail de calcul.

Dans une même proportion, en mesure, ces enseignants éprouvent des difficultés à faire appréhender par les élèves les grandeurs.

Priorisation des besoins en formation

1. Numération
2. problème et situation problème
3. les figures géométriques
4. les grandeurs en mesure
5. exploitation des supports pédagogiques

Annexe 2 : les cahiers de charges

1^{er} cahier des charges

I. Information de six (6) FR non retenus lors de l'élaboration des modules et de 91 chefs secteurs pédagogiques officiels sur les modules de français et de mathématiques.

Public cible : Six (6) formateurs régionaux et quatre-vingt-onze (91) conseillers pédagogiques officiels en charge de l'encadrement de proximité des maîtres et de l'animation pédagogique des CAPED.

Lieu de la formation: ENAM de Zinder

Durée : 10 jours

Objectif général :

Imprégner les FR non retenus et les conseillers pédagogiques de la région de Zinder des contenus des modules de français et de mathématiques ;

Objectifs spécifiques :

A la fin de cette formation, les FR non retenus et les conseillers pédagogiques de la région de Zinder seront capables de :

- S'approprier les contenus des différents modules de français et de mathématiques ;
- Maîtriser la démarche d'exécution de la formation des maîtres sur les modules de français et des mathématiques ;

Les résultats attendus

- Les participants à la formation se sont approprié les contenus des différents modules de français ;
- Les participants à la formation se sont approprié les contenus des différents modules de mathématiques ;
- Les participants maîtrisent parfaitement la démarche d'exécution de la formation des maîtres sur les modules de français ;
- Les participants maîtrisent parfaitement la démarche d'exécution de la formation des maîtres sur les modules de mathématiques ;

❖ Caractéristiques du public cible de la formation

Le public cible visé est composé d'une part de six (6) formateurs régionaux qui n'ont pas pris part à l'atelier d'élaboration des documents de cadrage (modules) tenu du 26/01/2015 au 06/02/2015 à Niamey et, d'autre part, de 91 Conseillers pédagogiques chefs secteurs pédagogiques qui assurent l'encadrement de proximité des maîtres sur le terrain aussi bien à travers les CAPED que lors des visites de classes. Les six (6) FR disposent des connaissances dans le domaine de l'Ingénierie de Formation et de l'IABF et en évaluation des acquis de formation. A travers cette formation, il s'agira de les mettre au même niveau de connaissances que leurs collègues FR ayant pris part à l'atelier de Niamey car ils seront aussi formateurs lors de la formation des maîtres.

Quant aux 91 CP chefs secteurs pédagogiques, ils n'ont nullement bénéficié des différentes formations sur l'Ingénierie de Formation. Cependant ils constituent des acteurs incontournables dans l'animation des CAPED et lors des visites de classes. Etant donné que la formation se déroulera en session de CAPED, ils seront les collaborateurs directs avec lesquels travailleront les FR.

Les grandes lignes du contenu de la formation

Les principaux modules de la formation sont :

- S'appropriier les contenus des différents modules de français et de mathématiques ;
- Maîtriser la démarche d'exécution de la formation des maîtres sur les modules de français et des mathématiques ;

Dispositif et moyens mis en œuvre pour assurer la formation

1-L'organisation : une session de formation en présentiel sous forme d'activités est prévue pour imprégner les 6 FR et les 91 conseillers pédagogiques du contenu des modules de formation des enseignants en français et en mathématiques ;

2-Le fonctionnement : l'imprégnation des 6 FR et de 91CP sera conduite par trois (6) formateurs (2 FN en région et 4 FR), la supervision pédagogique sera assurée par la DREP/A/PLN/EC. Les autorités administratives de la région seront conviées pour le lancement des différentes formations.

3-La durée : la session de formation durera cinq (5) jours ;

4-La période : début octobre 2015

5-Le mode d'organisation pédagogique : atelier

Les ressources humaines mobilisées pour la formation

- Les 2 FN de région ;
- Les 4 FR de région (présents lors du dernier atelier de Niamey ;
- Le personnel d'appui ;

Les contraintes matérielles et financières, la logistique, l'équipement et le budget

- La location ou l'accord d'utilisation de salles de formation au niveau de l'école normale (ENAM) : 1 salle de réunion pour les travaux en plénière et 3 à 4 salles de classe pour les travaux de groupes.
- Les moyens financiers prévus par le budget
- Les matériels et fournitures nécessaires

2^{ème} cahier des charges

CAHIER DES CHARGES DE FORMATION
--

Direction des Ressources Humaines

Service Formation

Objet

FORMATION ACHATS

Identification de l'entreprise

Distribution de cosmétiques

80 personnes

1 direction achats comprenant notamment :

- 1 service achats composé de trois personnes : un directeur achats et deux acheteurs
- 1 service chefs de produits composé d'un responsable et de trois chefs de produits

1. Problème posé

Nécessité d'obtenir une homogénéité dans les techniques d'entretien et d'acquérir un niveau de maturité dans la négociation achats pour notre équipe d'acheteurs et de chefs de produits.

2. Contexte

Notre entreprise est spécialisée dans la vente aux professionnels, dans un univers B to B. Les relations que nous entretenons avec nos fournisseurs sont des relations "gagnant/gagnant" et toujours dans un esprit de collaboration durable.

Notre service achats achète des produits finis destinés à la revente. Il cherche bien entendu à avoir le meilleur rapport qualité/prix/service.

Les personnes qui effectuent sont pour la plupart de jeunes chefs de produits ou négociateurs autodidactes qui n'ont pas de véritables formations achats et négociations. Toutefois, ils ont acquis une bonne expérience terrain.

3. Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Maîtriser les techniques de négociation,
- Préparer un entretien de négociation,
- En maîtriser la durée,
- Dérouler cet entretien,
- En assurer le suivi.

4. Modalités d'organisation

Stage intra-entreprise

2 jours de formation pour 7 personnes

Cette formation devra se dérouler soit avant la fin du premier semestre 2008 ou à partir de début novembre 2008.

