

POST-
PRIMAIRE

Livret
1

BURKINA FASO

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

Éléments de pédagogie générale



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est pilotée au Burkina Faso par le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF).

<http://www.ifadem.org>

SOUS LA SUPERVISION DE :

Minata OUEDRAOGO / ZANGA, Directrice Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

CE LIVRET A ÉTÉ CONÇU PAR :

Banoh BAKO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (Histoire-géographie) à l'École Normale Supérieure de Koudougou;

Victor BARRY, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (Mathématiques) à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

Yvette BERE, Inspectrice de l'Enseignement secondaire (SVT) à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

Jean-Baptiste BOUGOUMA, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire (Mathématiques) à la retraite;

Ibrahima DRABO, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire (Histoire-géographie) à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

Bassalia DIANE, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (Français), Coordonnateur du Conseil National pour la Prévention de la Violence à l'École (CNPVE);

Abdrahamane GUIRA, Professeur certifié (Histoire-géographie) au Lycée Bogodogo de Ouagadougou;

Ousmane KABORE, Professeur certifié (Mathématiques) au Lycée mixte de Gounghin, Ouagadougou;

Moussa KARAMBIRI, Professeur certifié (SVT) au Lycée Municipal de Signoguin;

Innocent OUEDRAOGO, Maître-assistant, Université Norbert ZONGO de Koudougou,

Christine OUOBA G., Conseillère Pédagogique de l'Enseignement Secondaire (Français) à la retraite;

Norbert OUANGRE, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (Français) à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

Lamouni SORO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (Histoire-géographie) en service à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

Habibata TONE, Inspectrice de l'Enseignement Secondaire (SVT), Directrice de la Formation Continue des Personnels Enseignants;

San TRAORE, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (Mathématiques) à la Direction Générale de l'Encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue;

Mohamadi ZOUNGRANA, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire (SVT) à la Direction Régionale de l'Éducation Post-primaire et Secondaire du Centre

SOUS LA RESPONSABILITÉ SCIENTIFIQUE DE :

Afsata PARE / KABORE, Professeure titulaire en Sciences de l'Éducation, Université Norbert ZONGO de Koudougou;

Kalifa TRAORE, Professeur titulaire en Didactique des mathématiques, Université Norbert ZONGO de Koudougou;

Danièle HOUPERT, Inspectrice d'Académie – Inspectrice pédagogique régionale, ancienne Directrice d'IUFM, France;

AVEC LA COLLABORATION DE :

- L'équipe projet d'IFADEM/Burkina Faso :

Adama OUANDAOGO, Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré, Chargé de Projet;

Nèmata SANFO, Assistante de projet;

- et des responsables du Campus numérique francophone de Ouagadougou :

Issa BORO; Théophile OUANGRAWA.

CORRECTIONS : Aurore BALTASAR

MISE EN PAGE : Alexandre LOURDEL

L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent Livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce Livret adopte les normes de la nouvelle orthographe (<http://www.nouvelleorthographe.info>).

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0). <http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2017

Livret 1

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

Éléments de pédagogie générale



S O M M A I R E

AVANT-PROPOS	8
ARCHITECTURE DU LIVRET	12
INTRODUCTION	14
CONSTAT GÉNÉRAL	16
SÉQUENCE 1 : GRANDS GROUPES : GESTION DU TRAVAIL ET DE LA DISCIPLINE	18
<hr/>	
CONSTAT	19
OBJECTIFS	20
DIAGNOSTIC	21
MÉMENTO : CE QUE TU DOIS SAVOIR	25
1. La notion de « grands groupes »	25
2. Un facteur essentiel : la dynamique de groupe	26
2.1. Première caractéristique : l'identité du groupe	26
2.2. Deuxième caractéristique : la relation de l'individu au groupe	27
3. La gestion de la discipline	27
3.1. Les mauvais comportements des élèves	27
3.2. Le règlement intérieur	28
3.3. Les modèles de discipline	28
3.4. Discipline et apprentissages	29
4. L'enseignement/apprentissage en situation de grands groupes	29
4.1. Clarification conceptuelle	29
4.2. Les méthodes d'enseignement/apprentissage	30
4.3. Les techniques d'enseignement/apprentissage	31
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	33
1. L'organisation de la classe	33
1.1. La division du grand groupe en sous-groupes	33

1.2. Les types de regroupements	34
1.3. Le rôle des acteurs dans le travail de groupe	35
2. Des techniques pour gérer la discipline	36
2.1. Pour instaurer et maintenir la discipline	36
2.2. Pour prévenir et gérer les conflits	37
3. Les méthodes et techniques d'enseignement/apprentissage	38
3.1. Des exemples de méthodes actives	38
3.2. Des exemples de techniques d'enseignement/apprentissage	39
3.3. L'adéquation des méthodes et des techniques	45
ACTIVITÉS	47
CORRIGÉS	53
1. Corrigés du diagnostic	53
2. Corrigés des activités	56
BILAN	59
ANNEXE : QUELQUES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	61
1. La méthode d'observation	61
1.1. Fondements et caractéristiques	61
1.2. Exigences liées à la mise en œuvre	61
1.3. Techniques adaptées	62
1.4. Avantages et inconvénients de la méthode	62
2. Méthode expérimentale (ou méthode de découverte ou méthode de résolution de problèmes)	62
2.1. Caractéristiques	62
2.2. Exigences liées à la mise en œuvre	65
2.3. Techniques de la méthode	66
2.4. Avantages et inconvénients	67
3. Méthode de clarification des valeurs	68
3.1. Définition et caractéristiques	68
3.2. Exigence de la mise en œuvre	68
3.3. Les techniques liées à la méthode	69
3.4. Avantages et inconvénients	69

S O M M A I R E

SÉQUENCE 2 : L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	70
CONSTAT	71
OBJECTIFS	72
DIAGNOSTIC	73
MÉMENTO : CE QUE TU DOIS SAVOIR	76
1. Les différents types d'évaluation	76
1.1. Qu'est-ce qu'évaluer?	76
1.2. Les types (ou méthodes ou formes) d'évaluation	76
1.3. Mesure et évaluation	78
1.4. Les exigences de l'évaluation	79
1.5. Les aléas de l'évaluation	80
2. Les objectifs pédagogiques	80
2.1. Définition des différents objectifs	80
2.2. La notion de congruence	82
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	83
1. La formulation des objectifs pédagogiques	83
1.1. Comment formuler un objectif général?	83
1.2. Comment formuler un objectif spécifique?	83
1.3. Comment formuler un objectif opérationnel?	84
1.4. Rechercher la congruence	84
2. La formulation des questions d'évaluation	84
2.1. Les questions ouvertes	85
2.2. Les questions fermées	88
3. La conception des outils/instruments d'évaluation	90
3.1. L'attention aux consignes	90
3.2. Des exemples d'outils d'évaluation fondés sur l'observation	91
4. La pratique des différents types d'évaluation	94
4.1. Comment faire une évaluation diagnostique?	94
4.2. Comment faire une évaluation formative?	95
4.3. Comment faire une évaluation sommative?	95

ACTIVITÉS	97
CORRIGÉS	105
1. Corrigés du diagnostic	105
2. Corrigés des activités	107
BILAN	113
ANNEXE : TABLEAUX TAXONOMIQUES	114
 BIBLIOGRAPHIE	 118

AVANT-PROPOS

IFADEM (Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres), comme son nom l'indique, est un dispositif de formation à distance des enseignants peu ou pas formés. Ce dispositif de formation à distance, créé par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), à la demande des pays membres, vise à améliorer les compétences des enseignantes et des enseignants tout en les maintenant à leurs postes de travail. IFADEM met à leur disposition des supports de formation sous forme de livrets qu'ils peuvent exploiter en autonomie.

À l'instar d'autres pays d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique, notre pays souhaite faire de ce dispositif un levier important pour la professionnalisation des enseignantes et des enseignants et donc pour l'amélioration du rendement scolaire. Cependant, à la différence de ces pays, nous nous sommes fixé un défi additionnel qui est d'expérimenter le dispositif IFADEM dans la formation des enseignantes et enseignants du post-primaire, ceci, afin d'être en phase avec la dynamique en cours pour une cohérence du système éducatif.

C'est ainsi que pour le Burkina Faso, en plus des quatre livrets destinés aux enseignantes et enseignants du primaire, cinq autres livrets ont été conçus à l'intention des enseignantes et enseignants du post-primaire, pour répondre également à leur besoin de formation continue dans cet ordre d'enseignement.

Quatre des cinq livrets du post-primaire sont disciplinaires et concernent le Français, les Mathématiques, les Sciences de la vie et de la terre, l'Histoire et la géographie. Les enseignantes et enseignants de ces quatre disciplines, confrontés à certaines difficultés d'ordre pédagogique et didactique, trouveront dans leurs livrets une aide pour mieux aborder avec leurs élèves les thèmes qui y sont traités, améliorant ainsi leurs prestations en classe et la qualité des apprentissages. Un dispositif d'accompagnement de type tutorat est prévu pour leur permettre d'exploiter au mieux les livrets.

Le cinquième livret est transdisciplinaire. Il est conçu pour les enseignantes et enseignants de toutes les disciplines. Il présente quelques éléments de pédagogie générale : pédagogie des grands groupes et évaluation des apprentissages. L'enseignante ou l'enseignant y trouvera les outils indispensables pour une bonne gestion du groupe classe et pour une amélioration des pratiques d'évaluation.

Les thématiques des livrets sont en adéquation avec les besoins de formation des enseignantes et enseignants n'ayant pas suivi de formation initiale.

Aux principaux bénéficiaires, j'adresse mes remerciements et les invite à s'investir dans la formation et à s'appropriier les contenus des livrets car de leur professionnalité dépend la qualité de l'éducation dans notre système.

Merci à l'OIF et à l'AUF pour ce partenariat fécond. Mes félicitations et encouragements à tous les acteurs et actrices pour conduire ce grand projet dans son impact à terme, à la grande satisfaction de tous et de toutes.

Jean Martin COULIBALY
Ministre de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation

**ARCHITECTURE
DU LIVRET**

Ce livret, qui a pour objectif général d'outiller les enseignants du post-primaire sans formation initiale dans le domaine de la pédagogie générale, comprend deux séquences :

- La première vise à outiller l'enseignant sur la manière de gérer les apprentissages et la discipline au sein des grands groupes ;
- La seconde a pour objectif une meilleure appropriation des principes et méthodologies de l'évaluation.

La structure de ces séquences est identique, pour faciliter la lisibilité. Elle comprend huit parties :

- Le **constat**, qui dresse un état des lieux sur la question ;
- Les **objectifs** de la séquence ;
- Le **diagnostic**, pour permettre à l'enseignant de s'autoévaluer et de se positionner par rapport aux attendus avant d'aborder le livret ;
- Le **mémento**, composé des apports théoriques indispensables pour traiter le sujet ;
- La **démarche méthodologique**, qui aide à mettre en œuvre les apports théoriques ;
- Les **activités**, qui sont un entraînement aux différents gestes professionnels abordés ;
- Les **corrigés** des questions posées dans les rubriques « Diagnostic » et « Activités » ;
- Le **bilan**, qui constitue un moment réflexif à l'issue de la séquence.

INTRODUCTION

La pédagogie générale s'intéresse à la relation enseignant-apprenant ou apprenants-apprenants dans les actes d'enseigner et d'apprendre. Transdisciplinaire, la pédagogie générale concerne tout particulièrement l'apprenant et la manière dont il va apprendre. En effet, « ce qu'apprend un enfant dépend non seulement de ce qu'on lui enseigne, mais aussi de la manière dont on le lui enseigne, de son niveau de développement, de ses intérêts et de son vécu » (Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan, 1993). Par conséquent, connaître les styles d'enseignement et surtout les styles d'apprentissage permet de mieux apprécier ce qui constitue la façon la plus appropriée pour répondre aux besoins aussi bien collectifs qu'individuels des apprenants. Les enseignants, pour être efficaces dans leurs interventions éducatives, doivent mettre l'élève au centre du processus d'enseignement/apprentissage en trouvant différentes façons de varier les méthodes et les techniques et de gérer les problèmes éventuels dans les situations pédagogiques réelles.

La pédagogie générale, en tant que terme générique, englobe d'autres concepts qui lui sont liés. Elle aborde, en effet, les approches, les méthodes, les outils, des pratiques et des activités pédagogiques. Certains programmes de formation y insèrent aussi d'autres concepts, tels que la motivation, tant au niveau de l'enseignant qu'au niveau de l'apprenant, l'évaluation des apprentissages, la transposition didactique, etc.

Le présent livret, qui a pour but de doter les enseignants du post-primaire sans formation initiale de connaissances théoriques et pratiques, cible deux domaines de la pédagogie générale, dont l'importance est soulignée par les spécialistes de l'éducation. Pour cela, le plan global de ce livret présente une structure en deux séquences : une première qui traite de la gestion du travail et de la discipline dans les grands groupes et une seconde qui aborde l'évaluation des apprentissages.

CONSTAT GÉNÉRAL

De nos jours, bon nombre d'enseignants nouvellement recrutés et affectés dans les collèges sont dépourvus de formation initiale. Qui plus est, du point de vue des acquisitions/renforcements pédagogiques, ils sont abandonnés à eux-mêmes dans leurs localités. Sans encadrement pédagogique de proximité, ils sont parfois les seuls enseignants dans leurs disciplines. C'est dire qu'ils n'ont pas de collègues formés à qui se référer, ni au sein de l'établissement, ni dans les localités environnantes. Cet isolement les prive de ressources pédagogiques.

Ainsi, l'examen des cahiers de textes, des rapports de visites de classe, des rapports d'évaluation des acquis scolaires du PASEC (CONFEMEN, 2016) et de l'Office central des examens et concours du secondaire (OCECOS), des statistiques scolaires et des rapports et mémoires d'encadreurs pédagogiques révèle que les enseignants sans formation pédagogique initiale sont confrontés à d'énormes difficultés. Celles-ci sont liées, entre autres, aux grands effectifs, notamment le maintien de la discipline, à l'ignorance des modalités et des fonctions de l'évaluation, à l'adaptation des contenus d'enseignement. Méconnaissant ces difficultés, ces enseignants exercent leur métier sans aucun repère pédagogique, hormis, quelquefois, ceux que leur procurent leur bonne foi et leur volonté de bien faire. Cette situation est source de difficultés d'apprentissage, voire d'acquisitions de mauvaise qualité chez les élèves, donc d'échec scolaire.

Séquence 1

**GRANDS GROUPES :
GESTION DU TRAVAIL
ET DE LA DISCIPLINE**