Séquence 2 : Le genre : tenir compte des garçons et des filles à l'école



Nous avons défini plus haut toute une série de concepts en relation avec le genre.

La dimension genre est une dimension transversale qui doit se manifester dans toutes tes activités d'enseignement/apprentissage et dans ton comportement de tous les jours.

Dans cette séquence, nous allons te montrer comment tu peux intégrer la dimension genre dans ta classe à travers l'analyse de certaines activités contenues dans tes livrets de formation ou provenant d'autres ressources. Tu verras que cette dimension a été prise en charge dans tous les livrets ainsi que dans les autres ressources, au niveau des activités, au niveau des supports qui sont proposés aux élèves, au niveau du langage à adopter avec eux, etc. Nous t'invitons à agir de même.

1 2

#### QUELQUES EXEMPLES DE PRISE EN CHARGE DU GENRE

## QUELQUES EXEMPLES DE PRISE EN CHARGE DU GENRE

#### Exemple 1

Si tu consultes le livret 6 sur la communication orale, tu trouveras le jeu de la balle : dans la description du jeu, la dimension genre est prise en charge par l'enseignant non seulement dans les consignes mais aussi dans les modalités de circulation de la balle :

#### **JEU DE LA BALLE**

Les élèves se placent en cercle. Le meneur de jeu envoie une balle imaginaire à quelqu'un qu'il regarde. Cette balle porte une phrase, par exemple : « mon père a acheté un mouton pour la tabaski ». À son tour cette personne renvoie la balle à une autre personne en choisissant une autre phrase qui constitue une suite possible de la première : « ma sœur est très contente et l'a dit à toute ses amies ». La 2e personne dit la suite de l'histoire : « elles sont venues admirer le beau bélier ». 3e phrase : « maman m'a demandé de surveiller les filles ». Et ainsi de suite jusqu'à ce que la balle revienne au meneur.



Tu peux visionner ici une animation de ce jeu (ressource externe n° 1 du livret 6).

## Exemple 2

Dans le livret 5 sur les mathématiques, dans la formulation des énoncés, on a veillé à tenir compte aussi bien des élèves-filles que des élèves-garçons :

#### Situation:

**Contexte :** Salif, Sidi et Rama sont dans des classes différentes de ton école : CI. CP et CE1.

Mère Nafi les cherche. Salif ne fait pas le CE1. Rama ne fait ni le CE1 ni le CI.

Consigne : Aide mère Nafi à trouver la classe de chacun de ses enfants.

## Exemple 3

Dans le livret 3 consacré à l'initiation scientifique et technologique, les expériences que l'on voit dans les vidéos sont menées aussi bien par des hommes que par des femmes.









Tu pourras trouver dans la boite à outils le document « Manuel Genre » du ministère de l'Éducation nationale du Sénégal une méthodologie, des fiches techniques et des activités pouvant t'aider à intégrer à ton tour la dimension genre dans tes enseignements/apprentissages.

**CHOIX DES SUPPORTS** 

#### CHOIX DES SUPPORTS

Tout comme les textes, les illustrations sont sources de valeur et de message qui influencent la représentation que l'élève a de lui, de son environnement le plus immédiat et, plus généralement, des réalités qui l'entourent. Par conséquent, il est primordial que les illustrations soient exemptes de stéréotypes discriminatoires liés au sexe, au milieu socioculturel ou encore aux préjugés. Les illustrations doivent être respectueuses du genre et des autres concepts associés au genre. Ainsi, tu éviteras d'utiliser des illustrations qui montrent des comportements qui risquent de perpétuer des stéréotypes sexistes ou des iniquités de genre.

#### Exemple 1

#### Le repas de fête

Nous venons de regagner notre demeure après la prière de la Tabaski.

Les enfants pressés entourent le gros bélier blanc. Après le sacrifice, les femmes s'affairent autour du feu.

Des propos s'échangent, des rires fusent de toutes parts. Les côtelettes fument sur le feu.

Peu de temps après, maman rassemble les morceaux assaisonnés de poivre, de sel et de piment et procède au partage. Les garçons attardés guettent les meilleurs morceaux. Puis, chacun savoure goulûment son plat appétissant. Papa sert de la boisson et des fruits. Toute la famille est heureuse.

Quelle belle fête!

Album de lecture, 2e étape, p. 15.

Dans le texte ci-dessus, il est question d'hommes et de femmes, les deux genres sont donc représentés; mais le texte véhicule certains stéréotypes sexistes: les femmes préparent le repas, les garçons recherchent les meilleurs morceaux...



### Exemple 2

#### **Notre classe**

Notre classe compte quarante-six élèves, répartis sur quatre rangées. Les élèves sont assis par deux. À chaque fois, il y a une fille et un garçon.

Chaque matin, pour l'entretien de la classe, des groupes mixtes de balayage sont constitués. À la tête de chaque groupe, il y a un responsable, fille ou garçon.

Chaque soir, à la descente, filles et garçons s'efforcent ensemble pour obtenir une classe toujours propre. Notre classe est belle et toujours attrayante.

Équipe des concepteurs IFADEM-Sénégal

Dans cet autre texte, il est question de filles et de garçons, mais, contrairement au texte précédent, celui-ci ne véhicule aucun stéréotype sexiste : filles et garçons effectuent les mêmes tâches tour à tour.

Les autres supports peuvent être analysés de la même manière ; tu devras veiller à y apporter une égale attention.



1 2

#### **CHOIX DES MOTS**

#### CHOIX DES MOTS

La dimension genre doit aussi être intégrée dans ta façon de t'exprimer devant tes élèves.

Même si, pour la conception des livrets, nous avons utilisé le genre masculin afin d'alléger le texte (sans discrimination à l'égard des femmes), tu devras adopter dans ta classe la ligne de conduite suivante :

- 1. lorsque le mot ne donne pas d'information sur le genre, il faut expliciter :
  - EX l'élève → l'élève (fille ou garçon)
- 2. lorsque le mot informe sur le genre, si c'est un masculin, il faut apposer le féminin, si c'est un féminin, il faut apposer le masculin :
  - le maitre → le maitre ou la maitresse ; le maitre / la maitresse l'enseignant → l'enseignant ou l'enseignante ; l'enseignant / l'enseignante ; l'enseignant(e) il → il ou elle ; il / elle

Dans ta classe, dans les documents et supports que tu réaliseras, et dans ta vie de tous les jours, tu devras être attentif, dans tes formulations, dans le choix des mots que tu utiliseras lors de toutes tes prises de parole et dans toutes les productions écrites, à intégrer toi-même la dimension genre et à donner à tes élèves l'habitude de faire de même. Par exemple, dans les exercices de conjugaison, pour un verbe à la 3° personne du singulier et du pluriel, tu utiliseras toujours les deux pronoms.

Exemple pour le verbe *chanter*il / elle chante
ils / elles chantent

Tu devras aussi faire attention à ne pas véhiculer par tes propos des stéréotypes sexistes.

Exemple de propos véhiculant des stéréotypes sexistes : Traiter un garçon de fille parce qu'il est nonchalant. 3

# Annexes



## TEXTE SUR LA POLLUTION ET SES DIFFÉRENTES FORMES

La pollution est l'introduction de substances étrangères (chimiques, génétiques ou énergétiques) dans l'environnement dont les effets deviennent nuisibles à la santé des êtres humains et des autres organismes vivants, à l'environnement ou au climat.

La pollution atteint notre environnement à plusieurs niveaux.

La pollution des eaux : les industries, l'agriculture (les pesticides et les herbicides), les catastrophes pétrolières et les déchets ménagers contribuent gravement à cette pollution. Elle atteint directement les écosystèmes aquatiques et amène ensuite des problèmes de santé publique. Beaucoup d'hommes, de femmes et d'enfants meurent de maladies comme le choléra et la dysenterie causées par les eaux polluées.

À Dakar, les infrastructures d'évacuation des eaux sont déficientes. Les canaux qui traversent la ville sont à ciel ouvert.

La pollution des sols et des sous-sols : les polluants issus de l'agriculture, de l'élevage, de l'industrie et des décharges d'ordures s'infiltrent dans le sol et le sous-sol. Les terres cultivables sont alors souillées et peuvent devenir infertiles à long terme.

Les polluants (comme des métaux lourds provenant de déchets d'usine) sont souvent retrouvés dans nos aliments et posent de graves problèmes de santé publique.

La pollution de l'air : les substances chimiques et les gaz libérés par les véhicules, les réfrigérateurs et les usines contaminent l'air.

Par exemple, les CFC et le brome contenus dans de nombreux produits chimiques utilisés par les industries sont la première cause de destruction de la couche d'ozone qui protège la planète et ses habitants des rayons ultraviolets. Ceci impliquera à long terme une augmentation des cancers de la peau, des maladies des yeux et des maladies du système immunitaire.

Certains gaz donnent des maladies respiratoires, en particulier l'asthme qui augmente dans la population mondiale.

À Dakar, les gaz d'échappement des véhicules sont une forte source de pollution.

La pollution sonore : qui est la nuisance par le bruit. De simple gêne, le bruit peut devenir nocif pour la santé et pour les écosystèmes car la faune peut être fortement dérangée.

À Dakar, aucune réglementation au niveau du bruit n'est en vigueur.

## LES DIX-SEPT OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Le 25 septembre 2015, un nouveau programme a été adopté par les Nations unies pour éradiquer la pauvreté d'ici 2030 et poursuivre un avenir durable.

Ce programme de développement durable vise les 17 objectifs suivants :

- 1. Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.
- 2. Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.
- 3. Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.
- 4. Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.
- 5. Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.
- 6. Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.
- 7. Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes à un cout abordable.
- 8. Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.
- 9. Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.
- 10. Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.
- 11. Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.
- 12. Établir des modes de consommation et de production durables.
- 13. Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.
- 14. Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.
- 15. Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité.

- 16. Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.
- 17. Renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser.

#### EXEMPLE DE CHARTE SCOLAIRE



## CHARTE SCOLAIRE POUR UN ENVIRONNEMENT SAIN EN VUE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### **EN SIGNANT CETTE CHARTE:**

- Je suis conscient(e) de la dégradation de la nature ;
- Je suis conscient(e) que les ressources naturelles diminuent de jour en jour ;
- Je suis persuadé(e) que si rien n'est fait, notre planète va disparaitre plus tôt que prévu ;
- Je suis convaincu(e) que si nous voulons laisser un monde meilleur aux futures générations, la participation de toutes et de tous est nécessaire ;
- Je suis sûr(e) que l'école est le lieu le mieux indiqué pour impulser les changements de comportements souhaités ;
- Je respecte la nature et ses composantes ;
- Je participe aux actions de préservation de mon environnement ;
- Je suis responsable de mes déchets, je ne les jette pas n'importe où ;
- J'économise l'eau et l'énergie ;
- Je lutte contre le bruit et toutes les formes de nuisance ;
- Je préserve ma santé en m'occupant de la propreté de mon corps et de l'hygiène de ma nourriture, mais aussi en faisant du sport ;
- Je respecte le patrimoine de la classe, de l'école, de la famille, du quartier, etc. ;
- Je participe à l'instauration de la paix dans mon milieu ;
- Je travaille à devenir un citoyen de plus en plus modèle.

Soucieux(se) de la préservation de l'écosystème, je m'engage à participer à toutes les actions pour la protection de l'environnement et à les soutenir.

Je m'engage également à faciliter et accompagner les engagements de tous les signataires de cette charte.

Date et signature	de l'adhérent
Dakar, le	

# Références bibliographiques de ce livret





#### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ministère de l'Éducation nationale, Manuel de l'enseignant pour l'intégration de l'approche genre dans le système éducatif sénégalais, juillet 2007.

—, Guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base (CEB), 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes, version 2013.

IEF Grand Dakar/ministère de l'Éducation nationale, Éducation en vue du développement durable, EDD, Manuel de l'enseignant(e), mai 2014.

## Mes notes



