

ÉDUIQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE POUR INSTALLER DES COMPORTEMENTS RESPONSABLES

Livret
2

RÉPUBLIQUE
DU
SÉNÉGAL

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Éduquer au développement durable
pour installer des comportements
responsables*

1^{RE}, 2^E ET 3^E ÉTAPES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE - DIRECTION DE
LA FORMATION ET DE LA
COMMUNICATION



www.ifadem.org



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est pilotée au Sénégal par le ministère de l'Éducation nationale (MEN), Direction de la formation et de la communication (DFC), en partenariat avec l'Agence universitaire de Francophonie (AUF) et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

<http://www.ifadem.org>

Ce livret de formation a été conçu par

- Khady DIOP MBODJI (Directrice de l'enseignement élémentaire)
- Mohamadou Cheikh FALL (Chef du Bureau partenariat – Direction de la planification et de la réforme de l'Éducation)
- Aissatou Léna SÈNE (Chef de la Division de la formation – Adjointe du directeur de la Direction de la formation et de la communication)

avec la collaboration technique de

- Moussa DIOP (RESAFAD)
- Abdoulaye Ibnou Abas SECK (Division de la Radio Télévision scolaire)
- Abdoulaye Ayoba DIAGNE (Responsable du parc informatique – Direction de la formation et de la communication)
- Ibrahima BADIANE (Division de la Radio Télévision scolaire)
- Amadou Bineta DIOP (Division de la Radio Télévision scolaire)
- Papa SAER SEYE (Division de la Radio Télévision scolaire)

Le travail de conception a été coordonné par

- Aissatou Léna SÈNE (Chef de la Division de la Formation – Adjointe du directeur de la Direction de la formation et de la communication)

et placé sous la responsabilité scientifique de

- Moussa DAFF (Professeur – Université Cheikh Anta Diop, Dakar)
- Annick ENGLEBERT (Professeure – Université Libre de Bruxelles)

Éléments graphiques

- Division de la Radio télévision scolaire
- Fantine DELEAU

Corrections

- Aurore BALTASAR

Mise en page

- Annick ENGLEBERT

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

<http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2016

Livret

2

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Éduquer au développement
durable pour installer des
comportements responsables*

1^{RE}, 2^E ET 3^E ÉTAPES



L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent Livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce Livret adopte les normes de la nouvelle orthographe (<http://www.nouvelleorthographe.info/>).

Sommaire de ce livret



Sommaire

▶ À PROPOS DE CE LIVRET	9
1. Introduction	10
2. Composition de ce livret	11
3. Symboles et conventions	12
▶ SÉQUENCE 1 : MAITRISER LA PROBLÉMATIQUE ET LES CONCEPTS DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	13
CE QU'ON A CONSTATÉ	14
LES OBJECTIFS DE CETTE SÉQUENCE	15
CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER	16
1. Je réponds à quelques questions	16
2. Je fais le point	20
CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR	21
1. Le développement durable	21
2. L'environnement	23
3. Le changement climatique	24
4. L'érosion côtière	25
5. La biodiversité	26
6. L'Agenda 21	26
7. Les déchets	28
8. Le genre	28

*Éduquer au développement durable
pour installer des comportements responsables*

CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE	30
1. Principes méthodologiques	30
2. La démarche de résolution de problèmes	31
2.1. Imprégnation	32
2.2. Formulation d'hypothèses de recherche	32
2.3. Vérification des hypothèses	32
2.4. Synthèse	33
2.5. Réinvestissement	33
3. La démarche de clarification de valeurs	34
3.1. Imprégnation	34
3.2. Analyse	34
3.3. Appréciation et choix	35
3.4. Réinvestissement	35
CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE	36
1. Activité sur l'exemplarité	36
2. Activité sur la participation et l'(inter-)action	37
3. Activités mettant en avant l'implication active des élèves, du maître, de l'école, de la famille	38
4. Activités transdisciplinaires	40
5. Projets pédagogiques de classe, d'écoles	41
6. Démarche de résolution de problèmes	43
7. Démarche de clarification de valeurs	44
JE M'ÉVALUE	47
1. Ce que j'en sais maintenant	47
1.1. Je refais le test	47
1.2. Je mesure ma progression	51
2. Ce que j'ai appris	51
CORRIGÉS DU TEST	55

Sommaire

▶ SÉQUENCE 2 : LE GENRE : TENIR COMPTE DES GARÇONS ET DES FILLES À L'ÉCOLE	58
QUELQUES EXEMPLES DE PRISE EN CHARGE DU GENRE	60
CHOIX DES SUPPORTS	62
CHOIX DES MOTS	64
▶ ANNEXES	66
TEXTE SUR LA POLLUTION ET SES DIFFÉRENTES FORMES	67
LES DIX-SEPT OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE	68
EXEMPLE DE CHARTE SCOLAIRE	71
▶ RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES DE CE LIVRET	72

À propos de ce livret



1. Introduction

L'Humanité est interpellée au quotidien par l'actualité concernant les impacts et la pression qu'elle exerce sur son environnement, tandis que le problème de la grande pauvreté et des inégalités ne cesse de s'accroître. Se pose alors la question de la conception du développement. Ainsi, le défi d'un développement davantage soutenable ou durable est à relever. Si les solutions à mettre en œuvre à cet effet suscitent de fortes controverses, au niveau international, dans toutes les politiques implantées en ce sens, l'éducation au développement durable (EDD) est présentée comme un axe majeur pour répondre à cet enjeu.

L'attente sociale et les instructions officielles semblent donc se conjuguer pour la promotion et la généralisation de nouvelles pratiques éducatives visant à préparer des citoyens éclairés et engagés, capables d'agir en conséquence dans leur vie quotidienne et de s'impliquer dans leurs territoires de vie et dans leur activité professionnelle, pour contribuer à résoudre localement des problèmes qui se posent globalement à différentes échelles. Il s'agit de former un homme respectueux de la vie, un citoyen responsable.

Si la société est concernée au premier plan, l'école, elle, doit prendre en charge la formation des jeunes générations, les citoyens de demain. Elle doit les amener à comprendre le monde dans lequel ils vivent, à devenir des citoyens éclairés et responsables, capables de décider pour eux-mêmes et les générations futures.

Ce livret de formation constitue un guide pour t'inviter à entrer dans une réflexion collective autour du développement durable.

C'est un document qui te donne donc **des clés et des repères** :

- pour te permettre de comprendre la problématique du développement durable ;
- pour t'aider à percevoir les enjeux de l'éducation au développement durable ;
- pour te permettre de construire concrètement des situations d'enseignement/apprentissages qui prennent en compte les questions liées au développement durable avec une action ou un projet scolaire.

2. Composition de ce livret

Le livret est composé de trois parties – outre cette partie introductive.

La première, intitulée « Maitriser la problématique et les concepts de l'éducation au développement durable », comprend sept rubriques consacrées à des apports théoriques et des éléments spécifiquement didactiques avec un accent particulier sur l'aspect pratique.

- La rubrique « Ce qu'on a constaté » fait l'état des lieux sur la problématique ciblée dans la partie.
- La rubrique « Les objectifs de cette séquence » fixe les objectifs généraux et spécifiques de l'enseignant ou l'enseignante et des élèves, ainsi que les résultats attendus.
- La rubrique « Ce que j'en sais pour commencer » propose un test de positionnement pour te permettre de situer ton niveau de départ.
- La rubrique « Ce que je devrais savoir » récapitule les concepts clés liés à la thématique en les clarifiant.
- La rubrique « Ce que je devrais savoir faire » propose des principes et démarches méthodologiques qui donnent des indications sur la voie à suivre.
- La rubrique « Ce que je devrais savoir faire et faire faire » t'invite à concevoir des activités pour tes élèves et à les mettre en œuvre en classe.
- La rubrique « Je m'évalue » te permet de mesurer ton niveau d'appropriation du contenu théorique et pratique de cette partie.

La deuxième partie est centrée sur la dimension du genre et analyse son intégration dans nos différents livrets de formation, afin de t'aider à l'intégrer à ton tour dans tes pratiques de classes.

La troisième est constituée de documents annexes qui pourraient t'aider à mieux comprendre l'Éducation au développement durable.

Ce livret ouvre des pistes de recherche à travers les exemples qui sont proposés. Il n'atteindra son objectif final, qui est de former des individus responsables, que s'il est utilisé avec attention, sérieux et persévérance.

3. Symboles et conventions



▶ Ce symbole indique que tu dois écouter un document sonore avant de poursuivre.



▶ Ce symbole indique que nous te renvoyons vers une fiche de la boîte à outils si tu veux approfondir un sujet.



▶ Ce symbole attire ton attention sur un exemple.



▶ Ce symbole indique que tu dois visionner une animation avant de poursuivre.



▶ Ce symbole indique que tu dois visionner une vidéo avant de poursuivre.



▶ Ce symbole indique que nous te renvoyons à un autre endroit du livret ou à un autre livret de la formation.



▶ Ce symbole attire ton attention sur certains pièges ou certaines difficultés.



▶ Ce symbole attire ton attention sur une remarque.



▶ Ce symbole t'invite à une discussion avec ton tuteur.



▶ Ce symbole t'invite à réaliser une activité.