

Fiche de la leçon

Etablissement :lycée Seydou Nourou Tall

Classe :6D

Prénom et nom du prestataire :

Effectifs : 53

Date :30-05-2013

Titre de la leçon :ANGLES

Durée :8heures

Matériels et Supports didactiques :matériels de géométrie

Sources :programme de mathématiques du premier cycle(2006),Excellence maths 6^e ,CIAM 6^e, Mathématique 6^e collection NATHAN, TRIANGLE,PYTHAGORE, Guide d'usage de programme

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Au terme de la leçon l'élève doit être capable de :

- restituer et utiliser le vocabulaire :angle droit, angle aigu, angle obtus, angle plat
- restituer et utiliser le vocabulaire :angle, sommet, cotés, angles adjacents
- utiliser le rapporteur pour mesure un angle
- construire un angle de mesure donné avec la règle et le rapporteur
- construire la bissectrice d'un angle
- construire le symétrique d'un angle par rapport à une droite

PLAN

I-Généralités

Activités

1-Présentation d'un angle

a-Exemple

b-Application

2-Angles adjacents

Activité

Vocabulaire

II-Mesure d'un angle

1-Utilisation du rapporteur gradué en degré

2-Angles superposables

Activité

III-Bissectrice d'un angle

Activité

1-Définition

2-Propriété

3-Construction de la bissectrice d'un angle

a-Avec la règle et le rapporteur

b-Avec la règle et le compas

IV-Angles particuliers

V-Angles supplémentaires-Angles complémentaires

1-Angles supplémentaires

Activité

a-Définition

b-Remarque

2-Angles complémentaires

Définition

VI-Reproduire un angle à l'aide de la règle et du compas

VII-Symétrie d'un angle par rapport à une droite

Activité

Propriété

PREREQUIS

Demi-droites Droites sécantes

INTRODUCTION

L'élève a du se familiariser depuis le cycle élémentaire avec certaines notions(angle droit, angle aigu, angle obtus, angle plat) .L'objectif majeur est la mesure des angles et les constructions y affèrent. L'angle et sa mesure seront notés de la même façon .

MOMENTS DIDACTIQUES SIGNIFICATIFS	DUREE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
	6mn	Je pose des questions sur demi-droites, droites sécantes	L'élève répond aux questions	
Présentation d'un angle	350mn	Je présente	l'élève recopie	

<p>Approche de la notion d'angles adjacents</p>	<p>20mn</p>	<p>la notion d'angle et m'assure qu'ils ont bien compris en posant des questions</p> <p>Je donne l'exemple puis l'activité je corrige l'exemple et l'activité je laisse aux élèves corriger</p>	<p>dans son cahier de cours</p> <p>L'élève suit au tableau puis prend l'exemple</p> <p>L'élève réfléchit pour l'activité et donne ses réponses</p>	
	<p>40mn</p>	<p>J'écris les angles adjacents puis je donne l'activité et je demande aux élèves de prendre en même</p>	<p>L'élève exécute la tâche</p>	

<p>Approche de la notion d'angles superposables</p> <p>Enoncé de la bissectrice d'un angle</p>	<p>20mn</p> <p>15mn</p> <p>20mn</p>	<p>temps que moi</p> <p>J'explique et je surveille la correction</p> <p>Je donne l'activité puis énonce la définition</p> <p>Je demande aux élèves de prendre l'activité et de réfléchir</p> <p>J'explique les méthodes de construction et je demande aux élèves de suivre</p> <p>Comme ils connaissent déjà les angles</p>	<p>L'élève prend la correction dans le cahier d'activité</p> <p>L'élève prend l'activité</p> <p>L'élève exécute la tâche</p> <p>L'élève suit au tableau</p> <p>L'élève prend</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--

<p>Approche des angles complémentaires et supplémentaires</p>	<p>40mn</p>	<p>particuliers je donne les angles</p> <p>Je demande aux élèves de prendre l'activité</p> <p>Je donne la définition en expliquant</p>	<p>dans son cahier</p> <p>L'élève exécute la tâche</p> <p>L'élève suit et prend notes</p>	
<p>Découverte de la reproduction d'un angle</p>	<p>20mn</p>	<p>J'explique la méthode à faire</p>	<p>L'élève suit et prend notes</p>	
<p>Approche de la symétrie d'un angle</p>	<p>30mn</p>	<p>Je donne l'activité je leur demande de faire</p>	<p>L'élève exécute sa tâche</p>	

I-GEGERALITES

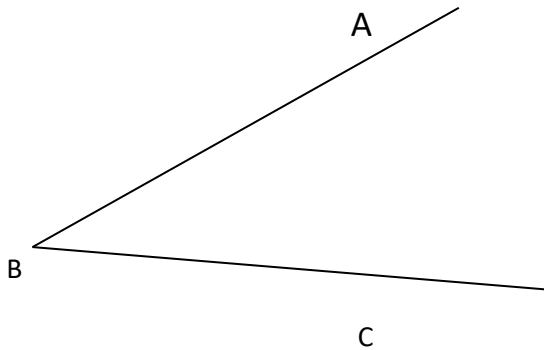
ACTIVITE

On considère trois points distincts non alignés A, B et C

1-Trace les demi-droites $[BA)$ et $[BC)$

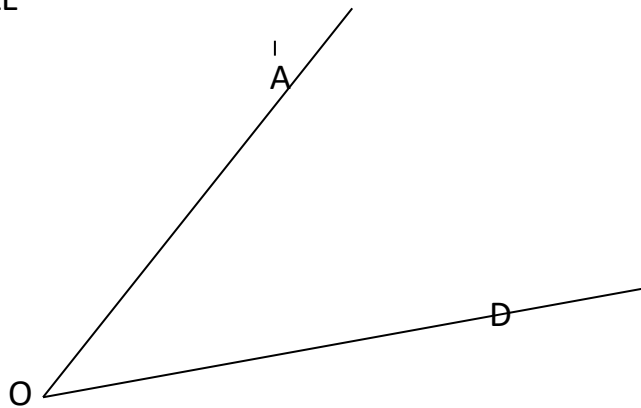
2-Colorie la partie du plan située entre les demi-droites $[BA)$ et $[BC)$

RESOLUTION



Les demi-droites $[BA)$ et $[BC)$ forment l'angle ABC on note aussi CBA ou B

1-PRESENTATION DE L'ANGLE

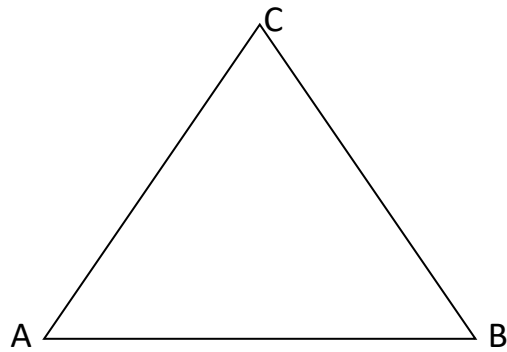


Les demi-droites $[OA)$ et $[OD)$ ont la même origine O .Elles forment un angle que l'on note \widehat{AOD} ou \widehat{DOD} ou encore O

Le point O est le sommet de cet angle .Les demi -droites $[OA)$ et $[OD)$ sont ses cotes.

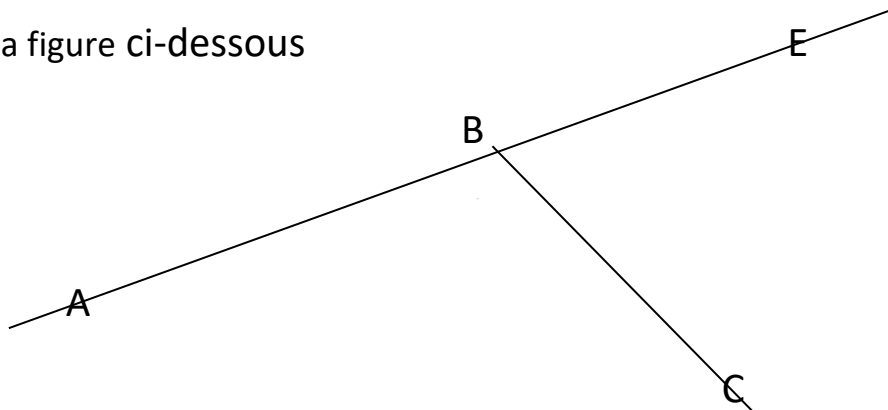
EXEMPLE

Citons les angles dans cette figure.



APPLICATION

On donne la figure ci-dessous



Les demi-droites [AE) et [BC) forment-elles un angle de sommet A

Les demi-droites [BC) et [BE) forment-elles un angle