

IA Fatick

Année scolaire : 2017-2018

IEF FOUNDIOUGNE

Discipline : Sciences et vie de la terre

CEM DIENE COUMBA NDIAYE

Classe 6ème

Le 19.05.2018

Monsieur Hamacodou Ndiaye

Effectif : 45

G : 22

F : 23

Durée : 10 heures

Thème 3 : FONCTION DE RELATION : LES DEPLACEMENTS CHEZ LES ANIMAUX

Unité d'apprentissage n°6

Adaptation aux déplacements en milieu terrestre

Durée : **06 heures**

Compétences de base :

- CB1 : Utiliser la démarche scientifique au cours d'observations, à l'aide de supports fournis afin d'identifier les modes de déplacement, les membres impliqués, ... et d'illustrer par un schéma les faits observés (l'organisation d'un membre locomoteur).
- CB2 : Intégrer les notions relatives aux déplacements chez les animaux et les techniques de synthèse et de représentation schématique afin de comprendre puis expliquer les déplacements chez les animaux ...

Objectifs spécifiques :

- Identifier les différents modes de déplacement en milieu terrestre
- Identifier les étapes du saut
- Définir la notion de surface d'appui
- Décrire l'organisation d'un membre locomoteur
- Réaliser un schéma d'interprétation
- Expliquer la notion d'adaptation
- Expliquer la notion d'adaptation convergente

Prérequis :

Notion de vertébrés, d'invertébrés et les déplacements des animaux.

Présentation de la situation d'apprentissage :

Au cours de cette leçon, les élèves vont :

- Premièrement identifier différents mode de déplacement en milieu terrestre et décrire le saut chez le lapin, à partir de l'observation du réel ou de documents, définir la notion de surface d'appui et déterminer les organes intervenant dans le mouvement.
- Deuxièmement, décrire l'organisation du membre postérieur du lapin, mettre en relation cette organisation et le mouvement du saut afin d'en déduire la notion d'adaptation.
- Troisièmement, comparer l'organisation des membres postérieurs de deux ou trois animaux adaptés au saut pour en déduire la notion d'adaptation convergente.

Activités préparatoires :

Les élèves devront :

- Relever à partir du réel, de documents photos, de films, ou à partir du net, des informations sur les différents modes de déplacement des animaux en milieu terrestre.
- Observer et prendre des notes sur le mode de déplacement par le saut chez différents animaux à partir du réel, et de documents.

SEQUENCE 1 : Différents mode de déplacement en milieu terrestre

Durée : 01 heure

Matériel et support : Photos montrant les modes de déplacement en milieu terrestre.

Résultats attendus : Les différents modes de déplacement en milieu terrestre sont identifiés.

DEROULEMENT

Vérification des prérequis : Différence entre vertébrés et invertébrés

Situation de départ pour enclencher la leçon : Exploitation des résultats des activités préparatoires par restitution des travaux des différents groupes.

Annnonce des objectifs spécifiques : A l'issue de la séquence, les élèves devront être capables d'identifier les différents modes de déplacement en milieu terrestre.

Vérification de la compréhension des objectifs de la leçon / Reformulation par les élèves de ce qu'ils ont à faire.

Demander aux élèves de rappeler ce qu'ils auront à faire dans cette séquence.

Réponses possibles des élèves :

Au cours de cette séquence, nous allons : identifier les modes de déplacement en milieu terrestre.

Objectifs spécifiques	Activités du professeur	Activités de l'élève
Identifier les modes de déplacements en milieu terrestre.	<ul style="list-style-type: none">- Faire restituer par les élèves Les résultats des activités préparatoires- Mise à disposition de Documents relatifs aux différents modes de déplacement en milieu terrestre.- Indication des consignes D'observation.- Aide à l'élaboration d'une Synthèse.	<ul style="list-style-type: none">- Exploitation des résultats des Différentes observations pour identifier les différents modes de déplacement en milieu terrestre.- Synthèse et élaboration d'une liste des différents modes de déplacement en milieu terrestre.

TRACE ECRITE

I Différents modes de déplacement en milieu terrestre.

Il existe plusieurs modes de déplacement en milieu terrestre :

- La marche : pratiquée par l'homme, par exemple.
- La reptation : chez le serpent, le ver de terre, ...
- Le saut : que pratiquent le lapin, le kangourou, ...
- La course : le cheval, le zèbre, ...
- L'arpentage : la chenille, ...

Cependant, certains animaux peuvent utiliser plusieurs modes de déplacement.

Exemple : l'homme peut pratiquer la marche, la course et le saut.

Evaluation formative (fin de la séquence)

Exercice

1. A chaque élément de la liste « A » associe le principal mode de déplacement répertorié sur la liste « B ».

2. Sachant qu'un animal peut utiliser plusieurs modes de déplacement, cite deux exemples d'animal pouvant se déplacer de différentes manières. Pour chaque exemple, précise les modes de déplacements possibles.

Liste A

- a) Homme
- b) Poule
- c) Crabe
- d) Blatte
- e) Grenouille
- f) Criquet
- g) Vipère

Liste B

- 1. Course
- 2. Marche
- 3. Saut
- 4. Reptation

Correction de l'exercice

Question 1

- Homme : marche
- Poule : marche
- Crabe : marche
- Blatte : marche
- Grenouille : saut
- Criquet : saut
- Vipère : reptation

Question 2

Homme : course, marche, saut

Poule : marche, course

Criquet : marche, saut et course