

## **LE DISCOURS INFORMATIF**

**PRENOM :**

**NOM :**

**ANNEE :** 2017/ 2018

**IA :** Kaolack

**IEF :** Guinguineo

**CFP :** Guinguineo

**NIVEAU ET FILIERE :** CAP RESTAURATION

**DUREE:** 1h

**DISCIPLINE :** FRANCAIS

**ACTIVITE :** LECTURE EXPLIQUEE

**OBJECTIF GENERAL :** Amener les apprenants à comprendre le discours informatif.

**OBJECTIF SPECIFIQUE :** A la fin de la séance les apprenants seront capables d'identifier un discours informatif.

**SOURCES :** grammaire pour les textes de 3eme, Nouvelle collection plus que parfait

Parcours méthodiques, Français 4eme,1998?Hachette

Marie, Madi et le français 3eme étape CM1

**Corpus :**

Marie Sene

Anne Sene

Médina

HLM Bongré N°1050

Dakar

Kaolack

Le 07 septembre

Chère Anne

J'ai vu une exposition qui portait sur les objets du futur et je t'écris pour te dire que c'était extra ! J'ai constaté que la révolution technologique que nous vivons actuellement n'est pas près de s'achever. Les machines vont devenir plus puissantes et plus intelligentes, et vont changer notre vie.

J'ai vu un robot qui peut aider les personnes âgées. Tu imagines un robot serviable qui aiderait grand-père à traverser la rue ou qui transporterait les paquets de grand-mère au marché? Il y avait aussi des chaussures intelligentes pour aveugles. Oncle Seydou pourrait échanger sa canne blanche contre ces chaussures qui, en plus de lui indiquer le bon chemin, se mettrait à vibrer devant un obstacle. Et ton frère, il serait tellement heureux de porter à son poignet ce bracelet intelligent qui serait si utile pour son entraînement sportif. Mais l'objet le plus intéressant que j'ai vu, c'est le stylo correcteur d'orthographe. Fini les lettres pleines de fautes! Ce stylo vibre dès qu'on fait une faute. Quel plaisir ce serait pour nous deux de faire des dictées sans fautes d'orthographe ou de grammaire! Malheureusement, ce stylo n'existe pas encore pour le français.

J'aurais aimé que tu m'accompagnes à cette exposition. Tu aurais été surprise toi aussi de découvrir ce l'avenir nous réserve. Certaines de ces inventions ne seront jamais commercialisées, mais d'autres aussi intéressante et utiles les remplaceront sûrement.

Ecris-moi pour me donner des nouvelles de toi et de la famille. J'ai hâte de te revoir.

Je t'embrasse bien fort

Marie

## **Observation et manipulation du corpus**

Le professeur, après avoir distribué le texte aux apprenants, lit le texte à haute voix

<b>consignes</b>	<b>réponses</b>
Quel type de document s'agit-il ?	Il s'agit d'une lettre
Quels éléments le révèlent ?	Les éléments sont : l'expéditrice, la destinataire, la date, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de prise de congé et la signature.
Qui envoie cette lettre ?	C'est l'expéditrice, Marie Sene
D'où la lettre est-elle écrite ?	Elle est écrite à Médina, Dakar
En quelle raison ?	Pour lui informer de l'expédition des nouvelles inventions technologiques
Qui recevra cette lettre ?	C'est la destinataire, Hanne Sene
Où habite-t-elle ?	Elle habite à HLM Bongré, Kaolack
Comment appelle-t-on ce type de discours ?	C'est un discours informatif

### **Titre : le discours informatif**

#### **Formulation de la règle**

La signification du discours informatif se construit tout au long du discours.

L'information est traitée au moyen d'une démarche rétrospective : le lecteur effectue une mise en relation des informations au cours de laquelle chaque information nouvelle est reliée avec celles déjà lues.

### Traces écrites

La lettre personnelle est un texte informatif. généralement, on utilise le registre de langue familier qui convient dans les échanges avec des gens qu'on connaît bien, comme des amis ou des membre de la famille. Il existe différentes raisons d'écrire une lettre personnelle. On peut écrire pour : faire connaître un événement, demander des nouvelles et en donner, dévoiler ses sentiments etc. Mais il n'y a pas que la lettre, seule, qui est à titre informatif. On peut trouver d'autres discours ou textes informatifs dans les manuels, les encyclopédies, les documents historiques etc.

### Exercice d'application

Anne Marie Cissokho

Khady Lo

B.P.75

Colobane

PIKINE

Fatick

Le 26 juillet

Chère Khady

J'ai été heureuse de parler avec toi au téléphone. Ca faisait longtemps que nous nous étions parlé. Merci de m'avoir transmis l'information sur la dépigmentation de la peau. Je n'étais pas au courant de toutes ces conséquences sur la santé.

Tu sais que c'est ma meilleure amie Awa qui m'a convaincue d'utiliser des produits pour éclaircir ma peau. Selon elle, ma vie amoureuse et professionnelle serait plus facile si j'avais le teint clair

Tes arguments contre la dépigmentation sont percutants. J'en ai discuté avec ma tante et elle est d'accord avec toi. De plus, elle m'a convaincue que cette pratique est dégradante, car je n'ai pas à avoir honte de la couleur de ma peau. Je vais donc suivre vos conseils.

J'en ai parlé avec Awa, mais elle n'a pas voulu cesser cette pratique qui peut avoir des conséquences graves pour sa santé. Peux-tu lui écrire une lettre pour l'informer de ce que tu sais?

Je te quitte en te remerciant de tes précieux conseils.

Ta cousine qui t'aime

Anne Marie

### **Questions**

1°) cette lettre contient-elle tous les éléments qui composent une lettre personnelle?

Enumère-les

2°) Qui est l'expéditrice de la lettre? la destinataire?

3°) Pour quelles raisons l'expéditrice envoie-t-elle cette lettre?

4°) En combien de paragraphes le corps de la lettre est-il divisé?

5°) Trouve un verbe et un nom de la même famille que pigment.

### **Corrigé de l'exercice d'application**

#### **Réponses**

1°) cette lettre contient tous les éléments qui composent une lettre personnelle. Les éléments sont : l'expéditrice, la destinataire, la formule d'appel, la date, le corps de la lettre, la formule de prise de congé et la signature.

2°) Anne Marie Cissokho est l'expéditrice de la lettre et Khady Lo la destinataire.

3°) Les raisons pour lesquelles l'expéditrice envoie cette lettre sont : elle remercie la destinataire de lui avoir transmis l'information sur la dépigmentation; elle la remercie aussi pour les conseils qu'elle lui a donnés à savoir les conséquences graves que la dépigmentation peut avoir pour sa santé.

4°) Le corps de la lettre est divisé en cinq paragraphes

5°) Le verbe de la même famille que pigment est : dépigmenter

Le nom de la même famille que pigment est : dépigmentation

## **Synthèse**

Les discours ou textes informatifs proposés dans le cadre scolaire n'obéissent pas à une structure clairement identifiable par les élèves et proviennent de sources variées : manuels, encyclopédies, articles à portée scientifiques, documents historiques, guides, magazines etc. en raison de cette variété même, ils présentent une difficulté supplémentaire pour la compréhension des élèves qui sont d'avantages familiarisés avec l'étude des textes narratifs. Toutefois ils offrent également un certain nombre de caractéristiques communes qu'il est possible de mettre en exergue dans l'objectif d'apprendre aux élèves à les lire avec des stratégies adaptées.