LIVRET 2

Organisation et gestion de l'enseignement-apprentissage

Sommaire

1 Articulation enseignement-apprentissage page 06

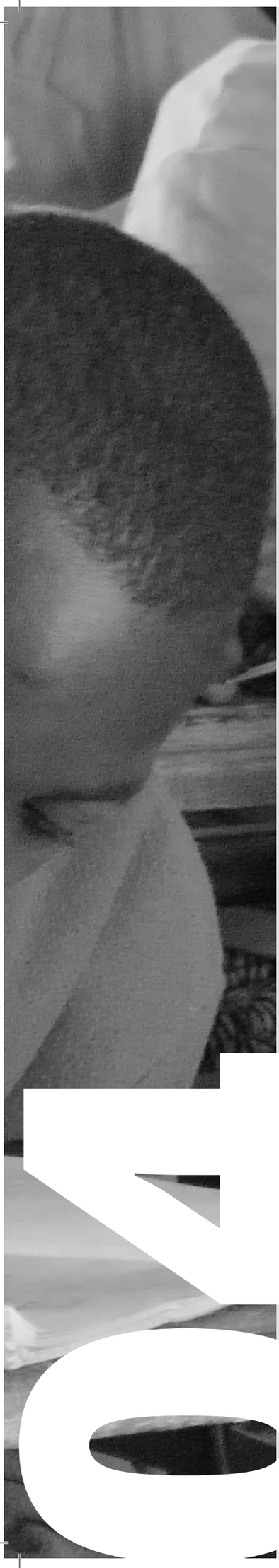
2 Différentes formes de questionnements page 28

3 Conditions, les facilitateurs d'apprentissage page 48

4 Pédagogie différenciée page 70

5 Motivation et implication des élèves page 90

6 API : l'enseignement-apprentissage centré sur l'élève page 110



04

Fiche 4

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

LIVRET THÉMATIQUE II FICHE 4

enseigner/apprendre avec la pédagogie différenciée

Livret thématique	Sous-thèmes	Phases	Activités
Livret thématique II Organisation et gestion de l'enseignement-apprentissage	**II.4** la pédagogie différenciée	**Phase 1** Analyse des représentations	2 activités
		Phase 2 Analyse des pratiques	1 activité
		Phase 3 Conception de nouvelles pratiques	3 activités

« Le principe de base qui doit présider à la mise en place de la pédagogie différenciée consiste à multiplier les itinéraires d'apprentissage en fonction des différences existant entre les élèves, tant sur le plan de leurs connaissances antérieures, de leurs profils d'apprentissage et de leurs rythmes d'assimilation, que de leurs cultures propres et de leurs centres d'intérêt. »

P. Meirieu (1988)

L'enseignement-apprentissage a longtemps été un enseignement indifférencié, le même pour tous, visant à faire progresser l'élève moyen. Or, avec la scolarisation de masse, il est reconnu que les apprenants n'ont pas les mêmes connaissances de base, les mêmes besoins, les mêmes manières d'apprendre, les mêmes capacités d'apprentissage. C'est pourquoi, des théoriciens de la pédagogie ont proposé aux enseignants d'adapter leur action pédagogique aux apprenants en tenant compte de leur spécificité, ou à partir d'une évaluation de leurs besoins, en mettant en œuvre la pédagogie différenciée.

Diagnostic à l'origine de la fiche II.4 et de la formation sur la pédagogie différenciée	Un enseignement sous forme indifférenciée, même questionnement collectif, même traitement des réponses pour tous
	Pas de prise en compte de l'élève individuel avec ses spécificités
	Pas de tâches ni d'activités différentes pour les élèves

Objectif général :
Mettre en œuvre les principes de la pédagogie différenciée

PHASE 1

ANALYSE DES REPRÉSENTATIONS

Démarche du formateur : faire émerger les représentations à partir d'un Q-Sort (tri d'énoncés)

Activité 1

Consignes :

A. Individuellement d'abord, réfléchissez et choisissez dans la liste du tableau ci-dessous (M. Altet, 1998) quatre énoncés qui, selon vous, représentent la pédagogie différenciée. Puis donnez votre définition de la différenciation pédagogique.
B. Collectivement ensuite, échangez sur les définitions individuelles avec l'appui du formateur pour aboutir à un consensus et une synthèse.

DIFFÉRENCIATION ET PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE		
1. La pédagogie différenciée suppose des groupes de niveaux bien composés.	8. Pour différencier la pédagogie, il faut identifier les différences chez ses élèves (de connaissances, de milieux socioculturels, de styles cognitifs…).	15. Différencier la pédagogie, c'est viser des objectifs différents selon les possibilités des élèves avec un minimum commun.
2. La pédagogie différenciée nécessite une équipe de professeurs volontaires.	9. La pédagogie différenciée requiert un emploi du temps souple.	16. La pédagogie différenciée s'appuie sur des méthodes de travail et sur des techniques que l'on fait varier très souvent.
3. La pédagogie différenciée commence par la précision des objectifs poursuivis.	10. Différencier la pédagogie, c'est prévoir simultanément plusieurs progressions possibles pour une notion.	17. Différencier la pédagogie, c'est faire varier les groupements des élèves selon le type d'apprentissage visé.
4. La pédagogie différenciée correspond à des activités s'appuyant sur des profils d'apprentissage variés.	11. En pédagogie différenciée, c'est le suivi individuel de l'élève qui est important.	18. Différencier la pédagogie permet à tous les élèves d'atteindre des objectifs de valeur égale par des voies différentes.
5. C'est par l'interdisciplinarité qu'on fait avancer la pédagogie différenciée.	12. Pour pouvoir différencier la pédagogie, il faut avoir une vue claire du noyau des connaissances à maîtriser.	19. Différencier la pédagogie, c'est rechercher pour chaque élève la méthode d'apprentissage qui lui convient le mieux.
6. Différencier la pédagogie, c'est penser à différentes façons possibles de présenter un même contenu.	13. La pédagogie différenciée se soucie davantage des capacités à développer que des contenus à acquérir.	20. La pédagogie différenciée conduit à faire essayer successivement un grand nombre de méthodes par tous les élèves.
7. La pédagogie différenciée, c'est amener les élèves à repérer les différences des méthodes de leurs professeurs.	14. Différencier la pédagogie, c'est prendre conscience qu'il existe d'autres méthodes pour apprendre que celles qui nous sont familières.	21. Différencier la pédagogie, c'est …… …… ……

Apports théoriques

> « La pédagogie différenciée est une démarche d'enseignement-apprentissage qui tient compte de la spécificité de chaque élève dans la construction du savoir. Elle se fonde sur le principe selon lequel l'acte pédagogique doit tenir compte du fait que chaque élève est différent de l'autre.
>
> La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences et de savoirs hétérogènes d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs. » (Auzeloux, cité dans http://www.etab.ac-caen.fr/ecauge/pedag/JeanChristophe/AnimDifferenciation/Definitions.pdf)

« Cette organisation consiste à utiliser toutes les ressources disponibles et à jouer sur tous les paramètres, pour organiser les activités, de telle sorte que chaque élève soit constamment, ou du moins très souvent, confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. La pédagogie différenciée pose le problème d'amener les élèves non pas à un point déterminé (comme nous le faisons en fonction de nos programmes actuels), mais chacun à son plus haut niveau de compétence. » (Philippe Perrenoud, 2008)
Meirieu (1996, p. 2) : « La pédagogie différenciée s'efforce de travailler au dépassement de la contradiction suivante : prendre en charge la diversité sans perdre la cohérence nécessaire, tenir compte des différences pour ne pas les transformer en inégalités sans enfermer les personnes dans ces différences. Tenir compte des différences ne signifie pas, en effet, qu'on ne puisse pas entraîner chaque enfant à d'autres modalités d'apprentissage que celles qu'il privilégie. »

Auzeloux, toujours dans le document cité ci-dessus, distingue la différenciation simultanée et la différenciation successive : « Soit le maître fait preuve de flexibilité pédagogique en proposant à sa classe une succession d'activités ordonnées autour d'un même objet, telle que chacun puisse découvrir sa propre stratégie et s'approprier le savoir proposé ; c'est le cadre le plus facile. Soit le maître, à un moment donné, fait que les élèves s'adonnent à des activités diverses définies pour chacun d'eux, en fonction de leurs besoins, de leurs ressources, etc. ; c'est un cadre plus complexe à gérer ».

La différenciation peut aussi être une différenciation de processus ou une différenciation de contenus en fonction des apprenants, mais tout cela pour parvenir aux mêmes objectifs par tous.

Avec Halima Przesmycki et André de Peretti (1991), on peut ainsi dire la chose suivante.

« La pédagogie différenciée est :
- une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation ;
- une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches à même de rencontrer la spécificité de chaque élève, s'opposant donc au fait que tous doivent travailler de la même manière, au même rythme, dans la même durée et par les mêmes itinéraires. »

Activité 2

Démarche du formateur : faire dégager les enjeux et les conditions d'une pédagogie différenciée

Consignes :

En petits groupes, partant de vos expériences respectives :

A. recensez les différents types de publics/cas pour lesquels il convient de mettre en œuvre une pédagogie différenciée, et argumentez en faisant ressortir les avantages et les inconvénients possibles de cette pratique ;

B. précisez les conditions à réunir pour mettre en place une pédagogie différenciée.

c. Ensuite, collectivement, confrontez vos productions et réalisez une synthèse avec l'appui du formateur

Le formateur peut accorder du temps pour la prise de connaissance individuelle des extraits de documents (notamment ceux de Przesmycki et de Caron, cités ci-dessous et accessibles en ligne). Un court échange de clarifications peut suivre.

Illustration possible de mise en commun

Les types de publics et les cas pour lesquels la pédagogie différenciée est adaptée.

Niveau	Avantages	Inconvénients
Enfants de même niveau	Permet à l'enseignant de consacrer du temps aux élèves ayant besoin de soutien	Stigmatisation
Enfants de niveaux différents (faibles, moyens et forts)	- Entraide - Tutorat	Un élève peut s'imposer au groupe.

Cornet, B. (2005)

Autres apports théoriques

DPENA-Kadiogo (2014) citant différents auteurs
La différenciation pédagogique est nécessaire, car, selon Burns, il n'y a pas deux apprenants qui :

A. « apprennent à la même vitesse ;
B. apprennent au même moment ;
C. utilisent les mêmes techniques d'étude (auditives/visuelles) ;
D. résolvent les problèmes de la même manière (inductive/déductive) ;
E. possèdent le même répertoire de comportements (réflexif/impulsif ; besoin de guidage ou d'indépendance) ;
F. ont le même profil d'intérêts (impliqué/détaché) ;
G. sont motivés par les mêmes buts. »

Conditions pour la mise en œuvre de la pédagogie différenciée

Pour faire de la pédagogie différenciée, il faut avoir une nouvelle vision de l'élève et de l'apprentissage (Przesmycki : http://www.instit.free.fr/pe1/entretien/format_doc/PEDADIFF.pdf.).

En effet, il s'agira :

- d'offrir dans la classe, à chaque élève, la possibilité d'apprendre à son rythme et selon son style ;
- de se laisser interpeller par l'apprenant ;
- d'avoir le souci de la personne ;
- d'insuffler une dynamique à tout acte pédagogique ;
- de prendre en compte les différents modes de fonctionnement de l'esprit des élèves.

Pour la réussite de la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée, il convient de prendre les dispositions suivantes.

A. Bases institutionnelles : modules de Peretti cités par Przesmycki

- Emploi du temps souple
- Élaboration de projets
- Ressources documentaires
- Travail autonome
- Analyse des besoins
- Pédagogie différenciée
- Nouvelles formes d'évaluation
- Programmes de formation ou stages

B. Conditions de la mise en œuvre de la différenciation

1) Travail en équipe : assurer une durée suffisante à la réalisation des objectifs, quantité de travail importante nécessitant l'élaboration d'outils, travail plus efficace et plus rapide effectué en groupes.
2) Concertation : adoption d'une stratégie structurante.
3) Gestion souple de l'emploi du temps : différencier les contenus et les processus.
4) Information régulière de tous les partenaires :
   • Information des élèves : pourquoi et comment des groupes de niveau.
   • Information des parents : impact positif sur la scolarité de leurs enfants.
   • Information des professeurs et de l'administration.

C. Dispositifs de différenciation

1) La différenciation s'opère par la mise en interaction continue des personnes, du savoir et de l'institution.
2) Les dispositifs de différenciation :
   • Différenciation des processus d'apprentissage : groupes travaillant en même temps sur les mêmes objectifs selon des processus différents de mise en œuvre à travers des pratiques diversifiées de travail autonome.
   • Différenciation des contenus d'apprentissage : groupes travaillant en même temps, sur des contenus différents définis en termes d'objectifs cognitifs, méthodologiques et comportementaux.
   • Différenciation des structures : groupes répartis dans des structures différentes de classe.
   • Différenciation des méthodes d'évaluation : c'est les adapter aux objectifs poursuivis qui prennent en compte non seulement les capacités de chaque apprenant, mais aussi le type de handicap et les conditions de réalisation.

Quelques exemples de différenciation de l'évaluation :

• Aménagement des examens :
  - Durée plus longue des examens (tiers temps)
  - Transcription en braille pour aveugles
  - Enregistrement des réponses de l'élève
  - Utilisation du matériel approprié (l'ordinateur)

• Différenciation du matériel : le maître doit prévoir des images et des objets concrets, et adapter le matériel selon les besoins spécifiques des élèves ayant une déficience.
Exemples : objets concrets que les élèves peuvent manipuler, un texte en gros caractère pour l'élève malvoyant, des dessins qui illustrent la leçon pour l'élève ayant une déficience intellectuelle ou auditive… »

Voir aussi Gourgue, D., Différencier. PES 2011 – Circonscription de Grenoble 5
http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf/DIFFERENCIER.pdf

PHASE 2

ANALYSE DES PRATIQUES

Activité 1

Démarche du formateur : faire analyser une pratique de classe transcrite, extrait de verbatim d'une séance de CP2

Consigne :

En petits groupes d'abord :

A. analysez les extraits adaptés de la séance de calcul en CP2 retranscrite ci-dessous et identifiez les activités du maître (y compris les modalités d'évaluation) qui peuvent correspondre à une mise en œuvre de la pédagogie différenciée ;

B. relevez des moments de la leçon qui auraient nécessité une pédagogie différenciée et faites, en vous justifiant, des propositions dans ce sens dans la dernière colonne du tableau.

C. Ensuite, mettez les productions de groupes en commun et élaborez collectivement une synthèse.

Contexte : classe de CP2

Séance/activité : Calcul
Effectif de la classe : 64 élèves
Objectif de la séance donné par l'enseignant: « Les élèves doivent être capables de distinguer la quantité du nombre 56, et de le décomposer en unités et en dizaines. Lire et écrire 56 en chiffres et en lettres. »

Numéro de ligne	Transcription des tours de parole et des activités du maître et des élèves	Identification des activités de pédagogie différenciée	Proposition d'activités pertinentes de différenciation
1	Maître : « Aujourd'hui, nous allons voir le nombre 56. »		
2	Maître : « Place des bouchons sur une ardoise au tableau. 5 grands et 5 petits. »		
3	Maître : « Suivez attentivement ! »		
4	Maître : « Qui va venir lire le nombre de bouchons sur l'ardoise à point mobile ? »		
5	Élèves : « Moi, monsieur ! »		
6	Maître : « Oui, toi, derrière Zongo ! »		
7	(L'élève V. interrogé va au tableau.)		
8	Élève : « Un bouchon. »		
9	Maître : « Ah bon ! Explique-nous pourquoi tu as donné cette réponse ? »		

Numéro de ligne	Transcription des tours de parole et des activités du maître et des élèves	Identification des activités de pédagogie différenciée	Proposition d'activités pertinentes de différenciation
10	Maître : « C'est une dizaine. »		
11	Élève V. : « 1 dizaine ; 2 dizaines ; … ; 5 dizaines. »		
12	Maître : « Très bien ! Mais, te rappelles-tu ce qu'est une dizaine ? Retourne à ta place et cherche l'information avec tes camarades de groupe. »		
13	Maître à toute la classe : « Ça fait combien de bouchons ? »		
14	Élèves : « Moi, moi… »		
15	Maître : « Zongo, viens. »		
16	Zongo : « Ça fait 50 bouchons. »		
17	Maître : « Très bien ! »		
18	Maître : « Compte les unités ! »		
19	Élève : « 51 bouchons ; … ; 55 bouchons. »		
20	Maître à l'élève V. : « Rappelle-nous ce qu'est une dizaine ; je suppose que tu as trouvé l'information ? »		
21	Élève V. : « Une dizaine égale 10 unités. »		
22	Maître à V. : « Bien ! Alors, compte le nombre de dizaines et le nombre d'unités qu'il y a sur l'ardoise à point mobile. »		
23	Élève V. après un temps de réflexion : « 5 dizaines et 5 unités. »		
24	Maître : « Très bien V. C'est comme ça qu'il faut travailler ! Il ne faut pas oublier ce qu'on a vu avant, car tout est lié et il faut échanger avec les autres, car c'est un moyen efficace de travail. »		
25	Maître à tous les élèves : « Regardez bien ! »		
26	Maître : « Ajoute un bouchon ! »		
27	Élève : « J'ajoute un bouchon. »		
28	Maître : « Ça fait combien de bouchons maintenant ? »		
29	Élève : « Cinq… »		
30	Maître : « Faut compter ! »		

Numéro de ligne	Transcription des tours de parole et des activités du maître et des élèves	Identification des activités de pédagogie différenciée	Proposition d'activités pertinentes de différenciation
31	Élève : « 51 bouchons ; … ; 56 bouchons. »		
32	Maître : « Ça fait combien de bouchons ? »		
33	Élève : « Ça fait 56 bouchons. »		
34	Maître : « 56 bouchons. »		
35	Maître : « Oui. » (Il fait répéter un certain nombre d'élèves.)		
36	Maître : « Très bien. »		
37	Maître : « Rejoins ta place ! »		
38	(L'élève interrogé rejoint sa place.)		
39	Maître : « Donc, on a eu 56 bouchons. »		
40	Maître : « Maintenant, sur chaque table par groupe, vous déposez 55 bouchons ! »		
41	(Maître : top en tapant les mains.)		
42	(Élèves : se mettent à la tâche.)		
43	(Maître : passe dans les rangées.)		
44	(Maître : aide certains groupes d'élèves à compléter leurs cailloux et s'intéresse à certains élèves. Il demande à l'élève X de ce groupe de déposer les bouchons représentant les dizaines de 55 et à l'élève Z d'ajouter les bouchons représentant les unités. À chacun des 2 élèves, il demande d'expliquer ce qu'ils ont fait et ce que cela représente. Ces élèves tentent de répondre, aidés par leurs camarades du groupe.)		
45	Maître : « Déposez ça rapidement sur l'ardoise. »		
46	(Les élèves déposent les cailloux ; des capsules ; des bâtonnets.)		
47	Maître à toute la classe : « Voilà, ça fait 50 bouchons ; il faut mettre 5 bouchons maintenant ! »		
48	(Un élève du groupe ajoute les 5 bouchons.)		
49	Maître : « Très bien ! »		

Numéro de ligne	Transcription des tours de parole et des activités du maître et des élèves	Identification des activités de pédagogie différenciée	Proposition d'activités pertinentes de différenciation
50	(Pendant qu'il est penché sur les tables d'un groupe d'élèves, le maître interpelle l'élève T., qui a l'air de ne pas beaucoup participer au travail du groupe, et, après avoir mélangé les bouchons, lui demande de reconstituer les 55 bouchons. Il demande au chef de groupe d'observer ce que l'élève T. fait et de le guider éventuellement. Pour lui laisser du temps, il demande aux autres groupes d'élèves de la classe de réfléchir déjà et d'échanger entre eux sur ce qu'il faut faire pour avoir 56 bouchons.)		
51	Maître, au bout de 3 min à toute la classe, après avoir encouragé l'élève T. : « Maintenant, vous allez tous ajouter soit un caillou, soit une capsule, soit un bâtonnet, une unité ; au signal, vous allez ajouter. »		
52	Maître : « Top ajoutez ! »		
53	Élèves : « J'ajoute : un bâtonnet ; caillou ; capsule. »		
54	Maître : « OK. Tout le monde n'a pas de cailloux. »		

Autres apports théoriques

Certains élèves apprennent mieux à travers la parole ou l'écriture. D'autres apprennent plus facilement par l'objet concret, par l'image, le dessin ou le croquis. Et il y a ceux qui comprennent mieux en échangeant avec les autres. Pour répondre à cette diversité dans la classe, il est nécessaire de différencier notre enseignement, en tenant compte des capacités et des besoins de chacun.

DPENA-Kadiogo (2014)

Différencier les méthodes d'enseignement en fonction des différentes formes d'intelligence

Type d'intelligence	Méthode ou manière de présenter l'information
Spatiale/visuelle	Textes écrits - Démonstrations - Cartes géographiques - Tableaux - Diagrammes - Dessins - Couleurs - Manipulation - Étiquetage
Interpersonnelle	Discussions - Tutorat par les pairs - Projets de groupe - Jeux de rôle - Reportages - Interviews - Jeux d'équipe - Jeux de société
Intra personnelle	Journal personnel - Minutes de réflexion - Correspondances en classe ou à l'extérieur – Recherche - Dessins libres - Lecture silencieuse - Fabrication personnelle de modèles - Tutorat d'élèves plus jeunes
Logico- mathématique	Fabrication de tableaux - Construction d'horloge – Débats - Jeux de cartes - Lignes du temps - Calcul mental
Musicale	Chants - Rimes - Présentations rythmées – Danse - Musique en sourdine - Lecture en chœur – Poèmes - Écoute de bruits de la nature - Jeux d'écho - Exploration des sons - Taper dans les mains
Naturaliste	Observer - Construire - Classer - Enquêter – Analyser - Étiqueter - Identifier - Faire trouver des motifs répétitifs
Linguistique	Chants - Jeux de mots - Poèmes - Présentations orales, discours et débats - Lecture en chœur, lecture par l'enseignant - Tutorat par les pairs - Jeux de rôle
Kinesthésique	Danse - Mouvements et gestes - Discussion de groupe - Mimes - Charades - Sports - Manipulation

Des méthodes actives et participatives pour différencier et s'adapter aux besoins diversifiés des apprenants
La théorie des intelligences multiples met bien en évidence l'importance de l'utilisation des méthodes actives et participatives dans les classes par les enseignants et les éducateurs sociaux. Les méthodes actives et participatives sont des méthodes pédagogiques à mettre en pratique et qui facilitent la participation de tous les élèves, tout en tenant compte de la diversité, des besoins et des capacités. Voici quelques méthodes actives et participatives, et des exemples.

- Jeux de rôle : le jeu de rôle est une mise en situation, dans laquelle les élèves jouent le rôle d'une personne. Cette mise en situation permet de développer certaines compétences pratiques.
- Étude de cas : l'étude de cas doit être en relation avec le thème de la semaine. C'est une situation réelle ou imaginée qui permet de faire une analyse, afin d'identifier les problèmes et de chercher des solutions.
- Brainstorming : remue-méninges. L'enseignant pose une question aux élèves sur le thème de la leçon. Les élèves donnent toutes les réponses auxquelles ils pensent, et l'enseignant les écrit au fur et à mesure au tableau.
- Questions-réponses : poser des questions et recueillir des réponses sur le thème du jour. C'est une technique qui se fait entre élèves ou enseignants-élèves. Exemple : calcul mental.
- Groupe de travail : il s'agit de mettre les élèves en petits groupes de travail.

Autre proposition de Philippe Meirieu, La pédagogie différenciée : l'essentiel en une page, dans Les cahiers pédagogiques, numéro spécial Différencier la pédagogie (1988, p. 75).

« Le principe de base qui doit présider à la mise en place de la pédagogie différenciée consiste à multiplier les itinéraires d'apprentissage en fonction des différences existant entre les élèves, tant sur le plan de leurs connaissances antérieures, de leurs profils d'apprentissage, de leurs rythmes d'assimilation, que de leurs cultures propres et de leurs centres d'intérêt. Cette prise en compte de l'élève dans le processus d'appropriation des connaissances n'exclut en rien la poursuite d'objectifs communs. Elle en est, au contraire, la condition. C'est pourquoi la différenciation, si elle doit s'appuyer sur les ressources propres de chacun, ne doit pas renoncer à élargir celles-ci.
Aussi, pour éviter d'éventuels processus d'enfermement, il importe que le processus de différenciation n'occupe pas, pour chaque élève, la totalité du temps scolaire dans une discipline : il sera ainsi en mesure à la fois de travailler selon la méthode qui lui convient et d'étendre son répertoire méthodologique, l'articulation entre ces deux temps étant constituée par un objectif clairement identifié.

On peut distinguer plusieurs cadres d'organisation de la différenciation dans la classe, par chaque professeur, dans sa discipline.

A) Différenciation successive : elle consiste à utiliser successivement différents outils et différentes situations d'apprentissage, de manière à ce que chaque élève ait le maximum de chances de trouver une méthode lui convenant. Ainsi, on pourra varier les outils et les supports, utiliser l'écriture, la parole, l'image, le geste, l'informatique, etc. On pourra également varier les situations : exposé collectif, travail individualisé, monitorat, travaux de groupes ; dans cette forme de différenciation, le maître conserve la progression collective, mais alterne les méthodes utilisées.

B) Différenciation simultanée : celle-ci, qui ne peut s'effectuer que sur une partie du temps scolaire, consiste à distribuer à chaque élève un travail correspondant, précisément, à un moment donné du programme, à ses besoins et à ses possibilités : exercices d'entraînement sur une question mal comprise, reprise d'une notion, exercices d'enrichissement, etc. Cette forme de différenciation est particulièrement nécessaire dans les disciplines comme les lettres, où les compétences à acquérir sont multiples et les niveaux des élèves très différents sur chacune d'entre elles (orthographe, grammaire, rédaction, lecture, expression orale, culture littéraire, etc.). Elle est cependant possible dans l'ensemble des matières, si l'on s'efforce d'adapter les méthodes proposées à chacun des élèves (tel élève travaillera sur une fiche, tel autre sur un didacticiel ou à partir de manipulations, pendant qu'un troisième bénéficiera des explications du maître). Il est essentiel, dans cette forme de différenciation, de disposer d'outils rigoureux pour éviter la dispersion : on établira des fiches de travaux individuels ou des contrats, qui feront l'objet d'évaluations régulières. »

PHASE 3

CONCEPTION DE NOUVELLES PRATIQUES RÉINVESTISSEMENT PROFESSIONNEL

Démarche du formateur : faire élaborer une fiche pédagogique en mettant en œuvre les principes d'une pédagogie différenciée

Activité 1

Consigne :

En petits groupes, partant des éléments de contexte ci-dessous (déjà utilisés lors de la phase précédente) et dans l'hypothèse que l'enseignant dispose des ressources nécessaires dont il pourrait avoir besoin, élaborez, en vous fondant sur le cadre de conception qui suit, une séquence didactique mettant en œuvre la pédagogie différenciée.

Ensuite, collectivement, confrontez vos productions et amendez-les à partir des propositions et des remarques de l'ensemble des participants.

Rappel du contexte : classe de CP2

Séance/activité : Calcul Effectif de la classe : 64 élèves Objectif de la séance donné par l'enseignant : « Les élèves doivent être capables de distinguer la quantité du nombre 56, et de le décomposer en unités et en dizaines. Lire et écrire 56 en chiffres et en lettres. »	
Étapes de la leçon	Éléments du sous-thème relatif à la « pédagogie différenciée »
Étape 1 Rappel …..	Quels éléments du sous-thème mettre en lien avec cette étape ?
Étape 2 Nouvelles notions et nouveaux apprentissages Déroulement …..	Quels éléments du sous-thème mettre en lien avec cette étape ?
Étape 3 Synthèse Résumé de la leçon …..	Quels éléments du sous-thème mettre en lien avec cette étape ?

Activité 2

Consigne :

Individuellement, et selon votre expérience personnelle, choisissez un thème de leçon, situez le cadre (classe, matière, durée, objectif…), concevez une fiche de leçon qui prenne en compte la pédagogie différenciée (soit en suivant la démarche de l'Approche pédagogique intégratrice [API] adoptée au Burkina Faso, soit dans d'autres pays, selon une autre approche en vigueur.)

Après les travaux individuels, partagez vos productions avec l'appui du formateur.

Activité 3

Consigne :

Chacun des autres participants reprend la fiche qu'il a élaborée lors de l'activité 2 et l'améliore en tenant compte des indications données à propos des deux fiches lors des échanges en plénière. Il l'insère dans son portfolio ou son carnet de bord.

Pour aller plus loin

La pédagogie différenciée part de la nécessité d'une formation générale de base de même niveau pour l'ensemble de la population scolaire et pose le principe de l'éducabilité de tous les élèves. Cependant, elle répond à ce défi en termes de gestion des différences entre les élèves. En conséquence, elle soulève le problème de la nature des différences à prendre en compte pour construire des situations d'apprentissage adaptées à chaque groupe d'élèves.

Compte tenu des contextes de l'Afrique subsaharienne (ASS), il convient d'envisager des techniques qui peuvent servir la nécessaire différenciation pédagogique tout en s'adaptant aux contraintes du moment, comme les grands effectifs.

Apports théoriques

Comment différencier les contenus ?	Comment différencier les processus ?	Comment différencier les productions ?	Comment différencier les structures ?
• En proposant pour une même tâche des textes variés. • En proposant pour une même tâche des logiciels différents. • En établissant pour certains élèves des contrats d'apprentissage • En utilisant des manuels scolaires de diverses collections pour un cycle.	• En prévoyant des formes différentes de guidance. • En utilisant des centres d'apprentissage. • En proposant des ateliers à vocations différentes : exploration, formation de base, remédiation, enrichissement. • En présentant le travail assigné par étapes.	• En différenciant les contenus. • En élaborant avec les élèves une banque d'outils d'expression. • En variant les productions en regard des intelligences multiples. • En jouant avec un échéancier mobile pour la présentation des productions.	• En variant les regroupements d'élèves (besoins, niveaux, intérêts, approches, démarches, projets, etc.). • En alternant les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives • En formant des groupes de besoins à partir d'élèves provenant de différentes classes.

Comment différencier les contenus ?	Comment différencier les processus ?	Comment différencier les productions ?	Comment différencier les structures ?
• En adaptant les travaux personnels à la maison (choix entre tâches et exigences). • En utilisant des ressources audiovisuelles variées. • En exploitant les ressources imprimées de la vie courante. • En proposant des recherches autonomes. • En valorisant les projets personnels. • En développant à l'intention des élèves un plan de travail à éléments. • En proposant aux élèves des problématiques reliées aux domaines généraux de formation.	• En accompagnant certains élèves dans l'approbation des contenus par des organisateurs graphiques, des schémas et des diagrammes. • En proposant, pour un même objet d'apprentissage, une tâche qui sollicite la lecture et une autre qui demande d'interagir oralement. • En proposant pour un même objet d'apprentissage une tâche qui fait appel à une compétence transversale différente (par exemple : mettre en œuvre sa pensée créatrice et utiliser son jugement critique). • En utilisant le monitorat et le tutorat avec certains élèves. • En développant avec les élèves un coffre à outils-support : dépanneur, aide-mémoire, recueil de concepts, liste de vérification corrective, grille d'objectivation de la démarche et des stratégies d'apprentissage.	• En différenciant les contenus. • En élaborant avec les élèves une banque d'outils d'expression. • En variant les productions en regard des intelligences multiples. • En jouant avec un échéancier mobile pour la présentation des productions. • En négociant des critères de production quant à la longueur ou à la complexité. • En favorisant les projets d'équipe pour réaliser des productions. • En variant les productions en regard des repères culturels. • En variant les clientèles à qui les productions seront présentées	• En variant les regroupements d'élèves (besoins, niveaux, intérêts, approches, démarches, projets, etc.). • En alternant les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives • En formant des groupes de besoins à partir d'élèves provenant de différentes classes. • En utilisant tantôt un horaire souple, tantôt un horaire centré, etc. • En ouvrant le menu de la journée ou du cours. • En proposant aux élèves des outils pour gérer le temps : plan de travail à éléments ouverts, tableau de programmation, contrat de travail, grille de planification. • En utilisant diverses ressources de l'école et du milieu. • En mettant en place dans la classe des structures d'entraide et de coopération.

Comment différencier les contenus ?	Comment différencier les processus ?	Comment différencier les productions ?	Comment différencier les structures ?
	• En planifiant des tâches d'enrichissement comme prolongement à la situation initiale. • En mettant en place dans la classe un atelier de traitement d'erreurs à l'intention d'élèves en arrêt dans leur processus. • En utilisant les modules d'apprentissage de remédiation dans un contexte de décloisonnement entre des groupes de base.		• En offrant aux élèves à risque des cliniques obligatoires ou avec inscription. • En variant les formules de correction : autocorrection, correction par un pair ou en sous-groupe.

Caron Jacqueline (2002). Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Editions Chenelière/Didactique inc. (http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf/DIFFERENCIER.pdf)

Des pratiques didactiques spécifiques (DPENA-Kadiogo, 2014)
Avant d'appliquer les méthodes proposées dans cette séquence, il est d'abord important que l'enseignant prenne le temps de bien identifier les difficultés que rencontre l'enfant, et surtout de discuter avec celui-ci pour découvrir ses besoins réels. Il arrive parfois que l'enfant lui-même connaisse mieux ce dont il a besoin.

Par exemple : l'élève ayant une déficience visuelle doit être placé tout près du tableau s'il ne peut pas voir de loin. En revanche, un enfant qui ne voit pas de près sera plutôt placé loin du tableau. L'enfant lui-même peut bien indiquer l'endroit qui lui convient le mieux.

L'enseignant doit faire preuve d'imagination et d'initiative pour adapter ses méthodes, ses stratégies d'apprentissage et ses supports didactiques, afin d'amener tous les apprenants de sa classe vers de nouveaux savoirs, savoir-être et savoir-faire.
Il est certain qu'au début, cela demande un travail important, mais, au fil du temps, l'enseignant va développer une banque d'activités variées qu'il pourra partager aussi avec ses collègues.

Récapitulation

Ce qu'il faut retenir de la Fiche II-4 et de la formation sur la pédagogie différenciée	Une classe est hétérogène : ses apprenants sont différents sur les plans psychologique et cognitif, sur le plan des rythmes et des modalités d'apprentissage, etc. Aussi, l'enseignement indifférencié produit-il de l'échec scolaire.
	Il y a nécessité de diagnostiquer les besoins des élèves pour varier, multiplier les méthodes, les activités, les itinéraires et les processus d'apprentissage.
	La pédagogie différenciée nécessite une évaluation diagnostique, un travail d'équipe entre les enseignants et un emploi du temps souple.

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

- **DPENA-Kadiogo** *(2014), Support de formation des enseignants en pédagogie des grands groupes et pédagogie différenciée. Burkina Faso*

- **Legrand, L. (***1995), Les différenciations de la pédagogie. PUF*

- **Meirieu, P., Hameline, D.** *[préf.] (2004). L'école, mode d'emploi : des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée ; Postface : la pédagogie différenciée est-elle dépassée ? - (Pédagogies). - & Issy-les-Moulineaux : ESF*

- **Perrenoud, Philippe** *(2008), Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Paris : ESF (4e éd., 1re éd. 1997)*

- **Przesmycki, Halima et Peretti, André** *(1991). Pédagogie différenciée (Pédagogies pour demain. Nouvelles approches). Paris : Hachette*

- **Auzeloux, G***. (2008), cité dans :*
  - http://www.etab.ac-caen.fr/ecauge/pedag/JeanChristophe/AnimDifferenciation/Definitions.pdf
  - ou dans Différenciation dans la classe, animation du 17 décembre 2008, PowerPoint PPT présentation (http://www.slideserve.com/hall/diff-renciation-dans-la-classe-animation-du-17-decembre-2008)

- **Cornet, B.** *(2005), La pédagogie différenciée (TFE) - ressource 2456. http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=2456&do_check=*

- **Gourgue, D***. (non daté), Différencier. http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf/DIFFERENCIER.pdf*

- **Meirieu, P.** *(1996), La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ? (pp. 1-32). Site de Philippe Meirieu. [En ligne]. http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf*

- **Przesmycki, H.** *(non daté), La pédagogie différenciée. http://www.instit.free.fr/pe1/entretien/format_doc/PEDADIFF.pdf. Consulté le 5 janvier 2016*

- **Touchard, E.** *(2011), Atelier encadré. Cycles 2 & 3 2011-2012. Circonscription Grenoble 4. http://www.ac-grenoble.fr/ien.g4/IMG/pdf/Diaporama_Atelier_Formation_differenciation_pedagogique.pdf*

Opérations
Pose et effectue
656 + 109,43 + 82.
14,014 + 261,99
509,02 - 126,9
3021,36 - 487