

## LIVRET I

# Organisation et gestion de la classe

- |          |  |         |
|----------|--|---------|
| <b>1</b> | Gestion de classe  | page 06 |
| <b>2</b> | Leadership, autorité   | page 22 |
| <b>3</b> | Discipline et gestion des conflits                           | page 42 |
| <b>4</b> | Regroupements, travail en groupes                            | page 60 |
| <b>5</b> | Gestion des classes pléthoriques                             | page 80 |
| <b>6</b> | Organisation de la classe : spatiale, temporelle, matérielle | page 94 |

rennements  
l'âge de la  
aux.  
m ancien  
oifans actuel  
lyonjense  
les Belles...  
nes intégrés  
Justice,  
alman

Fiche 4

# REGROUPEMENTS, TRAVAIL EN GROUPES

---



## le travail de groupe et sa conduite

Livret thématique	Sous-thèmes	Phases	Activités
<b>Livret thématique I</b> Organisation et gestion de la classe.	<b>I.4</b> Regroupements : le travail de groupe et sa conduite	<b>Phase 1</b> Analyse des représentations	4 activités
		<b>Phase 2</b> Analyse des pratiques	2 activités
		<b>Phase 3</b> Conception de nouvelles pratiques	3 activités

« Les instruments du développement psychologique ne sont accessibles à l'enfant que dans le cadre de la communication avec l'adulte et la collaboration avec les camarades. »

Lev S. Vygotski (1930)

« L'enfant progresse dans la mesure où son activité dans un groupe l'engage dans un rapport à autrui, spécialement lorsqu'il y a un désaccord initial entre les réponses, d'où émerge un conflit sociocognitif. »

M-J. Remigy (2001)

« Un maître qui introduit dans sa classe le travail par groupes décide par là même de ne plus enseigner. »

R. Cousinet (1949)

Tableau diagnostic	
Diagnostic à l'origine de la fiche I-4 et de la formation sur regroupements, le travail de groupe et sa conduite	Beaucoup de séances de cours dialogués
	Des travaux de groupes avec des « chefs de groupes » peu formés
	Rares exploitations des productions des groupes

La gestion de la classe est liée à celle du processus enseignement-apprentissage. Dans la classe, en général, un seul élève à la fois a accès à la pratique active en répondant aux questions de l'enseignant. Avec le travail de groupe, l'interaction exige des réponses et un comportement actif de la part de chaque membre. Comme le soutient Célestin Freinet, il ne s'agit pas d'organiser la discipline, mais plutôt d'organiser le travail, duquel naîtront la discipline et l'apprentissage.

Le groupe présente un intérêt affectif et cognitif pour l'apprentissage. Comme l'a montré Vygotski, « les interactions sociales sont un facteur d'apprentissage ». Faire travailler les élèves en groupes se traduit par une organisation fondée sur les caractéristiques aussi bien socio-relationnelles que cognitives des élèves. Il s'agit de passer d'un espace scolaire, qui se contente de juxtaposer les élèves, à un espace qui envisage d'autres modalités de regroupement des élèves en petits groupes de travail impliquant communication, activité et coopération.

# PHASE 1

## ANALYSE DES REPRÉSENTATIONS

Le formateur et les formés choisiront parmi les quatre activités proposées dans cette phase 1 celles qu'ils réaliseront.

### Activité 1

Consigne :

#### Travail individuel

Indiquez, en cochant une case par item dans le tableau ci-dessous, votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes.

1 = entièrement d'accord

2 = partiellement d'accord

3 = plutôt en désaccord

4 = totalement en désaccord

Numéro d'ordre	Item	1	2	3	4
1	Le travail de groupe me pose un problème de temps et je n'en ai pas à perdre.				
2	Le travail de groupe permet à tous les élèves de participer.				
3	Le travail de groupe ne convient pas à certaines disciplines scolaires.				
4	Le travail de groupe favorise trop les mauvais élèves.				
5	Le travail de groupe augmente les problèmes de discipline.				
6	Dans un travail de groupe, interactions, échanges et désaccords entre élèves favorisent les apprentissages.				
7	Le travail de groupe est un complément du travail individuel en classe.				
8	Avec de gros effectifs, c'est impossible à organiser.				
9	Le travail de groupe développe la citoyenneté.				
10	Mes élèves ne sont pas capables de travailler en groupes.				
11	Le travail de groupe est un facteur d'apprentissage et de changement.				
12	Le travail de groupe doit être planifié.				
13	Dans le travail de groupe, la confrontation des idées et l'ajustement mutuel facilitent la socialisation.				
14	Le travail de groupe doit être permanent et devrait être obligatoire.				
15	Le travail de groupe doit être précédé d'un travail individuel				
16	Le travail de groupe développe l'indiscipline en classe				

La liste peut être enrichie avec d'autres affirmations contextualisées.  
Travail collectif de mise en commun et synthèse avec le formateur

## Activité 2

Consigne :

**Travail de groupes :**

Créez un court scénario pour chacune des scènes de la vie d'une classe des images ci-dessous, en proposant une discipline ou activité scolaire, ce qui se passe avant (phase de préparation de l'activité), pendant (déroulement du travail de groupe) et après (phase d'exploitation), et explicitez les conditions d'une conduite de travaux de groupes réussie.

Les différentes productions feront l'objet d'une synthèse avec le formateur.

AVANT Phase de préparation	PENDANT Phase de production	APRÈS Phase d'exploitation
		

*Classe de CM2*

AVANT Phase de préparation	PENDANT Phase de production	APRÈS Phase d'exploitation
		

*Classe de CP2*

AVANT Phase de préparation	PENDANT Phase de production	APRÈS Phase d'exploitation
		

## Activité 3

Cette activité comporte cinq étapes.

Étape 1 : le formateur demande aux formés de se répartir en groupes sans plus de précisions.

Étape 2 : il organise une discussion sur la manière / les critères dont les groupes ont été constitués.

Étape 3 : il demande aux formés de se répartir en groupes, en leur précisant quelques critères (nombre, genre, rôles etc.).

Étape 4 : discussion collective et synthèse avec le formateur sur les avantages et les limites identifiés/ rencontrés aux étapes 1 et 3.

Étape 5 : sur la formation des groupes, leur supervision et l'évaluation du travail en groupes au primaire :

Comment et quel nombre d'élèves mettre ensemble pour constituer des groupes au primaire ?

Quand et comment / dans quels types d'activités mettre en œuvre une pédagogie de groupe au primaire ?

Comment gérer/piloter une classe en activité de groupe au primaire ?

Comment évaluer le travail de groupe au primaire ?

Comment optimiser le travail de groupe d'apprentissage ?

<http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2005/a/1/05a1010/05a1010.pdf>

Le travail de groupe.

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WiPQbh2qRGoJ:www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw%3FID\\_FICHIER%3D1424145643996+&cd=16&hl=fr&ct=clnk&gl=sn](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WiPQbh2qRGoJ:www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw%3FID_FICHIER%3D1424145643996+&cd=16&hl=fr&ct=clnk&gl=sn)

Philippe Meirieu : Pourquoi le travail en groupe des élèves ?

<http://www.meirieu.com/ARTICLES/pourquoiletgdgde.pdf>

Philippe Meirieu : Groupe et apprentissages.

<http://www.meirieu.com/ARTICLES/groupeetapprentissage.pdf>

Philippe Meirieu : Groupe (pédagogie de).

<http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/groupe.htm>

N.B. Définition des concepts clés en éducation.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf)

Dans la synthèse, le formateur fera ressortir quelques consignes à mettre en œuvre pour répartir les élèves en groupes au primaire, pour conduire et pour évaluer un travail de groupe.

## Activité 4

Consignes :

### Travail de groupes :

Indiquez et discutez les avantages et les limites des modalités ci-dessous de mise en activité des élèves en choisissant un contenu, une tâche, des objectifs et des modalités d'évaluation donnés, en considérant une classe de 30, 60 ou 100 élèves.

Technique	Avantages	Inconvénients	Exemple
Travail individuel			
Élèves en binômes			
Groupes de 4			
Groupes de 8			
Classe entière			

*Travail collectif de mise en commun et synthèse avec le formateur*

### Apports théoriques

Philippe Meirieu assigne cinq objectifs au travail en groupe des élèves (Philippe Meirieu : Pourquoi le travail en groupe des élèves) <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pourquoiletgde.pdf>.

1. Finalisation : « Sur quelles difficultés le groupe a-t-il buté ? Que convient-il d'apprendre maintenant pour que chacun soit capable d'affronter ces difficultés tout seul ? »
2. Socialisation : « Que découvrez-vous sur les conditions nécessaires d'un travail collectif ? Qu'est-ce que chacun peut faire pour améliorer les relations sociales au sein du groupe ou de l'équipe ? »
3. Monitorat : « Qu'as-tu appris de l'autre ? Soit qu'il t'a expliqué et que tu n'avais pas compris, soit qu'il t'a contraint à expliquer et que tu as pu ainsi véritablement t'approprier ? »
4. Confrontation : « Sur quelles conceptions chacun a-t-il changé d'avis ? Pourquoi ? As-tu été vraiment convaincu ? Comment ? Pourrais-tu convaincre quelqu'un à ton tour de ce que tu as découvert ? »
5. Apprentissage : « Qu'est-ce que chacun a appris pour lui grâce à sa participation à la tâche commune ? » Et l'évaluation ne doit, en aucun cas, comme pour les formes précédentes, porter sur la tâche, mais bien sur les acquisitions individuelles effectuées.

La conduite du travail de groupe et ses différentes phases (Marguerite Altet et coll. Module ENS, Niger, 2011)

### « Définition

Le travail de groupe consiste à faire réaliser en petits groupes une tâche proposée par le formateur ou l'enseignant. Cette tâche est prévue pour que les participants s'efforcent de résoudre la question ou le problème posé en réfléchissant, en faisant émerger leurs représentations, en échangeant entre eux, et en confrontant leurs points de vue. En ce sens, le travail en groupe est une activité de réorganisation des représentations et d'appropriation des contenus des échanges.

Dans une conception intégratrice de la formation, le travail de groupe est le moment privilégié pour l'acquisition des concepts et des méthodes, car c'est le moment où, par les bienfaits des échanges menés dans la perspective socioconstructiviste, les participants font évoluer progressivement leurs

représentations sur les concepts clés de leur métier et sur la manière dont ils mènent leur travail quotidien. Le travail de groupe permet de s'approprier les concepts et les démarches de façon personnalisée. En effet, il offre aux participants l'occasion d'avancer à leur rythme, de poser aux autres membres du groupe les questions de clarification utiles, de confronter leur compréhension avec celle des autres et d'échanger des expériences.

Cependant, si l'on veut tirer un profit optimal d'un travail de groupe, la composition des groupes doit être bien pensée.

Le travail de groupe a un double objectif :

- l'objectif lié à la tâche proposée à l'aide d'une consigne : il s'agit de l'objectif apparent ;
- l'objectif d'apprentissage prévu par le formateur à travers le travail de groupe : il s'agit de l'objectif réel, relatif à l'acquisition de la compétence à échanger des idées, à se confronter aux autres participants, à faire évoluer des représentations.

### **Utilisation de la technique**

Le formateur ou l'enseignant présente oralement la consigne qu'il a rédigée au préalable (feuille photocopiée, tableau, affiche, transparent, écran de présentation PowerPoint) et qui comporte :

- la tâche à exécuter ;
- la durée de l'activité ;
- la dimension des groupes, les regroupements éventuels après un certain temps, les supports et les ressources mis à disposition ou à mobiliser pour le travail ;
- la production attendue et le moyen de la communiquer : sur affiche, sur transparent, etc.

### **Mise en groupe**

Lors de la mise en groupe, le formateur évite les pertes de temps. Cette répartition peut se faire selon plusieurs modalités.

- Le formateur ou l'enseignant peut diviser lui-même le groupe en fonction de la place que les participants occupent : les trois côtés d'un « U », les deux personnes sur un banc avec les deux du banc de derrière, une rangée de chaises, les quatre coins du local, etc.
- Il peut aussi laisser les regroupements se faire spontanément. Il faut alors désigner une personne autour de laquelle le regroupement pourra se faire dans un lieu connu de tous.
- Il peut aussi diviser le groupe en fonction de critères prédéfinis, sur la base d'une liste de participants et sur la base de leur provenance, de leur niveau...

### **Les critères de constitution des groupes**

Il s'agit d'abord de rechercher l'hétérogénéité des groupes, à moins que certaines dispositions n'imposent un découpage homogène.

### **Le déroulement**

Les participants échangent entre eux et produisent librement. Pendant le travail en groupe, le formateur ou l'enseignant accompagne la réalisation de la tâche dans chaque groupe et joue un rôle d'animateur. Il doit être attentif à ce qui se passe dans les groupes et vérifier qu'ils ont bien compris la consigne de travail. Il a à observer la dynamique de groupe au sein de chacun de ceux-ci, à faire respecter le temps imparti et à apporter les ajustements nécessaires.

### **Lors de la mise en commun**

- Au terme d'un travail de groupe, des productions sont mises en commun et exploitées. Le formateur ou l'enseignant doit veiller à ce qu'elles soient présentées sous forme d'affiches, de transparents ou d'écrans PowerPoint. Il ne s'agit surtout pas de faire un compte rendu fidèle de tout ce qui s'est dit dans le groupe. Il s'agit de faire circuler l'essentiel des informations utiles pour relancer la dynamique.

- Au terme de la présentation, le formateur ou l'enseignant fait intervenir les autres membres pour donner les clarifications et veille à faire éviter les redites, avant d'entamer le débat en limitant le temps de discussion.

Au niveau de l'exploitation proprement dite des résultats des participants

Le rôle du formateur ou de l'enseignant, lors d'une mise en commun, consiste à rassurer (c'est lui l'expert, et l'on attend de lui qu'il se prononce, non qu'il accepte tout), mais il doit aussi valoriser les productions des participants pour faire bénéficier le groupe des bienfaits du travail de groupe. C'est cela, le socioconstructivisme bien compris !

- Exploiter le plus possible les résultats des participants, même de façon partielle.
- Ne pas laisser une question en suspens, ou alors dire pourquoi.
- S'abstenir de montrer aux participants que l'on détient à l'avance la seule bonne réponse.
- Mettre dans un coin du tableau une idée mentionnée par plusieurs personnes, sur laquelle on reviendra par la suite.
- Réagir aux productions des participants, non pour sanctionner, mais pour faire progresser le groupe.
- Et apporter ce qui n'a pas été produit par les participants eux-mêmes.

Le formateur doit valoriser les productions, mais également porter sur elles un regard critique. Le véritable respect des productions est celui qui consiste à « entrer » dans ces productions, en vue de les faire évoluer. Voici une méthodologie qui peut servir de point de repère en ce sens.

- S'il s'agit de « faits » (des réponses par exemple), le formateur corrige en validant ce qui est exact ou en rectifiant ce qui n'est pas exact, ou encore en complétant ce qui n'est pas complet, en précisant son cadre de référence.
- S'il s'agit de « représentations » (des difficultés, des suggestions...), le formateur synthétise, en respectant les étapes suivantes.
  - Il part de toute façon de ce qui est produit par les participants, c'est-à-dire qu'il évite de donner sa propre vision des choses.
  - Il examine si les apports sont pertinents, c'est-à-dire s'ils sont en relation avec ce qui est demandé.
  - Il identifie les points d'accord et les points de convergence (les pointer par un petit signe de couleur sur les transparents produits par les groupes).
  - Il identifie d'éventuels points de désaccord (également les pointer par écrit).
  - Pour le reste, il refait une lecture des productions en prenant un fil conducteur (des types d'actions, des acteurs, des niveaux d'intervention, des disciplines...).
  - Alors, il propose un complément personnel, en cherchant à proposer un « plus » – c'est ce que l'on attend de lui comme expert.
  - Et pour terminer, il fait ou fait faire la synthèse.

### **Forces de cette technique**

- Elle met en activité les participants, et leur permet de travailler sur leurs représentations et de mobiliser leurs propres savoirs pour développer leurs compétences.
- Elle développe ou renforce un certain nombre de qualités morales et sociales chez le participant : tolérance, honnêteté, sens de l'appartenance au groupe, de la solidarité et de l'entraide, gestion des collègues quand on est modérateur.
- Elle responsabilise les participants.
- Elle permet au formateur ou à l'enseignant de développer une relation plus personnelle.

### **Faiblesse de cette technique**

- Elle peut insécuriser le formateur ou l'enseignant peu habitué à ce mode d'animation, et peut lui donner l'impression de « perdre le contrôle de sa classe. »

## **Autre apport possible : Dominique Beau (1986)**

### Les trois fonctions d'un groupe de travail

#### **La fonction de production**

Les élèves membres d'un groupe doivent réaliser une tâche donnée, atteindre un objectif donné, produire ensemble à partir de partage d'idées, d'informations, de confrontations.

#### **La fonction de facilitation**

Les membres du groupe ne vont pas tous vers l'objectif, n'ont pas la même compréhension, des digressions peuvent se faire. Le « responsable ou chef du groupe » doit rappeler les objectifs, surveiller qu'on ne sort pas du sujet, relancer le travail, reformuler les idées émises, donner la parole à tous les membres, garder les apports intéressants, être garant du plan décidé, le rappeler si nécessaire.

#### **La fonction régulation**

Le groupe de travail, pour produire, peut rencontrer des difficultés d'ordre psychologique au niveau de la dynamique du groupe : un membre monopolise la parole, d'autres se désintéressent du travail, des « clans » se forment, des sous-groupes deviennent concurrents. Quelqu'un doit remplir une « fonction de régulation de ces tensions », au niveau de la relation du groupe avec la tâche à réaliser, et au niveau des relations interpersonnelles et de la cohésion du groupe, ce sera soit le responsable, chef du groupe, soit l'enseignant qui est appelé pour faire expliciter les raisons des tensions, élucider, mettre fin aux « problèmes rencontrés ».

## PHASE 2

# ANALYSE DE PRATIQUES

### Activité 1

Consigne :

**Comparez en groupes les deux modes de regroupements d'élèves décrits dans les cas ci-dessous. Quels sont les avantages et les limites de chaque mode ?**

#### 1<sup>er</sup> cas d'étude :

La classe de Madame A. a comme effectif 84 élèves, dont 41 filles et 43 garçons, au cours préparatoire 2<sup>e</sup> année (CP2). Les redoublants sont au nombre de 11. Les tables sont rangées en U et se font face deux à deux. Les élèves sont répartis par groupes de 4 à 6. La classe dispose de deux tableaux muraux en bon état.

À la suite d'une leçon de mathématiques de trente minutes et dont la durée effective a été d'une heure d'horloge, voici les commentaires faits par des observateurs de cette séance de classe.

« Dans cette classe, la maîtresse n'arrive pas à mettre de l'ordre. Les élèves sont très distraits et ne suivent pas bien le cours que la maîtresse mène sous forme de questions-réponses adressées à toute la classe. Pendant la manipulation collective, les élèves ne suivent pas.

Elle est chaque fois obligée de les rappeler à l'ordre.

De nombreux élèves ne disposent pas du matériel nécessaire à la manipulation individuelle pour la phase concrète. À l'évaluation, de nombreux apprenants n'ont pas pu effectuer les opérations données par la maîtresse.

On a le sentiment, en regardant la maîtresse, que son expression faciale est douce et expressive. De même, les interactions qu'elle noue avec les élèves pendant la leçon sont empreintes de cordialité, de respect et de douceur ; elle s'adresse aux élèves comme à ses propres enfants. Elle semble supplier certains pour qu'ils parlent. »

#### 2<sup>e</sup> cas d'étude :

Monsieur R. est titulaire de la classe de CM2 avec un effectif de 62 élèves, dont 32 filles et 30 garçons.

Dans sa classe, il dispose de deux tableaux muraux. Une horloge est suspendue au-dessus de l'un des tableaux. La classe est subdivisée en plusieurs groupes de travail en fonction des matières enseignées. La constitution des groupes s'est faite de manière consensuelle, en tenant compte des performances des élèves dans chaque matière, de manière à ce que les élèves les plus forts puissent aider les plus faibles. Les tables-bancs se font face et sont disposées de manière à permettre à tous les élèves de suivre les activités collectives sur les deux tableaux muraux. Un espace entre les deux rangées de tables-bancs permet de circuler et de mener divers types d'activités dans la classe. Dans chaque groupe, Monsieur R. a désigné un « chef de groupe », qui restitue, à la fin du travail, la production du groupe au collectif. Monsieur R. met en commun, fait comparer et exploite les productions des différents groupes en reprenant les idées clés dans un résumé. Dans un coin de sa classe, Monsieur R. dispose d'une diversité impressionnante de matériel lui permettant de concrétiser ses activités d'enseignement-apprentissage en classe.

Lors de la séance observée, chaque élève travaille d'abord individuellement sur son cahier ou son ardoise sur la consigne donnée, puis le travail se poursuit en groupes.

Mise en commun et synthèse avec le formateur

## Activité 2

Consigne :

**En groupes, analysez le travail de groupes entre élèves relaté dans le verbatim de la séance observée, afin d'identifier :**

- l'objectif du travail en groupe ;
- le mode de répartition des élèves ;
- la nature des activités ;
- les modes d'évaluation ;
- la nature des interactions des élèves entre eux et avec le maître ;
- etc.

Contexte du verbatim ou vidéo de classe si possible :

Classe : CM2

Séance : Calcul	
Nombre total d'élèves : 44, dont garçons : 20, filles : 24, et redoublants : 7	
Aménagement de la classe : Disposition tables-bancs par groupes de tables en vis-à-vis	
Tableau(x) : 2 dont 1 déplaçable ; état du tableau : bon	
Objectifs de la séance selon l'enseignant : l'élève doit être capable de nommer les différentes masses, à savoir la masse nette, la masse brute et la tare.	
Numéro de ligne	Transcriptions adaptées <b>des activités et des contenus</b> du maître et des élèves, et des événements et attitudes qui les accompagnent ( <i>dans l'ordre où ils se produisent et sont observés dans le temps pendant la séance observée</i> )
135	Maître : « Bien, fermez les cahiers. » <i>règle de travail M</i>
136	Maître : « Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. » <i>début d'une leçon nouvelle annoncée M</i>
137	Maître : « Il faut bien suivre ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
138	Maître : « Vous n'arrivez pas à faire la différence entre la masse brute, la masse nette et la tare. Il faut bien suivre, parce qu'à la fin, vous devrez être en mesure d'identifier les différentes sortes de mesures de masse et dire le nom de chaque instrument. Faire la différence entre la masse brute, la masse nette et la tare. » <i>présentation des objectifs</i>
139	Maître : « Ça va ? » <i>vérification M</i>
140	Maître : « Bien... » <i>acceptation M</i>
141	Maître : « Souvent, vous voyez des camions qui transportent des marchandises ; des cartons. Comment on fait pour connaître le poids de la marchandise et du camion ? » <i>explication donnée M</i>
142	Élève : « Pour connaître le poids du camion et de la marchandise, on a pesé. » <i>réponse E</i>
143	Maître : « On a pesé. » <i>acceptation M</i>
144	Maître : « Oui ? » <i>désignation M</i>
145	(Pas de réponse) <i>Absence de réponses E</i>
146	Maître : « Personne ? » <i>interrogation M</i>
147	Maître : « Pour connaître le poids, on... ? » <i>interrogation M</i>
148	Maître : « C'est tout ? » <i>vérification M</i>
149	Maître : « Oui, tu lèves la main ? » <i>sollicitations M</i>
150	Élève : « Mesurer. » <i>réponse E</i>

151	(Maître écrit au tableau : – peser ; mesurer) <i>utilisation du tableau M</i>
152	Maître : « Oui ? » <i>vérification M</i>
153	Maître écrit ce que disent les élèves : – peser – mesurer – regarder – compter – nommer <i>utilisation du tableau M</i>
154	(Maître pose une balance et des poids)
155	(Maître partage des ardoises géantes aux différents groupes)
156	Maître : « Suivez ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
157	Maître : « En groupes, vous allez observer, échanger et donner le nom et l'utilité de cet instrument. » (en montrant la balance) <i>consigne avec critères travail en groupe M</i>
158	(Maître tient la balance et la montre aux différents groupes.) <i>règle de travail M</i>
159	(Les élèves, par groupe, échangent entre eux sous la conduite du chef de groupe, qui donne la parole et écrit la réponse du groupe sur l'ardoise géante.) <i>manifestation par l'activité de la compréhension des critères de la tâche par les élèves E</i>
160	Maître : « Cessez d'écrire ! » <i>règle de travail M</i>
161	Maître : « Le groupe 1... » <i>désignation M</i>
162	Groupe 1 : « C'est la balance ; elle sert à peser les objets. » <i>réponse E</i>
163	Groupe 2 : « On l'utilise pour peser les objets ; cet instrument est appelé une balance. » <i>réponse E</i>
164	Groupe 3 : « On voit une balance. » <i>réponse E</i>
165	Maître : « Lit fort pour toute la classe. » <i>règle de travail M</i>
166	Groupe 3 : « On voit une balance, elle sert à mesurer les objets. » <i>réponse E</i>
167	Groupe 4 : « C'est une balance. On pèse des céréales. On peut peser des objets. » <i>réponse E</i>
168	Groupe 5 : « Une balance, elle sert à mesurer les poids. » <i>réponse E</i>
169	Maître : « Elle sert à... ? » <i>interrogation M</i>
170	Groupe 5 : « Elle sert à peser. » <i>réponse E</i>
171	Groupe 6 : « C'est une balance ; elle sert à peser. » <i>réponse E</i>
172	Groupe 7 : « C'est la balance, on l'utilise pour peser. » <i>réponse E</i>
173	Maître étant : « C'est vu ? » <i>vérification M</i>
174	Maître : « Cet instrument est appelé la balance. » <i>valorisation M</i>
175	(Maître écrit : la balance) <i>utilisation du tableau M</i>
176	Maître : « La balance » <i>simples activités de répétition M</i>
177	Élèves (répètent à tour de rôle) : « La balance... » <i>simples activités de répétition E</i>
178	(Élèves écrivent la balance sur leur ardoise.) <i>utilisation d'ardoises</i>
179	(Élèves montrent les ardoises.) <i>règle de travail M</i>
180	(Maître passe et vérifie) <i>déplacements du maître</i>
181	Maître (dit à un élève) : « Corrige, c'est "b", c'est pas "l" » <i>correction immédiate de l'erreur</i>

182	Maître : « Bien, baissez. » <i>règle de travail M</i>
183	Maître : « La balance sert à peser. » <i>acceptation M</i>
184	Maître : « C'est vu ? » <i>vérification M</i>
185	Maître : « Suivez ! » (enlève un rideau qui cachait un texte au tableau) <i>rappel à l'ordre M</i>
186	Maître : « Déposez les ardoises et suivez ici ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
187	Maître : « Adama et Awa veulent peser de l'huile dans une bouteille. La bouteille utilisée vide pèse 100 grammes. Pour peser la bouteille pleine, ils ont utilisé 100 grammes, 50 grammes, 20 grammes et 10 grammes. Trouvez la masse de la bouteille pleine et nommez-la. » <i>tâches à faire sur exercice(s) d'application M</i>
188	Maître : « Alors, en groupes, vous allez discuter, trouver la masse de la bouteille pleine et la nommer. » <i>consigne avec critères travail en groupe M</i>
189	Maître : « 5 minutes ! » <i>temps de réflexion</i>
190	(Les élèves commencent à discuter dans leur groupe, le chef de groupe note la réponse partagée, le maître passe vérifier.) <i>déplacements du maître M</i>
191	Maître : « C'est fini ? » <i>question de vérification M</i>
192	Élèves : « Oui, non... » <i>réponse collective E</i>
193	Maître : « On se dépêche ! » <i>stimulation M</i>
194	Maître : « Bien, déposez, nous allons corriger... » <i>règle de travail M</i>
195	Maître : « Qui passe au tableau ? » <i>interrogation M</i>
196	(Élèves lèvent les doigts.) <i>mains levées E</i>
197	Maître (interroge en indexant une élève) : « Oui ? » <i>désignation M</i>
198	Maître : « Déposez et suivez. » (en tapant les mains) <i>stimulation M</i>
199	Élève (va au tableau et lit) : « Adama et Awa veulent peser de l'huile dans une bouteille. La bouteille utilisée vide pèse 100 grammes. Pour peser la bouteille pleine, ils ont utilisé 100 grammes, 50 grammes, 20 grammes et 10 grammes. Trouvez la masse de la bouteille pleine et nommez-la. » <i>envoi au tableau E, règle de travail E</i>
200	Élève : « Je trouve la masse de la bouteille pleine. » <i>description des démarches et procédures E</i>
201	Écrit : « Je trouve la masse de la bouteille pleine. » <i>description des démarches et procédures E</i>
202	Maître : « Comment tu fais ? » <i>simple stratégie interrogative M</i>
203	Élève : « Je vais faire 100 g + 50 g + 20 g + 10 g = 180 g... » <i>description des démarches et procédures E</i>
204	Maître : « Vous êtes d'accord avec elle ? » <i>vérification M</i>
205	Maître : « Ça va ? » <i>vérification M</i>
206	Maître : « Suivez bien ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
207	Maître (va au tableau et lit à la main) : « Adama et Awa veulent peser de l'huile dans une bouteille. La bouteille utilisée vide pèse 100 grammes. Pour peser la bouteille pleine, ils ont utilisé 100 grammes, 50 grammes, 20 grammes et 10 grammes. Trouvez la masse de la bouteille pleine et nommez-la. » <i>règle de travail M</i>
208	Maître : « Donc, nous avons ici la masse brute. » <i>explication donnée M</i>
209	Maître : « La masse brute. » <i>répétition simple M</i>
210	(Élèves répètent à tour de rôle : « la masse brute. ») <i>répétition simple E</i>
211	(Élèves écrivent « la masse brute » sur leur ardoise.) <i>utilisation d'ardoises</i>
212	(Élèves montrent les ardoises.) <i>règle de travail E</i>

213	Maître : « Bien, baissez... » <i>règle de travail E</i>
214	Maître : « La masse brute, nous avons pris la masse de la bouteille vide plus la masse de l'huile. » <i>explication donnée M</i>
215	Maître : « Bien, qui va venir peser la bouteille vide ? » <i>sollicitations verbales positives M</i>
216	Élèves : « Moi... » <i>participation E</i>
217	(Maître interroge un élève.) <i>désignation M</i>
218	(Élève va et pose la bouteille vide sur la balance et un poids.) <i>de l'utilisation des acquis avec des applications E</i>
219	(Maître interroge six élèves qui n'arrivent pas à équilibrer la balance.) <i>de l'utilisation des acquis avec des applications E</i>
220	(Maître équilibre la balance en combinant les poids.) <i>démonstrations M</i>
221	Maître : « Qui va venir lire les masses qui sont ici ? » <i>sollicitations verbales positives M</i>
222	(Maître : interroge un élève) <i>désignation M</i>
223	Élève : « 10 g ; 20 g ; 100 g ; 100 g ; 200 g... » <i>réponse E</i>
224	Maître écrit : 10 g 20 g 100 g 100 g 200 g = 430 g <i>fixation des acquis sur tableau M</i>
225	Maître : « Nous allons maintenant peser la bouteille remplie, nous n'avons pas d'huile ici, mais allons utiliser l'eau. » <i>indication des tâches à exécuter M</i>
226	Élèves : « Moi, moi monsieur... » <i>mains levées E</i>
227	(Maître interroge une élève qui vient remplir la bouteille d'eau.) <i>désignation M</i>
228	(Élève pose la bouteille pleine sur la balance et commence la pesée.) <i>participation des élèves E</i>
229	(Des élèves sont debout pour mieux voir.)
230	Élèves : « Moi, moi monsieur... » <i>mains levées E</i>
231	(Maître interroge un autre élève) <i>désignation M</i>
232	(Élève aussi n'arrive pas à équilibrer les poids.)
233	Élèves : « Moi, moi monsieur » <i>mains levées E</i>
234	(Maître interroge encore un autre élève.) <i>désignation M</i>
235	(Élève aussi n'arrive pas faire l'équilibre.)
236	(Maître interroge encore un autre élève.) <i>désignation M</i>
237	(Maître l'a aidé à trouver l'équilibre.) <i>appuis M</i>
238	Maître : « Lis les masses. » <i>règle de travail E</i>
239	Élève : « 1 g ; 200 g ; 100 g ; 100 g ; 20 g ; 10 g... » <i>réponse E</i>
240	Maître écrit au tableau : 1 kg 200 g 100 g 100 g 20 g 10 g <i>Utilisation du tableau M, Fixation des acquis M</i>

241	Maître : « Donc, un kilogramme fait combien de grammes ? » <i>explication donnée M</i>
242	Maître : « Mille grammes. » <i>explication donnée M</i>
243	(Maître écrit 1 000 g) <i>fixation des acquis M</i>
244	(Maître : effectue l'opération et trouve 1 430 g la bouteille pleine.) <i>tâches à faire sur exercice(s) d'application M</i>
245	Maître : « Ça va ? » <i>vérification M</i>
246	Maître : « Toujours en groupes, vous allez trouver cette masse-là sur vos ardoises. » <i>consigne avec critères travail en groupe M</i>
247	Maître : « Nommez la bouteille vide et trouvez une formule. » <i>tâches à faire sur exercice(s) d'application M</i>
248	(Élèves, en groupes, commencent à traiter l'exercice.) <i>règle de travail M</i>
249	(Maître passe et vérifie.) <i>déplacements du maître M</i>
250	Maître : « C'est fini ? » <i>vérification M</i>
251	Élèves : « Non... » <i>réponse collective E</i>
252	Maître : « Moins de bruit ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
253	Maître : « Vous avez fini ? » <i>vérification M</i>
254	Maître : « Bien, déposez les craies. » <i>règle de travail M</i>
255	Maître : « Suivez ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
256	Maître : « Qui passe au tableau ? » <i>sollicitations verbales M</i>
257	Maître : « Oui... » <i>désignation M</i>
258	(Élève passe au tableau) <i>envoi au tableau M</i>
259	Élève : « La bouteille vide est la tare » <i>réponse E</i>
260	(Élève écrit « - tare » au tableau.) <i>fixation des acquis E</i>
261	Maître : « Oui, la bouteille pleine ? » <i>interrogation M</i>
262	(Maître interroge une élève.) <i>désignation M</i>
263	Élève : « La bouteille pleine est la masse. » <i>réponse E</i>
264	Maître : « Et l'autre masse ? » <i>interrogation M</i>
265	Élèves : « Moi... » <i>mains levées E</i>
266	(Maître interroge un élève.) <i>désignation M</i>
267	(Élève passe au tableau et écrit : « la masse nette ».) <i>envoi au tableau M</i>
268	Maître : « Vous êtes d'accord avec ? » <i>vérification M</i>
269	Élèves : « Moi... » <i>mains levées E</i>
270	(Maître interroge une élève qui vient corriger : « la masse nette ».) <i>envoi au tableau M, correction de l'erreur d'un élève par les autres élèves E</i>
271	Maître : « Bien, la masse nette. » <i>acceptation M</i>
272	Maître : « Maintenant, toujours en groupes, vous allez échanger et tirer les différentes formules à partir des... (en montrant les différentes opérations déjà effectuées) vous voyez ? » <i>consigne avec critères travail en groupe M</i>
273	Maître : « Ensemble, vous allez trouver la formule pour la masse nette, la formule pour la tare et la formule pour la masse brute. » <i>indication des tâches à exécuter M</i>

274	Maître : « Vous avez cinq minutes... » <i>temps de réflexion M</i>
275	(Élèves commencent à faire l'exercice dans chacun des groupes sous la conduite du chef de groupe.) <i>règle de travail E</i>
276	Maître : « Moins de bruit ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
277	(Maître écrit au tableau.) <i>utilisation du tableau M</i>
278	Maître : « C'est fini ? » <i>vérification M</i>
279	Élèves : « Oui, non... » <i>Réponse collective E</i>
280	Maître : « On se dépêche ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
281	Maître : « Bien, déposez les craies, nous allons corriger. » <i>règle de travail E</i>
282	Maître : « Groupe 4, déposez l'ardoise là ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
283	Maître : « Quel groupe passe au tableau ? » <i>sollicitations verbales positives</i>
284	Élèves : « Moi... » <i>mains levées E</i>
285	(Maître interroge une élève du groupe 5.) <i>désignation M</i>
286	Maître : « Suivez ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
287	Élève : « Masse... » <i>réponse E</i>
288	Maître : « Parle fort pour toute la classe ! » <i>rappel à l'ordre M</i>
289	Élève : « Masse brute égale à masse nette plus tare. » <i>réponse E</i>
290	(Élève écrit au tableau : « masse brute = masse nette + tare ».) <i>fixation des acquis E</i>
291	Élèves : « Moi... » <i>mains levées E</i>
292	Maître : « Oui ? » <i>désignation M</i>
293	(Élève passe au tableau : « tare = masse nette ».) <i>envoi au tableau E</i>
294	Maître : « Groupe 5, vous êtes d'accord avec elle ? » <i>vérification M</i>
295	(Élève reprend : « tare = masse brute - masse nette ».) <i>correction de son erreur par l'élève lui-même</i>
296	(Maître interroge un autre élève d'un autre groupe.) <i>désignation M</i>
297	Élève : « Masse nette = tare + masse brute... » <i>fixation des acquis E</i>
298	Maître : « Vous êtes d'accord ? » <i>vérification M</i>
299	Élèves : « Non... » <i>réponse collective E</i>
300	(Maître interroge une autre élève.) <i>désignation M</i>
301	(Élève passe au tableau : « masse nette = masse brute - tare ».) <i>fixation des acquis E</i>
302	Maître : « tare = masse brute - masse nette masse nette = tare + masse brute masse nette = masse brute - tare » <i>fixation des acquis M</i>

Mise en commun et synthèse avec le formateur.

## PHASE 3

# CONCEPTION DE NOUVELLES PRATIQUES RÉINVESTISSEMENT PROFESSIONNEL

### Activité 1

Consigne :

**Concevez une fiche pédagogique pour une séance d'acquisitions nouvelles en éveil, menée en travail de groupes et portant sur le développement durable (protection de l'environnement, nettoyage de l'école et de la classe, traitement des ordures, reboisement de l'école et de la localité, etc.), en tenant compte de critères liés au genre (sans discrimination garçons vs filles), à l'inclusion (sans exclusion d'élèves à caractéristiques spécifiques), etc.**

- 1. La colonne 1 contient les étapes de la leçon d'éveil selon les normes de préparation pédagogique.**
- 2. La colonne 2 indique à chaque étape les éléments liés au travail en groupe et à sa conduite.**
- 3. La colonne 3 alerte sur les points de vigilance à observer pendant le déroulement de la séquence pédagogique pour optimiser le rendement du travail de groupe et l'évaluation.**

La colonne 1 Préparation pédagogique et didactique indique les aspects de la préparation de la séance selon les normes, critères et règles.

La colonne 2 Eléments liés au travail de groupes et sa conduite indique les dimensions relatives au travail en groupes des élèves dont il doit être tenu compte à chacune des étapes de la séance.

La colonne 3 points de vigilance indique des repères utiles à l'enseignant, notamment pour le tenir en alerte sur les correspondances entre l'activité et les aspects liés à la gestion des élèves en travail par groupes.

1 Contenus	2 Éléments liés au travail de groupe	3 Points de vigilance
Étape 1 Préparation	Quels éléments du travail des élèves en groupes mettre en lien avec cette étape ?	
Étape 2 Nouvelles notions et apprentissages	Quels éléments du travail des élèves en groupes mettre en lien avec cette étape ?	
Étape 3 Production	Quels éléments du travail des élèves en groupes mettre en lien avec cette étape ?	
Étape 4 Exploitation, structuration	Quels éléments du travail des élèves en groupes mettre en lien avec cette étape ?	

Échanges sur les productions en prenant l'exemple d'un groupe, et synthèse avec l'appui du formateur.

Tableau diagnostic	
Ce qu'il faut retenir de la fiche I-4, et de la formation sur Regroupements, le travail de groupe et sa conduite	Les apports affectifs, motivationnels, cognitifs, socialisants des travaux de groupe
	Une technique de mise en activité des élèves complémentaire du travail individuel sur une tâche
	Une activité sociale et cognitive productrice

## BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

- **Altet, M.** (1997), *Les pédagogies de l'apprentissage*, Paris : PUF
- **Astolfi, J.-P.** (1992), *L'école pour apprendre*. Paris : ESF éditeur
- **DGRIEF** - Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation. (non daté).  
*Guide pédagogique des classes multigrades*
- **Beau, D.** (1986). *Cent fiches de pédagogie des adultes*. Paris : EO/FP
- **CEB OUAGA 6** (1999/2000), MEBA - COOPÉRATION FRANÇAISE – Projet d'appui enseignement de base  
*Direction de la formation des personnels. Orthographe et pédagogie de groupe*
- **Zakhartchouk, J.-M.** (2015), *Enseigner en classes hétérogènes*, Paris : ESF
- *Typologie des groupes de travail selon Astolfi.*  
[http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user\\_upload/loches/enseignement\\_pedagogie/organisation\\_peda/typologie\\_groupe\\_de\\_travail\\_JP\\_Astolfi.pdf](http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/loches/enseignement_pedagogie/organisation_peda/typologie_groupe_de_travail_JP_Astolfi.pdf)
- *Citoyen de demain. Travail en groupe. Apprendre la coopération*  
<http://www.citoyendedemain.net/pdf/pratiques-groupe.pdf>
- *Pourquoi le travail en groupe des élèves ?*  
<http://www.meirieu.com/ARTICLES/pourquoiletgdgde.pdf>
- Neo SNUIPP.fr. *Comment mettre en place des travaux de groupe ?*  
<http://neo.snuipp.fr/comment-mettre-en-place-des, 101>
- *Pour connaître la technique du sociogramme* : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Sociogramme>
- Articles du numéro 424 des Cahiers pédagogiques :  
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/+No424-Le-travail-de-groupe-+>

