

# OPERA

Observation des **P**ratiques  
Enseignantes dans leur **R**apport  
avec les **A**pprentissages des élèves

## Organisation & gestion de la classe

Livret I



2ème édition, septembre 2016



## LIVRET I

# Organisation et gestion de la classe

|          |                                                              |         |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1</b> | Gestion de classe                                            | page 06 |
| <b>2</b> | Leadership, autorité                                         | page 22 |
| <b>3</b> | Discipline et gestion des conflits                           | page 42 |
| <b>4</b> | Regroupements, travail en groupes                            | page 60 |
| <b>5</b> | Gestion des classes pléthoriques                             | page 80 |
| <b>6</b> | Organisation de la classe : spatiale, temporelle, matérielle | page 94 |



## Questions

### Vocabulaire

- 1) Explique: subvenir aux besoins; l'édification.
- 2) Trouve un verbe dérivé de fagot; gestion
- 3) Trouve un mot de la même famille que "bois"

### II Conjugaison

- 1) A quels temps et mode est conjugué le verbe de la proposition suivante?  
Que les prescriptions des femmes soient prises en sérieuse?
- 2) Mets la 1<sup>re</sup> phrase du texte à l'imparfait et au passé composé.

### de l'indicatif

### III Grammaire

- Trouve dans le texte: un adjectif épithète; un COI; un CC-T, une préposition, une conjonction de coordination.

### Intelligence du Texte

- 1) Relève dans le texte les phrases qui montrent le rôle des femmes.
- 2) La femme est-elle respectée? Justifie.

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

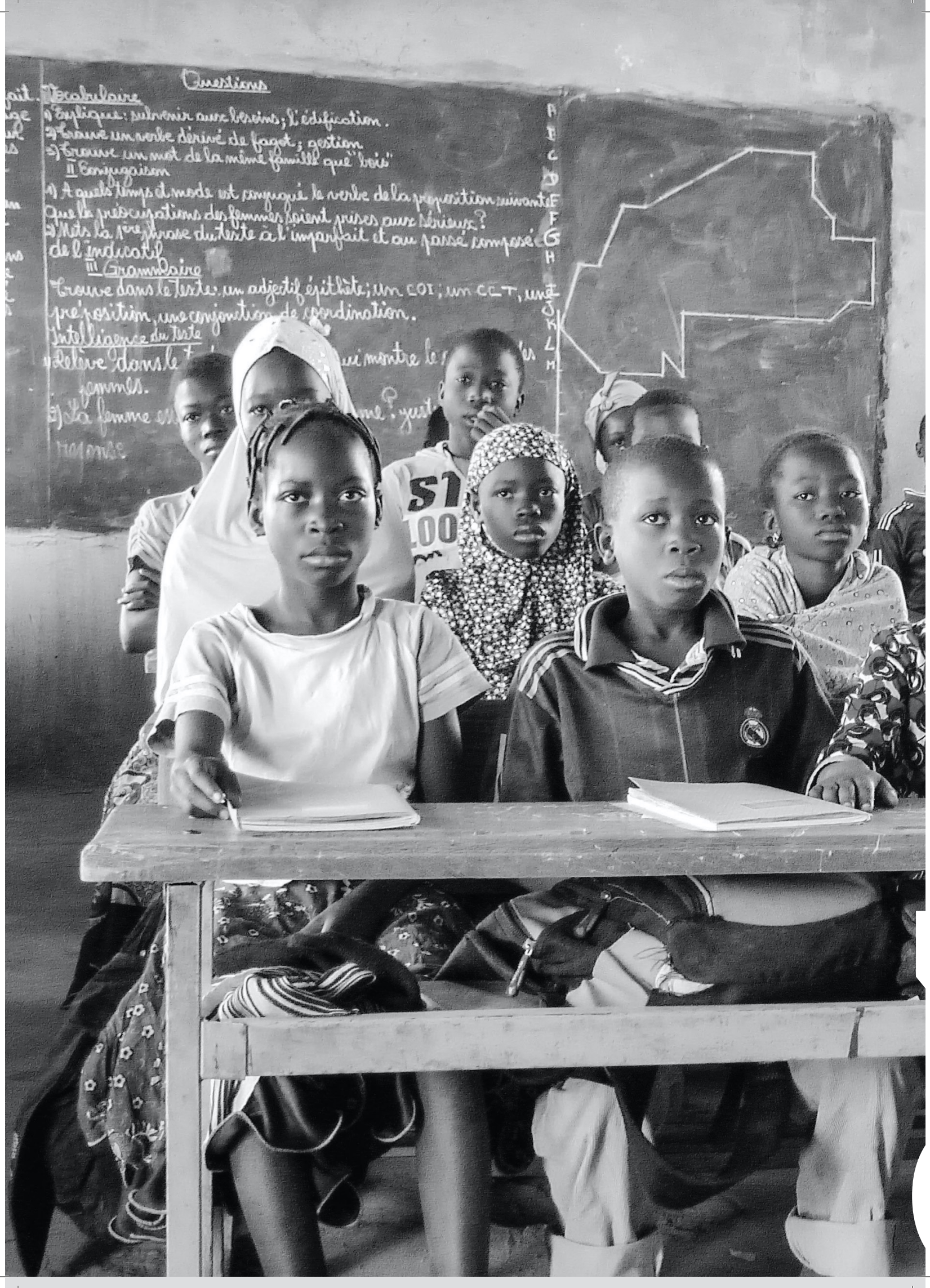
### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

### Thématique

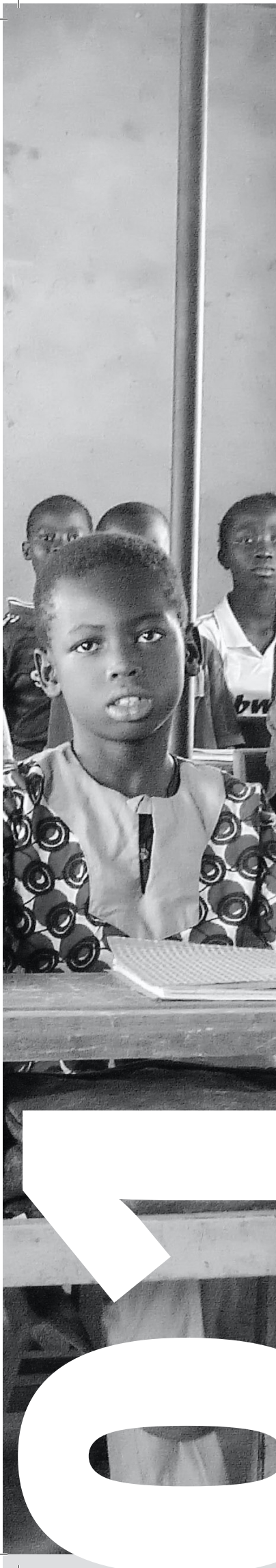




Fiche 1

# GESTION DE LA CLASSE

---



### La gestion des classes

| Livret thématique                                                      | Sous-thèmes                              | Phases                                              | Activités   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>Livret thématique I</b><br><br>Organisation et gestion de la classe | <b>I.1</b><br><br>La gestion des classes | <b>Phase 1</b><br>Analyse des représentations       | 3 activités |
|                                                                        |                                          | <b>Phase 2</b><br>Analyse des pratiques             | 2 activités |
|                                                                        |                                          | <b>Phase 3</b><br>Conception de nouvelles pratiques | 2 activités |

« Toutes les actions qu'effectue l'enseignante ou l'enseignant au quotidien dans une classe ont un impact significatif sur la réussite de ses élèves. Toutefois, ses actions ne sauraient atteindre ce but sans une solide maîtrise de la compétence en gestion de classe. »

Thérèse Nault (2008)

La gestion de classe est un acte professionnel important de l'enseignant qui recouvre plusieurs dimensions : aménagement et organisation de l'espace physique, établissement et application correcte des règles de fonctionnement de la classe (notamment avec des effectifs larges d'élèves), modalités de gestion du temps scolaire, choix des activités, transition entre activités, supervision du travail des élèves, modes d'utilisation du matériel scolaire, connaissance des composantes et des modes ou styles de gestion des conflits, application juste des mesures disciplinaires, etc.

L'enseignant, par une connaissance de ses élèves et de son groupe-classe, aura pour tâche de bâtir avec ses élèves une communauté d'apprentissage dans laquelle règne un climat propice à l'apprentissage. La gestion de classe, c'est « tout ce qui préside à la planification et à l'organisation des situations d'enseignement-apprentissage » et qui engage les élèves dans le travail, sur des tâches.

Dans une classe, chaque action que l'enseignant organise, chaque relation qu'il développe, a des répercussions positives ou négatives sur le climat de la classe et sur les élèves, comme sur l'efficacité de sa pédagogie.

Objectif de la formation : aider le formé à s'approprier et à prendre en compte, dans sa pratique, toutes les dimensions composant la gestion de classe, pour créer et maintenir un environnement et un climat favorables aux apprentissages.

## PHASE 1

# ANALYSE DES REPRÉSENTATIONS

### Activité 1

Consigne :

**Individuellement, puis par groupes, donnez votre définition de la « gestion de classe » et proposez plusieurs (cinq, par exemple) mots-clés ou courtes phrases sur ce qu'est pour vous la gestion de classe.**

**Collectivement, faites une mise en commun et une synthèse des propositions avec l'appui du formateur, en regroupant les points de vue exprimés pour dégager les composantes de la gestion de classe, par exemple dans les quatre groupes suivants.**

1. Tout ce qui concerne l'ambiance de vie de classe, créée par les relations en classe : « climat organisationnel ».
2. Tout ce qui a trait au fonctionnement concret de la classe : « organisation de la classe » (aménagement de l'espace et du matériel, règles de fonctionnement...).
3. Tout ce qui a trait à l'enseignement proprement dit : « contenu organisationnel » (objectifs, choix des notions abordées, du type d'activités, gestion du temps...).
4. Tout ce qui se rapporte aux conditions d'apprentissage : « gestion des apprentissages » (sens, transition et supervision, régulation des activités, transfert...).

### Activité 2

Consigne :

**Amorce : partir des deux définitions suivantes et complémentaires de la gestion de classe.**

1. « Ensemble des actions (éclaircir, contrôler, stimuler, respecter...) par lesquelles l'enseignant aménage l'environnement éducatif » (Nault, 1994)
2. « Une fonction de l'enseignant qui consiste à orienter et à maintenir les élèves dans les tâches d'apprentissage » (Legendre, 1993)

**En groupes, à partir des deux définitions précédentes, complétez le tableau suivant.**

| Action<br>Gérer la classe<br>c'est : | Exemples d'objectifs liés à l'action | Mise en œuvre concrète<br>dans une leçon de l'action |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Éclaircir                            |                                      |                                                      |
| Orienter                             |                                      |                                                      |
| Contrôler                            |                                      |                                                      |
| Stimuler                             |                                      |                                                      |
| Maintenir                            |                                      |                                                      |
| Respecter                            |                                      |                                                      |
| Autres verbes<br>d'action            |                                      |                                                      |

**Après les productions individuelles et la mise en commun collective, faites la synthèse des verbes d'action relevant de la gestion de la classe.**

## Activité 3

Consigne :

- Individuellement, dites ce qui vous vient à l'esprit quand on parle de classes bien organisées.
- Exploitation et mise en commun collective des évocations individuelles.
- Travail de discussion en groupe sur l'une des trois propositions suivantes.

### 1- L'aménagement de la salle de classe

Amorce : un espace miroir de la vie de classe ; le local « classe » possède des caractéristiques, parfois contraignantes, mais reflète les choix de gestion de classe de l'enseignant.

### 2- La gestion du temps

Amorce : que pensez-vous de l'affirmation « la gestion de temps est la stratégie la plus efficace pour augmenter la réussite des élèves » ?

### 3- La gestion de l'espace

Amorce : l'organisation de l'espace classe doit être pertinente par rapport aux intentions pédagogiques ; elle doit leur être adéquate et en faciliter la mise en œuvre.

Une synthèse de l'activité 3 et de toutes les productions de la phase 1 sera faite par tout le groupe des formés avec le formateur.



## PHASE 2

# ANALYSE DES PRATIQUES

### Activité 1 : analyse d'un verbatim

Consigne :

Dans la transcription ci-dessous d'une séance d'éveil en classe de CM2, relevez tout ce qui a trait de manière spécifique à la gestion de la classe, en vous appuyant, entre autres, sur les différentes composantes de la gestion de la classe identifiées par la synthèse à la phase 1.

Cette activité peut être menée sur une vidéo.

Modalités de formation à arrêter par le formateur et les formés (individuellement, en groupes, collectivement)

Synthèse par le formateur et les formés

Grille recueil du déroulé des observations, en 2014, en classe de CM2, séance d'éveil, au Burkina Faso  
Date : 22/01/2014. Heure programmée de la séance observée : de 9 h 14 à 10 h 02

École :

NOM et prénoms enseignant(e)s :

Classe : CM2

Nombre total d'élèves : 42, dont garçons : 18, filles : 24, et redoublants : 19

Aménagement de la classe :

Disposition tables-bancs : par groupes de tables en vis-à-vis

Tableau(x) : nombre : 2

État du tableau : bon

Affichages fonctionnels ou pédagogiques/fonctionnels

Liste des élèves

Programmes

Éléments de décoration de la classe

rien.....

Séance/activité : éveil/sciences (les batraciens)

Objectif de la séance donné par l'enseignant :

- Amener les élèves à identifier les batraciens
- Amener les élèves à donner les caractéristiques des batraciens
- Amener les élèves à citer quelques batraciens

| Numéro de ligne | Transcriptions des tours de parole, <b>activités et des contenus</b> du maître et des élèves, des événements et des attitudes qui les accompagnent (dans l'ordre où ils se produisent et sont observés dans le temps pendant la séance) |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Maître : « Debout » ; règle PLM, exercice physique                                                                                                                                                                                      |
| 2               | (Élèves : exécutent) exécution E détente Els                                                                                                                                                                                            |
| 3               | Maître : « Après la lecture, on est fatigué ? » <i>question M</i>                                                                                                                                                                       |
| 4               | Élèves : « Oui, non... » <i>réponses multiples E</i>                                                                                                                                                                                    |
| 5               | Maître : « On va s'étirer un peu, hum... » <i>consigne exercice physique détente E</i>                                                                                                                                                  |
| 6               | (Élèves : exécutent avec du bruit) <i>exécution E</i>                                                                                                                                                                                   |
| 7               | Maître : « Ça, c'est Émilienne... » <i>désignation repérage E bruyant</i>                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | (Élèves : rient) détente, complicité                                                             |
| 9  | Maître : « Assis ! » <i>règle PLM, exercice physique M</i>                                       |
| 10 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                          |
| 11 | Maître : « Maintenant, vous allez répondre à cette question sur vos cahiers. » <i>consigne M</i> |
| 12 | Maître : écrit au tableau « Le corps du reptile est couvert de... ? »                            |
| 13 | Élèves : « Moi ! moi ! » <i>réaction E</i>                                                       |
| 14 | Maître : « C'est fini ? » <i>question M</i>                                                      |
| 15 | (Élèves : les élèves prennent leurs cahiers et commencent à écrire.) <i>réaction E</i>           |
| 16 | (Maître : circule dans les rangées pour contrôler.) <i>déplacement M</i>                         |
| 17 | Élèves : « Moi ! moi ! moi monsieur... » <i>réaction E</i>                                       |
| 18 | Maître : « Cachez la réponse. » <i>consigne M</i>                                                |
| 19 | Maître : écrit au tableau « La vipère pond des œufs : V o » (vrai ou faux)                       |
| 20 | Élèves : « Moi ! moi ! » <i>réaction E</i>                                                       |
| 21 | Maître : « Terminez, c'est bon. »                                                                |
| 22 | Maître : « Est-ce que c'est la peine d'échanger les cahiers ? » <i>question M</i>                |
| 23 | Maître : « On doit être toujours... »                                                            |
| 24 | Élèves : « Honnête. »                                                                            |
| 25 | Maître : « On ne doit pas tricher. » <i>règle M</i>                                              |
| 26 | Maître : « Fermez les cahiers. » <i>règle M</i>                                                  |
| 27 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                          |
| 28 | Élèves « Moi ! moi ! » <i>réaction E</i>                                                         |
| 29 | Maître : « Fatao. » <i>désignation M</i>                                                         |
| 30 | (Fatao : exécute) <i>exécution E</i>                                                             |
| 31 | (Maître : assis sur son bureau)                                                                  |
| 32 | Élève : « Joachim a corrigé. » <i>réaction E</i>                                                 |
| 33 | Maître : « On a dit quoi ? » <i>question rappel M</i>                                            |
| 34 | Maître : « C'est un petit... »                                                                   |
| 35 | Élèves : « Voleur. »                                                                             |
| 36 | (Fatao : écrit écaille sans s.) <i>réponse E</i>                                                 |
| 37 | Maître : « C'est plusieurs reptiles, donc... »                                                   |
| 38 | Élèves : « On met s. » <i>réaction E</i>                                                         |
| 39 | Fatao : « Vipère pond des œufs – vrai. » <i>réponse E</i>                                        |
| 40 | Maître : « Qui a zéro ? » <i>question M</i>                                                      |
| 41 | Élèves : « Joachim. » <i>réponse E</i>                                                           |
| 42 | Maître : « Donc, Joachim a zéro. »                                                               |
| 43 | Maître : « Pourquoi Joachim a zéro ? »                                                           |
| 44 | Élèves : « Parce qu'il a volé. »                                                                 |
| 45 | Maître : « Les chefs de groupe, vérifiez... » <i>consigne M</i>                                  |
| 46 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                          |

|    |                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Maître : « Qui a un point ? » <i>question M</i>                                                                                                  |
| 48 | (Élèves : sept lèvent leurs doigts.) <i>réponse E</i>                                                                                            |
| 49 | Maître : « Qui a deux points ? » <i>question M</i>                                                                                               |
| 50 | (Élèves : majorité lève le doigt.) <i>réponse E</i>                                                                                              |
| 51 | Maître : « Formidable. » <i>renforcement M</i>                                                                                                   |
| 52 | Maître : « Un ban pour vous-même... » <i>renforcement M</i>                                                                                      |
| 53 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                                                          |
| 54 | Maître : « Ceux qui n'ont pas trouvé, corrigez. » <i>consigne M</i>                                                                              |
| 55 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                                                          |
| 56 | Maître : « Nous avons parlé du reptile et de ses caractéristiques, c'est le seul animal ? » <i>question M</i>                                    |
| 57 | Élèves : « Non, non... » <i>réponse E</i>                                                                                                        |
| 58 | Maître : « Prenez les livres à la page 80. » <i>consigne M</i>                                                                                   |
| 59 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                                                          |
| 60 | Maître : « Le maître a peur de ça. »                                                                                                             |
| 61 | Maître : « Il y a des gens qui mangent ça. »                                                                                                     |
| 62 | Élèves : « Joachim. »                                                                                                                            |
| 63 | (Élèves : rires)                                                                                                                                 |
| 64 | Maître : « Vous observez la 1re, 2e et 3e images de la p. 80 du livre. » <i>consigne M</i>                                                       |
| 65 | Maître : « Vous allez noter ce que vous voyez. » <i>consigne M</i>                                                                               |
| 66 | Maître : « Travaillez par groupe. » <i>consigne M</i>                                                                                            |
| 67 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                                                          |
| 68 | Maître : « Vous pouvez communiquer. » <i>consigne M</i>                                                                                          |
| 69 | (Élèves : exécutent, certains sont debout, d'autres parlent en mooré.) <i>exécution E</i>                                                        |
| 70 | (Maître : sort avec un bol d'eau.)                                                                                                               |
| 71 | (Élèves : continue de travailler en communiquant.) <i>exécution E</i>                                                                            |
| 72 | Maître : revient et circule dans les rangées « Tout le monde doit participer, celui qui ne participe pas, dites-le-moi... » <i>déplacement M</i> |
| 73 | Maître : « Il y a des gens qui sont assis autour ; on dirait dans des nuages. »                                                                  |
| 74 | Maître : « Je vois, je vois, je vois, c'est le français de Yacouyiri comme ça, on construit de bonnes phrases. »                                 |
| 75 | (Élèves : se moquent du groupe.)                                                                                                                 |
| 76 | Maître : « Patrice, ne parle pas. »                                                                                                              |
| 77 | Patrice : « Je parle. »                                                                                                                          |
| 78 | Maître : « Est-ce qu'Ida participe ? » <i>question M</i>                                                                                         |
| 79 | Maître : « On commence par la 1re, ensuite la 2e, enfin la 3e. » <i>consigne M</i>                                                               |
| 80 | Maître : « C'est bon ? » <i>question M</i>                                                                                                       |
| 81 | Maître : « Le travail est fini ? » <i>question M</i>                                                                                             |
| 82 | Maître : « Désiré, votre groupe a besoin de minutes en plus ? » <i>question M</i>                                                                |
| 83 | (Élève : silence)                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84  | Maître : « On va prendre un groupe ; les autres, vous suivez. »                                                                                                           |
| 85  | Maître : « Ils vont seulement lire ce qu'ils ont fait, s'il y a quelque chose, on va ajouter. »<br><i>consigne M</i>                                                      |
| 86  | Maître : « Pascal, lis ce que vous avez fait. » <i>désignation M</i>                                                                                                      |
| 87  | Pascal : « Je vois une grenouille à la peau nue. Je vois les pattes, une grenouille qui attrape un insecte. Je vois les œufs, les larves, les têtards. » <i>réponse M</i> |
| 88  | Maître : « Pascal, lis ce que vous avez fait. » <i>désignation M</i>                                                                                                      |
| 89  | Pascal : « C'est fini »                                                                                                                                                   |
| 90  | Maître : « C'est fini, qui va ajouter quelque chose ? » <i>question M</i>                                                                                                 |
| 91  | (Élèves : silence)                                                                                                                                                        |
| 92  | Maître : « Ou bien ils ont tout dit ? » <i>question M</i>                                                                                                                 |
| 93  | (Élèves : lèvent leurs doigts) <i>réaction E</i>                                                                                                                          |
| 94  | Maître : « Nematou. » <i>désignation M</i>                                                                                                                                |
| 95  | Nematou : « Je vois les herbes à la 1re image, je vois la peau humide. » <i>réponse E</i>                                                                                 |
| 96  | Maître : « Tu as touché la peau ? » <i>question M</i>                                                                                                                     |
| 97  | (Élèves : rires)                                                                                                                                                          |
| 98  | Maître : « Basile. » <i>désignation M</i>                                                                                                                                 |
| 99  | Basile : « La patte de derrière sont... » <i>réponse E</i>                                                                                                                |
| 100 | Maître : « Les pattes... » <i>réaction M</i>                                                                                                                              |
| 101 | Basile : « Les pattes de derrière sont longues. » <i>réponse E</i>                                                                                                        |
| 102 | Maître : « Tout ce que vous avez vu, le groupe de Pascal a déjà vu, donc le groupe a bien travaillé, alors... » <i>renforcement M</i>                                     |
| 103 | Maître : « Un ban pour le groupe de Pascal. » <i>renforcement M</i>                                                                                                       |
| 104 | Élèves : hésitent « C'est tout le monde. »                                                                                                                                |
| 105 | Maître : « Un ban pour le groupe, vous n'avez rien trouvé plus que ça... » <i>renforcement M</i>                                                                          |
| 106 | Maître : « Qu'est-ce qui recouvre le corps de la grenouille ? »                                                                                                           |
| 107 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                                                                                   |
| 108 | Maître : « Imbécile, on lève le doigt. » <i>réaction M</i>                                                                                                                |
| 109 | (Élèves : lèvent le doigt.) <i>réaction E</i>                                                                                                                             |
| 110 | Maître : « Oui ! Toi ! » <i>désignation M</i>                                                                                                                             |
| 111 | Élève : « Son corps est recouvert de peau. » <i>réponse E</i>                                                                                                             |
| 112 | Maître : « Selon vous, la grenouille vit dans l'eau et les endroits humides, comment respire-t-elle ? » <i>question M</i>                                                 |
| 113 | Élève : « Par la peau. » <i>réponse E</i>                                                                                                                                 |
| 114 | Maître : « Vous avez dit qu'elle avait des pattes, comment sont ses pattes ? » <i>question M</i>                                                                          |
| 115 | Maître : « Oui ? » <i>désignation M</i>                                                                                                                                   |
| 116 | Élèves : « Les pattes de derrière sont longues et les pattes de devant sont courtes. »<br><i>réponse E</i>                                                                |
| 117 | Maître : « Si nous prenons les caractéristiques : a 4 pattes et respire par la peau. La grenouille a des poumons, mais elle respire par la peau. » <i>renforcement M</i>  |
| 118 | Maître : « On appelle ces animaux : les batraciens. » <i>explication M</i>                                                                                                |

|     |                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | (Élèves : lèvent le doigt.) <i>réaction E</i>                                                             |
| 120 | Maître : « Oui ? » <i>désignation M</i>                                                                   |
| 121 | Élève : « Le batracien. » <i>réponse E</i>                                                                |
| 122 | Maître : « Qu'est-ce qu'un batracien ? » <i>question M</i>                                                |
| 123 | (Élèves : lèvent le doigt.) <i>réaction E</i>                                                             |
| 124 | Maître : « Natacha ? » <i>désignation M</i>                                                               |
| 125 | Natacha : « Un batracien est un animal qui vit dans l'eau. » <i>réponse E</i>                             |
| 126 | Élèves : « Moi ! moi ! » <i>réaction E</i>                                                                |
| 127 | Maître : « Oui ? » <i>désignation M</i>                                                                   |
| 128 | Élève : « Les pattes de derrière sont palmées et longues. » <i>réponse E</i>                              |
| 129 | Maître : « Ce sont ses pattes qui lui permettent de sauter et de nager. » <i>renforcement M</i>           |
| 130 | Maître : « La 2e image, il y a quoi ? » <i>question M</i>                                                 |
| 131 | (Élèves : lèvent le doigt.) <i>réaction E</i>                                                             |
| 132 | Maître : « Oui ? » <i>désignation M</i>                                                                   |
| 133 | Élève : « La grenouille a attrapé un insecte. » <i>réponse E</i>                                          |
| 134 | Maître : « Que veut-elle faire ? » <i>question M</i>                                                      |
| 135 | Élève : « Elle veut manger. » <i>réponse E</i>                                                            |
| 136 | Maître : « La grenouille est insectivore et carnivore. » <i>renforcement M</i>                            |
| 137 | Maître : « Comment est sa langue ? » <i>question M</i>                                                    |
| 138 | Maître : « Toi ! » en indexant <i>désignation M</i>                                                       |
| 139 | Élève : « Longue et gluante. » <i>réponse E</i>                                                           |
| 140 | Maître : écrit au tableau « une langue gluante ».                                                         |
| 141 | Maître : « Regardez la 3e image. » <i>consigne M</i>                                                      |
| 142 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                   |
| 143 | Maître : « Que fait la grenouille ? » <i>question M</i>                                                   |
| 144 | (Élèves : lèvent le doigt.) <i>réaction E</i>                                                             |
| 145 | Maître : « Joachim ? » <i>désignation M</i>                                                               |
| 146 | Joachim : « La grenouille a pondu des œufs. » <i>réponse E</i>                                            |
| 147 | Maître : « La poule pond, la grenouille aussi pond des œufs, c'est un ovipare. »<br><i>renforcement M</i> |
| 148 | Maître : « A-t-elle couvert les œufs ? » <i>question M</i>                                                |
| 149 | Élèves : « Non. » <i>réponse E</i>                                                                        |
| 150 | Maître : « Regardez comment les œufs vont devenir une grenouille. » <i>consigne M</i>                     |
| 151 | Maître : « Il y a combien d'étapes ? » <i>question M</i>                                                  |
| 152 | Élève : « Œuf... » <i>réponse E</i>                                                                       |
| 153 | Élève : « Larve... » <i>réponse E</i>                                                                     |
| 154 | Élève : « Têtard... » <i>réponse E</i>                                                                    |
| 155 | Élève : « La jeune grenouille. » <i>réponse E</i>                                                         |
| 156 | Maître : « On dit quoi ? » <i>question M</i>                                                              |
| 157 | Maître : « Zainata ? » <i>désignation M</i>                                                               |

|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 158 | Zaïnata : « La grenouille se métamorphose. » <i>réponse E</i>                                                                               |
| 159 | Maître : « Très bien, la grenouille se métamorphose. » <i>renforcement M</i>                                                                |
| 160 | Maître : écrit au tableau « se métamorphose ».                                                                                              |
| 161 | Maître : « Il reste quelles caractéristiques ? » <i>question M</i>                                                                          |
| 162 | (Élèves : lèvent le doigt.) <i>réaction E</i>                                                                                               |
| 163 | Maître : « Romain ? » <i>désignation M</i>                                                                                                  |
| 164 | Romain : « Le batracien pond des œufs, mais ne les couve pas. » <i>réponse E</i>                                                            |
| 165 | Maître : « Très bien, Mohamadi ? » <i>renforcement M et désignation M</i>                                                                   |
| 166 | Mohamadi : « C'est un ovipare. » <i>réponse E</i>                                                                                           |
| 167 | Maître : « Fatao ? » <i>désignation M</i>                                                                                                   |
| 168 | Fatao : « La grenouille se nourrit d'insectes. » <i>réponse E</i>                                                                           |
| 169 | Maître : « Quelle est la dernière caractéristique ? » <i>question M</i>                                                                     |
| 170 | Romain : « La grenouille a la température variable. » <i>réponse E</i>                                                                      |
| 171 | Maître : « Très bien, on avait perdu ça... » <i>renforcement M</i>                                                                          |
| 172 | Maître : « Un ban pour Romain. » <i>renforcement M</i>                                                                                      |
| 173 | (Élèves : exécutent) <i>exécution E</i>                                                                                                     |
| 174 | Maître : « Romain, il faut nous expliquer. » <i>désignation M</i>                                                                           |
| 175 | (Romain : silence)                                                                                                                          |
| 176 | Maître : « Pascal ? » <i>désignation M</i>                                                                                                  |
| 177 | Pascal : « Quand elle est dans l'eau chaude, la température monte, si elle est dans l'eau froide, la température baisse. » <i>réponse E</i> |
| 178 | Maître : « Très bien, nous avons vu la grenouille seulement avec toutes ses caractéristiques. » <i>renforcement M</i>                       |
| 179 | Maître : « Est-ce qu'il y a d'autres animaux qui ressemblent à la grenouille ? » <i>question M</i>                                          |
| 180 | Élèves : « Moi ! moi ! » <i>réaction E</i>                                                                                                  |
| 181 | Maître : « Mahamadou ? » <i>désignation M</i>                                                                                               |
| 182 | Mahamadou : « Le crapaud. » <i>réponse E</i>                                                                                                |
| 183 | Maître : « Après, nous allons prendre le résumé dans les cahiers. »                                                                         |

## Activité 2

### Objectif

Concevoir et utiliser des grilles pour observer et analyser des pratiques de classe en se focalisant sur la gestion de classe.

**Démarche du formateur** : former des groupes et affecter à chacun l'une des deux consignes présentées ci-dessous.

Consignes :

**1. Concevez une grille pour recueillir et analyser des pratiques portant sur la gestion de classe. La grille doit être conçue à partir des apports de la phase 1.**

**2. Utilisez la grille ci-dessous pour recueillir et analyser des pratiques portant sur la gestion de classe ; complétez la en cas de besoin.**

**Collectivement, faites la comparaison des productions et une synthèse avec l'appui du formateur.**

École :            Classe de :

Durée de l'observation :

| Items                                                                                                                                                                               | Niveau de mise en œuvre<br>0 : pas observé<br>1 à 4 : de peu à fréquemment observé | Exemples et contre-exemples |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Gérer des modalités pédagogiques différentes en fonction de la diversité des tâches et des formes de travail                                                                     |                                                                                    |                             |
| 2. Tirer parti de la diversité des goûts et des cultures, des aptitudes et des rythmes d'apprentissage des élèves                                                                   |                                                                                    |                             |
| 3. Varier les situations d'apprentissage (magistrales, individualisées, interactives) pour atteindre un même objectif                                                               |                                                                                    |                             |
| 4. Utiliser successivement ou simultanément différents supports et différentes modalités de travail des élèves au sein de la classe (travail collectif, individualisé ou en groupe) |                                                                                    |                             |



## PHASE 3

# CONCEPTION DE NOUVELLES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE FAVORISANT LES APPRENTISSAGES

### Activité 1

Conception individuelle d'une fiche de préparation d'une séance didactique avec mise en exergue de la gestion de la classe.

Consigne :

**Élaborez individuellement une fiche de préparation d'une nouvelle leçon sur un thème de votre choix, en indiquant de la manière la plus explicite possible les différentes composantes liées à la gestion de la classe. La fiche porte sur une leçon faisant l'objet de nouvelles acquisitions en français (autre que la lecture), en calcul ou en éveil.**

- 1- La fiche comprend les différentes parties d'une fiche de préparation ordinaire.
- 2- Pour chacune des différentes parties de la fiche de préparation, indiquez explicitement la prise en compte des aspects spécifiquement liés à la gestion de la classe.

Indiquez très clairement dans la fiche de préparation de la nouvelle activité pédagogique :

Les aspects liés à la préparation pédagogique et didactique de la séance selon les normes, critères et règles.

La correspondance entre les éléments du thème de la séance et ceux liés à la gestion de classe dont il doit être tenu compte à chacune des étapes de la séance.

Les points de vigilance ou les repères utiles à l'enseignant, notamment pour le tenir en alerte sur les correspondances entre l'activité et les aspects liés à la gestion de classe.

Les productions individuelles font l'objet de comparaison, de mise en commun et de synthèse collective sous la supervision du formateur.

### Activité 2 :

Le formateur impose un contenu et un niveau de mise en œuvre pour la conception d'une fiche de préparation, pour une séquence de classe d'une trentaine de minutes, dans le tableau suivant.

1. La colonne 1 contient les étapes d'une leçon selon les normes de préparation pédagogique.
2. La colonne 2 décrit les étapes pour recueillir et analyser les éléments des pratiques portant sur la gestion de classe.
3. La colonne 3 alerte sur les points de vigilance à observer pendant le déroulement de la séquence pédagogique.

La fiche de préparation pédagogique de la nouvelle activité montre de manière très claire :

Les aspects liés à la préparation pédagogique et didactique de la séance selon les normes, critères et règles.

La correspondance entre les éléments du thème de la séance et ceux liés à la gestion de classe dont il doit être tenu compte à chacune des étapes de la séance.

Les points de vigilance ou les repères utiles à l'enseignant, notamment pour le tenir en alerte sur les correspondances entre l'activité et les aspects liés à la gestion de classe.

| 1<br>Contenus                                  | 2<br>Éléments liés au travail de groupe                                  | 3<br>Points de vigilance |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Étape 1                                        | Quels éléments de la gestion de classe mettre en lien avec cette étape ? |                          |
| Étape 2<br>Nouvelles notions et apprentissages | Quels éléments de la gestion de classe mettre en lien avec cette étape ? |                          |
| Étape n...                                     | Quels éléments de la gestion de classe mettre en lien avec cette étape ? |                          |

# BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

- **Archambault J. et Chouinard R.** (2009), *Vers une gestion éducative de la classe*. 3e édition. Montréal : Gaétan Morin / Bruxelles : De Boeck
- **Côté, S.** *13 trucs de gestion de classe qui instaurent le respect*.  
<http://www.stephanecote.org/2013/08/15/13-trucs-de-gestion-de-classe-qui-instaura-le-respect/>
- **Gaudreau, N.** (2013), *Gérer efficacement sa classe : un moyen efficace pour prévenir l'indiscipline*.  
<http://cajdc.org/wp/wp-content/uploads/2013/11/G%C3%A9rer-efficacement-sa-classe-Nancy-Gaudreau.pdf>
- Inspection de Bourg-en-Bresse (France) : gestion du groupe classe  
[www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/bourg2/.../7\\_GESTION\\_DU\\_GROUPE.doc](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/bourg2/.../7_GESTION_DU_GROUPE.doc)
- **Lessard, A.** (2013), *La gestion de classe : une alliance éducative entre enseignante et élèves*.  
[https://www.google.sn/?gws\\_rd=cr,ssl&ei=tEjCvqi2IciwUefbqbAC#q=Anne+Lessard%2C+La+gestion+de+classe:+Une+alliance+%C3%A9ducative+entre+enseignante+et+%C3%A9l%C3%A8ves+](https://www.google.sn/?gws_rd=cr,ssl&ei=tEjCvqi2IciwUefbqbAC#q=Anne+Lessard%2C+La+gestion+de+classe:+Une+alliance+%C3%A9ducative+entre+enseignante+et+%C3%A9l%C3%A8ves+)
- **Nault T. et Fijalkow J.** (1999), *La gestion de la classe d'hier à demain*. Revue des sciences de l'éducation, vol 25 n° 3  
<http://www.erudit.org/revue/RSE/1999/v25/n3/032009ar.pdf>
- **Noyé, D.** (2005), *Gestion de classe – Plans d'aménagement de la classe selon la situation d'apprentissage* © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. [http://www.eworkshop.on.ca/edu/pdf/Mod20\\_B\\_plans.pdf](http://www.eworkshop.on.ca/edu/pdf/Mod20_B_plans.pdf)
- Syndicat des instituteurs (France) : la gestion de la classe  
<http://neo.snuipp.fr/la-gestion-de-la-classe>, 91

Pour établir votre profil... Un test proposé par le professeur Chouinard

[http://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/recherches/recherches\\_en\\_cours/Documents/organ\\_ressources/gestion%20de%20classe%20chouinard.pdf](http://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/recherches/recherches_en_cours/Documents/organ_ressources/gestion%20de%20classe%20chouinard.pdf)

Ressources institutionnelles

Classroom Management 2 extrait de « Ressources observations pratiques » BF, août 2015, Outils Formations 2015

Module de pédagogie générale en usage dans les ENEP conçu par les formateurs des Écoles nationales des enseignants du primaire (ENEP) du Burkina. Éditions 2012  
Décret 2008\_236 portant organisation de l'éducation au Burkina Faso



