



**République du Sénégal**

*Un Peuple – Un But – Une Foi*

**Ministère de l’Education nationale**

**Inspection d’Académie de Ziguinchor**

**Inspection d’Académie de Sédhiou**

**GRILLE D’OBSERVATION D’UNE**

**PRESTATION FILMEE**

**Elément à observer : L’enseignement de la lecture compréhension**

**Eléments de clarification conceptuelle**

Comprendre un texte, c’est un processus qui permet de donner du sens au texte lu, à partir des informations explicites et implicites (inférences) apportées par l’auteur en les combinant à ses propres connaissances personnelles sur le sujet.

On peut distinguer différents niveaux de compréhension s’échelonnant de la **compréhension de base** à la **compréhension fine d’un texte.**

On peut distinguer deux approches de l’enseignement de la compréhension.

- Celle qui se centre sur le contenu du texte et ses aspects linguistiques. Elle engage l’élève à se concentrer sur les idées et les liens qui existent entre elles.

- Celle qui s’intéresse aux stratégies de compréhension. Elle encourage l’élève à utiliser certaines stratégies pour comprendre le texte.

Ces deux approches considèrent que **le lecteur doit être activement engagé dans la tâche de lecture** pour réfléchir au sens du texte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elément à observer : l’enseignement de la lecture compréhension** | | | | |
| **ENSEIGNANT** | | **ELEVES** | | **ANALYSE** |
| **INDICATEURS** | **INDICES**  **à prélever dans le film** | **INDICATEURS** | **INDICES**  **à prélever dans le film** |
| 1. Amène les élèves à émettre des hypothèses sur le type et l’objet du texte à partir de sa structure, son illustration, etc. |  | 1. Emettent des hypothèses sur le texte, font part de leurs connaissances personnelles sur le thème traité |  |  |
| 2. Invite à lire silencieusement le texte à partir d’une consigne précisant l’intention de lecture. |  | 2. Lisent le texte silencieusement  Font part des résultats de leur lecture silencieuse en fonction de la consigne |  |  |
| 3. Fait rechercher et comprendre le vocabulaire difficile. |  | 3. Indiquent les mots ou expressions qu’ils ne comprennent pas  Expliquent des mots ou expressions |  |  |
| 4. Apporte des explications pour rendre compréhensible un passage |  | 4. Reformulent le passage difficile |  |  |
| 5. Effectue une lecture expressive modèle |  | 5. Suivent la lecture magistrale |  |  |
| 6. Fait identifier les idées principales au fur et à mesure du déroulement de la lecture |  | 6. Identifient les idées principales (les soulignent, etc.) |  |  |
| 7. Fait établir des synthèses intermédiaires en faisant reformuler ce qui vient d’être lu |  | 7. Effectuent des synthèses de ce qui vient d’être lu avec leurs propres mots |  |  |
| 8. Fait émettre des hypothèses sur la suite, les vérifier en avançant dans la lecture |  | 8. Emettent des hypothèses sur la suite du texte |  |  |
| 9. Fait visualiser, créer des images mentales en fonction des situations évoquées par le texte |  | 9. Visualisent les situations évoquées par le texte, les expliquent à leurs camarades |  |  |
| 10. Organise des discussions sur différentes interprétations du texte |  | 10. Justifient leurs interprétations à partir d’informations du texte |  |  |
| 11. Fait rechercher des indices et mettre en relation des éléments disjoints en vue d’une inférence (à votre avis, pourquoi ? comment ?) |  | 11. Justifient leurs réponses en recourant au texte ou en se servant de leurs connaissances personnelles |  |  |
| 12. Amène à adapter la lecture à voix haute selon le type de l’écrit, de manière expressive et fluide. |  | 12. Lisent de manière adaptée et fluide |  |  |
| 13. Fait comparer les hypothèses de départ avec ce qui a été lu pour les confirmer ou les infirmer |  | 13. Confrontent les informations apportées par le texte et les hypothèses de départ |  |  |
| 14. Fait réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension du texte lu (compréhension littérale et inférentielle) |  | 14. Réalisent une tâche écrite sur la compréhension du texte |  |  |
| 15. Fait corriger les exercices écrits de lecture compréhension, en prenant appui sur le texte |  | 15. Corrigent les exercices écrits sur la lecture compréhension |  |  |
| 16. Invite à formuler une appréciation du texte, notamment sur son intérêt et son actualité |  | 16. Apprécient le texte en donnant leur point de vue sur son intérêt, etc. |  |  |
| 17. Organise un débat interprétatif sur le texte lu |  | 17. Participent à un débat sur un texte pour faire part de leur interprétation |  |  |