

**République du Sénégal**

*Un Peuple – Un But – Une Foi*

**Ministère de l’Education nationale**

**Inspection d’Académie de Ziguinchor**

**Inspection d’Académie de Sédhiou**

## GRILLE D’OBSERVATION D’UNE

**PRESTATION FILMEE**

**Elément à observer : La différenciation pédagogique**

La différenciation est une démarche qui consiste à **mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d’enseignement et d’apprentissage** afin de permettre à des élèves d’âges, d’aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes, d’atteindre par des voies différentes, des objectifs communs et ultérieurement, la réussite éducative.

Elle suppose, de la part de l’enseignant, une **individualisation de l’observation des élèves** ainsi qu’une **individualisation de l’évaluation diagnostique et formative**. L’enseignant doit organiser la classe de manière à permettre à tous les élèves d’apprendre dans des conditions qui leur conviennent le mieux.

Différencier sa pédagogie revient à concevoir des **dispositifs de traitement des difficultés** que peuvent rencontrer les élèves pour faciliter l’atteinte des objectifs d’apprentissage communs définis par le maître et en conformité avec les programmes d’enseignement.

C’est une méthodologie d'enseignement qui peut porter sur des formes de groupements différents, des contenus variés, un processus de mise en œuvre ou des productions diversifiées.

|  |
| --- |
| **Elément à observer : La différenciation pédagogique** |
| **ENSEIGNANT** | **ELEVES** | **ANALYSE** |
| **INDICATEURS** | **INDICES****à prélever dans le film** | **INDICATEURS** | **INDICES****à prélever dans le film** |
| 1. Repère les difficultés des élèves selon différentes formes d’évaluation ou en situation d’enseignement |  | 1. Réalisent les exercices proposés |  |  |
| 2. Apporte des aides orales ponctuelles individualisées |  | 2. Réalisent la tâche grâce à l’appui de l’enseignant |  |  |
| 3. Face à une même tâche, module ses exigences selon les profils des élèves (volume de la tâche, temps alloué, etc.) |  | 3. Réalisent le travail selon les attentes exprimées |  |  |
| 4. Apporte des appuis spécifiques (renvois aux leçons précédentes, appuis matériels, etc.) pour réaliser une tâche  |  | 4. Réalisent le travail avec les aides apportées |  |  |
| 5. Favorise le tutorat entre élèves ou constitue des groupes hétérogènes pour réaliser une tâche |  | 5. S’entraident et partagent leurs stratégies |  |  |
| 6. Constitue des groupes de besoins à partir de types de difficultés et propose des activités de renforcement, de remédiation ou de soutien |  | 6. Réalisent les tâches demandées selon les groupes constitués |  |  |
| 7. Construit des parcours de découverte autonome pour les élèves performants |  | 7. Réalisent le travail d’approfondissement demandé |  |  |
| 9. Organise la classe pour faciliter les temps de différenciation (plans de travail différenciés) |  | 8. Réalisent le travail planifié  |  |  |