

# L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE A L'ÉCOLE PRIMAIRE



Français

Copyright © mobile-Learning  
Côte d'Ivoire 2015

ENCADREUR PÉDAGOGIQUE  
(TUTEUR)

Décembre 2016

*Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/fr/>*



# Table des matières

<b>Objectifs</b>	<b>5</b>
<b>Introduction</b>	<b>7</b>
-	<b>9</b>
-	<b>11</b>
A. Activités d'apprentissage.....	<b>11</b>
1.Objectifs.....	<b>11</b>
2.Situation.....	<b>11</b>
3.Exercice : Le rôle du préapprentissage.....	<b>12</b>
4.Exercice : Les activités de préapprentissage.....	<b>12</b>
B. Évaluation de l'UF1.....	<b>12</b>
-	<b>13</b>
A. Activités d'apprentissage.....	<b>13</b>
1.Situation.....	<b>13</b>
2.Exercice : Identification des atouts de la méthode syllabique.....	<b>13</b>
3.Exercice : Description de la conduite des leçons de lecture selon la méthode syllabique.....	<b>14</b>
4.Exercice : Description de l'activité de lecture des syllabes.....	<b>15</b>
B. Évaluation de l'UF2.....	<b>15</b>
-	<b>17</b>
A. Activités d'apprentissage.....	<b>17</b>
1.Situation.....	<b>17</b>
2.Exercice : Exercice : Identification et description des étapes de la séance 1.....	<b>17</b>
3.Exercice : Exercice : Identification et description des étapes de la séance 2.....	<b>20</b>
4.Exercice : Les stratégies du débat.....	<b>21</b>
B. Évaluation de l'UF3.....	<b>21</b>
-	<b>23</b>
A. Exercice.....	<b>23</b>
<b>Conclusion</b>	<b>25</b>
<b>Ressources annexes</b>	<b>27</b>

<b>Solution des exercices</b>	<b>29</b>
<b>Glossaire</b>	<b>39</b>
<b>Références</b>	<b>41</b>
<b>Index</b>	<b>43</b>
<b>Contenus annexes</b>	<b>45</b>



# Objectifs

## **Objectif Général :**

Renforcer les capacités des enseignants à la conduite des leçons de lecture à l'école primaire.

## **Objectifs spécifiques :**

1. connaître le rôle et les principales activités de préapprentissage ;
2. conduire les leçons de lecture au CP selon la méthode syllabique ;
3. Outiller les enseignants aux stratégies d'enseignement/apprentissage de la lecture aux CE/CM.



# Introduction

C'est une évidence : le succès d'un enfant à l'école dépend largement de ses aptitudes en lecture. Or, dans notre pays, plusieurs évaluations, aussi bien nationales qu'internationales, ont révélé les faibles performances des écoliers du primaire en lecture. Pour résorber cette tendance, les premières actions doivent être orientées vers les enseignants, principaux accompagnateurs des élèves dans leur entrée dans l'univers de la lecture.

Ce module vise à mettre à ta disposition des stratégies et des connaissances pour te permettre de maîtriser la conduite des leçons de lecture. Il te permettra de/d' :

- connaître le rôle et les principales activités des préapprentissage ;
- conduire les leçons de lecture au CP selon la méthode syllabique ;
- appliquer les stratégies d'enseignement-apprentissage de la lecture au CE/CM.

« **La lecture, clé de la réussite scolaire.** »

# Vérification des prérequis

# I

## Objectifs

Vérifier tes connaissances générales sur la lecture et son enseignement/apprentissage à l'école primaire.

### Exercice 1 : Activités 1 : Définir l'acte de lire

[Solution n°1 p 29]

Coche, parmi ces définitions, celle qui traduit le mieux l'acte de lire :

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="radio"/>    | Connaître les lettres et savoir les assembler en mots.   |
| <input type="radio"/>    | Déchiffrer ce qui est écrit et en saisir le sens.  |
| <input type="checkbox"/> | Prononcer à voix haute ce qui est écrit ou imprimé.  |
| <input type="checkbox"/> | Former mentalement ou à haute voix les sons que représentent les signes graphiques d'une langue ou leurs combinaisons. |

### Exercice 2 : Activité 2 : Caractéristiques des méthodes de lecture

[Solution n°2 p 30]

Range les propositions ci-dessous selon la méthode de lecture.

- i - Plus synthétique qu'analytique.
- ii - Favorise la dyslexie et la dysorthographe.
- iii - Privilégie le sens.
- iv - Privilégie le code.
- v - Plus analytique que synthétique.

MÉTHODE SYLLABIQUE

MÉTHODE GLOBALE

### Exercice 3 : Activités 3 : Organisation des leçons de lecture à l'École Primaire

[Solution n°3 p 30]

Réponds par VRAI ou FAUX aux affirmations suivantes

La lecture relève du domaine de la langue écrite.

[VRA]

Vérification des prérequis

	<input type="checkbox"/> VRA <input checked="" type="checkbox"/> FAUX <input type="checkbox"/>
La Côte d'Ivoire a maintenant opté pour la méthode globale au CP.	<input checked="" type="checkbox"/> VRA <input type="checkbox"/> VRA <input checked="" type="checkbox"/> FAUX <input type="checkbox"/>
Aux CE/CM, l'illustration des textes de lecture n'est pas nécessaire.	<input checked="" type="checkbox"/> VRA <input type="checkbox"/> VRA <input checked="" type="checkbox"/> FAUX <input type="checkbox"/>
Dès la classe de CP1, il faut axer les apprentissages sur la lecture et la compréhension des textes.	<input checked="" type="checkbox"/> VRA <input type="checkbox"/> VRA <input checked="" type="checkbox"/> FAUX <input type="checkbox"/>

# UF1 : Les préapprentissage à l'école primaire

Activités d'apprentissage	11
Évaluation de l'UF1	12

La lecture conditionne la réussite scolaire et l'accès au savoir de façon générale. Aussi, est-il nécessaire de développer des compétences solides en la matière chez les élèves. Mais pour qu'il soit fructueux, l'enseignement-apprentissage de la lecture est subordonné à une bonne préparation des élèves. Or, les visites dans les classes révèlent que les préapprentissages sont souvent réduits au graphisme.

Cette division, te décrira les prérequis nécessaires pour aborder l'apprentissage de la lecture avec tes élèves. Elle te précisera le rôle du préapprentissage et t'en décrira les activités essentielles.

## A. Activités d'apprentissage

### 1. Objectifs

Au terme de cette division, tu devras cerner le rôle des préapprentissages et en connaître les principales activités.

### 2. Situation

Dans le cadre de leur formation continue, des enseignants ont été formés à la nouvelle démarche d'enseignement-apprentissage de la lecture au CP1. Ils désirent renforcer leurs capacités sur les conditions de facilitation de la mise en œuvre de cette nouvelle approche.

Pour ce faire,

- Ils déterminent le rôle des préapprentissages ;
- Ils identifient les principales activités de préapprentissage.



### 3. Exercice : Le rôle du préapprentissage

[Solution n°4 p 30]

Réponds par VRAI ou FAUX aux affirmations suivantes :

1-Il est essentiel de soumettre les élèves du CP1 à des préapprentissages avant d'aborder les leçons de lecture.	[VR AI   FAU X]
2-Des élèves qui abordent la lecture dès la première semaine peuvent faire montre de bonnes performances en lecture.	[VR AI   FAU X]
3-Les exercices de préapprentissages sont des jeux inutiles.	[VR AI   FAU X]

### 4. Exercice : Les activités de préapprentissage

[Solution n°5 p 32]

Coche, parmi les activités suivantes, celles qui se pratiquent en préapprentissage.

<input type="checkbox"/>	Discrimination visuelle
<input type="checkbox"/>	Comptine
	Lecture des prénoms
	Discrimination auditive
	Graphisme
	Animation lecture

## B. Évaluation de l'UF1

1. Télécharge le fichier PDF ci-dessous ;
2. Traite l'exercice ;
3. Et envoie ta production pour correction.

# UF2 : Conduire les leçons de lecture au CP selon la méthode syllabique

Activités d'apprentissage	13
Évaluation de l'UF2	15

Depuis la rentrée scolaire 2015-2016, la Côte d'Ivoire a fait le choix de la méthode syllabique pour l'enseignement de la lecture aux cours préparatoires (CP). Cette option exige des enseignants, l'application d'une nouvelle méthodologie.

La présente division te propose les principes de la méthode syllabique et des informations sur la démarche méthodologique pour la conduite des leçons de lecture aux CP selon cette méthode.

## A. Activités d'apprentissage

### 1. Situation

Au cours d'un regroupement pédagogique, l'IEP Adjamé 2 veut renforcer les capacités des enseignants de sa circonscription. Ceux-ci décident de s'outiller à la mise en œuvre de la méthode syllabique. A partir de différents documents mis à leur disposition, ils :

- identifient les atouts de la méthode syllabique ;
- décrivent la conduite des leçons de lecture selon la méthode syllabique ;
- décrivent l'activité de formation des syllabes.

## 2. Exercice : Identification des atouts de la méthode syllabique

[Solution n°6 p 32]

Lis la Ressource FRAN 02-1 - p.45 , regarde la vidéo (cf. science p 27) et l'image (cf. video2 (2) p 27).

Coche, parmi les affirmations ci-dessous, celles qui sont des atouts de la méthode syllabique.

	Permet de lire avant d'apprendre à comprendre
	Nécessite l'activation de notre cerveau gauche
	Est basée sur l'apprentissage des textes
	Est plus accessible aux parents
	Part du plus simple au plus complexe
	Utilise la mémoire visuelle
	Est basée sur l'apprentissage des lettres et des syllabes

## 3. Exercice : Description de la conduite des leçons de lecture selon la méthode syllabique

[Solution n°7 p 32]

Consulte la Ressource FRAN 02-2 - p.45

Réponds dans le tableau ci-dessous, par OUI aux activités menées pour chaque leçon et par NON dans le cas contraire.

ACTIVITÉS	LEÇONS		
	a	p	gn
Découverte de la lettre son	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]
Discrimination de la lettre son	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]
Écriture de la lettre son	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]
Formation de syllabes	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]
Production de mots	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]
Lecture de phrases	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]

UF2 : Conduire les leçons de lecture au CP selon la méthode syllabique

ACTIVITÉS	LEÇONS		
	NON]	NON]	NON]
Lecture d'un texte	[OUI   NON]	[OUI   NON]	[OUI   NON]

#### 4. Exercice : Description de l'activité de lecture des syllabes

[Solution n°8 p 33]

Regarde la VIDEO (cf. vid1 p 27) et l'image (cf. 9 (1) p 28)

Coche, parmi les observations suivantes, celles qui sont pertinentes.

<input type="checkbox"/>	L'étape est bien conduite parce que les élèves ont tous bien lu les syllabes.
<input type="checkbox"/>	Les élèves n'ont pas lu : ils se sont livrés à une activité de répétition.
<input type="checkbox"/>	L'étape ainsi menée est ennuyeuse pour les élèves.
<input type="checkbox"/>	L'étape a été fructueuse : les élèves sauront écrire convenablement les syllabes à la fin de la séance.

## B. Évaluation de l'UF2

1. Télécharge le fichier PDF ci-dessous ;
2. Traite l'exercice ;
3. Et envoie ta production pour correction.

# UF3 : Application des stratégies d'enseignement / apprentissage de la lecture aux CE/CM.

Activités d'apprentissage	17
Évaluation de l'UF3	21

Au sortir des cours préparatoires (CP), le processus d'apprentissage de la lecture se poursuit avec le renforcement des habiletés essentielles: lire à voix haute et comprendre un texte.

Mais les visites de classe montrent bien souvent que les activités qui devraient permettre de développer ces habiletés ne sont pas toujours bien menées.

La présente division traite des stratégies d'enseignement-apprentissage de la lecture au CE/CM en vue de t'outiller à leur mise en œuvre.

## A. Activités d'apprentissage

### 1. Situation

Dans le cadre d'une formation pédagogique, tu es désigné pour un exposé sur l'enseignement-apprentissage de la lecture au CE/CM.

Afin de communiquer des informations exactes, tu analyses les guides d'exécution et les manuels pédagogiques afin d'/de:

- identifier les différentes étapes de chaque séance ;
- décrire chaque étape.

## 2. Exercice : Exercice : Identification et description des étapes de la séance 1

[Solution n°9 p 33]

### 1) Identification des étapes de la séance 1.

Identifie, dans la liste d'activités suivante, celles de la séance 1 de lecture au CE/CM et range-les dans le tableau selon l'ordre de la démarche méthodologique de la séance :

Lecture silencieuse ; découverte de la situation d'apprentissage ; résumé du texte ; explication des mots et expressions ; questions orales de compréhension ; questions écrites ; observation et exploitation de l'image.

N° D'ORDRE	ÉTAPES
1	[découverte de la situation d'apprentissage   explication des mots et expressions   lecture silencieuse   observation et exploitation de l'image   questions écrites   questions orales de compréhension   résumé du texte]
2	[découverte de la situation d'apprentissage   explication des mots et expressions   lecture silencieuse   observation et exploitation de l'image   questions écrites   questions orales de compréhension   résumé du texte]
3	[découverte de la situation d'apprentissage   explication des mots et expressions   lecture silencieuse   observation et exploitation de l'image   questions écrites   questions orales de compréhension   résumé du texte]
4	[découverte de la situation d'apprentissage   explication des mots et expressions   lecture silencieuse   observation et exploitation de l'image   questions écrites   questions orales de compréhension   résumé du texte]
5	[découverte de la situation d'apprentissage   explication des mots et expressions   lecture silencieuse   observation et exploitation de l'image   questions écrites   questions orales de compréhension   résumé du texte]
6	[découverte de la situation

UF3 : Application des stratégies d'enseignement /apprentissage de la lecture aux CE/CM.

N° D'ORDRE	ÉTAPES
	<i>d'apprentissage   explication des mots et expressions   lecture silencieuse   observation et exploitation de l'image   questions écrites   questions orales de compréhension   résumé du texte]</i>

## 2) Description des étapes de la première séance

Réponds, dans le tableau ci-dessous, par CORRECTE ou INCORRECTE la description de chaque étape de la séance 1.

ÉTAPES	DESCRIPTIONS	RÉPONSES
Découverte de la situation d'apprentissage et exploitation de l'image.	Présenter la situation d'apprentissage. Faire observer l'image .et faire décrire les lieux et les personnages.	[CORRECTE   INCORRECTE]
	Faire lire la situation d'apprentissage copiée au tableau, poser des questions et inviter à lire silencieusement le texte.	[CORRECTE   INCORRECTE]
	Présenter la situation d'apprentissage puis faire identifier le texte à l'étude. Inviter les élèves à observer l'image et à émettre des hypothèses.	[CORRECTE   INCORRECTE]
Lecture silencieuse	Faire lire pendant 5minutes	[CORRECTE   INCORRECTE]
	Faire lire pendant 15minutes	[CORRECTE   INCORRECTE]
	Faire lire pendant 2minutes	[CORRECTE   INCORRECTE]
Questions orales	Faire relever le titre du texte, le nom de l'auteur, l'ouvrage d'où est extrait le texte et commenter toutes ces informations.	[CORRECTE   INCORRECTE]

ÉTAPES	DESCRIPTIONS	RÉPONS ES
	Débuter les questions orales par l'étude du paratexte. Puis poser des questions pour faire ressortir le sens général du texte.	[CORREC TE   INCORRE CTE]
	Faire étudier le paratexte et inviter les élèves à interpréter le texte.	[CORREC TE   INCORRE CTE]
Explication des mots et expressions difficiles	Choisir tous les mots surlignés dans le texte Pour chacun, inviter les élèves à lire l'explication proposée. dans le manuel- élève.	[CORREC TE   INCORRE CTE]
	Proposer deux ou trois mots dont l'explication peut faciliter la compréhension du texte. A partir d'une question de découverte, faire isoler le mot et le faire expliquer ou l'expliquer brièvement.	[CORREC TE   INCORRE CTE]
	Demander aux élèves de donner tous les mots qu'ils ne comprennent pas et les expliquer selon la démarche méthodologique de l'étude d'un mot. pour faciliter la compréhension du texte.	[CORREC TE   INCORRE CTE]
Questions écrites	Poser des questions écrites avec des réponses écrites dans les cahiers de recherches. Ces questions doivent viser à relever, à interpréter des informations, ou à donner un avis .	[CORREC TE   INCORRE CTE]
	Poser des questions écrites avec réponses écrites. Mettre les élèves en travail de groupe.	[CORREC TE   INCORRE CTE]
	Poser des questions écrites avec réponses orales visant à relever des informations, à interpréter des informations, à donner son avis relever des informations, à interpréter des informations, à donner son avis.	[CORREC TE   INCORRE CTE]

### 3. Exercice : Exercice : Identification et description des étapes de la séance 2

[Solution n°10 p 36]

#### 1) Les différentes étapes de la séance 2

Parmi les activités ci-dessous, celles qui ne doivent pas figurer sur la fiche de préparation d'une séance 2 de lecture au CE/CM.



	Exploitation de la situation d'apprentissage
	Lecture magistrale du texte
	Explication des mots difficiles
	Prononciation des mots difficiles
	Lecture individuelle
	Initiation d'un débat
	Lecture d'un paragraphe par les élèves

## 2) Description des étapes de la séance 2

Réponds par vrai ou faux aux énoncés qui suivent :

En séance 2 de lecture au CE/CM,

Énoncés	VRAI ou FAUX
En rappel, il faut dicter des mots du texte.	[VRAI   FAUX]
Le rappel consiste à faire résumer oralement le texte lu en séance 1.	[VRAI   FAUX]
Pour une lecture courante des élèves, reprendre les mots expliqués en séance 1 et les faire prononcer.	[VRAI   FAUX]
Il faut apprendre à lire aux élèves.	[VRAI   FAUX]
Pas besoin d'apprentissage, il faut simplement laisser les élèves lire.	[VRAI   FAUX]
Lorsque la lecture individuelle des élèves devient monotone, il faut poser des questions de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire.	[VRAI   FAUX]

## 4. Exercice : Les stratégies du débat

[Solution n°11 p 38]

Coche les activités ou les informations pertinentes pour le débat.

	Le débat porte sur des questions d'exploitation de texte.
	L'on peut poser des questions d'explication de mots.
	Le débat porte sur un thème abordé dans le texte.
	Le maître peut faire ressortir le thème à partir d'une phrase du texte qu'il fait lire.

UF3 : Application des stratégies d'enseignement /apprentissage de la lecture aux CE/CM.

## **B. Évaluation de l'UF3**

1. Télécharge le fichier PDF ci-dessous ;
2. Traite l'exercice ;
3. Et envoie ta production pour correction.



# Évaluation du module

## A. Exercice

1. Télécharge le fichier PDF ci-dessous ;
2. Traite l'exercice ;
3. Et envoie ta production pour correction.



# Conclusion

---

L'acte pédagogique est un art. Et comme tout art, lorsqu'il n'est pas pratiqué au quotidien, alors on désapprend, on perd en habilité, en qualité.

La formation continue est à l'enseignant ce que la pratique quotidienne de son art est à l'artisan.

A travers ce module, si tu as appris, c'est bien. Mais si tu t'es auto apprécié(e), si tu as réfléchi sur tes pratiques pédagogiques, si tu as pris des résolutions, c'est encore mieux.

Car l'objectif réel n'était point de te former, mais de t'amener à réaliser que par ta façon d'enseigner, dépend la réussite de tes élèves.

**« Tu veux être un bon enseignant, tu veux voir tes élèves réussir, alors ne cesse jamais d'apprendre. »**



# Ressources annexes

- video\_1

*video\_1.mp4*

- video\_2

*video\_2.mp4*

- vid1

*vid1.mp4*

- science

*science.mp4*

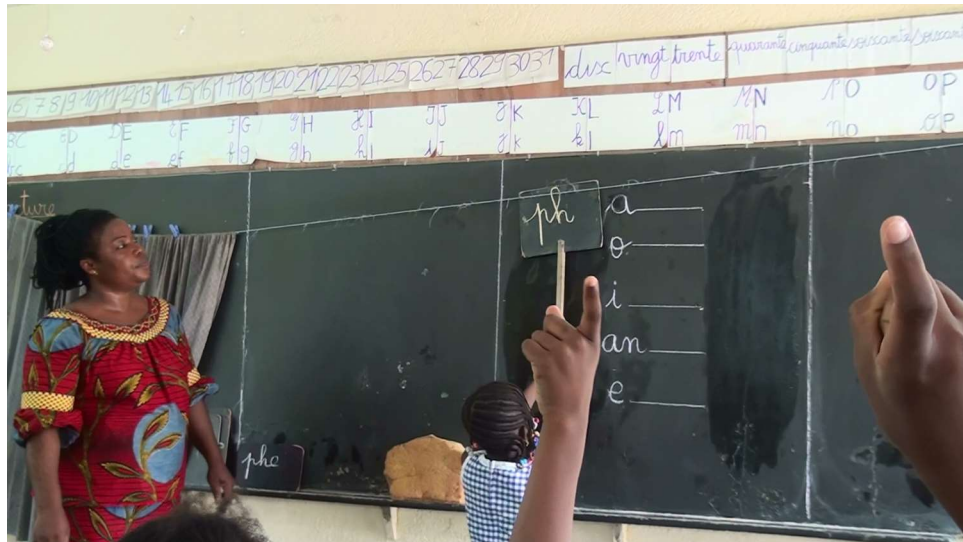
- video2 (2)



- 11

*11.mp4*

- video2 (1)



- 9 (1)



# Solution des exercices

## > Solution n°1 (exercice p. 9)

Connaître les lettres et savoir les assembler en mots.

Déchiffrer ce qui est écrit et en saisir le sens.

Prononcer à voix haute ce qui est écrit ou imprimé.

Former mentalement ou à haute voix les sons que représentent les signes graphiques d'une langue ou leurs combinaisons.

### Explication :

Voici la définition du mot « lire » tirée de deux dictionnaires de renom :

« Lire, c'est reconnaître les signes graphiques d'une langue, former mentalement ou à haute voix les sons que ces signes ou leurs combinaisons représentent et leur associer un sens. » In PETIT LAROUSSE 2012.

Selon le PETIT ROBERT 2009, « Lire, c'est suivre des yeux en identifiant soit des caractères soit une écriture. C'est prendre connaissance du contenu d'un texte par la lecture. »

L'analyse de ces deux définitions laisse transparaître deux éléments constants dans l'acte de lire : le déchiffrement et la compréhension (déchiffrer et comprendre).

### Commentaires :

Les définitions 1, 3 et 4 malgré leur apparente différence traduisent la même réalité sémantique: le déchiffrement. Elles réduisent la lecture à une simple activité de décodage.

La définition 2 intègre au déchiffrement la dimension « compréhension » que recherche ou doit rechercher tout lecteur. La lecture n'est pas une activité qui vise la simple identification de mots écrits ; son but ultime est la construction du sens, autrement dit la compréhension. C'est pour traduire cette double dimension que Bernard WEMAGUE, universitaire-chercheur en linguistique et méthodologie, définit l'acte de lire comme suit : « lire est une activité qui consiste à associer des unités graphiques (lettres) aux unités phonétiques (phonèmes ou sons) qu'elles permettent de représenter ... De manière conventionnelle, l'expérience humaine appelée sens est assignée aux associations graphophonétiques opérées. »

Au total, l'acte de lire se résume en deux activités simultanées : l'identification de caractères graphiques et la compréhension du message qu'ils traduisent.

> **Solution n°2** (exercice p. 9)

MÉTHODE SYLLABIQUE	Privilégie le code. Plus synthétique qu'analytique.
MÉTHODE GLOBALE	Plus analytique que synthétique. Favorise la dyslexie et la dysorthographe. Privilégie le sens.

**Ressource - p.45**

> **Solution n°3** (exercice p. 9)

La lecture relève du domaine de la langue écrite.	VRAI
La Côte d'Ivoire a maintenant opté pour la méthode globale au CP.	FAUX
Aux CE/CM, l'illustration des textes de lecture n'est pas nécessaire.	FAUX
Dès la classe de CP1, il faut axer les apprentissages sur la lecture et la compréhension des textes.	FAUX

**Réponses et explications :**

- La lecture relève du domaine de la langue écrite. **VRAI**

Explication :

l'élève qui lit pratique une activité de décodage de l'écrit.

- Aux CE/CM, l'illustration des textes de lecture n'est pas nécessaire. **FAUX**

Explication :

L'âge psychologique des élèves du primaire nécessite la présence des illustrations de préférence en couleurs qui les attirent et leur permettent de mettre en rapport l'image et le contenu du texte.

- Dès la classe du CP1, il faut axer les apprentissages en lecture sur la lecture de textes et sur leur compréhension. **FAUX**

Explication :

Il faut, à l'entame du processus de l'apprentissage de la lecture, veiller au renforcement de la conscience phonémique à travers la lecture et l'écriture des lettres et des syllabes. L'installation de ces premières habiletés est le gage d'un décodage aisé de tous les mots que les élèves vont rencontrer.

> **Solution n°4** (exercice p. 12)

1-Il est essentiel de soumettre les élèves du CP1 à des préapprentissage avant d'aborder les leçons de lecture.	VRAI
2-Des élèves qui abordent la lecture dès la première semaine peuvent faire montre de bonnes performances en lecture.	FAUX
3-Les exercices de préapprentissage sont des jeux inutiles.	FAUX

**Explication :**

L'affirmation 1 est exacte. En effet, les apprentissages premiers ou préapprentissage au CP1 préparent l'élève à aborder les apprentissages fondamentaux tels que la lecture et l'écriture. C'est à cette même préparation que sont consacrées les trois années du cycle préscolaire.



**Commentaire :**

Contrairement aux idées reçues, inscrire son enfant à l'école maternelle n'est ni un luxe ni une manifestation de snobisme. Cette institution n'est pas non plus une garderie d'enfants dont les parents ne pourraient s'occuper. Elle est tout simplement une nécessité. Elle est une école à part entière. C'est en effet à l'école maternelle que s'effectue la mise en place des capacités à apprendre. La mission de ce cycle est de poser les bases qui permettront à l'enfant d'entrer tranquillement dans la lecture au CP. Or, en Côte d'Ivoire, seulement 7% environ des élèves qui entrent au CP1 ont fait la maternelle. La plupart des élèves du CP1 y entrent donc sans le minimum des aptitudes nécessaires pour aborder les apprentissages fondamentaux. Cela alors que plusieurs études à travers le monde démontrent les effets positifs de l'éducation préscolaire sur les résultats des élèves du primaire.

C'est donc pour développer les habiletés du cycle maternel -que la majorité des élèves du CP1 n'ont pas eu l'opportunité de fréquenter -qu'il est institué le préapprentissage. L'importance des préapprentissages est incontestable. Il faut veiller au respect de leur durée qui est de six semaines. Mieux, l'installation de certaines habiletés, principalement la conscience phonémique, se poursuit au-delà des six semaines.

Il est archi faux de penser que des élèves qui n'ont pas fait de préapprentissage peuvent faire montre de bonnes performances en lecture. On ne peut que pronostiquer l'échec de l'apprentissage de la lecture pour ce type d'élèves. D'abord parce qu'ils n'ont pas eu le temps d'acquérir le langage dont la lecture enseigne la représentation graphique et son décodage. L'entrée dans l'apprentissage de la lecture est subordonnée à la possession d'une base solide en expression orale. Autrement dit les habiletés en communication orale sont indispensables à l'acquisition de la lecture. En effet c'est en expression orale que les élèves acquièrent le vocabulaire et la connaissance syntaxique nécessaires pour apprendre à lire. Ensuite parce qu'ils n'ont pas fait de préapprentissage. Ils n'ont donc pas acquis les habiletés qui doivent leur permettre de comprendre les mécanismes de la lecture. Prédire donc un apprentissage fructueux de la lecture pour ces élèves serait un leurre.

Si les activités proposées au cours du préapprentissage ressemblent à des jeux, il faut savoir que les élèves apprennent beaucoup au cours de celles-ci. Les exercices qu'on leur propose permettent d'améliorer leur coordination motrice, d'affiner leur perception visuelle et auditive, de leur faire acquérir des repères spatiaux, d'affiner leur préhension de l'outil graphique (craie, crayon, stylo à bille...) pour le tracé sur un support. Ce sont toutes ces habiletés acquises qui facilitent leur entrée dans l'univers de la lecture et de l'écriture.

**> Solution n°5** (exercice p. 12)

<input checked="" type="checkbox"/>	Discrimination visuelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Comptine
<input type="checkbox"/>	Lecture des prénoms
	Discrimination auditive
	Graphisme
	Animation lecture

**Explication :**

Toutes les activités de la grille se pratiquent en préapprentissage sauf la lecture des prénoms.

Va lire et regarder maintenant les :

Ressources FRAN 01-1, - p.45

Ressource FRAN 01-2 - p.45

video\_1 (cf. video\_1 p 27) pour le graphisme

video\_2 (cf. video\_2 p 27) pour la discrimination auditive

video\_3 (cf. vid1 p 27) pour la discrimination visuelle

pour appréhender la nature des principales activités de préapprentissage.

**> Solution n°6** (exercice p. 14)

	Permet de lire avant d'apprendre à comprendre
	Nécessite l'activation de notre cerveau gauche
<input type="checkbox"/>	Est basée sur l'apprentissage des textes
	Est plus accessible aux parents
	Part du plus simple au plus complexe
	Utilise la mémoire visuelle
	Est basée sur l'apprentissage des lettres et des syllabes

**> Solution n°7** (exercice p. 14)

ACTIVITÉS	LEÇONS		
	a	p	gn
Découverte de la lettre son	OUI	OUI	OUI
Discrimination de la lettre son	OUI	OUI	OUI
Écriture de la lettre son	OUI	OUI	OUI
Formation de syllabes	OUI	OUI	OUI

Solution des exercices

ACTIVITÉS	LEÇONS		
Production de mots	NON	OUI	OUI
Lecture de phrases	NON	OUI	OUI
Lecture d'un texte	NON	NON	OUI

**Commentaire :**

Toutes les tâches de l'apprentissage de la lecture ne sont pas d'égales difficultés. Pour permettre un apprentissage plus aisé, il est très important de suivre une gradation de ces tâches. Aussi, est-il proposé au cours des quatre premières leçons du CP1 (a, o, i, u) la découverte, la discrimination et l'écriture de la lettre son.

De la leçon 5 à la leçon 20 du CP1, en plus de ces trois premières activités, il faut apprendre à former des syllabes, à travailler sur des mots et des phrases sans demander la lecture et la compréhension d'un texte. Cette activité ne pouvant intervenir qu'au-delà de la leçon 20 du CP1 et au CP2.

Pour plus de détails sur la planification des activités et la démarche de chaque séance, lis la Ressource FRAN 02-3 - p.45

**> Solution n°8** (exercice p. 15)

L'étape est bien conduite parce que les élèves ont tous bien lu les syllabes.
Les élèves n'ont pas lu : ils se sont livrés à une activité de répétition.
L'étape ainsi menée est ennuyeuse pour les élèves.
L'étape a été fructueuse : les élèves sauront écrire convenablement les syllabes à la fin de la séance.

**Explication :**

Les élèves n'ont pas lu : ils se sont livrés à une activité de répétition.

L'étape ainsi menée est ennuyeuse pour les élèves.

Seuls les premiers élèves ont véritablement lu. Les autres n'ont fait que répéter ce qu'ils ont mémorisé pendant ces premières lectures. L'ordre de lecture des syllabes demeure le même et l'activité de lecture muée en activité de répétition ne peut que lasser les élèves.

Regarde maintenant la VIDEO 02-3 (cf. 11 p 27) ; l'image1 (cf. video2 (1) p 28) et l'image 2 (cf. video2 (2) p 27) qui t'indiquent comment conduire l'activité de lecture des syllabes nouvelles.

**> Solution n°9** (exercice p. 18)

**1) Identification des étapes de la séance 1.**

N° D'ORDRE	ÉTAPES
1	découverte de la situation d'apprentissage
2	observation et exploitation de l'image

N° D'ORDRE	ÉTAPES
3	lecture silencieuse
4	questions orales de compréhension
5	explication des mots et expressions
6	questions écrites

**Commentaire :**

Toutes les activités proposées, à l'exception du résumé du texte, s'exécutent en séance 1 de lecture au CE/CM.

Pour un apprentissage efficient, le maître doit respecter les phases d'apprentissage et les différentes étapes relatives à ces phases.

- *Présentation*
- La découverte de la situation d'apprentissage ;
- Observation et exploitation de l'image ;
  - *Développement*
- Lecture silencieuse ;
- Questions orales de compréhension ;
- Explication des mots et expressions.
  - *Évaluation*
- Questions écrites

**2) Description des étapes de la première séance**

ÉTAPES	DESCRIPTIONS	RÉPONSES
Découverte de la situation d'apprentissage et exploitation de l'image.	Présenter la situation d'apprentissage. Faire observer l'image et faire décrire les lieux et les personnages.	INCORRECTE
	Faire lire la situation d'apprentissage copiée au tableau, poser des questions et inviter à lire silencieusement le texte.	INCORRECTE
	Présenter la situation d'apprentissage puis faire identifier le texte à l'étude. Inviter les élèves à observer l'image et à émettre des hypothèses.	CORRECTE
Lecture silencieuse	Faire lire pendant 5minutes	CORRECTE
	Faire lire pendant 15minutes	INCORRECTE
	Faire lire pendant 2minutes	INCORRECTE
Questions orales	Faire relever le titre du texte, le nom de l'auteur, l'ouvrage d'où est extrait le texte et commenter toutes ces informations.	INCORRECTE
	Débuter les questions orales par l'étude du	CORRECTE

Solution des exercices		RÉPONS ES
ÉTAPES	DESCRIPTIONS	
	paratexte. Puis poser des questions pour faire ressortir le sens général du texte.	E
	Faire étudier le paratexte et inviter les élèves à interpréter le texte.	INCORRE CTE
Explication des mots et expressions difficiles	Choisir tous les mots surlignés dans le texte Pour chacun, inviter les élèves à lire l'explication proposée. dans le manuel- élève.	INCORRE CTE
	Proposer deux ou trois mots dont l'explication peut faciliter la compréhension du texte. A partir d'une question de découverte, faire isoler le mot et le faire expliquer ou l'expliquer brièvement.	CORRECT E
	Demander aux élèves de donner tous les mots qu'ils ne comprennent pas et les expliquer selon la démarche méthodologique de l'étude d'un mot. pour faciliter la compréhension du texte.	INCORRE CTE
Questions écrites	Poser des questions écrites avec des réponses écrites dans les cahiers de recherches. Ces questions doivent viser à relever, à interpréter des informations, ou à donner un avis .	CORRECT E
	Poser des questions écrites avec réponses écrites. Mettre les élèves en travail de groupe.	INCORRE CTE
	Poser des questions écrites avec réponses orales visant à relever des informations, à interpréter des informations, à donner son avis relever des informations, à interpréter des informations, à donner son avis.	INCORRE CTE

### EXPLICATIONS ET COMMENTAIRES :

En séance1, il n'est pas nécessaire de copier la situation d'apprentissage au tableau. Il faut simplement la dire puis poser des questions de compréhension sur cette situation pour faire identifier le texte à l'étude. Inviter ensuite les élèves à observer l'image illustrant le texte. Leur poser enfin des questions sur cette image afin qu'ils émettent des hypothèses sur le contenu du texte. La vérification de ces hypothèses incitera à lire le texte.

#### La lecture silencieuse

Il est conseillé de donner un temps assez suffisant aux élèves pour la lecture silencieuse (5min). Accorder 2min est insuffisant mais y consacrer 15 est excessif.

#### Questions orales

Il faut débiter les questions orales par l'étude du paratexte (le titre du texte, le nom de l'auteur, l'ouvrage d'où est extrait le texte)

Puis poser des questions pour faire ressortir le sens général du texte et non inviter les élèves à commenter des informations encore moins à les interpréter.

#### Explication des mots difficiles.

C'est une erreur de demander aux élèves de citer tous les mots qu'ils ne comprennent pas comme le suggère la description 2. Les élèves vont se mettre à proposer une longue série de mots difficiles. D'explication en explication, le maître risque de prolonger sa séance et ne pas l'achever dans le temps imparti

Aussi, les concepteurs de manuels, pour faciliter la compréhension des textes de lecture mettent certains mots difficiles en relief et les expliquent en indice. Pendant leur lecture, les élèves sont tenus de consulter l'explication proposée. L'enseignant ne doit plus revenir sur l'explication de ces mots. Ce qu'il doit faire, c'est travailler sur deux ou trois mots dont l'explication peut faciliter la compréhension du texte.

A partir d'une question de découverte, il fait isoler le mot Il le fait expliquer ou l'explique brièvement. Il peut également lire la phrase qui présente une difficulté et demander aux élèves d'identifier le mot dont il souhaiterait élucider le sens Il ne faut surtout pas faire l'erreur de faire écrire le mot sur les ardoises, ou le faire utiliser dans des phrases au risque de transformer l'activité en séance d'exploitation de texte.

### Questions écrites

En séance 1 de lecture, en évaluation il faut poser des questions écrites visant à relever ou à interpréter des informations, à donner son avis. Ce travail se fait individuellement dans les cahiers de recherches. Ici, le travail de groupe n'est pas judicieux.

## > Solution n°10 (exercice p. 20)

### 1) Les différentes étapes de la séance 2

Exploitation de la situation d'apprentissage
Lecture magistrale du texte
Explication des mots difficiles
Prononciation des mots difficiles
Lecture individuelle
Initiation d'un débat
Lecture d'un paragraphe par les élèves

#### EXPLICATION :

Nous sommes à la seconde séance de la leçon, la situation d'apprentissage a déjà fait l'objet d'exploitation en première séance. Alors en deuxième séance, il n'est plus besoin de l'exploiter

Aussi, l'explication de mots se fait à la première séance pour faciliter la compréhension générale du texte. La séance 2 vise la lecture expressive alors il faudrait plutôt faire prononcer les mots difficiles en prenant soin de les porter au tableau.

### 2) Description des étapes de la séance 2

En séance 2 de lecture au CE/CM,

Énoncés	VRAI ou FAUX
En rappel, il faut dicter des mots du texte.	FAUX
Le rappel consiste à faire résumer oralement le texte lu en séance 1.	VRAI
Pour une lecture courante des élèves, reprendre les mots expliqués en séance 1 et les faire prononcer.	FAUX

Solution des exercices	
Énoncés	VRAI ou FAUX
Il faut apprendre à lire aux élèves.	VRAI
Pas besoin d'apprentissage, il faut simplement laisser les élèves lire.	FAUX
Lorsque la lecture individuelle des élèves devient monotone, il faut poser des questions de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire.	FAUX

### COMMENTAIRE :

#### Le rappel

Le rappel de la séance 2 consiste à faire « résumer » oralement le texte lu en séance 1. Il ne s'agit pas, ici, de soumettre les élèves à un exercice classique de résumé de texte. Il s'agit, plutôt, pour l'enseignant d'amener les élèves par des questions à relever les idées essentielles.

#### La prononciation des mots difficiles

La prononciation des mots difficiles est une étape de la seconde séance. Elle prépare la lecture courante. Si les élèves au cours de leur lecture ont des difficultés de prononciation, ils vont buter sur les mots, les écorcher et leur lecture ne sera pas expressive.

S'agissant du choix des mots, un mot peut être difficile au niveau de la compréhension et ne pas l'être au niveau de la prononciation ou vice versa. Aussi, ce ne sont pas systématiquement tous les mots qui ont fait l'objet d'explication en séance 1 qui doivent être retenus pour l'étape de la prononciation en séance 2. L'enseignant choisira les mots qui sont susceptibles de présenter des difficultés de prononciation pour ses élèves.

#### La préparation des élèves à une lecture expressive

Pour amener les élèves à une lecture courante et expressive voici quelques activités indispensables pour le maître :

- S'entraîner à lire le texte à voix haute : tu dois t'entraîner à lire à voix haute le texte afin de déceler les éventuelles difficultés ; à la fin de cet entraînement, tu seras mieux préparé à présenter un bon exemple de lecture expressive.
- Repérer les ponctuations et les pauses : cette activité permet de localiser les points, les virgules et d'informer les élèves sur leur valeur respective.
- Marquer les repères visuels : afin d'aider tes élèves à respecter la prosodie, tu marqueras dans le texte des signes pour indiquer les pauses, les liaisons obligatoires, les intonations (montante et descendante).

Toutes ces marques permettent effectivement de préparer les élèves à une lecture expressive. Tu dois toi-même t'y entraîner avant la séance. Le repérage des ponctuations et des pauses, le relevé des éléments traduisant les sentiments permettent non seulement d'inviter au respect de la prosodie mais aussi de traduire les émotions exprimées par les personnages et l'auteur du texte.

Repérer des mots difficiles à prononcer est une activité importante. Elle permet de prévoir les mots à faire prononcer pour faciliter la lecture orale des élèves.

	Le débat porte sur des questions d'exploitation de texte.
	L'on peut poser des questions d'explication de mots.
	Le débat porte sur un thème abordé dans le texte.
	Le maître peut faire ressortir le thème à partir d'une phrase du texte qu'il fait lire.

**EXPLICATION :**

Le débat ne porte ni sur des questions d'exploitation de texte ni sur des questions d'explication de mots

L'échange ou le petit débat sur un thème du texte permet par contre, aux élèves de donner leur avis sur une question donnée. « Réagir à l'information » est une habileté à évaluer en lecture. Cette activité contribue à aiguïser l'esprit critique de l'écolier.

Pour introduire le débat, il serait judicieux de faire lire la phrase relative au thème qu'on souhaiterait aborder et à partir d'une question, faire ressortir le thème

Une fois le thème identifié par les élèves, le maître lance le débat en demandant l'avis de ceux-ci sur le sujet. Les avis sont donnés oralement pendant tout au plus cinq minutes (5min) puis, on revient à la lecture.

Pour plus d'informations, consulte la *Ressource FRAN 03-1* - p.45 qui te décrit un cas pratique.





# Glossaire

## **Discrimination auditive**

Ensemble d'exercices de perception, de localisation de sons et de manipulation d'unités du langage (mots, syllabes, phonèmes) pour développer la conscience phonologique.

## **Discrimination visuelle**

Ensemble des exercices de perception impliquant des activités d'observation, de repérage et de comparaison sur des lettres, des mots, des signes, des dessins, des formes, etc.

## **Préapprentissage**

Ensemble des activités menées pendant les six premières semaines du CPI.



# Références





# Index

<i>Discrimination auditive.....</i>	<i>p.11</i>	<i>Lecture expressive.....</i>	<i>p.17</i>	<i>Méthode syllabique.....</i>	<i>p.13</i>
<i>Discrimination visuelle.....</i>	<i>p.11</i>	<i>Lecture silencieuse.....</i>	<i>p.17</i>	<i>Préapprentissage.....</i>	<i>p.11</i>
<i>Lecture à voix haute.....</i>	<i>p.17</i>	<i>Méthode globale.....</i>	<i>p.13</i>		



# Contenus annexes

- Ressource FRAN.00-1
- Ressource FRAN 01-1
- Ressource FRAN 01-2
- Ressource FRAN 02-1
- Ressource FRAN 02-3
- Ressource FRAN 02-2
- Ressource FRAN 03-1