



**SCIENCES**  
**(EXERCICES D'OBSERVATION)**

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Le ciel

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Pour nous situer dans la journée nous avons besoin de connaître la position du soleil aux différents moments et le nom des objets qui sont dans le ciel. Cette leçon va donc nous permettre de connaître les différents moments de la journée.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- indiquer le ciel ;
- indiquer les différentes positions du soleil dans le ciel ;
- nommer le soleil, la lune, les étoiles, les nuages.

### **Matériel :**

- **collectif** : image du ciel, du soleil, de la lune, des étoiles et des nuages.
- **individuel** : ardoise, craie, de longs bâtons ou tiges de mil.

**Champ d'observation** : Le ciel (avant le jour de la leçon proprement dite, faire observer le ciel, durant le jour et la nuit).

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 6-7

*NB : À la maison ou à l'école, plante un bâton dans un endroit dégagé. Marque l'ombre de la tige selon la position du soleil le matin, à midi et le soir. Prévenir les apprenant(e)s qu'ils ne doivent pas regarder le soleil directement.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	- A quel moment vous venez à l'école ? - A quel moment vous retournez à la maison ?	- Le matin - A midi ; le soir	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs aux apprenant(e)s	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Le petit Hamed regarde là-haut chaque jour et chaque nuit. Il voit beaucoup de choses mais il ne sait pas les nommer et ne comprend pas ce qui se passe. Peux-tu l'aider à trouver et dire ce qu'on peut voir ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - le soleil ; - les oiseaux ; - les nuages ; - le ciel ; - des avions ; - la lune ; - les étoiles	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, dans la cour de l'école, observez le ciel. A l'aide des tiges que vous avez, essayez de toucher le ciel. ] En groupe, échangez, dites ce que vous voyez et ce que vous constatez.	Observation, échanges, description et répétitions	Nom et position du ciel : - Le ciel ; - Le ciel est en haut ; - Le ciel est très haut ; - On ne peut pas toucher le ciel.
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	A partir des différentes observations faites les jours passés et la nuit. Echangez dans le groupe et dites quelles sont les différentes positions du soleil selon les moments de la journée : le matin, à midi et le soir.	Echanges, indication des positions du soleil par le geste et l'expression, répétitions.  <i>NB : utiliser les positions devant, derrière, à gauche, à droite, en haut, au milieu ou au-dessus.....</i>	Indication du soleil selon le temps : - Le matin le soleil est à droite ou à gauche, ou devant ou derrière ; - A midi, il est au milieu du ciel; au-dessus de nos têtes ; - Le soir il est à droite ou à gauche, ou devant ou derrière (selon la position. Indiquer la direction).
<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	A partir des observations de la nuit passée échangez dans le groupe et nommez les éléments que vous trouvez dans le ciel, et répétez.	Echanges, nomination et répétitions.	Noms des éléments : - La lune ; - Les étoiles.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ciel est en haut.</li> <li>- Le matin le soleil est à droite ou à gauche, ou devant ou derrière</li> <li>- A midi, il est au milieu du ciel; au-dessus de nos têtes ;</li> <li>- Le soir il est à droite ou à gauche, ou devant ou derrière (selon la position, indiquer la direction).</li> <li>- Le soleil, la lune, les étoiles sont dans le ciel.</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A me situer dans l'espace et le temps.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les nuages dans le ciel ; Le soleil règle la vie des hommes.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre le ciel</li> <li>- Où se trouve le ciel ?</li> <li>- Où se trouve le soleil le matin ?</li> <li>- À midi ?</li> <li>- Et le soir ?</li> <li>- Que voit-on dans le ciel la nuit ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre le ciel</li> <li>- Le ciel se trouve en haut</li> <li>- Le matin, le soleil est à... ;</li> <li>- A midi, il est en haut; au-dessus de nos têtes.</li> <li>- Le soir il est à.....</li> <li>- On voit la lune et les étoiles dans le ciel la nuit.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

*NB : Les différentes positions du soleil doivent être observées la veille par les apprenant(e)s tout au long de la journée. De même, une consigne devrait leur être donnée pour l'observation du ciel au cours de la nuit précédente*

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Les nuages

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Beaucoup de choses qui sont dans le ciel règlent la vie des hommes, des animaux et des plantes. C'est pourquoi nous allons étudier les nuages aujourd'hui pour connaître ce qu'ils nous apportent.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les nuages ;
- dire à quelle période de l'année, où dans quelle situation, il y a beaucoup de nuages ;
- dire que les nuages bougent ;
- dire ce que les nuages apportent.

### **Matériel :**

- **collectif** : le ciel, les nuages, la pluie, images de la pluie et des nuages, (le cours se passe dehors si l'occasion se présente).
- **individuel** : ardoises, craie.

**Champ d'observation** : Le ciel, les nuages (avant le jour de la leçon proprement dite, faire observer le ciel, les nuages, la pluie durant le jour et la nuit).

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 9-10

*NB1 : On devrait conduire cette leçon en octobre ou mai - juin.*

*NB2 : Inviter les apprenant(e)s à observer le ciel avant la pluie pour voir la couleur du ciel, ce qu'ils voient dans le ciel, ce que font les nuages, ce que les nuages apportent.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où trouve-t-on le soleil ?</li> <li>- Quelle est la couleur du ciel ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On trouve le soleil en haut dans le ciel.</li> <li>- Le ciel est bleu.</li> </ul>	-
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs aux apprenant(e)s.	Écoute attentive	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> A la récréation, André joue dans la cour. Tout à coup, il fait sombre. Il lève la tête et ne voit plus le soleil. Il ne comprend pas ce qui se passe. Peux-tu l'aider ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nuages cachent le soleil ;</li> <li>- il va pleuvoir ;</li> <li>- il fait nuit ;</li> <li>- le soleil s'est couché ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	A partir des observations du ciel avant la pluie, échangez dans le groupe et décrivez le ciel.	Echanges, restitution et répétitions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ciel est noir ;</li> <li>- Le ciel est couvert de nuages ;</li> <li>- Les nuages sont gros, gris, noirs.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	A partir de vos observations du ciel avant la pluie, échangez dans le groupe et dites ce que font les nuages et ce qu'ils apportent.	Echanges restitution et répétitions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nuages bougent dans le ciel ;</li> <li>- Le vent pousse les nuages qui se déplacent ;</li> <li>- Les nuages apportent la pluie.</li> </ul>
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Quand il y a des nuages dans le ciel, le ciel est sombre ou gris ; - Le vent pousse les nuages qui se déplacent dans le ciel ; - Les nuages nous apportent la pluie.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Savoir comment la pluie se prépare	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le vent, avant, pendant et après la pluie.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Qu'est-ce qu'on voit dans le ciel avant la pluie ? - Qu'est-ce que les nuages apportent ?	- Des nuages - Les nuages apportent la pluie	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Demande à tes parents quels sont les signes qui montrent qu'il va pleuvoir en plus des nuages.		



**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation.

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Le vent (un courant d'air)

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Le vent et l'air sont indispensables à l'homme pour sa vie et la réalisation de certaines de ses activités. Nous pouvons les produire nous-mêmes, et les utiliser à tout moment. Voilà pourquoi, nous allons étudier le vent aujourd'hui.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- produire du vent (de l'air) ;
- définir ce que c'est que le vent.

### **Matériel** :

- **collectif** : soufflets, poires à purger, éventail, pompe pour vélo, ardoise, foulard.
- **individuel** : ardoises, feuille de papier.

**Champ d'observation** : La cour de l'école

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 10-12

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que les nuages sont fixes ?</li> <li>- Qu'est-ce qui les fait bouger ?</li> <li>- Qu'est-ce que les nuages apportent ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nuages bougent (se déplacent).</li> <li>- Le vent pousse les nuages qui se déplacent.</li> <li>- La pluie</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Dans la cour de l'école, Paul voit les feuilles des arbres qui bougent ainsi que les sachets et les papiers jetés par terre et il se pose des questions. Pouvez-vous lui dire ce qui fait bouger ces objets ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- c'est le vent ;</li> <li>- c'est l'air ;</li> <li>- ce sont les nuages qui se déplacent et fait bouger ces objets ;</li> <li>- c'est parce que la pluie se prépare, etc.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, respirez fort et expirez en face de la feuille ( <i>NB. Faire la démonstration et inviter les s à imiter</i> ). Echangez dans le groupe et dites ce que vous avez fait ?	Exécution, échanges, découverte et répétitions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai respiré l'air ;</li> <li>- J'ai produit du vent.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	En groupe, produisez du vent avec le matériel mis à votre disposition, échangez sur comment on produit le vent qu'est-ce que le vent.	manipulation, échanges définition et répétitions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En appuyant sur les soufflets, la pompe à vélo, la poire à purger on produit du vent ;</li> <li>- En agitant l'éventail, l'ardoise, le foulard, on produit du vent ;</li> <li>- Le vent c'est de l'air qui se déplace.</li> </ul>
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Le vent, c'est de l'air qui se déplace. - On peut produire le vent avec une ardoise, un éventail, des soufflets, une pompe à vélo ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A produire et à utiliser le vent.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les manifestations et les effets du vent.	
<b>IV- EVALUATION (3 mn)</b>			
<b>Des acquis (1 mn)</b>	- Qu'est-ce qui fait flotter le drapeau ? - Avec quoi peut-on produire le vent ?	- Le vent fait flotter le drapeau. - L'éventail ; le ventilateur, la pompe à vélo, les soufflets ...	
<b>Défis additionnels</b>	Quand on ferme la porte et les fenêtres de la classe ou de la maison ; que se passe-t-il ?	Le vent ne circule pas dans la classe ou la maison.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Le vent (suite)

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Nous avons vu que le vent est utile ; mais il peut aussi détruire beaucoup de choses. Nous allons faire cette leçon pour vous permettre de savoir ce que le vent peut faire et partager ces connaissances avec les gens de votre famille.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les manifestations du vent (dire ce que le vent peut faire selon sa force) ;
- dire comment faire pour trouver la direction du vent.

### **Matériel** :

- **collectif** : le drapeau.
- **individuel** : un foulard ; une ardoise.

**Champ d'observation** : La cour de l'école.

### **Document** :

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 12-14

*NB : Une consigne devrait être donnée aux apprenant(e)s pour qu'ils observent les différentes manifestations du vent plusieurs jours à l'avance.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec quoi peut-on produire du vent ?</li> <li>- Quand il y a du vent, que voyez-vous ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec un éventail, un ventilateur, une pompe à vélo, des soufflets ...</li> <li>- La poussière se lève, le drapeau flotte ; les feuilles bougent ; les nuages courent dans le ciel.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (9 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Le matin en arrivant à l'école tu vois que des arbres sont tombés, des branches sont cassées et une partie du toit de l'école est décoiffée. Tu te poses des questions. Selon toi qu'est-ce qui a bien pu faire cela.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pluie ;</li> <li>- Le vent ;</li> <li>- Un vent fort ;</li> <li>- Un vent très fort ;</li> <li>- Des voleurs ;</li> <li>- Les parent d'apprenant(e)s ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (2 mn)</b>	Poser des feuilles de cahier sur le bureau et avec un calendrier agiter un peu sur les feuilles. Inviter les apprenant(e)s à observer, puis agiter fortement et les inviter aussi à observer.  A partir des observations que vous venez de faire, échangez dans le groupe, et dites comment peut être le vent.	Observation, échanges, restitution et répétitions.	Le vent peut être : <ul style="list-style-type: none"> <li>- faible ou léger ;</li> <li>- fort ou violent.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	A partir des observations que vous venez de faire, échangez dans le groupe, et dites quelles peuvent être les manifestations d'un vent faible ou léger ; puis d'un vent fort ou violent.	Echanges, restitution et répétitions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vent faible ou léger soulève la poussière ; fait bouger les feuilles des arbres ; fait flotter le drapeau ...</li> <li>- Le vent fort ou violent casse les branches des arbres, déracine les arbres, décoiffe le toit des maisons ou fait tomber les maisons, fait bouger les nuages, ...</li> </ul>

<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	A partir de votre expérience échangez dans le groupe et dites comment on peut faire pour savoir où va le vent ?	Echanges, restitution et répétitions	Indication de la direction du vent : Le drapeau qui flotte ; la fumée ou la poussière qui se déplace.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Le vent peut être : - faible ou léger ; - fort - très fort ou violent. - le vent fort peut faire tomber des arbres... On peut connaître la direction du vent en regardant le drapeau qui flotte, la fumée ou la poussière qui se déplace, ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- A tenir compte de la direction du vent quand il veut vanner des grains, allumer un feu, ... - A prendre des précautions en cas de vent violent.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La relation entre le vent, les nuages et la pluie.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Dites comment peut être un vent ? - Comment peut-on trouver la direction du vent ? - Que peut faire un vent fort	- Faible ou léger ; fort ou violent. - En regardant flotter le drapeau, un foulard. - Casser les branches des arbres, faire tomber des arbres, décoiffer des cases ...	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	

<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	-		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercice d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Avant la pluie

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

La pluie est un phénomène naturel, elle fait du bien lorsqu'elle est modérée. Mais il arrive qu'elle soit très abondante et dans ce cas, elle peut être dangereuse. Pourtant, parfois, à travers les signes, on peut savoir s'il s'agira d'une petite ou d'une grande pluie. Cette connaissance peut nous permettre de prendre les précautions qu'il faut pour éviter certains dangers.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le temps qu'il fait avant la pluie ;
- dire comment se prépare la pluie ;
- dire quelles sont les précautions à prendre.

### **Matériel :**

- **collectif** : images ou gravures d'un ciel nuageux, du vent qui souffle.
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : La nature

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 15-17

*NB1 : Cette leçon doit se faire à une période où il y a des pluies (Mois d'octobre ou de mai-juin) ; après une pluie (le jour même, ou le lendemain)*

*NB2 : Inviter les apprenant(e)s à observer le temps et le ciel, et ce que l'on voit ou entend avant la pluie.*



## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment peut-on trouver la direction du vent ?</li> <li>- Quand la pluie se prépare comment est le ciel ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En observant les feuilles des arbres, le drapeau qui flotte, la poussière.</li> <li>- Le ciel est couvert de nuages noirs, il est sombre.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (11 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Maman demande à Issa de dire ce qui se passe avant la pluie. Aide-le à décrire la situation.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fait chaud ;</li> <li>- le ciel est couvert de nuages ;</li> <li>- il y a des éclairs ;</li> <li>- il y a beaucoup de bruit dans le ciel ;</li> <li>- le soleil brille ;</li> <li>- le vent souffle fort ;</li> <li>- le vent emporte les sachets, les feuilles ;</li> <li>- le ciel est clair et beau ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	A partir de vos observations avant la pluie, échangez dans le groupe et dites comment était le temps et le ciel avant la pluie.	Echanges, description et répétition.	Le temps qu'il fait avant la pluie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fait chaud ;</li> <li>- Le vent souffle fort ;</li> <li>- Le ciel est chargé de gros nuages noirs.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	A partir de vos observations, échangez dans le groupe et dites ce qu'on voit et ce qu'on entend quand il veut pleuvoir.	Échanges, description et répétition.	Ce qu'on voit ou entend quand il veut pleuvoir : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vent siffle et soulève la poussière ;</li> <li>- Il plie et / ou casse les branches des arbres ;</li> <li>- Il décoiffe les maisons ;</li> <li>- Les éclairs sillonnent le ciel ;</li> <li>- Le tonnerre gronde.</li> </ul>
<b>Consigne 3 (3 mn)</b>	En vous basant sur ce que voyez faire ou sur ce que vos parents vous disent, échangez dans le groupe et dites ce qu'il faut faire quand il veut pleuvoir pour se protéger.	Échanges, description et répétition.	Précautions à prendre quand la pluie se prépare : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de rester dehors ;</li> <li>- Éviter de s'abriter sous les arbres, les maisons abandonnées.</li> </ul>

<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (3 mn)</b>			
<b>Résumé (1 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avant la pluie, le ciel est chargé de gros nuages noirs ; il fait chaud ; le vent souffle fort.</li> <li>- Quand la pluie se prépare, il faut éviter de rester dehors, de s'abriter sous les arbres, les maisons abandonnées</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les signes annonciateurs de la pluie.</li> <li>- Prendre les précautions pour se protéger.</li> </ul>	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude de la pluie (il pleut)	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand la pluie se prépare que voit-on ?</li> <li>- Donnes une précaution à prendre quand la pluie se prépare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ciel est couvert, il y a de gros nuages noirs, le vent souffle fort, il y a beaucoup de poussière ...</li> <li>- Il faut éviter de rester dehors, de s'abriter sous les arbres.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation.

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Il pleut

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

La pluie est un phénomène naturel ; quand il pleut il se passe certaines choses que les apprenant(e)s voient ou entendent mais ils n'arrivent pas à bien appréhender les aspects élémentaires de la pluie, d'où la nécessité de l'étudier.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qu'ils voient quand il pleut ;
- dire ce qu'ils entendent quand il pleut.
- dire d'où vient la pluie.

### **Matériel :**

- **collectif** : l'eau de pluie recueillie dans un récipient, un verre, images de la pluie.
- **individuel** : ardoise, craie.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 17-18

*NB1 : Cette leçon doit se faire à une période où il y a des pluies (Mois d'octobre ou de mai-juin) ; après une pluie (le jour même ou le lendemain)*

*NB2 : Inviter les apprenant(e)s à observer ce que l'on voit ou entend pendant et après la pluie.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand la pluie se prépare, que vois-tu et qu'entends-tu ?</li> <li>- Quand il veut pleuvoir que font les hommes et les animaux ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ciel est couvert de gros nuages noirs ; Le vent souffle et le tonnerre gronde ...</li> <li>- Les hommes et les animaux se mettent à l'abri.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (11 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Ce matin, les apprenant(e)s arrivent à l'école et ne peuvent pas pratiquer leurs jeux favoris. La cour de l'école est pleine d'eau. Dites, selon vous, ce qui explique cela.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est un apprenant(e) qui a versé l'eau.</li> <li>- Le robinet est gâté ;</li> <li>- Le gardien a ouvert le robinet qu'il a oublié de fermer</li> <li>- Il a plu ; etc.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	A partir de ce que vous avez observé pendant la pluie, échangez dans le groupe et dites ce que vous voyez vu.	Échanges, description et répétitions.	On voit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des gouttes d'eau qui tombent ;</li> <li>- Le sol est mouillé ;</li> <li>- L'eau coule ;</li> <li>- Les éclairs illuminent le ciel.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	A partir de ce que vous avez observé pendant la pluie, échangez dans le groupe et dites ce que vous voyez entendu.	Échanges, réponses, répétitions.	On entend : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le grondement du tonnerre ;</li> <li>-Le bruit de l'eau qui ruisselle ;</li> <li>-Le sifflement du vent dans les branches des arbres.</li> </ul>
<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	A partir de vous avez constatez chaque fois qu'il veut pleuvoir, échangez dans la groupe et dites qu'est-ce qui donne la pluie ?	Échanges, réponses, répétitions.	Les nuages
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pluie vient des nuages</li> <li>- Quand il pleut, des gouttes d'eau tombent, mouillent le sol et l'eau coule.</li> <li>- On entend parfois le grondement du tonnerre.</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A comprendre le phénomène et à bien exploiter l'eau recueillie.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	A apprendre ce qui se passe après la pluie.	
<b>IV- EVALUATION (3 mn)</b>			
<b>Des acquis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dis ce que tu vois quand il pleut.</li> <li>- Comment appelle-t-on le bruit qu'on entend quand il pleut?</li> <li>- Qu'est-ce qui donne la pluie ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand il pleut des gouttes d'eau tombent, mouillent le sol et l'eau coule.</li> <li>- Le grondement du tonnerre.</li> <li>- Des nuages</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Après la pluie

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Les apprenant(e)s connaissent déjà la pluie mais beaucoup d'entre eux ne prêtent pas souvent attention à ce que devient l'eau de pluie, ni aux dégâts causés par la pluie. C'est pour cette raison que nous allons étudier cette leçon.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire où coule l'eau de pluie ;
- citer les dégâts que peut causer la pluie ;
- dire comment est le temps après la pluie.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau, craie, image de l'écoulement de l'eau de pluie, images de dégâts causés par l'eau de pluie, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 19-20.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'où vient la pluie ?</li> <li>- Qu'est-ce que le vent peut amener ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pluie vient des nuages</li> <li>- La pluie</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Le jeudi matin une grosse pluie est tombée dans notre quartier. Il y avait beaucoup d'eau partout. Le soir, on ne voyait plus d'eau. Selon vous, où est passée toute l'eau ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau a coulé vers le barrage, le marigot ;</li> <li>- L'eau s'est infiltrée dans le sol ;</li> <li>- La terre a bu l'eau ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (2 mn)</b>	A partir de ce que vous avez observé après la pluie, échangez dans le groupe et dites où va l'eau de pluie.	Échanges, réponses et répétitions.	L'eau après la pluie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau passe dans les rigoles ou dans les caniveaux.</li> <li>- L'eau des rigoles et des caniveaux coule vers le barrage, le marigot.</li> <li>- Une partie de l'eau s'infiltré dans le sol.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	A partir de ce que vous avez observé après la pluie, échangez dans le groupe et dites ce que peut voir parfois après les grosses pluies accompagnées de vent.	Échanges, réponses et répétitions.	Dégâts causés par la pluie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des toits abîmés ;</li> <li>- Des murs de maisons tombées,</li> <li>- Des arbres déracinés ;</li> <li>- Des sols creusés...</li> </ul>
<b>Consigne 3 (3 mn)</b>	A partir de ce que vous avez constaté après la pluie, échangez dans le groupe et dites comment est le temps et le ciel, après la pluie.	Échanges, réponses et répétitions.	Le temps qu'il fait après la pluie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il n'y a plus de nuages noirs ;</li> <li>- Le soleil brille ;</li> <li>- Le ciel est clair ;</li> <li>- Le temps est beau.</li> </ul>
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau de pluie coule vers les barrages, les marigots. Une partie s'infiltré dans le sol.</li> <li>- La pluie peut provoquer beaucoup de dégâts : maisons tombées, arbres déracinés, sol raviné, etc.</li> <li>- Après la pluie, le ciel est clair et le temps est beau.</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Eviter de jouer dans l'eau de pluie qui coule parce qu'elle peut m'amener au barrage.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le changement de l'aspect de la nature à la fin de l'hivernage.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vers où coule l'eau de pluie ?</li> <li>- Cite deux dégâts que la pluie peut causer.</li> <li>- Après la pluie comment est le temps ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eau de pluie coule vers les barrages, les marigots.</li> <li>- Les maisons qui tombent, des arbres déracinés, les sols creusés...</li> <li>- Il n'y a plus de nuages noirs ; le soleil brille ; le ciel est clair ; le temps est beau.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	À la maison demande à tes parents comment on peut faire pour éviter que l'eau ne creuse les sols.		



**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : La nature (changement d'aspect)

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Dans la vie, les apprenant(e)s constatent les changements de la nature selon le temps. Mais ils ne savent pas ce qui a amené ces changements, d'où la nécessité de cette leçon.

### **Objectif spécifique**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire comment est la nature à la fin de l'hivernage.

### **Matériel** :

- **collectif** : des feuilles sèches, vertes ; de la paille sèche ; de l'herbe fraîche.
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : La nature.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 21-22.

*NB : Inviter les apprenant(e)s à observer la nature autour d'eux avant la leçon. (Sols, herbes, feuilles des arbres, flaques d'eau...)*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Vers où coule l'eau des pluies ?	Elle coule vers les marigots, les barrages, les caniveaux.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Pendant la fin de l'hivernage, la cour de l'école est envahie par de hautes herbes vertes. Dès la fin du mois d'octobre, on constate que l'herbe jaunit. Dis pourquoi ce changement.	<b>Émission d'hypothèses</b> - L'herbe sèche ; - L'herbe se casse ; - Il ne pleut plus ; - Il n'y a plus d'eau pour les plantes ; - Le sol est sec...	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	A partir de l'observation sur la nature, échangez dans le groupe et dites ce que vous avez constaté au niveau du sol, de l'herbe, des flaques d'eau, des arbres, etc.	échange, réponse et répétitions	Changement de la nature : - Le sol est sec ; - L'herbe est sèche ; - Les feuilles des arbres jaunissent et tombent ; - L'eau du marigot diminue, ...
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	A partir de ce que vous savez, échangez dans le groupe et dites pourquoi il y a des changements au niveau des arbres, de l'herbe et du sol.	Échanges, réponses, et répétitions.	Les causes du changement de la nature : - Il ne pleut plus ; - Il n'y a plus beaucoup d'eau pour les plantes ; - Le sol est sec ; ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Changement de la nature : - Il ne pleut plus ; - Le sol est sec ; l'herbe est sèche ; - Les feuilles des arbres jaunissent et tombent ; les flaques d'eau. Il n'y a plus beaucoup d'eau pour les plantes
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	La fin de l'hivernage n'est pas une période propice pour planter des arbres ou semer.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les activités propices à la fin de l'hivernage : les récoltes, le jardinage.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Dis comment est la nature à la fin de l'hivernage (le sol, les feuilles, les herbes). - Pourquoi constate-t-on des changements de la nature à la fin de l'hivernage ?	- Le sol, les feuilles, les herbes deviennent secs. - Il ne pleut plus ; Il n'y a plus beaucoup d'eau.	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Le mil

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Le mil est une plante qui ressemble à d'autres. Reconnaître le pied de mil nous permet de ne pas les détruire lorsque nous cultivons.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier un pied de mil parmi d'autres plantes ;
- nommer les différentes parties d'un pied de mil ;
- dire où on cultive le mil ;
- dire quelle est son utilité.

### **Matériel :**

- **collectif** : pieds de différentes sortes de mil, d'autres plantes, planche scientifique.
- **individuel** : pieds de différentes sortes de mil.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 23-24

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Que voit- on quand il pleut ?	De l'eau ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> C'est la saison des pluies, Moussa va dans son champ pour semer. Que peut-il semer.	<b>Émission d'hypothèses</b> Le mil, le haricot, l'arachide, le coton, le maïs, etc.	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement observez les objets (pieds mil et d'autres plantes ou planche scientifique) mis à votre disposition puis échangez dans le groupe et identifiez les pieds de mil.	Observation, échanges, identification,	Identification : - Feuilles vertes, longues, minces et lisses. - Epis au bout de la tige
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement observez les pieds de mil et en groupe, échangez et nommez les différentes parties.	Observation, échanges, nomination	Les différentes parties : Les feuilles, la tige, les racines, l'épi.
<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	A partir de vos expériences personnelles, échangez en groupes et dites où on cultive le mil et pourquoi on le cultive.	Echanges et expression	Lieu : au champ, au jardin ... Utilité : préparation des repas ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Nomination : le mil Les parties : feuilles, tige, racines, épi Lieu : champs, jardin... L'utilité : préparation des repas...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaitre les pieds de mil parmi d'autres plantes.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le pied de maïs, ...	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Citez les différentes parties d'un pied de mil - Où cultive-t-on le mil ? - Que peut-on faire avec le mil ?	- La tige, les feuilles, la racine - Au champ ; au jardin - Utilité : préparation des repas.	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	A la maison, semez du mil et observez son évolution jusqu'à la formation de l'épi.		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : L'arachide

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Nous mangeons souvent les arachides mais nous ne savons pas tous d'où elles proviennent. Nous ne savons pas non plus savoir reconnaître sa plante. Or, connaître la plante d'arachide nous sera utile. C'est pourquoi nous allons l'étudier.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- distinguer un pied d'arachides parmi d'autres plantes ;
- nommer les différentes parties d'un pied d'arachides ;
- dire l'utilité de l'arachide.

### **Matériel :**

- **collectif** : quelques pieds d'arachides portant des gousses ou une planche scientifique, ...
- **individuel** : un pied d'arachides portant des gousses, plante ressemblant à l'arachide ardoise, craie.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 25-26

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Donnez les différentes parties d'un pied de mil ?	Les feuilles, la tige, les racines, l'épi.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (11 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Maman décide de fabriquer de l'huile. Quelles graines peut-t-elle utiliser ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Le sésame ; - Le karité ; - L'arachide; - Le coton....	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez les objets (pieds d'arachides d'autres plants ou planche scientifique) mis à votre disposition, échangez en groupe et identifiez les pieds d'arachides	Observation, échanges, identification,	Identification : Petites feuilles vertes un peu larges, racines qui portent les fruits
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, observez les pieds d'arachides et par groupe, échangez et nommez les différentes parties.	Observation, échanges et nomination	Les différentes parties : Les feuilles, les racines, les gousses et les tiges
<b>Consigne 3 (3 mn)</b>	A partir de vos expériences personnelles, échangez en groupe et dites pourquoi on cultive l'arachide	Echanges et expression	Utilité : Fabrication de l'huile, des tourteaux, utiliser dans la préparation de certains mets...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	



<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Un pied d'arachides comprend les feuilles, les racines, les gousses et les tiges. - Avec l'arachide, on peut fabriquer de l'huile, des tourteaux ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Faire la différence entre les pieds d'arachide et certains plants	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le pied de haricot, le pied de pois de terre ...	
<b>IV- EVALUATION (3 mn)</b>			
<b>Des acquis (1 mn)</b>	- Où sont fixées les gousses d'un pied d'arachides ? - A quoi sert l'arachide ?	- Les gousses sont fixées sur les racines. - Elle sert à nourrir les hommes et les animaux.	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Le maïs

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Le pied de maïs est une plante que l'on rencontre fréquemment. Quand on en prend soin, il produit beaucoup pour notre alimentation et sa vente rapporte beaucoup d'argent. Nous devons chercher donc à bien le connaître pour pouvoir en tirer le meilleur profit.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier un pied de maïs ;
- distinguer un épi de maïs d'un épi de mil ;
- dire l'utilité du maïs.

### **Matériel :**

- **collectif** : pieds de maïs avec des fleurs, pieds de mil, épis de maïs, épis de mil.
- **individuel** : pieds de maïs avec des fleurs, pieds de mil, épis de mil.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 27-28

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donnez les différentes parties d'un pied de d'arachides.</li> <li>- A quoi sert l'arachide ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les feuilles, les tiges, les racines, les gousses.</li> <li>- Faire des tourteaux, de l'huile, etc.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Maman a l'habitude de préparer du tô de mil de couleur brunâtre. Cette fois-ci le tô qu'elle a préparé est tout blanc, très beau à voir. Les enfants très intéressés veulent savoir quelle farine elle a utilisé. Découvrez la céréale qui a servi à faire ce tô.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est le petit mil ;</li> <li>- C'est le sorgho blanc ;</li> <li>- C'est le maïs blanc ;</li> <li>- C'est le sorgho rouge.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition (le pied de mil, le pied de maïs, et le pied de sorgho) en groupe. Echangez et identifiez le pied de maïs.	Observation, échanges et identification,	Identification : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuilles vertes, longues et un peu plus larges que les feuilles de mil et un peu rugueux ;</li> <li>- Epis placés entre la feuille et la tige.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, observez comparez (le pied de maïs avec son épi et le pied de mil avec son épi). Dans le groupe, échangez puis dites où est situé l'épi de maïs et celui du mil.	Comparaison, échanges et expression	Emplacement des épis : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'épi de maïs est situé sur le côté de la tige ;</li> <li>- L'épi de mil est situé au sommet de la tige.</li> </ul>
<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	Echangez dans le groupe et dites à partir de vos expériences personnelles, à quoi sert le maïs.	Echanges et expression	On utilise le maïs pour faire le tô, la bouillie, le couscous, les galettes ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Le pied de maïs : - L'épi de maïs est situé sur le côté de la tige ; - L'épi de mil est situé au sommet de la tige. - On utilise le maïs pour faire le tô, la bouillie, le couscous, les galettes ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Améliorer l'alimentation	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le pied de haricot, ...	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Où est situé l'épi de maïs ? - Pourquoi on cultive le maïs ?	- Il est situé sur le côté de la tige. - Pour préparer des repas.	
<b>Défis additionnels</b>	Explique comment on fait pour obtenir la farine de maïs.	On écrase le maïs au moulin ; On peut aussi le piler au mortier.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : La fin de l'hivernage

**Titre** : Les récoltes

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

A la fin de l'hivernage, interviennent les récoltes. C'est une activité importante de l'agriculteur. Comme nous ne connaissons pas bien cette activité, nous allons l'étudier aujourd'hui.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire les différentes activités menées ;
- citer le matériel utilisé pendant la récolte.

### **Matériel** :

- **collectif** : des Calebasses, des paniers, des couteaux, des coupe-coupe, des faucilles, gravures et images représentant des scènes de récoltes, pioches, etc.
- **individuel** : ardoise, craie.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 28-29

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Citez les différentes parties d'un pied de maïs.	Les feuilles, les tiges, les racines, l'épi	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Les épis sont mûrs dans le champ de Kouraogo. Citez les activités à réaliser ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Chasser les oiseaux ; - Couper le mil ; - Construire les greniers - Récolter, surveiller les champs ...	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, observez les images et les outils mis à votre disposition puis identifiez les personnages. En groupes, échangez et nommez les outils. Faites répéter les bonnes réponses.	Observation, échanges, identification et nomination et répétition	- Hommes, femmes et enfants - Nomination des outils : couteaux, paniers, Calebasses...
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	A partir de votre expérience personnelle, réfléchissez, puis échangez dans le groupe pour dire ce que font les hommes, les femmes et les enfants pendant la récolte. Faites répéter les bonnes réponses par tous les membres.	Réflexion, échanges, nomination et répétition.	Les activités de la récolte : - Les hommes coupent les tiges ; - Les femmes enlèvent les épis ; - Certains enfants ramassent les épis et d'autres chassent les oiseaux.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Au moment de la récolte : les hommes coupent les tiges avec les coupe-coupe ; - Les femmes coupent les épis avec les couteaux ; - Les enfants ramassent les épis avec les paniers et les Calebasses ; - Les enfants chassent les animaux.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Participation aux activités familiales	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La conservation des récoltes	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Quels sont les outils utilisés pendant les récoltes ? - Que font les hommes et les enfants ?	- Couteaux, paniers, Calebasses  - Coupent des tiges, ramassent les épis ...	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : L'espace scolaire

**Titre** : La classe

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Être capable de reconnaître et de localiser des endroits est indispensable pour l'individu parce que ce sont des éléments qui lui permettent de s'orienter donc de ne pas s'égarer. La leçon que nous allons faire aujourd'hui va vous permettre comment faire pour reconnaître les différents lieux.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- reconnaître sa classe parmi les autres classes de l'école ;
- décrire les composantes de la classe (la porte, la fenêtre, le toit, le plafond, le mur, le sol) ;
- reconnaître sa place en classe.

### **Matériel :**

- **collectif** : la cour de l'école, les salles de l'école, le bâtiment de l'école, les portes, les fenêtres, le toit, le plafond, le mur, le sol.
- **individuel** : ardoises, craie.

**Champ d'observation** : L'école et les salles de classe.

### **Document :**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 30-31



## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Montre « c'est un rectangle ».	Le tableau, la porte, l'ardoise ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Noraogo, un apprenant(e) du CP2 se trompe toujours de classe quand il arrive à l'école. Il ne fait pas de différence entre sa classe et les autres. Peux-tu l'aider en lui disant ce qu'il doit faire pour ne plus se tromper ?	<b>Émission d'hypothèses</b> Il doit : - Remarquer la couleur de la classe, de la porte ; - Compter les classes avant la sienne - Lire ce qui est écrit au-dessus de la porte (l'écriteau) ...	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez l'école, les classes. Puis en groupes, échangez et dites ce que vous voyez, de même que là où est située votre classe.	Observation, échanges, description et répétition. - 2 bâtiments, 3 classes par bâtiment ; 6 classes en tout ; 1 porte par classe ; 5 fenêtres par classe ; un bureau du directeur ; un magasin, des murs rouges ; ...	Description de l'école : - Notre classe est située à côté de la classe du ... ; entre les classes de ... et de ....
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, observez la classe. En groupes, échangez, dites quelle forme elle a et nommez tout ce que vous avez à l'intérieur de cette classe.	Observation, échanges synthèse orale et répétition. - Les murs, la porte, les fenêtres, le toit, le sol, l'armoire, le bureau du maître, les tables bancs, ...	Description des composantes de la classe : - La classe a la forme d'un rectangle.
<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	Individuellement, observez votre place par rapport à celles de vos voisins de droite, de gauche, de derrière, de devant ; ensuite par rapport au tableau et au bureau du maître et dites quelle est votre position (place) dans la classe.	Observation, situation de la place et répétition.	Position de l'apprenant(e) dans la classe : - Je suis à côté de (loin de ; près de ; derrière ...) du tableau, de la porte, de la fenêtre, du bureau du maître ; - Je suis entre l'apprenant(e) X et l'apprenant(e) Y
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Notre classe est située à côté de la classe du ... ; entre les classes de ... et de ... - La classe a la forme d'un rectangle. - La classe est composée des murs, de la porte, des fenêtres, du toit, du sol, ... - Dans la classe on trouve, l'armoire, le bureau du maître, les tables bancs ... - Je suis à côté de (loin de ; près de ; derrière, ...) ... ; entre l'apprenant(e)-X et l'apprenant(e)-Y.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Situer la classe, se situer soi-même dans l'espace.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'école	
<b>IV- ÉVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Situez la classe de CP2 par rapport au CP1, CE1, CE2, CM1, CM2. - Citez la forme de la classe, des portes, des fenêtres. - Où es-tu assis par rapport à l'apprenant(e)-X ou à l'apprenant(e) Y ?	- Elle est à gauche de ... ou à droite de ... ; est entre la classe de ... et de ... - Elles ont la forme d'un rectangle. - Je suis assis à côté de (loin de ; près de ; derrière, ...) X ou Y ; entre X et Y	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation des acquis		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Dans votre concession, situez la case, la maison (la chambre de votre mère, de votre père, de vos frères, ...) par rapport aux autres.		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : L'espace scolaire

**Titre** : L'école

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

La maîtrise de l'espace est fondamentale pour pouvoir se situer et situer chaque chose à sa place. Or bon nombre d'apprenant(e)s ont du mal à se repérer dans l'environnement scolaire. D'où la nécessité d'étudier l'école, élément de leur environnement immédiat.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- situer leur école dans le secteur, ou le village ;
- décrire leur école avec ses composantes (bâtiments, les logements, la cantine, les latrines).

### **Matériel** :

- **collectif** : le tableau, l'école elle-même, craie ;
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : Le domaine scolaire.

*NB : Faire repérer, plusieurs jours à l'avance, la position du marché, du dispensaire, de l'église, de la mosquée....*

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 32-33.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des Prérequis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où est située ta classe ?</li> <li>- Quelle est ta place dans la classe ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma classe est située à côté de ... ; entre les classes de ... et de ...</li> <li>- Je suis à côté de (loin de ; près de ; derrière, ...) ... ; entre X et Y.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs de la leçon.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> L'oncle de Marie venu du village lui demande où se trouve son école ; mais Marie ne peut pas montrer où son école est située. Peux-tu Marie à bien montrer à son oncle là où se trouve l'école ?	<b>Émission d'hypothèses</b> L'école est située : <ul style="list-style-type: none"> <li>- loin du marché ;</li> <li>- près du dispensaire ;</li> <li>- près du barrage ;</li> <li>- à côté de notre maison ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, observez la cour de votre école. Puis en groupe et en vous référant à vos observations passées, échangez et situez votre école dans le village ou le secteur.	Observations, échanges, situation de l'école.	Dans le village (ou le secteur) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école est située derrière le dispensaire ;</li> <li>- L'école est située à côté de l'église ;</li> <li>- L'école est située près de .... ;</li> <li>- L'école est située loin de....</li> </ul>
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Individuellement, observez la cour de l'école. Puis en groupe, échangez et nommez les objets qui se trouvent dans la cour.	Observations, échanges, nomination	Énumération des éléments de la cour de l'école : Le drapeau, les arbres, la cantine, le puits, la pompe, les latrines, le magasin, les bâtiments, les logements des maîtres, ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)</b>			
<b>Résumé (1 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- L'école est située derrière le dispensaire, à côté de ... ; près de... ; loin de ... - Dans la cour de l'école, il y a le drapeau, les arbres, la cantine, le puits, la pompe, les latrines, le magasin, les bâtiments, les logements des maîtres, ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	À situer les éléments dans mon environnement.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La cour de l'école : essai de représentation.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Où est située l'école ?  - Citez 3 éléments qui se trouvent dans la cour de votre école ?	- L'école est à loin de... ; près de ... ; dans ... ; à coté de ... - On trouve le drapeau, les arbres, la pompe, les latrines, les bâtiments, les logements des maîtres, ...	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon, en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : L'espace scolaire

**Titre** : La cour de l'école (les bâtiments et les arbres)

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Les apprenant(e)s fréquentent la cour de l'école sans pourtant prêter attention aux éléments qui la composent et leur emplacement. C'est pour cela que nous allons l'étudier.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner la forme de la cour de l'école ;
- donner le nombre de bâtiments ;
- situer quelques arbres et les bâtiments les uns par rapport aux autres.

### **Matériel** :

- **collectif** : cour de l'école
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : La cour de l'école.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 33-34.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Où est située ton école ?	Elle est située à ... ; dans le ... ; derrière le / la ... ; à côté de / du ... ; près de / du ... ; loin de / du...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (9 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Inès veut montrer à sa camarade Fatou où est située la cantine par rapport à sa classe, mais elle n'y arrive pas. Pouvez-vous lui donner la bonne situation ?	<b>Émission d'hypothèses</b> La cantine est située : - devant / derrière ; - à côté de ; - à droite de / à gauche de ; - loin de / près de ...	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez la cour de l'école, identifiez la forme de la cour, comptez le nombre de bâtiments de la cour. Puis partagez vos résultats avec le groupe et échangez.	Observations, identification comptage, partage et échanges. Il y a 2, 3 ou 4 bâtiments	Forme de la cour de l'école : La cour de l'école a la forme d'un rectangle / un carré ...
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, observez les bâtiments et les arbres de la cour de l'école et situez-les les uns par rapport aux autres. Puis partagez vos résultats avec le groupe et échangez.	Observations, partage et échanges, situation des bâtiments.	Situation des bâtiments : Le bâtiment (salles de classe, logements, magasins, cantine, ...) de l'école est situé devant / derrière / à côté de ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)</b>			
<b>Résumé (3 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cour de l'école a la forme d'un rectangle (carré, ...)</li> <li>- L'école compte ... bâtiments.</li> <li>- Les salles de classe (les logements, magasins, cantine, ...) de l'école sont situés devant / derrière / à côté de ...</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	À bien situer les éléments dans l'espace.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La cour de l'école : essai de représentation.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la forme de la cour de votre école ?</li> <li>- Combien de bâtiments votre école a-t-elle ?</li> <li>- Où est située la cantine par rapport votre classe ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cour de l'école a la forme d'un ...</li> <li>- L'école a ... bâtiments.</li> <li>- La cantine est située devant / derrière / à côté de ... ma classe.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			



**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : L'espace scolaire

**Titre** : La cour, essai de représentation

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Les apprenant(e)s du CP2 sont à présent capables de se situer et de situer des éléments de leur environnement immédiat mais ils ne peuvent pas encore les représenter par un dessin, un schéma ou un plan. Au cours de cette leçon, nous allons faire cette représentation afin de faciliter la situation des éléments étudiés.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- représenter par des cartons découpés, la cour de leur école (les bâtiments de l'école, les arbres de la cour, le drapeau, les latrines, la cantine en respectant les formes et les positions de chaque élément) ;
- représenter par des dessins sur l'ardoise géante, les bâtiments de l'école, les arbres de la cour, le drapeau, les latrines, la cantine en respectant les formes et les positions de chaque élément) ;
- donner la situation de chaque élément représenté.

### **Matériel :**

- **collectif** : Le tableau, cartons découpés représentant les salles de classe, les logements, la cantine, les latrines, le forage, les arbres, un grand carton représentant la cour de l'école, ardoise géante, craie.
- **individuel** : ardoise géante cartons découpés

*NB : Préparer les cartons découpés et les étiqueter (école, cantine, logement, arbre, latrines) à l'avance*

**Champ d'observation** : La cour de l'école.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 34-35.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Points d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (2 mn)</b>	- Quelle est la forme de la cour de l'école ? - Où est située l'école par rapport à la route ?	- La cour de l'école a la forme de ... - L'école est située près de ... ; l'école est située loin de ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Olivia sait situer les bâtiments et les arbres de l'école. A la maison, elle veut montrer tout cela à ses parents, mais elle ne sait pas comment le faire et avec quoi le faire. Selon toi, comment peut-elle procéder pour montrer à ses parents la situation exacte de chaque chose ?	<b>Emission des hypothèses</b> Elle peut : - prendre des cailloux, des morceaux de carton ou de bois pour poser sur le sol et expliquer.... - dessiner sur son ardoise ; - expliquer avec loin de..., près de...	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	A partir du matériel mis à votre disposition (cartons découpés), échangez dans le groupe et représentez la cour de l'école, ses bâtiments et arbres en respectant les formes et la place de chaque chose sur l'ardoise géante	Manipulations échanges et représentation.	On peut dessiner les bâtiments, le drapeau, les arbres de la cour de l'école.
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Individuellement, observez la représentation de la cour de l'école qui se trouve devant vous. Puis en groupe, échangez et faites le même dessin sur l'ardoise géante.	Observation, échanges et représentation	Sur le dessin on situe chaque chose à sa place ; <u>Exemples :</u> - Les latrines sont loin de la cantine. - Le drapeau est devant les classes ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	On peut dessiner les bâtiments, le drapeau, les arbres de la cour de l'école. Sur le dessin on situe chaque chose à sa place ; <u>Exemples :</u> - Les latrines sont loin de la cantine. - Le drapeau est devant les classes ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	À représenter par des dessins, les objets de mon environnement pour les situer.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La représentation de la concession.	
<b>IV- EVALUATION (3 mn)</b>			
<b>Des acquis (1 mn)</b>	Dessinez la cour de l'école, avec les classes et le drapeau.	Dessin de l'école avec les classes et le drapeau	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le temps qu'il fait en décembre

**Titre** : L'aspect du ciel.

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

En observant le ciel on peut savoir à quelle saison nous sommes. Les apprenant(e)s connaissent l'aspect du ciel en hivernage, aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître l'aspect du ciel en décembre.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire comment est le ciel en décembre ;
- dire quel temps il fait en décembre ;
- comparez le ciel en décembre et le ciel en hivernage.

### **Matériel :**

- **collectif** : le tableau, la craie.
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : Le ciel, la nature environnante.

### **Documents**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 36-37

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où se trouve le ciel ?</li> <li>- Que voit-on dans le ciel le jour ?</li> <li>- Que voit-on dans le ciel la nuit ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En haut / au-dessus de nos têtes.</li> <li>- Le soleil, les nuages.</li> <li>- La lune, les étoiles, les nuages</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Françoise a porté 3 habits pour venir en classe. Pouvez-vous expliquer l'attitude de Françoise.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle a beaucoup d'habits ;</li> <li>- Il fait froid ;</li> <li>- Elle aime s'habiller comme cela ;</li> <li>- Elle veut sentir la chaleur ;</li> <li>- Elle est malade ;</li> <li>- C'est le mois de décembre ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	A partir de votre expérience personnelle, échangez dans le groupe sur l'aspect du ciel en décembre.	Echanges et restitution	L'aspect du ciel : Ciel bleu, clair, dégagé, peu nuageux. Le temps qu'il fait : il fait froid.
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	A partir de votre expérience personnelle, échangez dans le groupe sur l'aspect du ciel en décembre et en hivernage.	Echanges et restitution	Les changements d'aspect du ciel : - En hivernage, le ciel est nuageux ; - Il y a parfois des éclairs et des tonnerres ; - En décembre, le ciel est dégagé, bleu, il n'y a plus d'éclairs ni de tonnerre.
<b>Consigne 3 (2 mn)</b>	A partir de votre expérience personnelle, échangez dans le groupe et dites quel temps il fait en décembre.	Echanges et restitution	En décembre il fait froid - Les gens portent des vêtements lourds ; - C'est l'harmattan.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- En décembre le ciel est bleu, clair, dégagé, peu nuageux ; il fait froid. - En hivernage, le ciel est nuageux ; il y a des éclairs et le tonnerre.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Mieux se protéger contre le froid.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La température.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Comment est le ciel en décembre ? - Quel temps fait-il en décembre ?	- Le ciel est bleu, clair, dégagé, ... - Il fait froid.	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le temps qu'il fait en décembre

**Titre** : La température

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Le changement de température exige que l'on puisse s'habiller en conséquence pour éviter certaines maladies. C'est pourquoi nous allons étudier le temps qu'il fait en décembre.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire s'il fait froid ou chaud ;
- dire ce qu'il faut faire pour se protéger contre le froid.

### **Matériel** :

- **collectif** : des habits épais, eau fraîche et eau chaude, images.
- **individuel** : habits, ardoise.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 37-38

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Comment est le ciel en décembre ?	En décembre le ciel est bleu et clair ;	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs spécifiques.	Les apprenant(e)s écoutent avec attention.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Nous sommes dans le mois de décembre, de nombreux apprenant(e)s viennent en retard à l'école. Selon toi, dis ce qui explique leur retard.	<b>Émission d'hypothèses</b> - Ils ne sont pas réveillés tôt ; - Il fait froid ; - Ils sont malades ; ...	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	En vous référant au temps qu'il fait, échangez dans le groupe et dites quel temps il fait en décembre.	Echanges et restitution	- Le matin, il fait froid ; - Le vent est froid.
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	En vous référant à votre expérience personnelle, échangez dans le groupe et dites comment les hommes et les animaux se comportent au mois de décembre.	Echanges et restitution	- Les gens, surtout les vieilles personnes et les bébés, sont bien couverts. - Beaucoup de gens portent des habits épais, dans les familles les gens sont autour du feu. - Les animaux se blottissent les uns contre les autres, les poules protègent leurs poussins, ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	



<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Il fait froid, très froid en décembre ; - Il y a la fraîcheur ; - Les gens portent des habits épais pour se protéger.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Comment se protéger contre le froid et éviter les maladies.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le thermomètre	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Quel temps fait-il en décembre ? - Comment s'habillent les gens ?	- En décembre il fait froid ; - Ils s'habillent chaudement ; - Ils portent des vêtements lourds et chauds	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Les différents points importants du village ou du secteur

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Nous vivons dans le secteur (ou le village) où il y a des points importants qui servent de repères. Pour nous orienter et donner des indications à d'autres personnes, cette leçon est nécessaire.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer son secteur (ou village) ;
- citer les différents points importants (grands axes routiers, marchés, dispensaires, écoles, collines, ...)
- situer son domicile par rapport aux points importants.

### **Matériel :**

- **collectif** : secteur, village.
- **individuel** : les ardoises, la craie.

**Champ d'observation** : Le secteur (ou le village)

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, page 41

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	- Où est située ta classe ? - Où est ton école ?	- Ma classe est ... - Mon école est ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Ton ami veut venir te rendre visite il te demande d'indiquer chez toi. Indique-lui chez toi en te référant à un point précis ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Ma maison est située derrière la grande route ; - Elle se trouve à côté de la Mosquée du village ; - Devant le marché ; - A gauche du dispensaire ...	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, réfléchissez puis échangez dans vos groupes pour et nommer votre secteur (ou village) et les différents points importants de votre secteur (ou village).	Echanges et nomination	Le nom du secteur (ou village) : Le CMA, l'école primaire, la mairie, la mosquée, l'église, le marché, le commissariat, le lycée...
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	En groupe, échangez et situez votre domicile dans le secteur / village.	Echanges et situation	Situation du domicile par rapport aux différents points importants : Exemple : Ma maison est située à côté de l'église
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Mon village / secteur s'appelle... Les points importants de mon secteur sont : - l'école ; - la mosquée ; - le dispensaire ; - les grands services.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien connaître mon secteur / village.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Etude du relief	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Comment s'appelle ton secteur ? - Quels sont les points importants de ton secteur ?	- Mon village / secteur s'appelle... - Les points importants de mon secteur sont : l'école, le marché, la mosquée, le dispensaire, le commissariat, le lycée ...	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Le relief : Le sol raviné

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Après la saison des pluies, il est difficile de circuler sur certaines routes à cause des nombreux trous qui s'y trouvent. Il est donc nécessaire de faire cette leçon pour savoir pourquoi on retrouve des trous sur les routes, et surtout comment on peut faire pour les éviter.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- distinguer un sol plat d'un sol raviné ;
- citer quelques actions qui creusent le sol ;
- citer quelques actions qui permettent de lutter contre l'érosion du sol.

### **Matériel :**

- **collectif** : gravures, images, photographies.
- **individuel** : les ardoises, la craie.

**Champ d'observation** : Quartier, cour de l'école ou route ravinés.

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 42-44.

*NB : Si possible faire observer un sol raviné par le ruissèlement de l'eau de pluie.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Quand il pleut que fait l'eau de la pluie ?	L'eau coule vers les marigots ; L'eau qui coule creuse des trous.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> C'est la saison des pluies, Pamoussa de retour dans son village voit un grand fossé de six mètres de long qui sépare la route en deux. Il ne comprend pas et demande à son frère Kouka ce qui a pu bien creuser ce fossé. Aidez-le à dire à Pamoussa ce qui s'est passé.	<b>Émission d'hypothèses</b> - Ce sont les hommes qui ont creusé pour ramasser la terre ; - Les femmes ont ramassé le sable, les cailloux ; - C'est l'eau de pluie qui a emporté la terre ; - Les véhicules et les motos ont dégradé la route ; etc.	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez le sol. Puis en groupe, échangez, nommez le sol et dites ce qui a provoqué ce fossé au milieu de la voie. Répétez les bonnes réponses.	Observation, échanges, nomination et répétition	Notion de sol raviné : le ravin Notion d'érosion : Quand l'eau de pluie coule avec force, elle emporte la terre et laisse des trous ou ravins : c'est l'érosion
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	A partir de votre expérience réfléchissez individuellement. Puis échangez dans le groupe pour trouver ce qu'il faut faire pour éviter l'érosion.	Réflexion, échanges et synthèse	Actions de lutte contre l'érosion : Construire des barrières avec des pierres, construire des diguettes, construire des caniveaux, ne pas ramasser le gravillon et le sable.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Quand il pleut beaucoup l'eau coule avec force, emporte la terre et laisse des ravins, c'est l'érosion. - Il faut lutter contre l'érosion en construisant des barrières avec des pierres des fossés, des caniveaux.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Protéger le sol contre l'érosion	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude des routes	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Quand il pleut beaucoup, que fait l'eau de pluie ? - Que peux-tu faire pour lutter contre l'érosion ?	- Quand il pleut l'eau creuse des ravins, c'est l'érosion. - Construire des barrières avec des pierres.	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	A la maison, sensibilisez votre entourage pour que les gens arrêtent de ramasser le sable ou le gravier sur les routes après la pluie.		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Les routes

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Chaque jour les apprenant(e)s empruntent des routes ou des chemins pour se rendre à l'école, au marché, à la maison, au champ, chez les voisins, dans les autres villages ou villes. Ces routes sont différentes et ont pour cela des noms différents que les apprenant(e)s doivent connaître pour mieux s'orienter et se faire comprendre lorsqu'ils donnent des indications à d'autres personnes.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- distinguer les différentes sortes de routes qui sillonnent le village ou les secteurs de la ville ;
- nommer les différentes sortes de routes.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, éponge, plan du secteur ou de ville ou du village, images présentant diverses sortes de routes ;
- **individuel** : cahier de dessin, crayon, ardoise, craie.

**Champ d'observation** : Routes du village ou des secteurs

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 44-45.



## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (2 mn)</b>	- Comment est le sol dans la cour de l'école ? - Quand il pleut où va l'eau ?	- Plat - Vers le fossé, vers le marigot, le barrage, la rivière, ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Un étranger veut se rendre dans la ville voisine avec son camion. Il ne connaît pas le chemin et te le demande. Quel type de chemin lui indiqueras-tu pour l'aider à se retrouver facilement?	<b>Émission d'hypothèses</b> - un petit chemin ; - un grand chemin ; - une petite route ; - une grande route ; ...	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez les images ou gravures représentant différents types de routes. Puis en groupes, échangez et nommez-les.	Observation, échanges et nomination	Notion de différents types de routes : Le sentier, la piste, la route non bitumée, la route goudronnée.
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Individuellement, observez les images ou gravures représentant différents types de routes. Echangez pour les comparer et les nommer.	Observation, échanges, comparaison et nomination.	Caractéristiques de chaque type de route : - Le sentier est étroit, mince, il n'est pas droit ; - La piste est plus large que le sentier ; - La route est plus large que la piste et le sentier ; - La route bitumée est recouverte de goudron, lisse et plus large, c'est droit;
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)</b>			
<b>Résumé (1 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Le sentier est mince et étroit, la piste est plus large que le sentier. - La route est plus large que la piste et la route goudronnée est très large et droite.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien utiliser les routes	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Entretien des routes	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Dans le village ou dans le quartier, quels sont les chemins qu'on peut emprunter pour aller d'un endroit à un autre ? - Où conduisent les sentiers ?  - Comment est la route goudronnée ?	- Les sentiers, les pistes les routes.  - Ils conduisent d'une maison à une autre, au champ ; ils sont empruntés par. - La route goudronnée est large et droite.	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Le terrain en pente

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Le sol ne se présente pas toujours de la même manière partout car il y a des creux et des bosses. Toutefois, selon la situation, il n'est pas aisé de faire tout ce que l'on veut sur certains terrains (sols).

### **Objectif spécifique**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de décrire un terrain en pente.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : Route en pente, route montante (au pied de la colline)

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, page 46.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (2 mn)</b>	- Nomme deux types de chemins - Quels types de chemins mènent à la ville ?	- Le sentier, la piste - La route non goudronnée ou la route goudronnée.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Une grande pluie s'est abattue sur le secteur. Il y a de l'eau partout mais sur la colline, il n'y a pas d'eau, pourquoi cela ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - L'eau s'est évaporée ; - L'eau est rentrée dans les trous de la colline ; - L'eau est descendue au bas de la colline ; - L'eau est rentrée (s'est infiltrée) dans la terre.	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, observez l'endroit où nous sommes. Puis en groupes, échangez, expliquez comment il est, nommez et répétez.	Observation, échanges, expression et répétition	Notion de : - la colline - ça monte - ça descend
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, observez la colline. Puis en groupes échangez et dites comment est la colline par rapport au secteur / village.	Observation, échanges et expression	Notion de : - la colline est haute - le secteur / village est bas
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- La colline : ça monte, ça descend - La pente : ça monte, ça descend - La colline est haute - Le secteur / village est bas
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Identifier les différents types de terrains	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La colline	

<b>IV- EVALUATION (3 mn)</b>			
<b>Des acquis (1 mn)</b>	Comment est la route qui monte ou qui descend d'une colline ?	La pente	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : La colline

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Autour de nous, il existe plusieurs sortes de terrains qui ont des noms qui permettent de les distinguer. Voilà pourquoi nous allons étudier la leçon sur la colline aujourd'hui.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- nommer la colline ;
- identifier une colline parmi d'autres reliefs.

### **Matériel** :

- **collectif** : image de colline et de terrains accidentés, une maquette représentant le relief du sol avec une colline.
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : La colline

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, page 48

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des Prérequis (2 mn)</b>	- Comment est le terrain en pente ? - Cite un terrain qui monte	- Le terrain en pente monte ; Le terrain en pente descend - La route qui va vers...monte	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> On ne peut pas jouer au ballon ou faire la course sur tous les terrains. Dis pourquoi.	<b>Émission d'hypothèses</b> - Il y a des cailloux, des trous, des pentes ; - Il y a des collines - le terrain n'est pas plat, ....	
<b>Consigne (7 mn)</b>	Observez individuellement les images représentant la colline. Puis en groupes échangez et dites ce que vous voyez ; dites comment est la colline. Répétez les bonnes réponses.	Observation, échanges, description, nomination et répétition.	- La colline - La colline est un peu haute - La colline ça monte
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)</b>			
<b>Résumé (1 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- La colline est un peu haute - La colline ça monte
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien connaître le relief	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Ce qu'on voit étant sur une colline	

<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment est la colline ?</li> <li>- Est-ce que c'est facile de monter sur la colline ? Pourquoi ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La colline est un peu haute ; La colline ça monte.</li> <li>- Non, parce que ça monte</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	.
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Arrivés à la maison, renseignez-vous avec les parents sur le nom des collines qui entourent votre village.		



**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Qu'est-ce qu'on voit de la colline ?

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Nous avons vu que la colline est un terrain un peu élevé. Si on est sur la colline on peut voir certains lieux du village. Cette leçon va nous permettre de savoir ce que l'on voit de la colline.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qu'on voit de la colline ;
- dire comment sont les éléments vus de près et les éléments vus de la colline.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, éponge.
- **individuel** : une ardoise, de la craie.

**Champ d'observation** : La colline

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, page 50.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Comment est la colline ?	La colline est un peu haute ; La colline ça monte	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Karim est monté sur la colline qui est derrière leur maison. Que peut-il voir ?	<b>Émission d'hypothèses</b> Il peut voir les maisons, l'école, le dispensaire, le barrage, les hommes, les moutons, le village voisin...	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Réfléchissez individuellement, puis échangez dans le groupe pour dire ce que l'on peut voir quand on est sur la colline.	Réflexion, échanges et synthèse	Ce qu'on voit de la colline : De la colline, on voit tout ce qui n'est très loin : l'école, le dispensaire, la mosquée, l'église, le marché ...
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Réfléchissez individuellement, puis échangez dans le groupe pour dire comment on voit les choses quand on est sur la colline.	Réflexion, échanges et synthèse	De la colline, on voit que les maisons sont : petites ; regroupées ; éparpillées ; ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- De la colline, on voit : l'école, le dispensaire, la mosquée, le marché, l'église, ... - De la colline, les maisons sont petites ; regroupées ; éparpillées ; ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien connaître le relief	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Ce qu'il y a sur la colline	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Qu'est-ce que vous voyez de la colline ? - Comment sont les objets vus de la colline ?	- On voit l'école, le dispensaire, la mosquée, le marché, ... - On voit que les objets sont petits.	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Qu'y a-t-il sur la colline ?

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

La colline est un terrain comme les autres ; mais comme elle est élevée on ne sait pas toujours ce que l'on peut trouver à son sommet. Cette leçon va nous permettre de savoir ce que l'on peut trouver, ce que l'on peut voir sur une colline.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer ce qu'il y a sur la colline ;
- donner l'utilité de ces éléments.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie.

**Champ d'observation** : La colline

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 51-52.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est ce qu'on voit du haut de la colline ?</li> <li>- Comment sont les objets vus de la colline ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des maisons, des arbres, des animaux, des hommes, des champs, ...</li> <li>- Les objets vus de la colline sont petits</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> En courant sur la colline pieds nus Malo et ses amis se sont blessés aux pieds. Dites ce qui explique ces blessures.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce sont des épines qui blessé les pieds ;</li> <li>- Ce sont des cailloux ;</li> <li>- C'est le terrain qui n'est pas plat ;</li> <li>- Le sol est accidenté ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement observez ce qu'on trouve sur la colline. Puis en groupe, échangez pour nommer ce que vous avez vu, et dire comment ils sont. Répétez les bonnes réponses.	Observation, échanges, expression, écriture et répétition	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la colline, on trouve : des herbes, des cailloux, des arbres, des épines.</li> <li>- On trouve aussi des cailloux gros, arrondis, plats, longs, minces ou pointus.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, dites à quoi peuvent servir les éléments qu'il y a sur la colline. En groupe, échangez et faites la synthèse de vos réponses.	Echanges et expression	Notions de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- On écrase le mil avec les cailloux (meule) ;</li> <li>- On utilise les herbes pour la paille des maisons ;</li> <li>- Les arbres de la colline nous donnent du bois, de l'ombre pour se reposer.</li> </ul>
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Sur la colline, on trouve : des herbes, des cailloux, des arbres, des épines. - On trouve aussi des cailloux gros, arrondis, plats, longs, minces ou pointus.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien utiliser les éléments de la colline	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Ce qu'on voit autour du village : marigots, champs, vergers	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Que voit-on sur la colline ? - Comment sont les cailloux de la colline ? - A quoi servent les cailloux ?	- Les herbes, les arbres, les cailloux, les épines, ... - Ronds, arrondis ou plats, long ou minces et pointus - Ecraser le mil, des légumes ou de la pâte ; on peut utiliser les gros cailloux pour construire des maisons.	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Le village ou le quartier de la ville

**Titre** : Ce qu'on voit autour du village : marigot, champ, verger

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Beaucoup d'apprenant(e)s connaissent les éléments qui sont dans le village / secteur. Cependant, certains ne sont pas encore sortis de leur village / secteur et ne savent donc pas ce qu'il y a autour du village / secteur d'où la nécessité d'étudier cette leçon.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer ce qu'on voit autour du village ;
- donner l'utilité de chaque élément.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, crayon.

**Champ d'observation** : Les alentours du village / secteur

### **Document**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 52-53.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Qu'est-ce qu'on voit sur la colline ?	Sur la colline on voit des cailloux, de l'herbe, des arbres...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Vous êtes hors du village / secteur. Dites ce que vous pouvez observer.	<b>Émission d'hypothèses</b> On peut voir : - des routes ; - le marigot ; - la brousse ; - des champs ; - des jardins.	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	A partir de votre expérience personnelle, échangez dans le groupe et dites ce qu'on peut voir autour du village / secteur.	Echanges, restitution	Autour du village on voit des champs, des arbres, des marigots, des vergers, des rivières, des jardins, des barrages,
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Echangez dans le groupe et dites à quoi servent-ce que l'on voit autour du village.	Observation, échanges, expression et répétition	- Les vergers, les arbres donnent : Des fruits, du bois, des médicaments, de l'ombre - Les marigots, les barrages, les rivières donnent : L'eau de boisson pour les hommes et les animaux - Les champs donnent des récoltes pour la nourriture - Les jardins donnent les légumes
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	



<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien exploiter les éléments qui sont autour du village / secteur	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les différentes sortes de maisons	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que voit-on autour du village / secteur ?</li> <li>- Que nous fournissent les jardins et les marigots ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Champs, arbres, marigots, verger, rivière, jardin, barrage ;</li> <li>- Les jardins nous donnent des légumes.</li> <li>- Les marigots donnent de l'eau de boisson pour les hommes et les animaux.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Les habitations du village

**Titre** : Une maison en dur

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Dans votre quartier il existe plusieurs types de maisons dont celles en dur. Il est important de connaître leurs caractéristiques afin d'opérer un choix conséquent.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les caractéristiques d'une maison en dur ;
- citer des matériaux utilisés dans la construction.

### **Matériel** :

- **collectif** : un parpaing, une brique en banco de la paille, du fer, un morceau de tôle, sable, ciment, eau.
- **individuel** : ardoises, craies.

**Champ d'observation** : une maison en dur, une case si possible.

### **Documents**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, page 46.
- Cours préparatoire 2<sup>ème</sup> année, exercices d'observation, Guide du maître, IPB, Février 2010, pages 55-56.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (3 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (2 mn)</b>	- Que peut-on trouver sur le sol ? - Cite 3 choses qu'on voit autour de ton village ou ton quartier.	- Du sable, des cailloux, des arbres,... - Le marigot, la colline, les champs, ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (9 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Souvent quand il pleut beaucoup certaines maisons tombent. Selon toi, pourquoi ces maisons tombent ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Ce sont des maisons en banco ; - Les maisons ont été mal construites; - Les maisons en dur sont solides ; - Les briques en banco se détériorent vite ; - Ce sont de vieilles maisons.	
<b>Consigne (6 mn)</b>	Regarder le logement de maître. Individuellement, donnez les caractéristiques d'une maison en dur et dites avec quoi elle est construite. En groupe, échangez et faites la synthèse et répétez	Caractéristiques, échanges, synthèse et répétition	- Caractéristiques des maisons en dur : Solide, durable, confortable, sécurisant, garantissant. - Matériaux de construction : Parpaings, le fer, la tôle, ciment, eau, sable, cailloux, bois peinture, ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A s'abriter, faire un choix de maison	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les habitats traditionnels : la maison en banco, en paille...	

<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citez trois caractéristiques de la maison en dur.</li> <li>- Citez trois matériaux de la maison en dur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solide, durable, ...</li> <li>- Ciment, fer, sable, tôles, gravier, ...</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	- Recensez les maisons en dur		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Les habitations du village

**Titre** : La case

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Pour se protéger du froid, du vent, de la pluie, du soleil, des voleurs et des animaux, l'homme construit des habitations. Celles-ci sont de plusieurs formes. Pour mieux les connaître, nous étudierons aujourd'hui la case.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire les différentes parties de la case ;
- dire en quoi sont faits le mur et le toit ;
- donner l'utilité de la case.

### **Matériel :**

- **collectif** : des gravures, des cases du village, une concession.
- **individuel** : ardoise, craie.

### **Documents**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 47-48.
- Cours préparatoire 2ème année, exercices d'observation, Guide du maître, IPB, Février 2010, IPB, pages 56-57.

*NB : Pour cette leçon, conduire les apprenant(e)s près d'une case.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	De quoi est faite la maison en dur ?	Ciment, fer, tôles, parpaings, etc.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Ton grand-père décide de construire une habitation au village. Selon toi, quel genre de maison va-t-il réaliser ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - une maison en tôle ; - une maison en banco ; - une case ; - une hutte ; ...	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, observez la case devant laquelle vous êtes et identifiez ses différentes parties et dites de quoi elles sont faites. En groupe, échangez, faites la synthèse de vos résultats et répétez.	Observation, identification, échanges, synthèse et répétition.	<b>Reconnaissance d'une case</b> - le mur en banco, - le toit en paille ou en chaume, en tôle, en tuile ; - la porte en paille tissée ou en bois
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement recherchez l'utilité de la case. En groupe échangez, faites la synthèse et répétez.	Réflexion, échanges, synthèse et répétition.	<b>L'utilité de la case</b> - Abrite l'homme et les animaux ; - sert de magasin ; - protège contre le froid, la chaleur, le vent, la pluie, le soleil, les voleurs...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	La case comprend le mur, le toit. - Le mur est en banco. - Le toit est en paille ou en chaume, en tôle ou en tuile. La case nous abrite et nous protège.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- Décrire une habitation ; - A reconnaître une case parmi d'autres habitations.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les matériaux de construction	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Cite les parties d'une case. - Dis à quoi sert la case.	- Le mur, le toit, - A nous abriter et à nous protéger.	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Les habitations du village

**Titre** : Les matériaux de construction

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

Pour se protéger du froid, du vent, de la pluie, du soleil, des voleurs et des animaux, l'homme construit des habitations à partir de plusieurs matériaux. Pour vous permettre de mieux connaître ces matériaux, nous allons étudier cette leçon aujourd'hui.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différents matériaux utilisés dans la construction des habitations ;
- donner les avantages et inconvénients de ces matériaux.

### **Matériel** :

- **collectif** : motte de terre, ciment, bois, sable, eau, banco, tôles, feuilles, secco, du chaume, etc.
- **individuel** : ardoise, craie.

### **Documents**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 48-50.
- Cours préparatoire 2ème année, exercices d'observation, Guide du maître, IPB, Février 2010, IPB, pages 58-59.

*NB : Pour cette leçon, conduire les apprenant(e)s près d'une case et une maison en dur.*



## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	De quoi est faite la case ?	Du banco, de la paille, du chaume, de la tuile, de la tôle, ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Pendant la saison des pluies, l'une des maisons de Moussa est tombée. Alors que chez son voisin Nobila, aucune maison n'est tombée. Qu'est-ce qui peut justifier cela ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Nobila a eu plus de chance que Moussa ; - La maison de Nobila est en dur ; - La maison de moussa est en banco ; - La maison de moussa est vieille ; - L'eau est rentrée dans sa maison...	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez la case et la maison en dur devant lesquelles vous êtes et identifiez les différents matériaux qui ont servi à les construire. En groupe, échangez, faites la synthèse de vos résultats et répétez.	Réflexion, échanges, synthèse et répétition.	Les différents matériaux de construction : - Case : Motte de terre, paille, branchage, lianes, eau, - Maison en dur : Eau, ciment, sable, clous, morceau de fer,
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Individuellement, citez les avantages puis les inconvénients de l'utilisation des matériaux de construction en dur et en banco. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Réflexion, échanges, synthèse et répétition.	Avantages matériaux en banco : - Ne coûtent pas cher ; - ne sont pas difficile à construire. Avantages matériaux en dur : - sont durables, résistants. Inconvénients des matériaux en banco : - ne sont pas solides. Inconvénients des matériaux en dur : - sont chers.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour construire une maison en banco, on utilise de la motte de terre, de la paille, des branchages, des lianes, de l'eau, ... ;</li> <li>- Pour construire une maison en dur, on utilise de l'eau, du ciment, du sable, des clous, des morceaux de fer, ... ;</li> <li>- Les matériaux en dur sont durables, résistants mais coûtent chers ;</li> <li>- Les matériaux en banco ne sont pas solides mais coûtent moins chers.</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaître ce qui sert à construire une maison en dur et une maison en banco.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La concession.	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne les avantages des matériaux en dur.</li> <li>- Donne les inconvénients des matériaux en banco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux en dur sont durables et résistants ;</li> <li>- Les matériaux en banco ne sont pas solides.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s:	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Renseigne-toi auprès d'un maçon sur la construction d'une maison en dur.		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Les habitations du village

**Titre** : Notion de la concession

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

La nécessité de vivre ensemble amène les hommes à regrouper leurs maisons en un même endroit appelé concession. Nous allons étudier cette leçon pour vous permettre de mieux connaître de quoi est composée une concession.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier une concession ;
- nommer ce qui se trouve dans une concession.

### **Matériel** :

- **collectif** : une concession (proche de l'école), une image de concession, des cases, des maisons en tôles.
- **individuel** : ardoise, craie.

### **Documents**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 51-52.
- Cours préparatoire 2ème année, exercices d'observation, Guide du maître, IPB, Février 2010, IPB, pages 61-62.

*NB : Pour cette leçon, conduire les apprenant(e)s près d'une concession.*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec quoi on peut construire une habitation ?</li> <li>- Donnez les avantages des matériaux en dur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciment, banco, parpaings, cailloux, sable...</li> <li>- Les matériaux en dur sont durables, résistants...</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> La maison des deux grands frères de Moussa sont dans la même cour que celle de leur père. Comment appelle-t-on ce genre d'habitation ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une famille ;</li> <li>- Des maisons ;</li> <li>- Une concession ;</li> <li>- Un village, un quartier, ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (4 mn)</b>	Individuellement, observez cet ensemble de maisons. En groupe, échangez, dites ce que c'est et répétez.	Observation, échanges, nomination et répétition	Notion de concession : Plusieurs habitations groupées.
<b>Consigne 2 (3 mn)</b>	Individuellement, observez la concession et dites de quoi elle est constituée. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez.	Observation, échanges nomination et répétition  un poulailler, un hangar, un puits, un enclos, une meule, des arbres,...	Constitution de la concession : Maisons, poulaillers, hangars, puits, enclos, meules, ...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Plusieurs maisons regroupées forment une concession. - Dans une concession, on retrouve des maisons d'habitation, des poulaillers, des hangars, des greniers, un puits, un enclos, des meules, ...
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Distinguer une concession d'une maison.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La concession (suite) : la clôture	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Comment appelle-t-on un regroupement de maisons ? - Que trouves-tu de plus dans la concession ?	- Une concession  - Un poulailler, un hangar, des greniers, un puits, un enclos, une meule, ...	
<b>Défis additionnels</b>			
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	De retour à la maison, renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir pourquoi avant les gens habitaient dans des concessions.		

**Classe** : CP2

**Matière** : Exercices d'observation

**Thème** : Les habitations du village

**Titre** : La concession (suite) : la clôture

**Durée de la leçon** : 20 mn

### **Justification**

L'homme a fortement senti le besoin d'avoir une concession clôturée afin de marquer son territoire et d'assurer sa sécurité. Nous allons étudier cette leçon pour vous permettre de connaître l'utilité d'une clôture.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier la clôture d'une concession ;
- donner l'utilité de la clôture d'une concession.

### **Matériel** :

- **collectif** : une concession clôturée, dessin d'une concession clôturée.
- **individuel** : ardoise, craie.

### **Documents**

- Exercices sensoriels CP2, Guide du maître, IPB, pages 52-53.
- Cours préparatoire 2ème année, exercices d'observation, Guide du maître, IPB, Février 2010, IPB, pages 62-64.

*NB : Pour cette leçon, conduire les apprenant(e)s près d'une concession clôturée (si possible).*

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (2 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (1 mn)</b>	Qu'est-ce qu'on trouve dans une concession ?	un poulailler, des hangars, un puits, un enclos, des greniers, des meules, ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (10 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Dans la concession de Paul, les animaux entrent et détruisent les arbres. Chez son voisin Issa, les animaux n'arrivent pas à entrer. Selon toi, qu'est ce qui explique cela ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Paul ne ferme pas la porte de sa concession ; - La concession de Paul n'a pas de mur ; - Issa chasse les animaux ; - Issa ferme la porte de sa concession ; - Sa concession est clôturée.	
<b>Consigne 1 (3 mn)</b>	Individuellement, observez la concession, dites ce qui fait que vous n'arrivez pas à voir ce qu'il y a à l'intérieur. En groupe, échangez, nommez cette chose et dites avec quoi elle peut être faite.	Observation, échanges nomination et répétition.	- Notion de clôture : Mur entourant les habitons. - Eléments constitutifs : Clôture peut être en briques, en tiges, en bois, en grillage, haie vive, en secco, en tôles, ...
<b>Consigne 2 (4 mn)</b>	Individuellement, recherchez l'utilité d'une clôture. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez	Réflexion, échanges, synthèses et répétition.	Utilité de la clôture : - Délimite la concession ; - Protège la concession contre les agressions des hommes et des animaux ;...
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)</b>			
<b>Résumé (2 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- La clôture entoure la concession ; - Elle peut être en briques, en tiges, en bois, en grillage, en haie vive, en secco, en tôles, etc. ; - Elle protège la concession contre les agressions des hommes et des animaux.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux protéger les concessions.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La propreté de la concession	
<b>IV- EVALUATION (4 mn)</b>			
<b>Des acquis (2 mn)</b>	- Qu'est ce qui entoure les cases de la concession ? - En quoi peut- être faite une clôture ?	- C'est la clôture  - La clôture peut être faite en briques, en tiges, en bois, en grillage, en haie vive, en secco, ...	
<b>Défis additionnels</b>	-	-	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			



