

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE
L'ALPHABÉTISATION
(MENA)

AGENCE JAPONAISE DE
COOPÉRATION
INTERNATIONALE
(JICA)



Fiches de leçons de mathématiques et de sciences

Classe CP2

1^{er} trimestre

Table des matières

➤ INSTRUCTIONS PEDAGOGIQUES (pages 1-6)

Mathématiques (Calcul)

N°	Thème	Titre	Page
1	Etude des nombres	Révision des nombres de 1 à 4	8
2		Révision des nombres 5 et 6	11
3		Révision du nombre 7	14
4		Révision du nombre 8	17
5		Révision des nombres 9 et 0	22
6		Révision du nombre 10	25
7		La dizaine, plusieurs dizaines	29
8		La dizaine, plusieurs dizaines (suite)	32
9		Le sens de l'addition	35
10		Le sens de la soustraction	38
11		Le sens de la multiplication	41
12		Le sens de la division	44
13		Révision des nombres 11 à 19 : Présentation	47
14		Décompositions additives et soustractives des nombres de 11 à 19	50
15		Décompositions multiplicatives et divisives des nombres 12, 14, 16, 18	53
16		Révision du nombre 20 : Présentation	56
17		Révision du nombre 20 : décompositions additives et soustractives	59
18		Révision du nombre 20 : décompositions multiplicatives et divisives	62
19		Présentation des nombres 21 à 29	65
20		Décompositions additives et soustractives des nombres de 21 à 29	68
21		Décompositions multiplicatives et divisives des nombres 22, 24, 26, 28	71
22		Présentation du nombre 30	74
23		Décompositions additives et soustractives du nombre 30	77
24		Décompositions multiplicatives et divisives du nombre 30	80
25		Le double	83
26		La moitié	86
27		La pratique de la multiplication par 2	89
28		Pratique de la multiplication par 3, 4 et 5	92

Sciences (Exercices sensoriels)

N°	Thème	Titre	Page
1	La fin de l'hivernage	Le ciel	96
2		Les nuages	99
3		Le vent (un courant d'air)	102
4		Le vent (suite)	105
5		Avant la pluie	109
6		Il pleut	112
7		Après la pluie	115
8		La nature (changement d'aspect)	118
9		Le mil	121
10		L'arachide	124
11		Le maïs	127
12		Les récoltes	130
13	L'espace scolaire	La classe	133
14		L'école	136
15		La cour de l'école (les bâtiments et les arbres)	139
16		La cour, essai de représentation	142
17	Le temps qu'il fait en décembre	L'aspect du ciel	145
18		La température	148
19	Le village ou le quartier de la ville	Les différents points importants du village ou du secteur	151
20		Le relief : Le sol raviné	154
21		Les routes	157
22		Le terrain en pente	160
23		La colline	163
24		Qu'est-ce qu'on voit de la colline ?	166
25		Qu'y a-t-il sur la colline ?	169
26		Ce qu'on voit autour du village : marigot, champ, verger	172
27	Les habitations du village	Une maison en dur	175
28		La case	178
29		Les matériaux de construction	181
30		Notion de la concession	184
31		La concession (suite) : la clôture	187

INSTRUCTIONS PEDAGOGIQUES

Les fiches de leçons conçues pour les enseignant(e)s l'ont été en référence aux manuels en vigueur dans les classes. Elles ne sont que des outils placés entre les mains des enseignant(e)s. L'utilisation efficace d'un outil dépend de la capacité de son utilisateur à bien le connaître ; et bien connaître un outil ou un instrument c'est être capable d'expliquer son fonctionnement, reconnaître ses exigences pour bien fonctionner, donner à l'outil la place qui lui revient et ne jamais lui demander de jouer le rôle que l'utilisateur devrait jouer au risque de ne pas obtenir les résultats escomptés. Ceci pour dire que les fiches ne sont que des aides pédagogiques pour réduire un temps soit peu la charge de travail de l'enseignant(e) en le dispensant de la préparation écrite seulement. Quand on sait que la préparation de la classe ne se résume pas uniquement à la préparation écrite, l'enseignant(e) qui a en sa possession ces fiches de leçons devra :

AVANT LA SEANCE, IL FAUT :

- lire le contenu de la fiche ;
- réunir et tester le matériel qui sera effectivement utilisé au cours de la leçon ;
- faire les expériences ou démonstrations ;
- préparer les enquêtes ;
- tenir un cahier journal dans lequel il doit chaque jour ;
- écrire les titres de leçons qui sont programmées ;
- écrire les adaptations ou réajustements faites (au niveau de la justification, des objectifs, de la situation problème, des consignes, ...) pour tenir compte du niveau de ses apprenant(e)s ;
- relever les insuffisances constatées au cours de l'exécution ;
- noter les amendements à introduire pour améliorer les futures prestations ;
- proposer des suggestions à faire pour améliorer les contenus des fiches.

C'est dire donc que c'est la préparation mentale qui va permettre à l'enseignant(e) de maîtriser les contenus à enseigner et d'être à l'abri des hésitations, des pertes de temps, de l'enseignement de notions erronées et de la perte de la confiance des apprenant(e)s. Elle reste et demeure une tâche qui incombe à l'enseignant(e) de même que la préparation matérielle qui va permettre à l'apprenant(e) d'entrer en contact avec l'objet pour découvrir lui-même la connaissance. En somme, Il doit savoir que la fiche de leçon de préparation ne peut en aucun cas le dispenser de ce travail préalable qui lui permettra de réussir les activités d'enseignement / apprentissage.

AU COURS DE LA SEANCE

- Il faut favoriser les travaux individuels ;
- Il faut privilégier les échanges dans les groupes ;
- Il faut encourager l'explication des procédures d'apprentissages ;
- Il faut encourager la justification des réponses proposées ;
- Il faut reprendre l'explication des notions mathématiques et scientifiques découvertes au cours de la leçon ;
- Il faut faire noter et répéter les nouvelles notions qui apparaissent au cours de la leçon. La répétition dans les groupes se fait après la synthèse en plénière ;
- Il faut introduire la schématisation dans la résolution des problèmes mathématiques.
- En mathématiques au CP la deuxième séance est surtout réservée aux exercices de renforcement des notions et à la copie des différentes décompositions ;
- En mathématiques au CP1 : Après la consigne il faut passer à la manipulation collective dès le début pour permettre aux apprenant(e)s de comprendre les consignes. Au fur et à mesure que l'on avance dans le programme, on laisse les apprenant(e)s exécuter les consignes eux-mêmes.
- Les manipulations collectives et les démonstrations sont recommandées si cela est nécessaire pour la compréhension.
- Les répétitions doivent être systématiques dans les groupes après la mise en commun qui a lieu toujours après la synthèse dans les groupes.
- Pour l'étude de la série des nombres (exemples : présentation, décompositions additives et soustractives, multiplicatives et divisives), il faut confier chaque nombre à un groupe pour faciliter le travail.

NB : La répartition du temps ainsi que la liste du matériel proposée sont à titre indicatif. En ce qui concerne le temps, l'enseignant(e) peut proposer une autre répartition en veillant au respect de la tranche horaire réservée à la séance. Quant au matériel, il choisira celui qui permettra aux apprenant(e)s de manipuler, observer, expérimenter, démontrer. C'est dire que le matériel concret doit être privilégié ; le recours aux sources documentaires se fera au cas où l'exploitation du matériel s'avère dangereux ou impossible.

APRES LA SEANCE, IL FAUT :

- prévoir des activités intellectuelles à faire à la maison et à présenter en classe :
exemple : concevoir de petits problèmes, prendre des informations sur certains aspects, etc ;
- prévoir des activités de production manuelle : construction de figures par pliage et découpages, constitution de l'arbre généalogique, constitution de puzzles, préparation de cahiers d'exercices : tables de Pythagore...) ;
- relever les insuffisances constatées au cours de l'exécution ;
- noter les amendements à introduire pour améliorer les futures prestations ;
- proposer des suggestions à faire pour améliorer les contenus des fiches.

Les activités de prolongement sont les points essentiels des leçons. Pour les élaborer, on peut aussi se référer à la culture, à la tradition, à l'art, chercher à comprendre certaines techniques, pratiques ou connaissances en voie de disparition, ou clarifier certaines valeurs. Celles qui sont proposées ne sont que des exemples, si l'enseignant(e) est inspiré, il peut trouver des activités de prolongement plus pertinentes qu'il proposera à ses apprenant(e)s et notera dans le cahier journal pour l'amélioration des fiches. Les exercices de maison que beaucoup d'enseignant(e)s proposent sont fortement recommandés mais étant donné que c'est un acquis, ils n'ont pas été mentionnés dans le souci de ne pas allonger la fiche.

Conseils pratiques :

- Communiquer le temps imparti à chaque activité en veillant effectivement à ce qu'elle soit réalisée dans la limite du temps ;
- Eviter de poser des questions après avoir communiqué et expliqué la consigne;
- Privilégier les activités individuelles avant les travaux de groupes ;
- Contrôler le travail des apprenant(e)s pour vous assurer que tous vos apprenant(e)s exécutent les tâches commandées par la consigne ;
- Ecrire les nouveaux mots au tableau, les faire écrire et répéter par les apprenant(e)s ;
- En mathématiques au CP, faire répéter et relever les différentes décompositions découvertes lors des manipulations ;
- Exiger l'explication et la justification des réponses
- Privilégier les exercices qui font appel à la réflexion, à l'observation, à l'imagination, à l'analyse et à la logique.
- En exercices d'observation, il faut privilégier l'observation du matériel concret. A défaut, on peut se référer aux livres et enfin à l'expérience personnelle des apprenant(e)s.

Le Procédé La Martinière (PLM)

Ce procédé a été introduit pour contrôler le travail de l'ensemble classe en un temps record. Son application requiert l'utilisation de coups de bâton ou de règle dont le nombre varie d'un enseignant(e) à l'autre. Les principes à respecter pour garantir son efficacité sont :

- Capter l'attention des apprenant(e)s avant de proposer l'exercice,
- Proposer un temps suffisant de réflexion pour rechercher ou calculer mentalement la réponse ;
- Accorder tout juste le temps nécessaire pour écrire la réponse.

Exemple d'application du PLM, avec 5 coups

- 1^{er} coup de règle ou de bâton :

Les apprenant(e)s lèvent la craie les coudes sur la table, l'enseignant(e) s'assure que tous les apprenant(e)s l'écoute et il donne l'énoncé de l'exercice, le reprend si nécessaire et accorde le temps qu'il faut pour réfléchir.

- 2^{ème} coup de règle ou de bâton :

Chaque apprenant(e) écrit rapidement la réponse.

- 3^{ème} coup de règle ou de bâton :

Chaque apprenant(e) dépose la craie, l'enseignant(e) interroge un apprenant(e) qui donne la réponse et / ou la règle appliquée pour trouver la réponse et l'applique à son opération puis il donne la réponse qui peut-être écrite au tableau par l'enseignant(e) ou l'apprenant(e) lui-même.

- 4^{ème} coup de règle ou de bâton :

Les apprenant(e)s qui ont trouvé la réponse lèvent les ardoises toujours les coudes sur la table. Pendant que l'enseignant(e) contrôle les réponses justes, ceux qui n'ont pas réussi reprennent la réponse sur leurs ardoises et l'enseignant(e) contrôle lorsqu'il finit avec ceux qui ont réussi.

- 5^{ème} coup de règle ou de bâton :

Tous les apprenant(e)s effacent les ardoises. Et l'on repart avec le deuxième exercice.

- A la fin du contrôle, l'enseignant(e) évalue le taux de réussite, et communique les résultats à la classe.

LES ELEMENTS NOUVEAUX DE L'APPROCHE

La justification de la leçon

Elle consiste à faire ressortir l'utilité de l'enseignement / apprentissage pour l'apprenant(e), à faire percevoir la nécessité pour lui de s'approprier le concept ou la connaissance. Elle attire l'attention, de l'enseignant(e) et de l'apprenant(e) sur la notion à apprendre. Elle permet également d'éveiller la motivation des apprenant(e)s. Des questions du genre : « A quoi ces connaissances vont servir à l'apprenant(e) dans la vie courante ? Pourquoi est-il indispensable à l'apprenant(e) d'acquérir telles connaissances ou compétences ? » Peuvent aider à trouver des justifications aux leçons. Mais pourquoi justifier la leçon ?

Certains éléments de réponses ont été donnés plus haut, mais la raison principale c'est que pour mobiliser les ressources intellectuelles de l'apprenant(e) il faut qu'il trouve son intérêt dans ce qu'il fait, et aussi que l'un des principes de cette approche c'est de comprendre ce que l'on apprend.

La situation problème

Elle est une situation qui pousse l'apprenant(e) à se poser des questions. Elle donne lieu à des interprétations diverses, à des suppositions, donc à des émissions d'hypothèses de la part des apprenant(e)s que l'enseignant(e) conduira à travers des expériences, des observations et des tâches précises à confirmer ou à infirmer.

En ASEI-PDSI, la situation problème est une image ou un petit texte présentant le thème ou le problème que l'enseignant(e) propose aux apprenant(e)s pour leur permettre de donner les connaissances qu'ils ont du thème ou de donner les réponses possibles au problème. Elle se place toujours en début de leçon comme point de départ du processus d'enseignement / apprentissage. Mais pourquoi prévoir une situation problème dans la démarche ASEI-PDSI ?

La situation problème se justifie par le fait que la conception de l'apprenant(e) a changé. Il n'est pas un ignorant à qui l'on enseigne des choses mais une personne qui possède une certaine expérience des phénomènes et de la vie, une personne qui a une somme importante de pré acquis qu'il faut actualiser ou déconstruire pour qu'il se mette sur la voie scientifique.

Emission des hypothèses

Ce sont des réponses provisoires des apprenant(e)s par rapport à la situation problème qui leur a été présentée qui sont écrites au tableau pour permettre la vérification à la fin de la leçon qui est une comparaison des points d'enseignement / apprentissage et des hypothèses. Pourquoi demander aux apprenant(e)s d'émettre des hypothèses ?

L'émission des hypothèses répond au souci de la valorisation de l'apprenant(e). L'apprenant(e) dont les réponses provisoires se trouvent vérifiées se sent valorisé et sa confiance en lui-même augmente.

La consigne

Elle est une commande de travail, c'est un énoncé indiquant la tâche à exécuter. Concevoir une consigne est une activité qui mérite une très grande attention car de la qualité de la consigne dépendra en partie la réussite de la tâche. De même, une consigne peut faire l'objet d'interprétations multiples si elle n'est pas très précise. Entendre ou lire une consigne active des mécanismes de compréhension et d'interprétation qui permettent à l'individu de construire une représentation de la tâche. Si cette représentation n'est pas adéquate, la tâche réalisée ne sera pas conforme à la consigne. Mais pourquoi des consignes.

Les consignes répondent aux exigences de l'apprentissage. En ASEI-PDSI, la place prépondérante revient à l'apprentissage, l'enseignant(e) n'intervient que lorsque les apprenant(e)s sont incapables d'expliquer les notions, de justifier les réponses, de démontrer une technique ou pour tout simplement reprendre ce qui est proposé par un apprenant(e) pour plus de clarté.

Les liens avec la vie courante

Il s'agit pour l'apprenant(e) de dire à quoi va lui servir la connaissance qu'il vient d'acquérir.

L'établissement de ce lien répond à la nécessaire utilité des notions apprises pour la transformation ou l'amélioration du milieu, des conditions de vie. L'apprenant(e) doit savoir que l'école n'est pas un milieu isolé dans le village, mais qu'elle est un endroit où l'on apprend ce qui peut permettre au village de changer de façon positive. C'est le lieu où il acquiert les connaissances et compétences qui vont lui permettre de jouer son rôle d'acteur de changement de son village.

Les liens avec les leçons à venir

Il s'agit pour l'apprenant(e) de dire à partir de ce qu'il a pu constater avec les leçons passées, quelles sont les leçons qui peuvent faire appel à la leçon qu'il vient d'étudier.

Ce lien permet à l'apprenant(e) de se rendre compte que certaines notions sont liées. Il se rend compte que pour étudier telle notion, il faut d'abord maîtriser telle autre. Ce lien est surtout intéressant pour l'enseignant(e), parce qu'il lui permet d'appréhender les pré requis nécessaires pour la construction des savoirs à venir. Le lien peut ne pas concerner la leçon qui suit immédiatement.

Les défis additionnels

C'est un exercice comportant une difficulté supérieure aux exercices d'évaluation. Il est proposé aux apprenant(e)s qui réussissent les exercices d'évaluation avant le temps imparti pour leur éviter l'ennui, le dérangement des autres... Pour une meilleure organisation de la classe, l'enseignant(e) peut identifier un coin du tableau sur lequel, il met toujours ces exercices. Ainsi, les apprenant(e)s concernés prendront l'habitude de se référer à cette partie du tableau sans que l'enseignant(e) n'ait à intervenir.

Les activités de remédiation

Ce sont des activités que l'enseignant(e) prévoit après la leçon pour les apprenant(e)s qui n'ont pas réussi l'évaluation des acquis. Pour réussir la remédiation, il devrait identifier les difficultés des apprenant(e)s au cours de la leçon et les regrouper selon leurs difficultés pour leur proposer les activités de remédiation.

Les activités de remédiation sont très importantes en ASEI-PDSI parce que l'apprentissage est considéré comme une construction, et en construction, les erreurs ne sont pas tolérées au risque de créer des catastrophes. Nous avons vu les liens qui s'établissent entre les notions ; c'est dire que si la notion antérieure n'est pas maîtrisée tous les efforts pour acquérir celle qui a pour base la non maîtrisée sont vains.

L'évaluation de la prestation

Elle est aussi un élément important de cette nouvelle approche parce qu'elle permet à l'apprenant(e) de collaborer avec l'enseignant(e) dans la construction de ses savoirs. Les informations que les apprenant(e)s fournissent lors de cette évaluation peuvent aider l'enseignant(e) à améliorer l'organisation des contenus, les stratégies utilisées et la prestation. Cette évaluation peut être faite sous plusieurs formes dont les plus recommandées sont :

- L'enseignant(e) pose des questions en rapport avec la leçon à l'apprenant(e) ;
- Les apprenant(e)s peuvent répondre à un questionnaire sur certains aspects de la leçon ;
- Les apprenant(e)s peuvent s'entretenir oralement avec l'enseignant(e) sur certains aspects de la leçon ;
- Les collègues peuvent également observer la leçon et partager leurs opinions avec l'enseignant(e) ;
- Les apprenant(e)s émettent des observations écrites en rapport avec la leçon (la méthode d'analyse avec des fiches gratuites)
- L'enseignant(e) peut se rendre compte des domaines nécessitant l'amélioration sur la base de son expérience lors du déroulement de cette leçon particulière.

L'évaluation de la prestation de l'enseignant(e) se justifie par le fait que dans le PDSI un des devoirs de l'enseignant(e) est d'améliorer la préparation et la pratique à partir des insuffisances constatées dans les précédentes exécutions. L'apprenant(e) qui est le principal intéressé dans cette situation peut aider l'enseignant(e) à mieux réussir sa tâche. Ce n'est pas aisé de faire parler les apprenants au début, mais si l'enseignant(e) crée un climat de confiance dans sa classe il peut bien réussir.

Activités de prolongement

Il s'agit pour l'enseignant(e) de proposer des activités qui permettront à l'apprenant(e) d'utiliser le savoir, savoir faire ou savoir être acquis pour transformer son milieu de vie.

C'est pour permettre à l'apprenant(e) de réinvestir ce qu'il a appris à l'école dans sa famille, ou son quartier ou son village.

MATHÉMATIQUES

(CALCUL)

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Révision des nombres de 1 à 4

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie pratique, vous êtes amenés à faire des groupements d'objets et à déterminer leur nombre, à les additionner et à les soustraire. Pour pouvoir le faire sans se tromper, il faut savoir compter, lire et écrire les nombres. C'est pour cette raison que nous allons réviser les nombres de 1 à 4 pour bien les connaître.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- compter de 1 à 4 ;
- écrire les nombres 1, 2, 3, 4 en chiffres et en lettres ;
- lire les nombres 1, 2, 3, 4 en chiffres et en lettres ;
- procéder aux différentes décompositions additives et soustractives des nombres de 1 à 4.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 2-3.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (1 mn)			
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (19 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Voici des tas d'objets (1 boîte, 2 capsules, 4 bâtonnets, 3 graines, 2 cailloux, 1 règle). Dites le nombre d'objets dans chaque tas.	Émission d'hypothèses - 1 boîte ; 1 règle ; - 2 capsules ; 2 cailloux ; - 3 graines ; - 4 bâtonnets.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, dessinez des groupements de 1, 2, 3, 4 objets et écrivez les nombres correspondants en chiffres et en lettres sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, puis, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation des résultats, échanges et synthèse.	Notion des nombres et écriture : 1 = un / une 2 = deux 3 = trois 4 = quatre
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, séparez les dessins que vous avez faits comme vous voulez, écrivez les opérations correspondantes sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis, effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation des résultats, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions additives 2 = 1 + 1 ; 2 = 2 + 0 ; 3 = 1 + 2 ; 3 = 2 + 1 ; 3 = 3 + 0 ; 3 = 1 + 1 + 1 4 = 1 + 3 ; 4 = 2 + 2 ; 4 = 3 + 1 ; 4 = 1 + 1 + 1 + 1
Consigne 3 (5 mn)	Individuellement, dessinez des groupements de 2, 3, 4 objets, barrez le nombre d'objets que vous voulez, écrivez les opérations correspondantes sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation des résultats, effaçage, échanges, et synthèse,	Décompositions soustractives 2 – 1 = 1 ; 2 – 2 = 0 ; 3 – 1 = 2 ; 3 – 2 = 1 ; 3 – 3 = 0 ; 4 – 1 = 3 ; 4 – 2 = 2 ; 4 – 3 = 1 ; 4 – 0 = 4
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter correctement les objets.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons-nous étudier prochainement ?	Étude du nombre 5 et plus.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Comptez et décomptez de 1 à 4 - Ecrivez les nombres suivants en lettres sur vos ardoises. 1, 4	- 1, 2, 3, 4 ; 4, 3, 2, 1 - un, quatre	
Défis additionnels	Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 3, 1, 4	1, 3, 4	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les différentes décompositions ;
- Exercice écrit de la page 3 à faire et à corriger ;
- Faire copier les différentes décompositions sur les ardoises ou dans le cahier pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Révision des nombres 5 et 6

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, vous êtes amenés à présenter des groupements de 5 ou 6 objets, à compter de 1 à 6, à décompter de 6 à 1, à lire et écrire ces nombres et à les utiliser pour effectuer des opérations. Pour les utiliser correctement en classe et à la maison il faut bien les connaître. C'est pourquoi nous allons réviser les nombres 5 et 6.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- compter de 1 à 6 ;
- écrire les nombres 5 et 6 en chiffres et en lettres ;
- lire les nombres 5 et 6 en chiffres et en lettres ;
- procéder aux différentes décompositions additives et soustractives de 5 et 6.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 4-5.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Remplissez le tableau suivant : <table><tr><td>+</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	2	3	1	0	1					<table><tr><td>+</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	+	2	3	1	0	1	3	4	2	1	
+	2	3	1	0																			
1																							
+	2	3	1	0																			
1	3	4	2	1																			
Rappel des prérequis (2 mn)	Ecrivez en lettres les nombres suivants : 2, 3.	- Deux, trois,																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Voici des groupements d'objets (5 boîtes, 6 capsules, 5 bâtonnets, 5 graines, 6 cailloux, 6 règles). Dites le nombre d'objets qu'il y a dans chaque tas.	Émission d'hypothèses - 5 boîtes ; 5 bâtonnets ; 5 graines ; - 6 capsules ; 6 cailloux ; 6 règles.																					
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, dessinez des groupements de 5 et 6 objets écrivez le nombre correspondant en chiffres et en lettres. Présentez vos résultats au groupe puis échangez, effacez les dessins et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Notion des nombres : 5 = cinq 6 = six																				
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, séparez vos dessins, écrivez les opérations sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions additives de 5 et 6 : 5 = 1 + 4 ; 5 = 2 + 3 ; 5 = 3 + 2 ; 5 = 4 + 1 ; 5 = 5 + 0 ; 5 = 0 + 5 ; 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 ; 6 = 1 + 5 ; 6 = 2 + 4 ; 6 = 3 + 3 ; 6 = 4 + 2 ; 6 = 5 + 1 ; 6 = 6 + 0 ; 6 = 0 + 6 ; 6 = 2 + 2 + 2																				
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, à partir de vos dessins, barrez un nombre d'objets que vous voulez, comptez le reste, écrivez les opérations correspondantes sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, comptage, présentation des résultats, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions soustractives 5 – 1 = 4 ; 5 – 2 = 3 ; 5 – 3 = 2 ; 5 – 4 = 1 ; 5 – 5 = 0 ; 5 – 0 = 5 6 – 1 = 5 ; 6 – 2 = 4 ; 6 – 3 = 3 ; 6 – 4 = 2 ; 6 – 5 = 1 ; 6 – 6 = 0 ; 6 – 0 = 6																				

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter correctement les objets, les animaux, ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons-nous étudier prochainement ?	Etude des nombres 7 et 8	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Comptez de 1 à 6 - Ecrivez les nombres suivants : 5 ; 4 ; 6 en lettres.	1, 2, 3, 4, 5, 6 - Cinq, quatre, six	
Défis additionnels	Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 6, 4, 2, 5, 1	1, 2, 4, 5, 6	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les différentes décompositions ;
- Exercice écrit de la page 5 à faire et à corriger ;
- Faire copier les différentes décompositions sur les ardoises ou dans les cahiers pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Étude des nombres

Titre : Révision du nombre 7

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, vous êtes amenés à présenter des groupes de 7 objets, à compter de 1 à 7, à décompter de 7 à 1, à lire et écrire ces nombres et à les utiliser pour effectuer des opérations. Pour les utiliser correctement en classe et à la maison il faut bien les connaître. C'est pourquoi nous allons réviser les nombres de 1 à 7.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer un groupement de 7 objets ;
- compter de 0 à 7 ;
- écrire 7 en chiffre et en lettres ;
- lire 7 en chiffre et en lettres ;
- procéder aux différentes décompositions additives et soustractives du nombre 7.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 6-7.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau <table><tr><td>–</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	6	5	3	4	1					<table><tr><td>–</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	–	6	5	3	4	1	5	4	2	3	
–	6	5	3	4																			
1																							
–	6	5	3	4																			
1	5	4	2	3																			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Décomptez de 6 à 1. - Ecrivez 4 et 5 en lettres.	6, 5, 4, 3, 2, 1 Quatre ; cinq																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (13 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Mon voisin a 3 stylos bleus, 2 stylos noirs et 2 stylos rouges. Il ne sait pas combien de stylos il a en tout. Combien de stylos a-t-il en tout ?	Émission d'hypothèses - Il a 5 stylos - Il a 5 stylos et 2 stylos ; - Il a 7 stylos - Il a 3 stylos et 2 stylos et 2 stylos ; - Il a 6 stylos ;																					
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, dessinez 6 objets puis ajoutez 1 objet ; comptez le tout, écrivez le nombre correspondant en chiffre et en lettres sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, écriture, présentation effaçage, échanges et synthèse	Notion du nombre : 7 = sept																				
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, séparez vos dessins comme vous voulez puis écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse	Décompositions additives de 7 : 7 = 1 + 6 ; 7 = 2 + 5 ; 7 = 3 + 4 ; 7 = 4 + 3 ; 7 = 5 + 2 ; 7 = 6 + 1 ; 7 = 7 + 0 ; 7 = 0 + 7 ; 7 = 2 + 2 + 2 + 1.																				
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, barrez un nombre d'objets de vos dessins que vous voulez, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions soustractives de 7 : 7 – 6 = 1 ; 7 – 5 = 2 ; 7 – 4 = 3 ; 7 – 3 = 4 ; 7 – 2 = 5 ; 7 – 1 = 6 ; 7 – 7 = 0 ;																				

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.									
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)											
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)								
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Utiliser correctement le nombre 7									
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Étudier le nombre 8.									
IV- EVALUATION (6 mn)											
Des acquis (4 mn)	Complétez les opérations suivantes : - $7 = 5 + \dots$ - $7 = \dots + 3$ - $7 - 4 = \dots$ - $7 - 2 = \dots$	- $7 = 5 + 2$ - $7 = 4 + 3$ - $7 - 4 = 3$ - $7 - 2 = 5$									
Défis additionnels	Complète le tableau suivant selon l'ordre de grandeur proposé : <table border="1" data-bbox="344 788 636 829"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td>7</td> </tr> </table>	1	3		7	<table border="1" data-bbox="1010 753 1294 794"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table>	1	3	5	7	
1	3		7								
1	3	5	7								
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.										
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s									
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s									
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT											

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les différentes décompositions ;
- Exercice écrit de la page 7 à faire et à corriger ;
- Faire copier les différentes décompositions sur les ardoises ou dans les cahiers pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Étude des nombres

Titre : Révision du nombre 8

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie de tous les jours tout comme à l'école, nous avons besoin de bien connaître les nombres, de savoir les utiliser dans les opérations ou dans les problèmes et de compter des objets. C'est pourquoi nous allons continuer de revoir les nombres que nous avons vus au CP1. Aujourd'hui, nous travaillerons avec le nombre 8.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer un groupement de 8 objets ;
- compter de 0 à 8 ;
- écrire 8 en chiffre et en lettres;
- lire 8 en chiffre et en lettres ;
- procéder aux différentes décompositions du nombre 8.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 6-7.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (4 mn)																							
Calcul mental / PLM (2 mn)	Complétez le tableau <table><tr><td>–</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	4	6	7	5	1					<table><tr><td>–</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td></tr></table>	–	4	6	7	5	1	3	5	6	4	
–	4	6	7	5																			
1																							
–	4	6	7	5																			
1	3	5	6	4																			
Rappel des prérequis (1 mn)	Ecrit 4, 6, 7 en lettres.	Quatre, six, sept.																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Le vendeur d'habits a 3 chemises bleues, 3 chemises noires et 2 chemises rouges. Combien de chemises a-t-il en tout ?	Émission d'hypothèses - Il a 6 chemises ; - Il a 6 chemises et 2 chemises ; - Il a 8 chemises ; - Il a 3 chemises et 3 chemises et 2 chemises ; etc.																					
Consigne 1 (2 mn)	Individuellement, dessinez 7 objets, ajoutez 1 objet. Comptez le tout, écrivez le nombre correspondant en chiffre et en lettres. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Notion du nombre : 8 = huit																				
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, séparez vos dessins puis écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, séparation, écriture, présentation, échanges et synthèse	Décompositions additives de 8 : 8 = 1 + 7 ; 8 = 2 + 6 ; 8 = 3 + 5 ; 8 = 4 + 4 ; 8 = 5 + 3 ; 8 = 6 + 2 ; 8 = 7 + 1 ; 8 = 8 + 0 ; 8 = 0 + 8 ; 8 = 3 + 3 + 2 ; 8 = 2 + 2 + 2 + 2																				
Consigne 3 (2 mn)	Individuellement, barrez un nombre d'objets de vos dessins, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions soustractives de 8 : 8 – 7 = 1 ; 8 – 6 = 2 ; 8 – 5 = 3 ; 8 – 4 = 4 ; 8 – 3 = 5 ; 8 – 2 = 6 ; 8 – 1 = 7 ; 8 – 0 = 8 ; 8 – 8 = 0																				

Consigne 4 (3 mn)	Individuellement, faites des tas dans lesquels on aura le même nombre d'objets avec vos 8 objets dessinés, comptez le nombre de tas et le nombre d'objets par tas. Ecrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, échanges et synthèse	Décompositions multiplicatives de 8 : $8 = 4 \times 2$; $8 = 2 \times 4$; $8 = 8 \times 1$; $8 = 1 \times 8$								
Consigne 5 (2 mn)	Individuellement, partagez les 8 objets dessinés en parts égales, comptez le nombre de parts et le nombre d'objets par part, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions divisives de 8 : $8 : 2 = 4$; $8 : 4 = 2$; $8 : 8 = 1$; $8 : 1 = 8$								
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.									
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)											
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)								
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A utiliser correctement le nombre 8.									
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le nombre 9.									
IV- EVALUATION (5 mn)											
Des acquis (3 mn)	Complétez les opérations : - $8 = 5 + \dots$ - $2 \times 4 = \dots$ - $8 - \dots = 0$ - $8 : 2 = \dots$	- $8 = 5 + 3$ - $2 \times 4 = 8$ - $8 - 8 = 0$ - $8 : 2 = 4$									
Défis additionnels	Complète le tableau suivant selon l'ordre de grandeur proposé : <table border="1" data-bbox="360 1273 645 1313"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td>8</td> </tr> </table>	2	4		8	<table border="1" data-bbox="1131 1236 1415 1276"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> </table>	2	4	6	8	
2	4		8								
2	4	6	8								
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.										
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s									

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire passer les consignes 1, 2, 3 puis les exercices d'évaluation correspondant ;
- Faire passer les consignes 4 et 5 puis les exercices d'évaluation suivants : $2 \times 4 =$; $8 : 4 =$;
- Faire recopier les différentes décompositions sur les ardoises ou dans les cahiers pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Étude des nombres

Titre : Révision des nombres 9 et 0

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, vous êtes amenés à présenter des groupements de 9 objets, à compter de 1 à 9, à décompter de 9 à 1, à lire et écrire ces nombres et à les utiliser pour effectuer des opérations. Pour les utiliser correctement en classe et à la maison il faut bien les connaître. C'est pourquoi nous allons réviser les nombres 9 et 0.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer un groupement de 9 objets ;
- compter de 0 à 9 ;
- écrire 9 en chiffre et en lettres ;
- lire 9 en chiffre et en lettres ;
- procéder aux différentes décompositions du nombre 9.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 8-10.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau <table><tr><td>+</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	4	6	5	3	2					<table><tr><td>+</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td></tr></table>	+	4	6	5	3	2	6	8	7	5	
+	4	6	5	3																			
2																							
+	4	6	5	3																			
2	6	8	7	5																			
Rappel des prérequis (2 mn)	Ecrit : Complétez les opérations suivantes en écrivant seulement la réponse : - 8 = 5 + ... - 8 = 2 × ... - 8 : 8 =... - 8 – 6 =	- 8 = 5 + 3 - 8 = 2 × 4 - 8 : 8 = 1 - 8 – 6 = 2																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (14 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Le tailleur a 3 tissus bleus, 3 tissus noirs et 3 tissus rouges. Combien de tissus a-t-il en tout ?	Émission d'hypothèses - Il a 6 tissus ; - Il a 6 tissus et 3 tissus ; - Il a 9 tissus ; - Il a 3 tissus et 3 tissus et 3 tissus ; etc.																					
Consigne 1 (2 mn)	Individuellement, dessinez 8 objets et ajoutez 1 objet, comptez le tout et écrivez le nombre correspondant en chiffre et en lettres sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Notion du nombre : 9 = neuf																				
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, séparez les objets dessinés, écrivez l'opération correspondante sous vos dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, séparation, écriture, présentation, échanges et synthèse	Décompositions additives de 9 : 9 = 1 + 8 ; 9 = 2 + 7 ; 9 = 3 + 6 ; 9 = 4 + 5 ; 9 = 5 + 4 ; 9 = 6 + 3 ; 9 = 7 + 2 ; 9 = 8 + 1 ; 9 = 9 + 0 ; 9 = 0 + 9 ; 9 = 3 + 3 + 3 ; 9 = 1 + 3 + 5 ; 9 = 1 + 2 + 3 + 3																				
Consigne 3 (2 mn)	Individuellement, barrez un nombre d'objets que vous voulez, comptez le reste, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, séparation, comptage écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions soustractives de 9 : 9 – 1 = 8 ; 9 – 2 = 7 ; 9 – 3 = 6 ; 9 – 4 = 5 ; 9 – 5 = 4 ; 9 – 6 = 3 ; 9 – 7 = 2 ; 9 – 8 = 1 ; 9 – 9 = 0 ; 9 – 0 = 9																				

Consigne 4 (2 mn)	Individuellement, faites des tas égaux avec 9 objets dessinés, comptez le nombre de tas et d'objets par tas, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse	Dessin, formation de tas, comptage, écriture, présentation, échanges et synthèse	Décompositions multiplicatives de 9 : $9 = 3 \times 3$; $9 = 9 \times 1$; $9 = 1 \times 9$
Consigne 5 (2 mn)	Individuellement, dessinez 9 objets, partagez-les en parts égales, comptez le nombre de parts et le nombre d'objets par part, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, partage en parts égales, comptage, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions divisives de 9 : $9 : 3 = 3$; $9 : 9 = 1$; $9 : 1 = 9$
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Utiliser correctement le nombre 9	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le nombre 10.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Complétez les opérations - $9 = 9 + \dots$ - $9 - 5 = \dots$ - $9 = 1 \times \dots$ - $9 : 3 = \dots$	- $9 = 9 + 0$ - $9 - 5 = 4$ - $9 = 1 \times 9$ - $9 : 3 = 3$	
Défis additionnels	Complétez l'opération suivante : $5 + 3 + \dots = 9$	$5 + 3 + 1 = 9$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire passer les consignes 1, 2, 3 puis les exercices d'évaluation correspondant ;
- Faire passer les consignes 4 et 5 puis les exercices d'évaluation correspondant ;
- Faire recopier les décompositions sur les ardoises ou dans le cahier pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Étude des nombres

Titre : Révision du nombre 10

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie pratique et à l'école, vous êtes amenés, à présenter des groupements de 10 objets, à compter de 0 à 10, à écrire et lire 10 en chiffres et en lettres, à utiliser 10 pour effectuer des opérations. Pour pouvoir le faire correctement, il faut bien connaître 10. C'est pourquoi nous allons à travers cette leçon revoir ce nombre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer un groupement de 10 objets ;
- compter de 0 à 10 ;
- écrire 10 en chiffres et en lettres ;
- lire 10 en chiffres et en lettres ;
- procéder aux différentes décompositions du nombre.

Matériel :

- **collectif**: tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 12-13.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau <table><tr><td>–</td><td>6</td><td>8</td><td>7</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	6	8	7	9	2					<table><tr><td>–</td><td>6</td><td>8</td><td>7</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td></tr></table>	–	6	8	7	9	2	4	6	5	7	
–	6	8	7	9																			
2																							
–	6	8	7	9																			
2	4	6	5	7																			
Rappel des prérequis (2 mn)	Complétez les opérations suivantes : - 9 = 0 + ... - 9 = ... × 9 - 9 – 3 = ... - 9 : 3 = ...	- 9 = 0 + 9 - 9 = 3 × 9 - 9 – 3 = 6 - 9 : 3 = 3																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (14 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Paul apprenant(e) 4 poules blanches, 3 poules noires et 3 poules rouges. Il ne sait pas combien de poules il a en tout. Peux-tu le lui dire ?	Émission d'hypothèses - Il a 7 poules ; - Il a 7 poules et 3 poules ; - Il a 10 poules ; - Il a 4 poules et 3 poules et 3 poules																					
Consigne 1 (2 mn)	Individuellement, dessinez 9 objets et ajoutez 1 objet ; comptez le tout, écrivez le nombre correspondant en chiffres et en lettres sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, comptage, écriture, effaçage, échanges et synthèse.	Notion du nombre : 10 = dix																				
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, séparez vos dessins. Ecrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins ; échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions additives de 10 : 10 = 1 + 9 ; 10 = 2 + 8 ; 10 = 3 + 7 ; 10 = 4 + 6 ; 10 = 5 + 5 ; 10 = 6 + 4 ; 10 = 7 + 3 ; 10 = 8 + 2 ; 10 = 9 + 1 ; 10 = 10 + 0 ; 10 = 0 + 10 ; 10 = 4 + 4 + 2 ; 10 = 1 + 2 + 3 + 4																				
Consigne 3 (2 mn)	Individuellement, barrez le nombre d'objets que vous voulez, comptez le reste puis écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, effacez les dessins ; échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions soustractives de 10 : 10 – 9 = 1 ; 10 – 8 = 2 ; 10 – 7 = 3 ; 10 – 6 = 4 ; 10 – 5 = 5 ; 10 – 4 = 6 ; 10 – 3 = 7 ; 10 – 2 = 8 ; 10 – 1 = 9 ; 10 – 10 = 0 ; 10 – 0 = 10																				

Consigne 4 (2 mn)	Individuellement, faites des tas égaux avec les 10 objets dessinés, comptez le nombre de tas et le nombre d'objets par tas ; écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions multiplicatives de 10 : $10 = 5 \times 2$; $10 = 2 \times 5$; $10 = 10 \times 1$; $10 = 1 \times 10$
Consigne 5 (2 mn)	Individuellement, dessinez 10 objets puis partagez les 10 objets dessinés en parts égales, comptez le nombre de parts et le nombre d'objets par part, écrivez l'opération correspondante sous les dessins, présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins ; échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions divisives de 10 : $10 : 2 = 5$; $10 : 5 = 2$; $10 : 10 = 1$; $10 : 1 = 10$
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A utiliser correctement le nombre 10.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les dizaines.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Complétez les opérations : - $10 = 5 + \dots$ - $10 - \dots = 0$ - $10 = 10 \times \dots$ - $10 : 5 = \dots$	- $10 = 5 + 5$ - $10 - 10 = 0$ - $10 = 10 \times 1$ - $10 : 5 = 2$	
Défis additionnels	$10 = 4 + 3 + \dots + 1$	$10 = 4 + 3 + 2 + 1$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire passer les consignes 1, 2, 3 puis les exercices d'évaluation correspondant ;
- Faire passer les consignes 4 et 5 puis les exercices d'évaluation correspondant ;
- Faire recopier les décompositions sur les ardoises ou dans les cahiers pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : La dizaine, plusieurs dizaines

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Vous avez appris à compter de 0 à 10. Lorsqu'on va au-delà de 10 on peut constituer des dizaines pour faciliter les calculs. C'est ce que nous allons apprendre à faire au cours de cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- compter oralement des dizaines en paquets ou en symboles ;
- écrire en dizaines et en unités les dizaines de 10 à 90 dans le tableau de numération ;
- lire en dizaines et en unités les dizaines de 10 à 90.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, capsules, graines, etc.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 14-15.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage					Point d'enseignement / apprentissage																						
	Rôle de l'enseignant(e)		Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																												
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>+</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		+	5	6	3	1	4	3						<table><tr><td>+</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	+	5	6	3	1	4	3	8	9	6	4	7	
+	5	6	3	1	4																							
3																												
+	5	6	3	1	4																							
3	8	9	6	4	7																							
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez oralement de 0 à 10 - Ecrivez en chiffres et en lettres le nombre 10.		- 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; ... ; 10 - 10 = dix																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.		Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																												
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Pour ne pas perdre ses bâtonnets et ses graines Mamou a fait des tas de 3, 8, 10 bâtonnets et de graines. Quels tas pourra-t-elle utiliser pour calculer rapidement et juste ?		Émission d'hypothèses Il peut utiliser des tas de : - 3 ; - 10 ; - 8.																									
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, formez des tas d'une dizaine d'objets (bâtonnets, capsules, graines...). Puis en groupe, présentez vos résultats en disant combien de dizaines vous avez formées, échangez puis faites la synthèse.		Formation, présentation des résultats, échanges et synthèse.			Notion de la dizaine, de plusieurs dizaines. 10 unités = 1 dizaine 20 unités = 2 dizaines																						
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, représentez la dizaine par un symbole. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.		Représentation, présentation des résultats, échanges et synthèse.			Symbolisation des dizaines : H : dizaine																						
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, tracez le tableau de numération, écrivez les dizaines que vous avez formées dans ce tableau et représentez-les par les symboles. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.		Traçage du tableau de numération, inscription des dizaines, échanges et synthèse.			Notion de dizaines et d'unités <table><tr><td>Nombre</td><td>dizaines</td><td>unités</td><td>Symbole</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td><td>0</td><td>H</td></tr><tr><td>20</td><td>2</td><td>0</td><td>HH</td></tr><tr><td>30</td><td>3</td><td>0</td><td>HHH</td></tr></table>	Nombre	dizaines	unités	Symbole	10	1	0	H	20	2	0	HH	30	3	0	HHH						
Nombre	dizaines	unités	Symbole																									
10	1	0	H																									
20	2	0	HH																									
30	3	0	HHH																									
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.		Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)						
Résumé (3 mn)	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé.	10 unités = 1 dizaine = H			
			20 unités = 2 dizaines = HH			
			Nombre	dizaines	unités	Symbole
			10	1	0	H
			20	2	0	HH
			30	3	0	HHH
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Compter facilement des objets, des êtres				
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La centaine, plusieurs centaines.				
IV- EVALUATION (5 mn)						
Des acquis (3 mn)	- Ecrivez le nombre de dizaines correspondant aux symboles suivants : HH ; HH H ; HHH - Tracez le tableau de numération et écrivez les dizaines suivantes dans ce tableau : 4 dizaines, 6 dizaines, 9 dizaines	- HHH = 3 dizaines - HHHHH = 5 dizaines				
				dizaines	unités	
			40	4	0	
			60	6	0	
			90	9	0	
Défis additionnels	Complétez le tableau de dizaine et unités avec : 56, 88		dizaines	unités		
		56	5	6		
		88	8	8		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.					
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s				
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s				
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT						

DEUXIEME SEANCE

- Exercice écrit de la page 11 : problèmes oraux et exercices écrits a.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : La dizaine, plusieurs dizaines (suite)

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Vous avez appris à compter de 0 à 10. Pour faciliter les calculs et pour effectuer correctement les opérations il faut bien faire la différence entre les dizaines et les unités. C'est pour cela que nous allons encore étudier ces notions.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- compter oralement des dizaines en paquets ou en symboles ;
- écrire en dizaines et en unités les nombres de 10 à 99 dans le tableau de numération ;
- lire en dizaines et en unités les nombres de 10 à 99.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnet, cailloux, graines, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 14-15.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>–</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	7	5	9	8	4	3						<table><tr><td>–</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	–	7	5	9	8	4	3	4	2	6	5	1	
–	7	5	9	8	4																						
3																											
–	7	5	9	8	4																						
3	4	2	6	5	1																						
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez oralement de 0 à 10. - Ecrivez en chiffre et en lettres les nombres 5 et 9.	- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - 5 = cinq, 9 = neuf																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Mamou dispose sur sa table, 1 tas de 10 oranges, sa voisine Poko dispose sur sa table 1 dizaine de papayes, 1 dizaine de citrons. Selon vous, quelle est la femme qui dispose de plusieurs dizaines de fruits ?	Émission d'hypothèses Poko, Mamou, personne, les deux.																									
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, formez des tas de dizaines et d'unités d'objets (bâtonnets, capsules, graines...) présentez vos résultats au groupe, puis échangez et faites la synthèse.	Manipulation, présentation des résultats, échanges et synthèse.	Notion de dizaines et d'unités, de plusieurs dizaines et unités																								
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, représentez vos tas par des dizaines et des unités sur les ardoises, présentez vos résultats au groupe puis échangez et faites la synthèse.	Représentation des tas, présentation des résultats, échanges et synthèse.	Symbolisation des dizaines et unités : 1 dizaine et 1 unité : H I 3 dizaines et 4 unités : HH II H II																								
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, tracez le tableau de numération et écrivez les dizaines et les unités que vous avez formées dans ce tableau puis présentez-les au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Traçage du tableau de numération, présentation des résultats, échanges et synthèse.	Notion de dizaines et d'unités <table><tr><td></td><td>dizaines</td><td>unités</td><td>Symbole</td></tr><tr><td>11</td><td>1</td><td>1</td><td>H I</td></tr><tr><td>34</td><td>3</td><td>4</td><td>HH II H II</td></tr></table>		dizaines	unités	Symbole	11	1	1	H I	34	3	4	HH II H II												
	dizaines	unités	Symbole																								
11	1	1	H I																								
34	3	4	HH II H II																								
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)																		
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	11 34	dizaines	unités	Symbole												
				1	1	H I												
				3	4	HH II H II												
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter facilement des objets, des êtres, ...																
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons nous étudier prochainement ?	Une centaine, des dizaines et des unités ; plusieurs centaines, des dizaines et des unités.																
IV- EVALUATION (5 mn)																		
Des acquis (3 mn)	- Ecrivez le nombre de dizaines correspondant aux symboles suivants : HH HHH III HH - Placez les nombres suivants : 29, 91, 7 dans le tableau.	- 7 dizaines et 3 unités <table><tr><td></td><td>dizaines</td><td>unités</td></tr><tr><td>29</td><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>91</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>7</td></tr></table>		dizaines	unités	29	2	9	91	9	1	7	0	7				
	dizaines	unités																
29	2	9																
91	9	1																
7	0	7																
Défis additionnels	Représentez 99 en dizaines et en unités	HH HH I I I I H I HH HH I I I I																
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																	
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s																
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s																
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																		

DEUXIEME SEANCE

- Exercices écrits de la page 11 : b et c à faire et à corriger.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Le sens de l'addition

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Vous avez appris à compter de 0 à 10. Vous allez utiliser ces nombres pour résoudre des problèmes mathématiques ; mais pour réussir la résolution du problème, il faut savoir quelle opération il faut choisir par rapport à l'énoncé qui vous a été proposé, et comme il y a plusieurs opérations nous allons aujourd'hui étudier le sens de l'addition qui vous permettra de reconnaître les situations d'addition.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire à quel moment on fait une addition ;
- reconnaître des situations d'addition ;
- proposer des énoncés où l'addition intervient.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, énoncés de problèmes, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnet, cailloux, graines, ...

Document

-

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>+</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td><td>0</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	3	6	2	0	7	3						<table><tr><td>+</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td><td>0</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>3</td><td>10</td></tr></table>	+	3	6	2	0	7	3	6	9	5	3	10	
+	3	6	2	0	7																						
3																											
+	3	6	2	0	7																						
3	6	9	5	3	10																						
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 2 + 5 = 4 + 4 =	2 + 5 = 7 4 + 4 = 8																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Mamou dispose des graines sur sa table ; l'enseignant(e) lui en ajoute et demande de trouver l'opération qu'elle doit poser pour trouver le nombre total de graines.	Émission d'hypothèses - Elle va faire une soustraction ; - Elle va faire une multiplication ; - Elle va faire une division ; - Elle va faire une addition.																									
Consigne 1 (4 mn)	<i>Problème : Rosi a 8 crayons, sa sœur lui ajoute 3 crayons. Combien de crayons a-t-elle ?</i> Ecrivez l'opération que l'on doit poser pour trouvez la réponse, présentez vos résultats au groupe et dites pourquoi vous avez choisi cette opération puis échangez et faites la synthèse.	Ecriture de l'opération, présentation, justification, échanges et synthèse.	Le sens de l'addition : On fait une addition parce qu'on a ajouté les crayons																								
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, proposez un problème où on doit faire une addition. Ecrivez l'opération sur votre ardoise, présentez vos résultats au groupe, et dites pourquoi on doit faire une addition puis échangez et faites la synthèse.	Proposition de problème, écriture de l'opération, présentation, justification de l'opération, échanges et synthèse.	Le sens de l'addition : On fait une addition : - quand on ajoute ; - quand on rassemble ; - quand on regroupe ; - pour trouver le total.																								
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, proposez à votre groupe un problème où l'on doit faire une addition, justifiez votre opération, échangez et reprenez un problème pour présenter au groupe classe.	Propositions, justification, échanges, choix du problème à présenter.	Situations où intervient l'addition.																								

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Compter facilement des objets, des êtres	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons nous étudier prochainement ?	Le sens de la soustraction.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Lire les problèmes oraux de la page 18 du livre et demander d'identifier celui où on doit faire une addition et de justifier leur réponse.	Problème n°1	
Défis additionnels	Propose un problème où il y a une addition à faire		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

Exercices écrits :

Dans chacun de ces problèmes, dites avec quelle opération on peut trouver la réponse ; posez l'opération, et justifiez votre réponse.

- 1) La marchande a trois paniers ; dans le premier il y a 6 fruits, dans le deuxième, il y a 4 fruits et dans le troisième il y a 2 fruits. Combien de fruits a-t-elle ?
- 2) Issa a 6 cahiers, son père lui ajoute 3 cahiers ; combien de cahiers a-t-il maintenant ?

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Le sens de la soustraction

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Vous avez appris à compter de 0 à 10. Vous allez utiliser ces nombres pour résoudre des problèmes mathématiques ; mais pour réussir la résolution du problème, il faut savoir quelle opération il faut choisir par rapport à l'énoncé qui vous a été proposé. Et comme il y a plusieurs opérations nous allons aujourd'hui étudier le sens de la soustraction qui vous permettra de reconnaître les situations de soustraction.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire à quel moment on fait une soustraction ;
- reconnaître des situations une soustraction ;
- proposer des énoncés où la soustraction intervient.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, énoncés de problèmes, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnet, cailloux, graines, ...

Document

-

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>–</td><td>9</td><td>6</td><td>10</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	9	6	10	3	7	3						<table><tr><td>–</td><td>9</td><td>6</td><td>10</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>7</td><td>0</td><td>4</td></tr></table>	–	9	6	10	3	7	3	6	3	7	0	4	
–	9	6	10	3	7																						
3																											
–	9	6	10	3	7																						
3	6	3	7	0	4																						
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 8 – 4 = 7 – 2 =	8 – 4 = 4 7 – 2 = 5																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Salif avait des billes dans son sac, en venant à l'école, des billes tombent en cours de route. Quelle opération doit-on poser pour trouver le nombre de billes qui reste. Justifiez votre réponse.	Émission d'hypothèses - On va faire une soustraction, parce que le nombre de billes a diminué ; - On va faire une multiplication, parce que le nombre de billes a augmenté ; - On va faire une division, parce que le nombre de billes a diminué ; - On va faire une addition parce que le nombre de billes a augmenté ; ...																									
Consigne 1 (4 mn)	<i>Problème : Moussa avait 8 poussins, hier 2 poussins sont morts.</i> Individuellement, écrivez l'opération que vous allez poser pour trouver le résultat. Présentez vos résultats au groupe et justifiez votre choix, puis échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, justification, échanges et synthèse	La soustraction : 8 – 2 - Parce que le nombre de poussins a diminué. - Ceux qui sont morts, il faut les enlever. - On ne peut plus compter ceux qui sont morts.																								
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, proposez un problème où on doit faire une soustraction, écrivez l'opération que l'on doit poser pour trouver le résultat, présentez vos résultats au groupe et dites quand est-ce qu'on fait une soustraction, échangez et faites la synthèse.	Dessins, présentation et justification, échanges et synthèse	Sens de la soustraction : Je fais une soustraction : - quand on enlève ; - on perd ; - quand on cherche le reste.																								

Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, proposez au groupe un problème où l'on doit faire une soustraction, justifiez votre opération ; échangez ensuite en groupe et reprenez un problème pour le présenter au groupe classe.	Propositions, échanges, justification, choix d'un problème à présenter.	Situations dans lesquelles la soustraction intervient.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître facilement dans un problème, une situation dans laquelle la soustraction intervient.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons nous étudier prochainement ?	Le sens de la multiplication.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Lire les problèmes de la page 18 du livre et demander d'identifier celui où on doit faire une soustraction.	Problème n°2	
Défis additionnels	Propose un problème dans lequel il y a une soustraction à effectuer.		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

Exercices écrits :

Dans chacun de ces problèmes, dites avec quelle opération on peut trouver la réponse ; posez l'opération et justifiez votre réponse.

- 1) La marchande a 10 tomates dans son panier, elle jette 2 tomates qui sont pourries. Combien de tomates reste-t-il dans le panier?
- 2) L'enseignant(e) a 9 bâtons de craie ; il en donne 6 aux apprenant(e)s qui travaillent bien ; combien de bâtons de craie lui reste-t-il ?

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Le sens de la multiplication

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

A l'école, vous devez résoudre des problèmes et pour les résoudre il faut effectuer des opérations. Or, il y a plusieurs sortes d'opérations qu'il faut donc savoir effectuer pour trouver la bonne réponse à la question posée. C'est pourquoi, nous allons étudier la multiplication et apprendre à reconnaître dans quelle situation on l'effectue.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire quand est-ce qu'on fait une multiplication ;
- identifier des situations de multiplication dans des problèmes ;
- proposer de petits problèmes contenant des situations de multiplication.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets capsules, graines, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, 2010, page 16-17.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																														
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																															
I- INTRODUCTION (5 mn)																																	
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		2	3	4	5	+	2	3	4	5	=					<table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>=</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>		2	3	4	5	+	2	3	4	5	=	4	6	8	10	
	2	3	4	5																													
+	2	3	4	5																													
=																																	
	2	3	4	5																													
+	2	3	4	5																													
=	4	6	8	10																													
Rappel des prérequis (2 mn)	Par écrit, décomptez de 2 en 2 de 10 à 2 sur les ardoises.	10, 8, 6, 4, 2.																															
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																															
II- DEVELOPPEMENT (14 mn)																																	
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Papa donne le même nombre de bonbons à ses enfants. Selon vous quelle opération faut-il effectuer pour trouver le nombre total de bonbons que papa a donnés à ses enfants ?	Émission d'hypothèses - On va faire une addition (+). - On va faire une soustraction (−). - On va faire une multiplication (×). - On va faire une division (:).																															
Consigne 1 (5 mn)	<i>Problème : Ali a 2 boîtes contenant chacune 3 billes ; calculez le nombre total de billes qu'a Ali.</i> Individuellement, écrivez l'opération qu'il faut effectuer pour trouver la bonne réponse, présentez vos résultats au groupe. Ensuite expliquez votre choix, échangez et faites la synthèse.	Ecriture de l'opération, présentation, explication, échanges et synthèse.	Notion et sens de la multiplication : - J'ai écrit 3 + 3 parce qu'il y a 3 billes dans 2 boîtes ; - j'ai écrit 3 × 2 parce qu'il y a 2 boîtes et dans chaque boîte il y a 3 billes.																														
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, proposez un problème où on doit faire une multiplication, échangez dans le groupe, dites quand est-ce qu'on fait une multiplication et reprenez un problème pour présenter au groupe classe.	Proposition, échanges, justification de la multiplication et choix d'un problème.	Sens de la multiplication : On fait la multiplication : quand c'est la même chose qu'on doit additionner plusieurs fois.																														
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																															

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	On fait une multiplication quand le même nombre doit être additionné plusieurs fois.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer rapidement	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La division	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Relevez les opérations où on peut faire une multiplication : $7 + 7$; $11 + 13$; $1 + 1$; $2 + 4$; $6 + 6$	$- 7 + 7 = 7 \times 2$ $- 1 + 1 = 1 \times 2$ $- 6 + 6 = 6 \times 2$	
Défis additionnels	Trouve des cas de multiplication : $8 + 5 + 8$; $1 + 2 + 3 + 4$; $6 + 6 + 6$;	$6 + 6 + 6 = 6 \times 3$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Exercices de la page 16 et 17 ;
- Exercices oraux : Faire identifier des problèmes dans lesquels il faut utiliser la multiplication (problèmes à proposer par l'enseignant(e)) ;
- Exercices écrits : Proposer le premier exercice de la page 17.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Le sens de la division

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

A l'école vous devez résoudre des problèmes et pour les résoudre il faut effectuer des opérations. Pourtant il y a plusieurs sortes d'opérations donc il faut savoir quelle opération on doit effectuer pour trouver la bonne réponse à la question qu'on vous pose. C'est pourquoi nous allons étudier la division et apprendre à reconnaître quand est-ce qu'on fait une division.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire quand est-ce qu'on fait une division ;
- reconnaître une situation de division ;
- proposer de petits problèmes contenant des situations de division.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, page 17.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																														
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																															
I- INTRODUCTION (5 mn)																																	
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>×</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		2	3	4	5	×	2	3	2	2	=					<table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>×</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>=</td><td>4</td><td>9</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>		2	3	4	5	×	2	3	2	2	=	4	9	8	10	
	2	3	4	5																													
×	2	3	2	2																													
=																																	
	2	3	4	5																													
×	2	3	2	2																													
=	4	9	8	10																													
Rappel des prérequis (2 mn)	Relevez les opérations où on doit faire une multiplication : 5 + 5 ; 1 + 2 + 3 ; 8 + 8 + 8 ; 4 + 2 ; 9 + 9	5 + 5 ; 8 + 8 + 8 ; 9 + 9																															
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																															
II- DEVELOPPEMENT (14 mn)																																	
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Papa a des goyaves. Il veut donner le même nombre à chacun de ses enfants. Quelle opération allons faire pour trouver le nombre de goyaves que papa doit donner à chaque enfant ?	Émission d'hypothèses - On va faire une addition (+) ; - On va faire une soustraction (−) ; - On va faire une multiplication (×) ; - On va faire une division (:).																															
Consigne 1 (5 mn)	<i>Problème : L'enseignant(e) partage 8 bâtons de craie entre les 2 meilleurs élèves de la classe; calculez le nombre de bâtons de craie que chaque élève va avoir.</i> Individuellement, écrivez l'opération que l'on doit poser pour trouver la réponse. Présentez vos résultats au groupe et dites pourquoi vous avez choisi cette opération, puis échangez et faites la synthèse.	Ecriture de l'opération, présentation, explication, échanges, synthèse.	Notion et sens de la division Je fais une division 8 : 2 parce que chaque enfant doit avoir la même chose.																														
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, proposez un problème où on doit faire une division. Expliquez quand est-ce on doit faire une division, échangez et reprenez un problème pour présentez au groupe classe.	Proposition, explication, échanges et présentation.	Sens de la division : On fait la division pour trouver la part de chacun.																														
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																															

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	On fait la division pour trouver la part de chacun.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Calculer rapidement	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement.	La division par 2, 3, 4	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	Ecoute attentivement le problème et écris sur ton ardoise vrai (V) si on doit faire une division et faux (F) si ce n'est pas le cas : - Maman a 6 mangues pour ses 3 enfants. Combien de mangues chaque enfant aura-t-il ? - Papa a 4 cartons, dans chaque carton il y a 3 livres. Combien de livres a-t-il ? - Sonia partage 10 bonbons entre 5 enfants. Combien de bonbons chacun aura-t-il ?	- V - F - V	
Défis additionnels	Papa a cueilli 6 oranges sur un arbre puis 3 sur un autre arbre. Il donne le même nombre d'oranges à ses 3 enfants. Combien d'oranges chacun a-t-il reçu ?	Le nombre total d'oranges : $6 \text{ oranges} + 3 \text{ oranges} = 9 \text{ oranges}$ Chacun a reçu : $9 \text{ oranges} : 3 = 3 \text{ oranges}$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Exercices de la page 17 ;
- Proposer comme exercices les deux problèmes de « faire résoudre les problèmes suivants. »

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Révision des nombres 11 à 19 : Présentation

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

A l'école comme dans la vie vous êtes amenés à utiliser les nombres pour compter des objets, des personnes et des animaux et même pour effectuer des opérations. Pour cela il faut bien les connaître pour les utiliser sans se tromper. C'est pourquoi aujourd'hui nous allons revoir les nombres de 11 à 19.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- compter de 11 à 19 ;
- écrire les nombres de 11 à 19 en chiffres et en lettres ;
- lire les nombres de 11 à 19 en chiffres et en lettres ;
- décomposer les nombres de 11 à 19 en dizaines et unités.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 19-20

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>×</td><td>5</td><td>0</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	×	5	0	4	3	2					<table><tr><td>×</td><td>5</td><td>0</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>10</td><td>0</td><td>8</td><td>6</td></tr></table>	×	5	0	4	3	2	10	0	8	6	
×	5	0	4	3																			
2																							
×	5	0	4	3																			
2	10	0	8	6																			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez de 0 à 10 - Ecrivez en lettres : 4, 7, 10	- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ,10 - quatre, sept, dix																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Voici des dessins d'objets (15 tomates, 17 mangues, 10 ronds, 16 bâtonnets, 14 croix). Ecrivez le chiffre correspondant aux nombres d'objets dessinés dans chaque groupement.	Émission d'hypothèses 10, 14, 15, 16, 17, ...																					
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, dessinez sur votre ardoise 1 groupement de 10 objets, ajoutez des objets compris entre 1 et 9, écrivez le nombre correspondant en chiffres et en lettres sous votre dessin. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, effaçage échanges, synthèse.	Notion et écriture des nombres de 11 à 19 ; 11 = onze, 12 = douze, 13 = treize ; 14 = quatorze ; 15 = quinze ; 16 = seize ; 17 = dix-sept ; 18 = dix-huit, 19 = dix-neuf																				
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, tracez le tableau de numération, écrivez les nombres de 11 à 19 dans ce tableau. Présentez vos résultats au groupe puis échangez et faites la synthèse.	Tracé, écriture, présentation et synthèse	Ecriture des nombres de 11 à 19 : <table><tr><td></td><td>dizaines</td><td>unités</td></tr><tr><td>11</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>15</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>19</td><td>1</td><td>9</td></tr></table>		dizaines	unités	11	1	1	15	1	5	19	1	9								
	dizaines	unités																					
11	1	1																					
15	1	5																					
19	1	9																					
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																					

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)																														
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?					Elaboration du résumé				(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)																				
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?					Compter correctement les objets, les animaux, ...																								
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons-nous étudier prochainement ?					Etude des nombres 20																								
IV- EVALUATION (5 mn)																														
Des acquis (3 mn)	- Ecrivez les nombres suivants en lettres sur vos ardoises : 16, 19. - Complétez le tableau ci-après en écrivant les nombres manquants : <table><tr><td>11</td><td></td><td>13</td><td></td><td></td><td>16</td><td></td><td>18</td><td></td></tr></table>					11		13			16		18		- seize ; dix-neuf <table><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr></table>				11	12	13	14	15	16	17	18	19			
						11		13			16		18																	
11	12	13	14	15	16	17	18	19																						
Défis additionnels	Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 13, 4, 17, 9, 12					4, 9, 12, 13, 17																								
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																													
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.					Participation des apprenant(e)s																								
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?					Réponses des apprenant(e)s																								
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																														

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les nombres formés ;
- Proposer l'exercice de classement de la page 20 à faire et à corriger ;
- Faire copier les nombres formés pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Décompositions additives et soustractives des nombres de 11 à 19.

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie Courante et à l'école, l'apprenant(e) est appelé à faire des achats, des ventes qui font souvent appel à l'addition et à la soustraction. A l'école aussi, les additions et les soustractions sont des exercices qu'il effectue dans le cadre de son évaluation en Mathématiques. C'est pourquoi nous allons reprendre l'addition et la soustraction des nombres de 11 à 19 aujourd'hui pour leur permettre d'être performants dans les calculs.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux décompositions additives et soustractives des nombres de 11 à 19 ;

Matériel :

- **collectif** : tableau, bâtonnets, ardoises géantes, capsules, ...
- **individuel** : ardoise, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 20-21.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Remplissez le tableau <table><tr><td>+</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	5	4	2	0	4					<table><tr><td>+</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td></tr></table>	+	5	4	2	0	4	9	8	6	4	
+	5	4	2	0																			
4																							
+	5	4	2	0																			
4	9	8	6	4																			
Rappel des prérequis (2 mn)	Dictée : 11-13-15-17-19	11-13-15-17-19																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa a une dizaine de poules, il en achète un nombre compris entre 1 et 9. Combien de poules a-t-il maintenant ?	Émission d'hypothèses 12 ; 14, 16, 15, 13, 19, 20, 11, 17, ...																					
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement dessinez des objets compris entre 11 et 19, séparez-les, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, effacer les dessins puis échangez et faites la synthèse.	Dessin, décomposition, écriture, présentation, échanges, et synthèse	Addition des nombres de 11 à 19 11 = 1 + 10 ; 2 + 9 ; 3 + 8 ; 4 + 7 ; 5 + 6 ; 12 = 1 + 11 ; 2 + 10 ; 3 + 9 ; 4 + 8 ; 6 + 6 ; 13 = 6 + 7 ; 14 = 7 + 7 ; 15 = 9 + 6 ; 16 = 8 + 8 ; 17 = 7 + 10 ; 18 = 9 + 9 ; 19 = 11 + 8 ; ...																				
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement dessinez des objets compris entre 11 et 19, barrez le nombre d'objets que vous voulez, comptez le reste, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, effacez les dessins puis échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, présentation échanges et synthèse	Soustraction des nombres de 11 à 19 11 – 1 = 10 ; 12 – 3 = 9 ; 13 – 5 = 8 ; 14 – 7 = 7 ; 15 – 9 = 6 ; 16 – 4 = 12 ; 17 – 2 = 15 ; 18 – 9 = 9 ; 19 – 14 = 5 ; ...																				
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																					

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Additionner et soustraire facilement des objets ; Rendre correctement la monnaie.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons-nous étudier prochainement ?	Les décompositions additives et soustractives de 20 et plus.	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Effectue les opérations suivantes : - $18 = \dots + 11$ - $19 - \dots = 12$	- $18 = 7 + 11$ - $19 - 7 = 12$	
Défis additionnels	18 c'est $9 + ?$	9	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer quelques opérations du b exercices écrits des pages 20 et 21 à faire et à corriger, (pour les exercices de la page 21, choisissez les opérations sans retenues et disposez verticalement) ;
- Faire copier les décompositions pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Décompositions multiplicatives et divisives des nombres 12, 14, 16, 18

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La multiplication et la division font partie des exercices de calcul que l'enseignant(e) vous propose ; pour avoir de bonnes notes en calcul, il faut savoir faire toutes les opérations. Aujourd'hui nous allons apprendre à faire la multiplication et la division de quelques nombres.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux décompositions multiplicatives et divisives des nombres 12, 14, 16, 18.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, bâtonnets, capsules, cailloux, ronds, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 21-24.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez ce tableau: <table><tr><td>–</td><td>10</td><td>5</td><td>18</td><td>13</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	10	5	18	13	4					<table><tr><td>–</td><td>10</td><td>5</td><td>18</td><td>13</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>14</td><td>9</td></tr></table>	–	10	5	18	13	4	6	1	14	9	
–	10	5	18	13																			
4																							
–	10	5	18	13																			
4	6	1	14	9																			
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : - $2 \times 2 =$ - $6 : 2 =$	- $2 \times 2 = 4$ - $6 : 2 = 3$																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Maman a 4 paniers de mangues contenant respectivement 12, 14, 16 et 18 mangues. Elle veut les partager en parts égales. Combien de parts peut-elle faire avec les mangues de chaque panier.	Émission d'hypothèses - Avec le premier panier elle peut faire 2 tas de 6 mangues ; etc. - Avec le deuxième panier elle peut faire 2 tas de 7 mangues ; etc. - Avec le troisième panier elle peut faire 2 tas de 8 mangues ; etc. - Avec le quatrième panier elle peut faire 2 tas de 9 mangues ; etc.																					
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement disposez des tas égaux avec 12, 14, 16 ou 18 objets, écrivez l'opération correspondante sous les objets. Présentez vos résultats au groupe, puis échangez et faites la synthèse.	Disposition, écriture, présentation des résultats, échanges et synthèse	Décompositions multiplicatives des nombres 12, 14, 16, 18 : $12 = 2 \times 6 ; 3 \times 4 ; 4 \times 3 ; 6 \times 2 ; 12 \times 1$ $14 = 2 \times 7 ; 7 \times 2 ; 14 \times 1 ; 1 \times 14$ $16 = 2 \times 8 ; 4 \times 4 ; 8 \times 2 ; 16 \times 1$ $18 = 2 \times 9 ; 3 \times 6 ; 6 \times 3 ; 9 \times 2 ; 18 \times 1$																				
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement dessinez 12, 14, 16 ou 18 objets partagez les en parts égales, écrivez l'opération correspondante sous le dessin. Présentez vos résultats au groupe, puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse	Dessin, partage, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions divisives des nombres 12, 14, 16, 18 $12 : 2 = 6 ; 12 : 3 = 4 ; 12 : 4 = 3 ; 12 : 6 = 2$ $14 : 2 = 7 ; 14 : 7 = 2 ; 14 : 14 = 1$ $16 : 2 = 8 ; 16 : 4 = 4 ; 16 : 8 = 2 ; 16 : 1 = 16$ $18 : 2 = 9, 18 : 3 = 6 ; 18 : 6 = 3 ; 18 : 9 = 2$																				

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer facilement	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons nous étudier prochainement ?	Les décompositions multiplicatives et divisives de 20, 22, ...	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Effectuez les opérations suivantes : - $6 \times 2 =$ - $18 : 3 =$	- $6 \times 2 = 12$ - $18 : 3 = 6$	
Défis additionnels	Effectuez les opérations suivantes : $16 = 2 \times 2 \times \dots$	$4 = 2 \times 2$ $16 = 4 \times 4 = 2 \times 2 \times 4$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	.		

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer quelques opérations de l'exercice écrit de la page 24 à faire et à corriger (disposez verticalement) ;
- Faire copier les décompositions pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Révision du nombre 20 : Présentation

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie pratique, nous sommes appelés à constituer des groupements de 20 objets et à l'école nous allons utiliser ce nombre pour effectuer des opérations. C'est pourquoi nous allons revenir le nombre 20 que nous avons étudié au CPI.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- composer 20 à partir des nombres inférieurs ;
- écrire 20 en chiffres et en lettres ;
- lire 20 en chiffres et en lettres ;
- décomposer le nombre 20 en dizaines et en unités.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, page 25

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau : <table><tr><td>+</td><td>10</td><td>7</td><td>12</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	10	7	12	4	9	5						<table><tr><td>+</td><td>10</td><td>7</td><td>12</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>12</td><td>17</td><td>9</td><td>14</td></tr></table>	+	10	7	12	4	9	5	15	12	17	9	14	
+	10	7	12	4	9																						
5																											
+	10	7	12	4	9																						
5	15	12	17	9	14																						
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez de 11 à 19 - Ecrivez les nombres suivants en lettres : 11, 15, 18	- 11, 12, 13, ..., 19 - Onze, quinze, dix-huit, ...																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Adama a 19 billes jaunes, sa maman lui ajoute une bille et lui demande de trouver le nombre total de billes. Aidez-le.	Émission d'hypothèses Adama a : 15 billes ; 14 billes ; 11 billes ; 19 billes ; 20 billes ; 16 billes ; ...																									
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, dessinez un groupement de 19 objets, ajoutez un objet, comptez le tout. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, présentation, échanges et synthèse.	Notion du nombre 20 : constitution																								
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, écrivez sous les dessins le nombre correspondant au total en chiffres et en lettres. Présentez vos résultats au groupe, effacez les dessins puis, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	20 = vingt																								
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, tracez le tableau de numération et écrivez 20 en chiffres dans le tableau et en lettres en face. Présentez vos résultats au groupe en lisant, puis échangez et faites la synthèse.	Traçage du tableau, écriture, présentation, échanges et synthèse.	<table><tr><td rowspan="2">20</td><td>dizaines</td><td>unités</td><td>Lettre</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>vingt</td></tr></table>	20	dizaines	unités	Lettre	2	0	vingt																	
20	dizaines	unités	Lettre																								
	2	0	vingt																								
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter correctement les objets, les animaux, ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le nombre 21	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Ecrivez 20 en lettres. - Décomposez 20 en dizaines et en unités.	- vingt - 20 = 2 dizaines et 0 unité	
Défis additionnels	Rangez les nombres du plus petit au plus grand : 17, 12, 19, 15, 20	12, 15, 17, 19, 20	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire le b, « exercice de comptage » de la page 25 et faire écrire 20 en chiffres et en lettres sur les ardoises.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Révision du nombre 20 : décompositions additives et soustractives

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie pratique comme à l'école nous serons amenés à additionner et à soustraire des objets et des nombres. Si nous connaissons les différentes décompositions, nous allons mieux réussir ces activités et exercices. C'est donc pour cette raison, que nous allons revenir sur l'étude des nombres 20 pour vous permettre de consolider vos acquis.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux diverses décompositions additives et soustractives du nombre 20.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, page 25

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau <table><tr><td>+</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>5</td><td>14</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	11	8	13	5	14	5						<table><tr><td>+</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>5</td><td>14</td></tr><tr><td>5</td><td>16</td><td>13</td><td>18</td><td>10</td><td>19</td></tr></table>	+	11	8	13	5	14	5	16	13	18	10	19	
+	11	8	13	5	14																						
5																											
+	11	8	13	5	14																						
5	16	13	18	10	19																						
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez de 2 en 2 de 2 à 20 - Effectue : <table><tr><td>19</td><td>12</td></tr><tr><td>- 6</td><td>+ 4</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td></tr></table>	19	12	- 6	+ 4	=	=	- 2, 4, 6, ..., 20 <table><tr><td>19</td><td>12</td></tr><tr><td>- 6</td><td>+ 4</td></tr><tr><td>= 13</td><td>= 16</td></tr></table>	19	12	- 6	+ 4	= 13	= 16													
19	12																										
- 6	+ 4																										
=	=																										
19	12																										
- 6	+ 4																										
= 13	= 16																										
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Noufou a 20 bâtonnets, il veut les séparez en plusieurs tas. Combien de bâtonnets et combien de bâtonnets peut-il avoir ?	Émission d'hypothèses Il peut avoir : 15 et 5 ; 18 et 2 ; 11 et 9 ; 12 et 8 ; 10 et 10 ; 13 et 4 et 3 ; etc.																									
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, dessinez 20 objets, séparez-les en deux groupements par un trait, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Les décompositions additives de 20 : 20 = 19 + 1 = 18 + 2 = 17 + 3 = ... = 11 + 9 = 10 + 10 = 9 + 11 = ... = 3 + 17 = 2 + 18 = 1 + 19 = ...																								
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, dessinez 20 objets, barrez un nombre que vous voulez, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez, et faites la synthèse	Dessin, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Les décompositions soustractives de 20 : 20 – 19 = 1 ; 20 – 18 = 2 ; 20 – 17 = 3 ; ... 20 – 11 = 9 ; 20 – 10 = 10 ; 20 – 9 = 11 ; ... 20 – 3 = 17 ; 20 – 2 = 18 ; 20 – 1 = 19																								
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter correctement les objets, les animaux, ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le nombre 21	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Complétez les opérations suivantes : - $20 - \dots = 10$ - $4 + \dots = 20$ - $20 - 13 = \dots$	- $20 - 10 = 10$ - $4 + 16 = 20$ - $20 - 13 = 7$	
Défis additionnels	$\dots + 5 + 10 = 20$	$5 + 10 = 15$ $20 = 5 + \underline{15} = 5 + \underline{5} + \underline{10}$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer les 4 premières opérations du C - Application de la page 26, à traiter et à corriger ;
- Faire copier les décompositions pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Révision du nombre 20 : décompositions multiplicatives et divisives.

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

A l'école, nous sommes amenés à effectuer des opérations portant sur la multiplication et la division. Pour réussir ces opérations il faut connaître les décompositions multiplicatives et divisives des nombres. C'est pourquoi au cours de cette leçon, nous allons étudier les décompositions de 20.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux diverses décompositions multiplicatives et divisives du nombre 20.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, page 26.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage												
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s													
I- INTRODUCTION (5 mn)															
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Remplissez le tableau														
	<table><tr><td>–</td><td>13</td><td>6</td><td>18</td><td>14</td><td>19</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			–	13	6	18	14	19	5					
	–	13		6	18	14	19								
5															
<table><tr><td>–</td><td>13</td><td>6</td><td>18</td><td>14</td><td>19</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>1</td><td>13</td><td>9</td><td>14</td></tr></table>		–	13	6	18	14	19	5	8	1	13	9	14		
–	13	6	18	14	19										
5	8	1	13	9	14										
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez de 5 en 5 de 5 à 20 - Effectuez les opérations suivantes : 2 × 8 = ; 18 : 2 =	- Comptage : 5, 10, 15, 20 - 2 × 8 = 16 18 : 2 = 9													
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.													
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)															
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Pour préparer le repas de la fête maman a acheté 10 l d'huile deux fois. Elle demande à ses enfants combien de litres elle a achetés.	Émission d'hypothèses 12 l, 15 l, 16 l, 20 l, ...													
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, dessinez des groupements égaux d'objets dont le total est égal à 20. Comptez le nombre de groupements et le nombre d'objets par groupement. Ecrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse,	Dessin, comptage, écriture, présentation, effaçage et échanges et synthèse.	Décompositions multiplicatives : 20 = 2 × 10 ; 4 × 5 ; 5 × 4 ; 10 × 2												
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, dessinez 20 objets, partagez-les en parts égales, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions divisives de 20 : 20 : 2 = 10 ; 20 : 4 = 5 ; 20 : 5 = 4 ; 20 : 10 = 2												

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A Compter correctement les objets, les animaux, ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons-nous étudier prochainement ?	Le nombre 21	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Complétez les opérations suivantes : - $2 \times 10 = \dots$ - $20 : 2 = \dots$	- $2 \times 10 = 20$ - $20 : 2 = 10$	
Défis additionnels	$20 : 2 : 2 = \dots$	$20 : 2 = 10$, $20 : 2 : 2 = 10 : 2 = 5$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer des exercices de multiplication et de division à traiter et à corriger ;
- Faire copier les décompositions (table de multiplication par 2 et table de division par 2 pour apprendre à la maison).

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Présentation des nombres 21 à 29

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Pour vendre ou acheter des objets, il faut compter et faire des calculs qui font intervenir les nombres. C'est pour cela que nous allons continuer avec l'étude des nombres de 21 à 29.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- composer des groupements de 21 à 29 objets ;
- décomposer ces nombres en dizaines et en unités ;
- compter de 0 à 29 ;
- écrire correctement les nombres de 21 à 29 en chiffres et en lettres ;
- lire correctement les nombres de 21 à 29 en chiffres et en lettres.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, ...
- **individuel** : ardoise, bâtonnets, ronds, éponge, cailloux, capsules, ...

Documents

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 28-29.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau <table><tr><td>+</td><td>6</td><td>12</td><td>8</td><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	6	12	8	11	14	6						<table><tr><td>+</td><td>6</td><td>12</td><td>8</td><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>6</td><td>12</td><td>18</td><td>14</td><td>17</td><td>20</td></tr></table>	+	6	12	8	11	14	6	12	18	14	17	20	
+	6	12	8	11	14																						
6																											
+	6	12	8	11	14																						
6	12	18	14	17	20																						
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez de 0 à 20. - Ecrivez en lettres : 15, 20, 10.	- 0, 1, 2, 3, ..., 20 - Quinze, vingt, dix																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)																											
Présentation de la situation problème et Émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème L'enseignant(e) a des lots de cahiers compris entre 21 et 29. Il enlève des cahiers dans chaque lot. Combien il peut enlever dans chaque lot et combien vont rester ?	Émission d'hypothèses 21 – 20 = 1 ; 22 – 5 = 18 ; 23 – 10 = 13 ; 24 – 4 = 20 ; 25 – 9 = 14 ; 26 – 8 = 18 ; 27 – 19 = 6 ; 28 – 28 = 0 ; 29 – 12 = 17 ; etc.																									
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement disposez deux dizaines et des unités d'objets (bâtonnets, cailloux, capsules), comprises entre 1 et 9. Ecrivez le nombre de dizaines et d'unités que vous avez posé. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Présentation de nombres de 21 à 29 : 2 dizaines et 1 unité ; 2 dizaines et 2 unités ; ...																								
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, représentez ce que vous avez disposé par des dessins et écrivez le nombre correspondant au résultat en chiffres et en lettres sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, comptage, présentation, échanges et synthèse.	21 = vingt-et-un ; 22 = vingt-deux ; 23 = vingt-trois ; 24 = vingt-quatre ; 25 = vingt-cinq ; 26 = vingt-six ; 27 = vingt-sept ; 28 = vingt-huit ; 29 = vingt-neuf																								
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, écrivez les nombres correspondants en chiffres dans le tableau de numération et en lettres en face. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse.	<table><tr><td></td><td>dizaines</td><td>unités</td><td>Lettre</td></tr><tr><td>21</td><td>2</td><td>1</td><td>vingt-et-un</td></tr><tr><td>25</td><td>2</td><td>5</td><td>vingt-cinq</td></tr><tr><td>29</td><td>2</td><td>9</td><td>vingt-neuf</td></tr></table>		dizaines	unités	Lettre	21	2	1	vingt-et-un	25	2	5	vingt-cinq	29	2	9	vingt-neuf								
	dizaines	unités	Lettre																								
21	2	1	vingt-et-un																								
25	2	5	vingt-cinq																								
29	2	9	vingt-neuf																								

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter A connaître les nombres	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Diverses décompositions de ces nombres	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Comptez de 21 à 29 et décomptez de 29 à 21 - Ecris le nombre correspondant aux symboles : HH III = ... ; HH IIIII = ... - Ecrit en lettres : 22, 28	- Comptage et décomptage - HH III = 23 ; HH IIIII = 26 - Vingt-deux, vingt-huit.	
Défis additionnels	Ordonne les nombres du plus petit au plus grand : 9 ; 24 ; 14 ; 27 ; 25	9 ; 14 ; 24 ; 25 ; 27	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les nombres formés ;
- Proposer les exercices a (codage et décodage) et b (classement) de la page 29 à traiter et à corriger ;
- Faire copier l'écriture des nombres en chiffres et en lettres pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Décompositions additives et soustractives des nombres de 21 à 29

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

A l'école comme dans la vie vous êtes amenés à utiliser les nombres pour compter des personnes, des animaux, des objets et même à les utiliser pour effectuer des opérations. Pour cela, il faut connaître les différentes décompositions de ces nombres pour les utiliser sans se tromper.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux différentes décompositions additives et soustractives des nombres de 21 à 29.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, graines, cailloux.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB pages 30-33.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>–</td><td>17</td><td>12</td><td>10</td><td>8</td><td>14</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	–	17	12	10	8	14	6						<table><tr><td>–</td><td>17</td><td>12</td><td>10</td><td>8</td><td>14</td></tr><tr><td>6</td><td>11</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr></table>	–	17	12	10	8	14	6	11	6	4	2	8	
–	17	12	10	8	14																						
6																											
–	17	12	10	8	14																						
6	11	6	4	2	8																						
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 12 + 6 = 14 + 4 =	12 + 6 = 18 14 + 4 = 18																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (14 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Noufou a appris à compter de 21 à 29 en classe. A la maison, il joue à faire des tas avec 21, 22, ..., 29 bâtonnets. Combien de bâtonnets peut-il avoir dans les tas de chaque nombre ?	Émission d'hypothèses 21 = 19 et 2 ; 11 et 10 ; 18 et 3 22 = 17 et 5 ; 16 et 6 ; 9 et 13 etc.																									
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, disposez des objets compris entre 21 et 29, séparez-les en deux, comptez et écrivez l'opération correspondante sous les objets. Présentez votre décomposition à votre groupe ; puis enlevez les objets, échangez et faites la synthèse.	Disposition, décomposition, présentation, échanges, synthèse.	Décompositions additives des nombres de 21 à 29 : 21 = 11 + 10 ; 22 = 14 + 8 ; 23 = 20 + 3 ; 24 = 19 + 5 ; 25 = 19 + 6 ; 26 = 13 + 13 ; 27 = 14 + 13 ; 28 = 21 + 7 ; 29 = 21 + 8 ; ...																								
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, dessinez des objets compris entre 21 et 29, barrez un nombre que vous voulez, comptez le reste, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Décomposition soustractives des nombres de 21 à 29 : 21 – 11 = 10 ; 22 – 14 = 8 ; 23 – 20 = 3 ; 24 – 19 = 5 ; 25 – 19 = 6 ; 26 – 13 = 13 ; 27 – 14 = 13 ; 28 – 21 = 7 ; 29 – 21 = 8 ; ...																								
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer rapidement.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La décomposition additive de 30	
I- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Oral : - 29 c'est combien + combien ? - 25 c'est 0 + combien ? Ecrit : Effectuez les opérations suivantes sur les ardoises : $\begin{array}{r} 15 \\ - 10 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ - 16 \\ \hline = \end{array}$	$29 = 20 + 9$; $21 + 8$; ... $25 = 0 + 25$ $\begin{array}{r} 15 \\ - 10 \\ \hline = 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ - 16 \\ \hline = 13 \end{array}$	
Défis additionnels	Complétez l'opération suivante : $27 - 13 - \dots = 9$	Le cheminement de l'apprenant(e) pour parvenir au résultat. $27 - 13 = 14$, $14 - 5 = 9$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
II- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer quelques exercices du N°2 exercices écrits b des pages 31 et 33 à traiter et à corriger ;
- Faire copier les décompositions pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Décompositions multiplicatives et divisives des nombres 22, 24, 26, 28.

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante ou à l'école, l'apprenant(e) est amené(e) à faire face à des situations de multiplication et de division de nombres. L'apprenant(e) doit donc savoir comment effectuer ces deux opérations. C'est pour cette raison que l'étude de cette leçon s'avère nécessaire.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux diverses décompositions multiplicatives et divisives des nombres 22, 24, 26, 28 ;

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, bâtonnets, capsules, cailloux, ronds, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 34-35.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																				
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																					
I- INTRODUCTION (5 mn)																							
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant : <table><tr><td>×</td><td>5</td><td>3</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	×	5	3	7	4	2					<table><tr><td>×</td><td>5</td><td>3</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>10</td><td>6</td><td>14</td><td>8</td></tr></table>	×	5	3	7	4	2	10	6	14	8	
×	5	3	7	4																			
2																							
×	5	3	7	4																			
2	10	6	14	8																			
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez : 10 × 2 = ; 16 : 2 =	- 10 × 2 = 5 - 16 : 2 = 8																					
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																					
II- DEVELOPPEMENT (14 mn)																							
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Papa a 4 paquets de bonbons. Le premier contient 22 bonbons, le deuxième 24, le troisième 26 et le quatrième 28. Il partage les bonbons de chaque paquet en parts égales. Combien de parts de combien de bonbons peut-il avoir pour chaque paquet ?	Émission d'hypothèses - Pour le premier paquet, il peut avoir : 2 parts de 11 bonbons ; - Pour le deuxième paquet, il peut avoir: 2 parts de 12 bonbons ; - Pour le troisième paquet, il peut avoir : 2 parts de 13 bonbons ; - Pour le quatrième paquet, il peut avoir: 2 parts de 14 bonbons.																					
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, dessinez des tas égaux d'objets dont le total est égal à 22, 24, 26 ou 28, Comptez le nombre d'objets de chaque tas et le nombre de tas, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacer les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions multiplicatives des nombres 22, 24, 26, 28 22 = 2 × 11 ; 11 × 2 24 = 2 × 12 ; 3 × 8 ; 4 × 6 ; 6 × 4 ; 8 × 3 ; 12 × 2 26 = 2 × 13 ; 13 × 2 28 = 2 × 14 ; 4 × 7 ; 7 × 4 ; 14 × 2																				
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, dessinez 22, 24, 26 ou 28 objets. Partagez-les en tas égaux, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins ; échangez et faites la synthèse.	Dessin, comptage, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Décompositions divisives des nombres 22, 24, 26, 28 22 : 2= 11 ; 22 : 11 = 2 24 : 2 = 12 ; 24 : 3 = 8 ; 24 : 4 = 6 ; 24 : 6 = 4 ; 24 : 8 = 3 ; 24 : 12 = 2 26 : 2 = 13 ; 26 : 13 = 2 28 : 2 = 14 ; 28 : 4 = 7 ; 24 : 7 = 4 ; 28 : 14 = 2																				

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.											
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)													
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)										
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer rapidement et correctement											
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les décompositions multiplicatives de 30 et plus.											
IV- EVALUATION (6 mn)													
Des acquis (4 mn)	Effectuez : $11 \times 2 =$; $26 : 2 =$	- $11 \times 2 = 22$ - $26 : 2 = 13$											
Défis additionnels	Complétez le tableau ci-après en écrivant les nombres manquants : <table><tr><td>20</td><td>22</td><td></td><td></td><td>28</td></tr></table>	20	22			28	<table><tr><td>20</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td></tr></table>	20	22	24	26	28	
20	22			28									
20	22	24	26	28									
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.												
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s											
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s											
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT													

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer quelques exercices de « exercice écrit b » des pages 34 et 35 à traiter et à corriger ;
- Faire copier les décompositions pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Présentation du nombre 30

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Pour vendre ou acheter des objets, il faut compter et faire des calculs qui font intervenir les nombres. Pour le faire sans se tromper, il faut savoir compter correctement ; c'est pour cela que nous poursuivons l'étude des nombres avec 30.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- composer des groupements de 30 ;
- décomposer ce nombre en dizaines et unités ;
- compter de 0 à 30 ;
- écrire correctement ce nombre en chiffres et en lettres ;
- lire correctement ce nombre en chiffres et en lettres.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, bâtonnets, ronds, éponge, cailloux, capsules, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 37-38.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage												
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s													
I- INTRODUCTION (5 mn)															
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau														
	<table><tr><td>×</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		×	6	2	8	1	9	2						
	×	6	2	8	1	9									
2															
<table><tr><td>×</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>12</td><td>4</td><td>16</td><td>2</td><td>18</td></tr></table>		×	6	2	8	1	9	2	12	4	16	2	18		
×	6	2	8	1	9										
2	12	4	16	2	18										
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez oralement de 20 à 29 - Ecrivez 21, 26, 28 en lettres.	- 20, 21, 22, ..., 29 - Vingt-et-un, vingt-six, vingt-huit													
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.													
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)															
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Lamine et Fati comptent des bâtonnets. Ils sont arrivés à 29 et ne savent plus le nombre qui suit. Ils discutent. Aidez-les à trouver le nombre qui suit.	Émission d'hypothèses - Vingt-dix ; - Trente ; ...													
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, disposez 29 objets, ajoutez 1 objet, comptez. Présentez vos résultats au groupe échangez et faites la synthèse.	Disposition, ajout, comptage, présentation, échanges et synthèse	Formation du nombre 30 : 29 et 1 font 30.												
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, dessinez 29 ronds. Ajoutez un rond, comptez, écrivez le nombre correspondant au total en chiffres et en lettres sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, comptage, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse	Formation du nombre 30 et écriture 29 et 1 font 30. 30 = trente												
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, tracez le tableau de numération, écrivez 30 en chiffres dans le tableau et en lettres en face. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Traçage, écriture, présentation, échanges et synthèse.	<table><tr><td rowspan="2">30</td><td>dizaines</td><td>unités</td><td rowspan="2">trente</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table>	30	dizaines	unités	trente	3	0						
30	dizaines	unités	trente												
	3	0													
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.													

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les nombres plus grands que 30	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	- Comptez de 2 en 2 de 10 à 30 sur les ardoises. - Ecrivez en lettres le nombre 30	- 10, 12, 14, ..., 28, 30 - 30 = trente	
Défis additionnels	Classez les nombres suivants du plus petit au plus grand : 12, 9, 25, 3, 30, 19	3, 9, 12, 19, 25, 30	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire copier le tableau de numération contenant et le nombre écrit en chiffres et en lettres.
- Proposer ces exercices à traiter et à corriger : Observe les nombres et complète les cases vides.

5	10				30
---	----	--	--	--	----

2	4				12					22				30
---	---	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	----

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Décompositions additives et soustractives du nombre 30

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante, l'apprenant(e) est amené à faire des échanges (achats, vente) où interviennent des additions et des soustractions. A l'école, il effectue ces opérations au cours des exercices de mathématiques. Ces activités se trouvent facilitées s'il maîtrise les différentes décompositions soustractives et additives. C'est pourquoi, nous faisons cette leçon.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux différentes décompositions additives et soustractives du nombre de 30.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, graines, cailloux.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 38-39.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Compétez le tableau <table><tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>13</td><td>12</td><td>10</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	2	8	13	12	10	7						<table><tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>13</td><td>12</td><td>10</td></tr><tr><td>7</td><td>9</td><td>15</td><td>20</td><td>19</td><td>17</td></tr></table>	+	2	8	13	12	10	7	9	15	20	19	17	
+	2	8	13	12	10																						
7																											
+	2	8	13	12	10																						
7	9	15	20	19	17																						
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : <table><tr><td>14</td><td>26</td></tr><tr><td>+ 15</td><td>- 10</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td></tr></table>	14	26	+ 15	- 10	=	=	<table><tr><td>14</td><td>26</td></tr><tr><td>+ 15</td><td>- 10</td></tr><tr><td>= 29</td><td>= 16</td></tr></table>	14	26	+ 15	- 10	= 29	= 16													
14	26																										
+ 15	- 10																										
=	=																										
14	26																										
+ 15	- 10																										
= 29	= 16																										
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Lamine a appris à compter jusqu'à 30 en classe. A la maison, il joue à faire des tas avec 30 objets. Combien d'objets peut-il avoir dans les tas qu'il constitue avec ce nombre ?	Émission d'hypothèses 29 et 1 ; 25 et 5 ; 21 et 9 ; 17 et 13 ; 12 et 18 ; 7 et 23 ; etc.																									
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, dessinez 30 objets, séparez-les, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, séparation, présentation, effaçage, échanges et synthèse	Décompositions additives de 30 30 = 29 + 1 ; 28 + 2 ; 27 + 3 ; ... ; 16 + 14 ; 15 + 15 ; 14 + 16 ; ... ; 3 + 27 ; 2 + 28 ; 1 + 29 ; 10 + 10 + 10 ; etc...																								
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, dessinez 30 objets, barrez un nombre que vous voulez, comptez le reste, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe, puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessin, séparation, présentation, effaçage, échanges et synthèse	Décompositions soustractives de 30 30 – 29 = 1 ; 30 – 28 = 2 ; 30 – 27 = 3 ... ; 30 – 16 = 14 ; 30 – 15 = 15 ; 30 – 14 = 16 ; ... ; 30 – 27 = 3 ; 30 – 2 = 28 ; 30 – 1 = 29 ; etc.																								
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter les objets	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les décompositions des nombres plus grands que 30.	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Effectuez les opérations suivantes : $21 + \dots = 30$ $30 - 15 = \dots$	- $21 + 9 = 30$ - $30 - 15 = 15$	
Défis additionnels	$10 + 10 + \dots = 30$	$10 + 10 + 10 = 30$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Proposer quelques exercices de « exercice écrit b » de la page 38 et des exercices portant sur les décompositions soustractives à traiter et à corriger ;
- Faire copier les décompositions pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Décompositions multiplicatives et divisives du nombre 30.

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante ou à l'école, l'apprenant(e) est amené à faire face à des situations de multiplication et de division de nombres. Il doit donc savoir comment effectuer ces deux opérations. C'est pour cette raison que l'étude de cette leçon s'avère nécessaire.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de procéder aux différentes décompositions multiplicatives et divisives du nombre 30.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoise à points mobiles, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoises, craie, bâtonnets, graines, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 40.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage												
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s													
I- INTRODUCTION (5 mn)															
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau suivant :														
	<table><tr><td>×</td><td>14</td><td>11</td><td>13</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			×	14	11	13	10	12	2					
	×	14		11	13	10	12								
2															
<table><tr><td>×</td><td>14</td><td>11</td><td>13</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>2</td><td>28</td><td>22</td><td>26</td><td>20</td><td>24</td></tr></table>		×	14	11	13	10	12	2	28	22	26	20	24		
×	14	11	13	10	12										
2	28	22	26	20	24										
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez : 14 × 2 = ; 28 : 2 =	- 14 × 2 = 28 - 28 : 2 = 14													
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.													
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)															
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Maman a 30 fruits. Elle les met en tas égaux. Combien de tas peut-elle faire et combien de fruits peut-elle avoir dans chaque tas ?	Émission d'hypothèses 2 tas de 15 fruits ; 15 tas de 2 fruits ; 3 tas de 10 fruits ; 10 tas de 3 fruits ; 5 tas de 6 fruits ; 6 tas de 5 fruits ; ...													
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, dessinez des groupements d'objets égaux dont le total est 30, comptez le nombre de groupements et les objets de chaque groupement, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse.	Dessins, comptage, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions multiplicatives de 30: 30 = 2 × 15 ; 3 × 10 ; 5 × 6 ; 6 × 5 ; 10 × 3 ; 15 × 2.												
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, dessinez 30 objets, partagez-les en tas égaux, comptez le nombre de tas et les objets de chaque tas, écrivez l'opération correspondante sous les dessins. Présentez vos résultats au groupe puis effacez les dessins, échangez et faites la synthèse	Dessins, partage, comptage, écriture, présentation, effaçage, échanges et synthèse.	Décompositions divisives de 30 : 30 : 2 = 15 ; 30 : 3 = 10 ; 30 : 5 = 6 ; 30 : 6 = 5 ; 30 : 10 = 3 ; 30 : 15 = 2												
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.													

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer rapidement	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les Décompositions multiplicatives et divisives de 32 et plus	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Effectuez les opérations suivantes : $6 \times 5 =$; $30 : 10 =$	- $6 \times 5 = 30$ - $30 : 10 = 3$	
Défis additionnels	Complétez : $\dots \times 30 = 30$	$1 \times 30 = 30$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les décompositions ;
- Faire traiter les exercices écrits de la page 40 et corriger. (éviter les opérations avec retenues) ;
- Faire constituer et copier les tables de multiplication et de division par 3 pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Le double

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans leurs activités quotidiennes, les apprenant(e)s savent multiplier des nombres par deux, cette réalité est traduite en terme mathématiques par le double que les apprenant(e)s rencontreront dans la vie courante et à l'école. C'est pourquoi, nous allons étudier cette notion.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le double d'un nombre ;
- calculer le double d'un nombre.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, ...
- **individuel** : la craie, ardoise, bâtonnets, cailloux, ...

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 41-42.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complète le tableau <table><tr><td>×</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>12</td><td>15</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	×	11	8	13	12	15	2						<table><tr><td>×</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>12</td><td>15</td></tr><tr><td>2</td><td>22</td><td>16</td><td>26</td><td>24</td><td>30</td></tr></table>	×	11	8	13	12	15	2	22	16	26	24	30	
×	11	8	13	12	15																						
2																											
×	11	8	13	12	15																						
2	22	16	26	24	30																						
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 9 × 2 = ; 12 × 2 =	- 9 × 2 = 18 - 12 × 2 = 24																									
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Fatima a 3 mangues, Moussa en a 6. Que remarque-t-on entre les parts des deux enfants ?	Émission d'hypothèses - La part de Fatima est plus petite que la part de Moussa ; - La part de Moussa est deux fois la part de Fatima ; - Moussa a plus de mangues que Fatima ; - Moussa a le double de Fatima																									
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, disposez 2 cailloux à droite puis 4cailloux à gauche, Comparez les deux tas. Partagez ce que vous constatez avec les membres de votre groupe échangez et faites la synthèse.	Disposition, comparaison, échanges et Synthèse	Notion de double : - 4 c'est 2 fois 2 - 4 est le double de 2																								
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, proposez ce que veut dire « le double » et dites comment on trouve le double d'un nombre à votre groupe, échangez faites la synthèse	Définition, échanges et synthèse	- Le double c'est deux fois - Pour trouver le double d'un nombre, on multiplie ce nombre par 2.																								
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																									

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer vite et bien, A trouver le double ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La notion de moitié	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Quel est le double de chacun des nombres suivants : 9, 13 et 15.	- Le double de 9 est 18; - Le double de 13 est 26 - Le double de 15 est 30.	
Défis additionnels	24 est le double de combien ?	$24 = 12 \times 2$, 24 est le double de 12	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les résultats trouvés ;
- Faire traiter l'exercice b de la page 42 et corriger ;
- Faire copier les résultats trouvés pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : La moitié

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans leurs activités quotidiennes, les apprenant(e)s savent diviser des nombres par deux. Le terme adéquat qui désigne cette réalité Mathématiques est la moitié. De ce fait, la connaissance de la notion de moitié est indispensable pour comprendre certains énoncés de problèmes. C'est pourquoi nous allons étudier cette notion.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir la moitié ;
- calculer la moitié d'un nombre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : capsules, cailloux, ficelle, graines, craie.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 43-44.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage												
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s													
I- INTRODUCTION (5 mn)															
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau														
	<table><tr><td>:</td><td>6</td><td>12</td><td>8</td><td>16</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			:	6	12	8	16	20	2					
	:	6		12	8	16	20								
2															
<table><tr><td>:</td><td>6</td><td>12</td><td>8</td><td>16</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>		:	6	12	8	16	20	2	3	6	4	8	10		
:	6	12	8	16	20										
2	3	6	4	8	10										
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : 28 : 2 = ; 30 : 2 =	- 28 : 2 = 14 - 30 : 2 = 15													
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.													
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)															
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème De retour du marché, maman apporte six galettes à ses deux enfants. Elle dit à Nafi de prendre la moitié et de donner la moitié à Fatou. Nafi prend 4 et en donne 2 à Fatou. Nafi connaît- elle la moitié, pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Oui elle a pris la moitié ; - Non elle devait partager également ; - Non la moitié c'est diviser par 2 ; - Non elle a pris plus que la moitié ; - etc.													
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, déposez 10, 12, 14, 16, 18 objets. Enlevez la moitié et comptez le reste. Donnez vos résultats au groupe, et dites ce que c'est que la moitié	Manipulation, comptage et définition. 10 : 2 = 5 ; 12 : 2 = 6 ; 14 : 2 = 7 ; 16 : 2 = 8 ; 18 : 2 = 9	Notion de moitié : La moitié c'est ce qu'on obtient quand on divise une chose par 2.												
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, donnez la moitié de 20, 22, 24. Présentez vos résultats au groupe, échangez et dites comment on fait pour trouver la moitié d'un nombre.	Manipulation, présentation et formule. 20 : 2 = 10 ; 22 : 2 = 11 ; 24 : 2 = 12	Notion de moitié : Pour trouver la moitié d'un nombre, on divise ce nombre par 2.												
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.													

III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer vite et bien	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le tiers, le quart	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Trouvez la moitié des nombres suivants : 8 ; 24	- $8 : 2 = 4$, La moitié de 8 est 4. - $24 : 2 = 12$, La moitié de 24 est 12.	
Défis additionnels	Trouvez la moitié de 30	$30 : 2 = 15$, La moitié de 30 est 15.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

DEUXIEME SEANCE

- Faire lire les résultats trouvés ;
- Faire traiter l'exercice C de la page 44 et corriger ;
- Faire copier les résultats trouvés pour apprendre à la maison.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : La pratique de la multiplication par 2

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La multiplication par 2 est une pratique de la vie courante et fait partie des exercices scolaires. Pour avoir de bonnes notes en mathématiques il faut bien connaître ces pratiques. C'est pourquoi nous allons étudier cette pratique au cours de cette séance.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- multiplier un nombre par 2 sans retenue ;
- écrire la table de multiplication par 2 ;
- lire la table de multiplication par 2.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : bâtonnets, cailloux, ardoises, craies.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, pages 46-47.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																																																																																
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																																																																																	
I- INTRODUCTION (5 mn)																																																																																			
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau : <table><tr><td>×</td><td>10</td><td>8</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	×	10	8	14	12	2					<table><tr><td>×</td><td>10</td><td>8</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>2</td><td>20</td><td>16</td><td>28</td><td>24</td></tr></table>	×	10	8	14	12	2	20	16	28	24																																																													
×	10	8	14	12																																																																															
2																																																																																			
×	10	8	14	12																																																																															
2	20	16	28	24																																																																															
Rappel des prérequis (2 mn)	Ecrivez le double des nombres suivants : 6, 4, 9.	12, 8, 18																																																																																	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																																																																																	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)																																																																																			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Jeudi passé, Ana a apporté 2 bidons d'eau à sa grand-mère. Chaque bidon contenait 5 litres. Posez l'opération qui correspond à la situation.	Émission d'hypothèses - 5 – 2 = - 5 + 2 = - 5 × 2 =																																																																																	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, effectuez l'opération suivante : 5 × 2 = ... (disposition verticale) Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, résolution, échanges et synthèse. <table><tr><td>5</td></tr><tr><td>×</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td>=</td></tr></table>	5	×	2	—	=	La pratique de la multiplication par 2 : <table><tr><td>5</td></tr><tr><td>×</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td>= 10</td></tr></table> 5 × 2 = 10, j'écris 10.	5	×	2	—	= 10																																																																						
5																																																																																			
×																																																																																			
2																																																																																			
—																																																																																			
=																																																																																			
5																																																																																			
×																																																																																			
2																																																																																			
—																																																																																			
= 10																																																																																			
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, choisissez un nombre qui ne vaut pas 10 et multipliez-le par 2, (disposez verticalement). Présentez vos résultats au groupe, puis échangez et faites la synthèse.	Disposition, résolution, échanges et synthèse. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>×</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>—</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>=</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...										×										2										—										=	La pratique de la multiplication par 2 : <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>...</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>×</td><td>×</td><td>×</td><td>...</td><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>= 2</td><td>= 4</td><td>= 6</td><td></td><td>= 18</td><td>= 20</td></tr></table>	1	2	3	...	9	10	×	×	×	...	×	×	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	= 2	= 4	= 6		= 18	= 20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	...																																																																										
									×																																																																										
									2																																																																										
									—																																																																										
									=																																																																										
1	2	3	...	9	10																																																																														
×	×	×	...	×	×																																																																														
2	2	2	2	2	2																																																																														
—	—	—	—	—	—																																																																														
= 2	= 4	= 6		= 18	= 20																																																																														
Consigne 3 (4 mn)	En groupe, échangez entre vous et écrivez la table de multiplication par 2 des nombres de 0 à 10. Lisez à tour de rôle.	Echanges, écriture de la table de multiplication par 2 et lecture.	Pratique de la table de multiplication par 2. <table><tr><td>×</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr></table>	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																										
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																									
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																																									
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																																																																																	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)													
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A calculer rapidement et bien											
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La pratique de la multiplication par 3											
IV- EVALUATION (5 mn)													
Des acquis (3 mn)	Posez et effectuez les opérations : 4 × 2 = 8 × 2 =	4 × 2 = 8 8 × 2 = 16											
Défis additionnels	Posez et effectuez l'opération : 14 × 2 =	14 × 2 = 28											
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.												
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s											
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s											
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT													

DEUXIEME SEANCE

- Expliquer la technique de la multiplication par 2 avec 2 chiffres au multiplicande ;
- Posez et effectuez : $13 \times 2 =$; $10 \times 2 =$; $12 \times 2 =$;
- Je commence par les unités, $2 \times 3 = 6$, j'écris 6 sous les unités, et je poursuis avec les dizaines ; $2 \times 1 = 2$, j'écris 2 sous les dizaines ;
- Exercices écrits : posez et effectuez : $11 \times 2 =$; $14 \times 2 =$;
- Faire réciter la table de multiplication par 2 dans les groupes et recopier pour apprendre.

Classe : CP2

Matière : Mathématiques

Thème : Etude des nombres

Titre : Pratique de la multiplication par 3, 4 et 5

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie active, l'apprenant(e) est amené à faire un calcul rapide se rapportant à des objets, des animaux et des êtres faisant appel souvent à la multiplication des nombres. C'est cette raison qui nous conduit à étudier cette leçon sur la pratique de la multiplication des nombres par 3, 4 et 5

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- multiplier un nombre par 3, 4 et 5 sans reste ;
- écrire la table de multiplication par 3 ;
- lire la table de multiplication par 3.

Matériel :

- **collectif** : ardoise, capsules, cailloux, ardoises géantes, craie, etc.
- **individuel** : ardoises, capsules, bâtonnets craie.

Document

- Le calcul au C.P.2, Guide du maître, IPB, page 48.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																								
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s																									
I- INTRODUCTION (5 mn)																											
Calcul rapide / PLM (2 mn)	Complétez le tableau																										
	<table><tr><td>×</td><td>6</td><td>10</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		×	6	10	4	9	2																			
	×	6	10	4	9																						
2																											
<table><tr><td>×</td><td>6</td><td>10</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>12</td><td>20</td><td>8</td><td>18</td></tr></table>		×	6	10	4	9	2	12	20	8	18																
×	6	10	4	9																							
2	12	20	8	18																							
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : <table><tr><td>7</td><td>12</td></tr><tr><td>× 2</td><td>× 2</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td></tr></table>	7	12	× 2	× 2	—	—	=	=	<table><tr><td>7</td><td>12</td></tr><tr><td>× 2</td><td>× 2</td></tr><tr><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>= 14</td><td>= 24</td></tr></table>	7	12	× 2	× 2	—	—	= 14	= 24									
7	12																										
× 2	× 2																										
—	—																										
=	=																										
7	12																										
× 2	× 2																										
—	—																										
= 14	= 24																										
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.																									
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)																											
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Yves a 3 boîtes de 6 billes. Posez l'opération qui permet de calculer le nombre de billes.	Émission d'hypothèses 3 + 6 ; 6 – 3 ; 3 × 6 ; 6 × 3																									
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, choisissez un nombre qui ne dépasse pas 10 et multipliez le par 3 (disposez verticalement). Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, résolution, échanges et synthèse.	La table de multiplication par 3 : <table><tr><td>×</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td></tr></table>	×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, choisissez un nombre qui ne vaut pas 10 et multipliez-le par 4 (disposez verticalement). Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, résolution, échanges et synthèse.	La table de multiplication par 4 : <table><tr><td>×</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td><td>28</td></tr></table>	×	0	1	2	3	4	5	6	7	4	0	4	8	12	16	20	24	28						
×	0	1	2	3	4	5	6	7																			
4	0	4	8	12	16	20	24	28																			
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, choisissez un nombre qui ne vaut pas 10 et multipliez-le par 5 (disposez verticalement). Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposition, résolution, échanges et synthèse	La table de multiplication par 5 : <table><tr><td>×</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr></table>	×	0	1	2	3	4	5	6	5	0	5	10	15	20	25	30								
×	0	1	2	3	4	5	6																				
5	0	5	10	15	20	25	30																				

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.																															
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)																																	
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Reprendre les éléments des points d'enseignement / apprentissage.)																														
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A Calculer rapidement et bien des objets, des animaux et des choses.																															
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La pratique de la multiplication par 6																															
IV- EVALUATION (6 mn)																																	
Des acquis (4 mn)	Complétez le tableau:																																
	<table><tr><td></td><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>×</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			8	5	6	7	×	3	4	5	3	=					<table><tr><td></td><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>×</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>=</td><td>24</td><td>20</td><td>30</td><td>21</td></tr></table>		8	5	6	7	×	3	4	5	3	=	24	20	30	21
		8		5	6	7																											
	×	3		4	5	3																											
=																																	
	8	5	6	7																													
×	3	4	5	3																													
=	24	20	30	21																													
Défis additionnels	Posez et effectuez l'opération suivante : 13 × 3 = ...	<table><tr><td>13</td></tr><tr><td>× 3</td></tr><tr><td>—</td></tr><tr><td>= 39</td></tr></table>	13	× 3	—	= 39																											
13																																	
× 3																																	
—																																	
= 39																																	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																																
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s																															
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s																															
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																																	

DEUXIEME SEANCE

- Faire réciter la table de multiplication par 3 dans les groupes et recopier pour apprendre ;
- Faire copier la table de multiplication par 4 et 5 des nombres à un chiffre étudiés au cours de la leçon.