

Sciences (Exercices sensoriels)

N°	Thème	Titre	Page
1	Distinction des couleurs	C'est blanc	106
2		C'est rouge	109
3		C'est blanc, c'est rouge	112
4		C'est vert	115
5		C'est bleu	118
6		C'est jaune	121
7		C'est noir	124
8	Distinction des formes	C'est droit	127
9		C'est droit / ce n'est pas droit	130
10		C'est rond	133
11		C'est un rond	136
12		C'est un angle	139
13		C'est un rectangle	142
14		C'est un carré	145
15	Objets ouvert / fermé	C'est ouvert, c'est fermé	148
16		C'est ouvert, c'est fermé (suite)	151
17	Le bord, autour de	Le bord / au bord de ...	154
18		Autour de ...	157

SCIENCES
(EXERCICES SENSORIELS)

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est blanc

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Beaucoup de couleurs existent autour de nous dans la nature et dans les choses que les hommes fabriquent. Il est important pour l'apprenant(e) et pour tout homme de bien connaître et de pouvoir distinguer les couleurs. C'est pour cela que nous allons les étudier en commençant aujourd'hui par l'une d'elles. Soyez donc attentifs.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- indiquer et nommer « c'est blanc » ;
- distinguer les différentes nuances de « c'est blanc » ; « blanc ».

Matériel :

- **collectif** : craies blanches, coton, feuilles de papier de couleur blanche.
- **individuel** : craies blanches, craies de couleur, du sorgho blanc, du sorgho rouge, des morceaux de tissus blanc, noir, rouge, jaune, du coton, des figures géométriques (carré, rectangle, triangle, rond) de couleur blanche, du riz blanc.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 6-7

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (2 mn)			
Motivation (2 mn)	Communication de la justification et des objectifs (en langue nationale éventuellement)	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (11 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Présenter un tissu blanc, de la craie blanche, des feuilles blanches, du coton aux apprenant(e)s et les inviter à bien les observer et demander : « c'est quelle couleur ? ».	Émission d'hypothèses - C'est noir - C'est jaune - C'est blanc	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition, réfléchissez. En groupe, échangez pour nommer la couleur blanche et faites répéter par tous les membres.	Observation, échanges, réflexion, nomination de la couleur et répétition	Nomination de la couleur blanche : « blanc » ; « c'est blanc »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, réfléchissez puis échangez dans le groupe pour choisir tous les objets blancs parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble à part.	Choix de « c'est blanc » ; « blanc », répétition	Reconnaissance de « blanc » ; « c'est blanc »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« blanc » « c'est blanc »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaître ce qui est blanc	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les autres couleurs.	

IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire désigner « c'est blanc », « blanc » dans la classe. - Citez des objets blancs qui ne sont pas dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désignation d'objets de la couleur blanche. - Farine blanche, maïs blanc, fleurs blanches. 	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est rouge

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Beaucoup de couleurs existent autour de nous dans la nature et dans les choses que les hommes fabriquent. Il est important pour l'apprenant(e) et pour tout homme de bien connaître et de pouvoir distinguer les couleurs. C'est pour cela que nous allons continuer de les étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- montrer et nommer la couleur rouge ;
- distinguer la couleur rouge parmi d'autres couleurs.

Matériel :

- **collectif** : bandeaux rouges, fil rouge, figures géométriques rouges.
- **individuel** : fil rouge, fleur rouge, figures géométriques de différentes couleurs, craies de couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 7-9.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (2 mn)			
Rappel des prérequis (1 mn)	- Faire trier « blanc » parmi d'autres couleurs.	- Triage des objets blancs	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (11 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Présenter les objets rouges du matériel collectif et dire : « Ali ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».	Émission d'hypothèses - C'est rouge - C'est blanc - C'est bleu. - Etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition, réfléchissez. En groupe, échangez pour nommer la couleur rouge et faites répéter par tous les membres.	Observation, échanges, réflexion, nomination de la couleur et répétition	Nomination de la couleur rouge : « rouge », « c'est rouge »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, réfléchissez puis échangez dans le groupe pour choisir tous les objets rouges parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble, à part.	Tri des objets rouges et répétition	Reconnaissance de « rouge », « c'est rouge »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« c'est rouge » « rouge »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaître et nommer la couleur rouge des objets.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les autres couleurs	

IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire désigner « c'est rouge », « rouge » dans la classe. - Citez des objets rouges qui ne sont pas dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désignation de la couleur rouge ; - Enumération d'objets rouges : tomate, bonbons... 	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, demandez à vos parents comment on peut obtenir (ou fabriquer) du la rouge.		

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est blanc, c'est rouge

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Nous avons étudié les couleurs « c'est blanc », « c'est rouge ». Pour être sûr que vous les connaissez bien, nous allons encore les identifier aujourd'hui.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de trier des objets blancs et des objets rouges parmi d'autres objets.

Matériel :

- **collectif** : morceaux de tissus de couleurs diverses, bâtons de craie blanche et de craie couleur
- **individuel** : des protèges cahiers de diverses couleurs, de grosses perles de couleurs diverses, des bandeaux de couleurs.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 9-11

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (1 mn)			
Rappel des prérequis (1 mn)	PM	PM	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (11 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (0 mn)	Présentation de la situation problème PM	Émission d'hypothèses PM	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez et trier les objets blancs en la nommant	Observation, échanges et nomination de la couleur blanche.	« blanc » « c'est blanc »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez et trier les objets rouge en la nommant	Observation, échanges et nomination de la couleur rouge.	« rouge » « c'est rouge »
Consigne 3 (3 mn)	En groupe, faites un tas avec tous les objets blancs et un autre tas avec tous les objets rouges mis à votre disposition.	Tri d'objets blancs et rouges	« blanc » ; « rouge »
Vérification des hypothèses (0 mn)	PM	PM	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« c'est blanc » « c'est rouge »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A distinguer les objets rouges et blancs d'autres couleurs.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les autres couleurs	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Citez individuellement des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe.	- Enumération des objets de couleur blanche : le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin ... - Enumération des objets de couleur rouge : la tomate, les fraises, les chaussures, les voitures...	« blanc » ; « rouge »
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, demander à vos parents qu'est-ce qu'on utilisait avant pour enlever les taches sur les habits blancs		

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est vert

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Beaucoup de couleurs existent autour de nous dans la nature et dans les choses que les hommes fabriquent. Il est important pour l'apprenant(e) et pour tout homme de bien connaître et de pouvoir distinguer les couleurs. Nous avons déjà vu le blanc et le rouge. Nous allons continuer à les étudier. Soyez donc attentifs.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- indiquer et nommer « c'est vert » ;
- distinguer les différentes nuances de « c'est vert » ; « vert ».

Matériel :

- **collectif** : bandeaux verts, fil vert, figures géométriques de couleur verte.
- **individuel** : fil vert, feuilles des arbres, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, page 11-13.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Parmi ce que vous avez, montrez chacun un objet blanc et un objet rouge en les nommant.	- c'est blanc - c'est rouge	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème La maîtresse demande quelle couleur ils vont mettre aux feuilles de l'arbre qu'ils vont dessiner si c'est pendant la pluie.	Émission d'hypothèses - c'est bleu ; - c'est noir ; - c'est vert ; - c'est rouge ; - c'est jaune.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le fil et les feuilles d'arbres. En groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets	Observation, échanges et nomination	Nomination de la couleur verte « vert », « c'est vert »
Consigne 2 (4 mn)	En groupe, triez « c'est vert » parmi les objets que vous avez devant vous.	Tri des objets verts	Reconnaissance de la couleur verte « vert », « c'est vert »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« vert », « c'est vert »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaissance de la couleur verte ; choix d'objets de couleur verte	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les autres couleurs	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire désigner « c'est vert », « vert » dans la classe. - Citez des objets verts qui ne sont pas dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désignation de la couleur verte ; - Énumération d'objets verts : perroquet, pomme, salade, concombre, tomate, oranges, protèges cahiers, sacs, henné, tabac, baobab, banane ... 	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Demandez à vos parents comment on peut fabriquer la teinte verte		

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est bleu

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Nous portons des habits et chaque habit a une ou plusieurs couleurs. Tu aimes certains à cause de leurs couleurs. Nous allons apprendre à connaître le nom de l'une d'elles.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- montrer et nommer le bleu ;
- distinguer la couleur bleu parmi d'autres couleurs.

Matériel :

- **collectif** : bandeaux bleus, fil bleu, figures géométriques de couleur bleue, etc.
- **individuel** : fil bleu, fleur bleu, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 11-13

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (2 mn)			
Rappel des prérequis (1 mn)	Faire montrer des objets verts.	C'est vert.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (11 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Présenter les objets bleus du matériel collectif et dire : « Alice ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-la à trouver la couleur. »	Émission d'hypothèses - C'est rouge ; - C'est blanc ; - C'est bleu ; - C'est noir.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le fil et la fleur. En groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Observation, échanges et nomination	Nomination de la couleur bleue « bleu », « c'est bleu »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, réfléchissez, puis en groupe, trie les objets bleus parmi les objets que vous avez devant vous.	Tri des objets bleus	Reconnaissance de la couleur bleue « bleu » ; « c'est bleu »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« bleu », « c'est bleu »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaître « c'est bleu », « bleu ».	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les autres couleurs.	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	- Faire désigner « c'est bleu », « bleu » dans la classe. - Citez des objets bleus qui ne sont pas dans la classe.	- Désignation de la couleur bleue. - Énumération d'objets bleus cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs...	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, demande à tes parents comment et avec quoi et on peut fabriquer du bleu		

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est jaune

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Dans notre localité, nous observons des objets de couleurs différentes. Les noms de ces couleurs ne sont pas toujours connus par tous. C'est pour cela que nous allons continuer à les étudier pour mieux la connaître.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- montrer et nommer « c'est jaune » ; « jaune » ;
- distinguer la couleur jaune parmi d'autres couleurs

Matériel :

- **collectif** : bandeaux jaunes, fil jaune, figures géométriques de couleur jaune, etc.
- **individuel** : poudre de néré, fil jaune, fleur jaune, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 15-16.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- Montrer des bâtons de craie bleue et demander « comment c'est » ? - Montrez « c'est bleu »	- c'est bleu	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Présenter les objets jaunes du matériel collectif et dire : « Ali ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».	Émission d'hypothèses - c'est rouge - c'est jaune - c'est bleu - c'est noir	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le fil et la fleur. En groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets	Observation, échanges et nomination	Nomination de la couleur jaune « jaune », « c'est jaune »
Consigne 2 (4 mn)	En groupe, triez les objets de couleur jaune parmi les objets que vous avez devant vous.	Tri des objets jaunes	Reconnaissance de la couleur jaune « jaune », « c'est jaune »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« jaune », « c'est jaune »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaissance de la couleur jaune ; choix d'objets de couleur jaune	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	c'est vert, c'est noir	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	- Faire désigner « c'est jaune », « jaune » dans la classe. - Citez des objets jaunes qui ne sont pas dans la classe.	- Désignation de la couleur jaune ; - Énumération d'objets jaunes : oranges, pommes, bonbons, protège-cahiers, sacs ...	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, demandez à vos parents comment on peut fabriquer la couleur jaune		

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est noir

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Nous sommes amenés souvent à utiliser les couleurs. Aussi, avez-vous des préférences quant à la couleur de vos jouets, de vos vêtements. Cependant, nous ne connaissons pas encore le nom de toutes les couleurs. Voilà pourquoi nous allons étudier aujourd'hui une nouvelle couleur.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- montrer et nommer la couleur noire ;
- distinguer la couleur noire parmi d'autres couleurs.

Matériel :

- **collectif** : morceaux de tissus noirs, fil noir, figures géométriques de couleur noire, charbon de bois, etc.
- **individuel** : ardoises, charbon de bois, fil noir, figures géométriques de différentes couleurs, craies de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 16-17.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des pré requis (2 mn)	- Montrer des bâtons de craie jaune et demander « comment c'est » ? - Triez des objets de couleur jaune parmi ces objets	- C'est jaune - Tri des objets jaunes	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Présenter les objets noirs du matériel collectif et dire : « Ali ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».	Émission d'hypothèses - c'est jaune ; - c'est bleu ; - c'est noir ; - c'est vert ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le charbon et le fil. En groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Observation, échanges et nomination	Nomination de la couleur noire « noir » ; « c'est noir »
Consigne 2 (4 mn)	En groupe, triez les objets de couleur noire parmi les objets que vous avez devant vous.	Tri des objets noirs	Reconnaissance de la couleur noire : « noir » ; « c'est noir »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« noir », « c'est noir »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaissance de la couleur noire ; choix d'objets de couleur noire	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	C'est vert, c'est gris, c'est marron, c'est rose	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	- Faire désigner « c'est noir », « noir » dans la classe. - Cite des objets noirs qui ne sont pas dans la classe.	- Désignation de la couleur noire - Numération d'objets noirs : stylos, cheveux, poulets, pintades, chèvres.	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, demandez à vos parents comment on peut faire pour fabriquer la couleur noire.		

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est droit

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

En classe ou à la maison, nous utilisons des objets de formes différentes. Pour pouvoir nous exprimer et nous faire bien comprendre, nous devons être capables de bien décrire les formes que nous voyons. C'est pourquoi aujourd'hui, nous commencerons cette étude des formes.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- montrer nommer « c'est droit » ;
- identifier « c'est droit » parmi d'autres formes.

Matériel :

- **collectif** : tiges de mil, bâtons, bâtonnets, cailloux, règles plates, tables blancs, etc.
- **individuel** : bâtonnets, ardoises, bâton de craie, doubles décimètres boîtes, etc.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 20-22.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Faire montrer des couleurs déjà étudiées en les nommant.	C'est blanc, c'est rouge, c'est bleu, c'est jaune, c'est noir.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs	Ecoute attentive	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Eric et Safiatou ont tracé des traits au tableau. Safiatou a utilisé une règle. L'enseignant(e) a dit à Safiatou « c'est bien. » Pourquoi ?	Émission d'hypothèses - C'est bien tracé ; - Parce que la règle est droite ; - Le trait de Safiatou est droit ; - Le trait de Safiatou est joli.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, passez le doigt le long de la règle, sur le bord de l'ardoise et celui de la boîte. En groupe échangez et dites comment est la règle, le bord de l'ardoise et celui de la règle. Faites répéter les bonnes réponses par tous les membres.	Manipulation, échanges, synthèse et répétition	« c'est droit »
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, observez les différents objets mis à votre disposition. En groupe, échangez et regroupez ceux qui sont droits.	Observation, échanges et regroupement des objets droits	Identification des objets de forme droite.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« c'est droit »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- A reconnaître « c'est droit » ; - A bien tracer des traits droits.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	« Ce n'est pas droit ».	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Montrez « c'est droit » dans la classe.	Identification de « c'est droit ».	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est droit / ce n'est pas droit

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

En classe ou à la maison, nous utilisons des objets de formes différentes. Pour faire la différence entre ces formes et pouvoir les utiliser correctement quand nous parlons il faut bien les connaître. C'est pourquoi aujourd'hui, nous allons encore étudier une autre forme.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les formes : « c'est droit », « ce n'est pas droit » ;
- désigner « c'est droit », « ce n'est pas droit » ;
- tracer « c'est droit », « ce n'est pas droit » sur les ardoises.

Matériel :

- **collectif** : tiges de mil de différentes formes, bâtons de différentes formes, règle plate, ficelle, fil de fer, tableau, craie, etc.
- **individuel** : bâtonnets, règle, fil de fer tordu, ardoises, craie, etc.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 23-24.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Montrer des objets droits dans la classe.	Désignation d'objets droits	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Eric et Safiatou ont tracé des traits au tableau. Safiatou a utilisé une règle. L'enseignant(e) a dit à Safiatou « c'est bien » et à Eric « ce n'est pas bien ». Pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Le trait de Safiatou est bien tracé ; - Le trait de Safiatou est droit ; - Le trait de Eric est gondolé ; - Le trait de Eric n'est pas droit ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, passez le doigt sur le bord de la règle et du fil de fer. En groupe, échangez et donnez la forme de chaque objet.	Manipulation, échanges et restitution.	« c'est droit » « ce n'est pas droit »
Consigne 2 (4 mn)	Réfléchissez individuellement, puis en groupe, échangez pour identifier « c'est droit » / « ce n'est pas droit » dans la classe et faites répéter.	Échanges, identification de « c'est droit » ; « ce n'est pas droit » et répétition	Reconnaissance des formes « c'est droit » ; « ce n'est pas droit »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« c'est droit » « ce n'est pas droit ».
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- Tracer des marelles pour jouer et montrer à nos camarades « c'est droit » ; « ce n'est pas droit » - Tracer des traits droits dans les cahiers, etc.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	« c'est rond ».	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	- Identifiez dans la classe, des objets de forme : « c'est droit », « ce n'est pas droit ». - Tracez « ce n'est pas droit » sur les ardoises.	- Identification de formes droites et pas droites. - Traçage de formes « pas droites ».	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est rond

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

En classe ou à la maison, nous utilisons des objets de formes différentes. Pour faire la différence entre ces formes et pouvoir les utiliser correctement quand nous parlons il faut bien les connaître. C'est pourquoi aujourd'hui, nous poursuivons l'étude de ces formes.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- montrer et nommer « c'est rond » ;
- identifier des objets ronds parmi des objets d'autres formes.

Matériel :

- **collectif** : boîte de tomate, pneu, sac, règle, paquet vide de sucre, pièce de monnaie, tableau, craie, assiette, etc.
- **individuel** : capsules, couvercles, craies, ardoises, bâtonnets, boîtes, assiettes, etc.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 25-26.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Présenter des objets de diverses formes aux apprenant(e)s et les inviter à montrer « ce n'est pas droit ».	Identification des objets de forme « ce n'est pas droit »	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Présenter un ballon de football aux apprenant(e)s et demander : quelle est la forme du ballon ?	Émission d'hypothèses - ce n'est pas droit ; - c'est un rond ; - c'est un carré.	
Consigne 1 (4 mn)	Observez les capsules et les couvercles des boîtes échangez et dites quelle est la forme de leur bord.	Observation, échanges, restitution	« c'est rond »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez les différents objets mis à votre disposition. En groupe, échangez et regroupez ceux qui sont ronds.	Observation, échanges et regroupement des objets ronds.	Identification des objets de forme ronde.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« c'est rond »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître des objets ronds ; à bien dessiner des ronds en calcul.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	« C'est fermé »	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	- Montre « c'est rond », « des objets ronds » dans la classe. - Cite des objets ronds que tu connais.	- Des objets ronds : le bord du seau, du plat - L'orange, la tomate, le bord du plat, le canari.	
Défis additionnels			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un rond

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Pour faire les dessins nous utilisons les formes que nous avons dans la nature. Nous avons donc besoin de connaître le nom de ces différentes formes ; c'est pourquoi aujourd'hui nous allons apprendre l'une d'entre elles.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- nommer « un rond » ;
- identifier des ronds parmi d'autres figures ;
- dessiner un rond.

Matériel :

- **collectif** : des ronds de grandeurs différentes (grand, moyen petit).
- **individuel** : des ronds, des carrés, des rectangles, des triangles, des losanges, des feuilles de papier, des journaux.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 26-28.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des pré requis (2 mn)	Présenter des objets de diverses formes et les inviter à montrer « ce n'est pas droit ».	Identification de ce « ce n'est pas droit ».	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Présenter des objets de formes rondes aux apprenant(e)s et demander « c'est comment ? »	Émission d'hypothèses - c'est un rond ; - c'est un rectangle ; - c'est carré ; - c'est un ballon ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les différents objets placés sur le tableau. En groupe, échangez et nommez-les.	Observation, échanges, restitution	« c'est un rond »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez les différents objets mis à votre disposition. En groupe, échangez et regroupez les ronds.	Observation, échanges et regroupement des ronds.	Identification de ronds : « c'est un rond ».
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« c'est un rond »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A différencier ce qui est rond de ce qui n'est pas rond.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	C'est un carré, c'est un rectangle, c'est un triangle	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	A partir des objets qui sont sur le bureau, mettez les ronds ensemble.	Triage des ronds	Trier et regrouper « c'est rond », « un rond »
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un angle

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Tous les jours, vous utilisez plusieurs objets de formes différentes et avec des coins. Ces coins ont un nom qu'il faut connaître parce que nous allons l'utiliser au CE1 pour reconnaître certaines figures.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- montrer nommer un coin et dire « c'est un angle » ;
- identifier des angles sur un figure ou autour de soi.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, livres, tableaux, bureau, tables-bancs, cartons découpés dans diverses formes, objets ronds (ballons, billes...).
- **individuel** : ardoises, craies, paquets vides de sucre.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 30-32.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Dans la classe, identifiez des objets ronds en disant : « c'est rond ».	Identification et répétition de « c'est rond »	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Placer Rahim dans un coin de la classe, puis demande : « Où est Rahim ? »	Émission d'hypothèses - au fond de la classe ; - dans le coin ; - derrière les élèves ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, posez une capsule dans le coin de votre ardoise. En groupe, échangez et donnez le nom du coin et faites répéter par tous les membres.	Observation, échanges, nomination de l'angle et répétition.	« c'est un coin » « c'est un angle ».
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez les différents objets mis à votre disposition. En groupe, échangez et triez ceux qui ont un angle.	Observation, échanges et triage des objets possédant un angle.	Identification des objets ayant un angle.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« C'est un angle »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- A reconnaître des objets ayant des angles ; - à bien dessiner des angles ; - à tracer des figures ; etc.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le rectangle, le carré	

IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Citez des objets que vous connaissez et qui ont des angles.	Enumération d'objets ayant des angles. La classe, l'ardoise, le tableau la table, le banc, ...	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un rectangle

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Tous les jours, vous utilisez ou fabriquez des objets qui n'ont pas la même forme. Ces formes ont chacune un nom. Pour bien les utiliser, il faut connaître leur nom, voilà pourquoi, aujourd'hui, nous allons étudier une de ces formes.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer le rectangle ;
- distinguez des formes rectangulaires parmi d'autres.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, livres, tableau, bureau, tables-bancs, cartons et feuilles découpés dans diverses formes, objets ronds (ballons, billes...).
- **individuel** : ardoises, rectangles découpés de taille différentes, des ronds, des carrés.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 33-34.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Montrez dans la classe : c'est un angle.	Identification et répétition « C'est un angle ».	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Présenter plusieurs cartons découpés de forme rectangulaire aux apprenant(e)s et les demander de nommer la forme.	Émission d'hypothèses - Ce sont des angles ; - Ce sont des carrés ; - Ce sont des rectangles ; - Ce sont droites ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	En groupe, à l'aide d'un fil, mesurez, les 4 côtés de votre ardoise géante, échangez entre vous, dites ce que vous constatez et nommez cette forme.	Mesure, échanges, constat et nomination de la forme et répétition.	- 2 grands côtés et 2 petits côtés. - C'est un rectangle
Consigne 2 (3 mn)	En groupe, et à partir du matériel mis à votre disposition, triez les figures qui sont rectangles, montrez-les et dites : « c'est un rectangle ».	Tri des formes rectangulaires, nomination de la forme et répétition.	Distinction des formes rectangulaires parmi d'autres formes.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	C'est un rectangle
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître les objets et les espaces rectangulaires	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le carré	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Choisissez parmi les feuilles qui ont été remises, celles qui sont rectangles.	Choix des feuilles rectangulaires	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un carré

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Dans la vie, vous êtes appelés à utiliser ou à fabriquer des objets de différentes formes. Pour cela, il faut connaître comment on les appelle. C'est pourquoi, après avoir étudié c'est un rectangle aujourd'hui nous allons étudier une autre forme.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier et nommer un carré ;
- trier des formes carrées parmi d'autres formes.

Matériel :

- **collectif** : règle, tableau noir, tiges de mil de même taille, cartons et feuilles carrées découpées, objets ronds et rectangulaires.
- **individuel** : ardoises, carrés découpés, bâtonnets de tailles différentes.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 34-38.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Identifiez dans la classe des rectangles et dites à chaque fois : c'est un rectangle	Identification des rectangles et répétition	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Présenter aux apprenant(e)s plusieurs cartons découpés en forme carrée, faire observer et demander : qu'est-ce que c'est ?	Émission d'hypothèses - Ce sont des angles ; - des rectangles ; - des carrés ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, à l'aide d'un bâtonnet, mesurez les quatre côtés du carton découpé mis à votre disposition dites ce que vous constatez. En groupe, échangez et nommez la forme.	Mesure, constat, échanges, nomination de la forme	- Quatre côtés de même longueur - C'est un carré
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, parmi le matériel mis à votre disposition, choisissez une figure carré, montrez-la et nommez-la.	Identification des formes carrées, nomination et répétition.	Identification des formes carrées : c'est un carré
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	C'est un carré
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître des objets et des espaces carrés	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	C'est fermé	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Montrer des carrés dans la classe.	Identification des carrés	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Objet ouvert / fermé

Titre : C'est ouvert, c'est fermé

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Dans la vie, vous êtes appelés à connaître la situation des objets et leurs formes pour mieux les utiliser. C'est pour cela que nous allons étudier une nouvelle notion.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- montrer et nommer un objet fermé ou ouvert ;
- distinguer un objet ouvert d'un objet fermé ;
- utiliser correctement les expressions « c'est ouvert », « c'est fermé ».

Matériel :

- **collectif** : boites vides, cartons, boites de craie, un seau, un canari, un ballon, une calebasse, des livres, des cahiers.
- **individuel** : livres, boites vides ouvertes, sac d'écolier, boites non ouvertes.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 41-43.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (2 mn)			
Rappel des prérequis (1 mn)	Faire montrer et nommer des objets carrés.	C'est un carré.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (11 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Le maître ferme la classe à clé et dit à Karim d'aller chercher de l'eau à la pompe. Karim dit qu'il ne peut pas. Pourquoi ?	Émission d'hypothèses - la porte est gâtée ; - il ne peut pas sortir ; - la porte est fermée ; - il n'a pas la clé pour ouvrir la porte ; - etc.	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, observez ces boîtes (ouvertes). En groupe, échangez et dites comment elles sont.	Observation, échanges et restitution	« C'est ouvert »
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, observez ces boîtes (fermées). En groupe, échangez et dites comment elles sont.	Observation, échange et restitution	« C'est fermé »
Consigne 3 (3 mn)	En groupe, échangez et mettez ensemble les objets fermés d'un côté et de l'autre les objets ouverts.	Echanges et tri	Distinction de : « C'est fermé », « C'est ouvert »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« C'est ouvert » « C'est fermé »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- Reconnaissance des objets ouverts et des objets fermés - Utiliser « c'est ouvert », « c'est fermé » pour s'exprimer	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le bord, autour de...	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Montrer tour à tour des objets ouverts et des objets fermés et à chaque fois demander comment c'est ?	C'est ouvert, c'est fermé	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Objet ouvert / fermé

Titre : C'est ouvert, c'est fermé (suite)

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Les objets se présentent sous plusieurs formes. Pour les utiliser convenablement il faut reconnaître ces formes. C'est pour cela que nous allons revoir d'autres situations de c'est ouvert, c'est fermé.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- distinguer un objet ouvert d'un objet fermé ;
- utiliser correctement les expressions « c'est ouvert », « c'est fermé ».

Matériel :

- **collectif** : boîtes de craie, un seau, un canari, un ballon, unealebasse, des livres, des cahiers, porte, fenêtres.
- **individuel** : livres ouverts, cahier fermé.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 43-44.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Présenter des objets ouverts et des objets fermés et demander « c'est comment ? »	C'est ouvert, c'est fermé	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème La maîtresse dit : Karim vas chercher de l'eau. Karim sort et revient avec l'eau. Aujourd'hui pourquoi Karim peut aller chercher l'eau ?	Émission d'hypothèses - La porte est ouverte ; - La porte est fermée.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le livre. En groupe, échangez et dites en montrant il est.	Observation, échange et restitution.	« C'est ouvert »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez le cahier. En groupe, échangez et dites en montrant il est.	Observation, échange et restitution	« C'est fermé »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« C'est ouvert » « C'est fermé »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- Reconnaissance des objets ouverts et des objets fermés - Utiliser « c'est ouvert », « c'est fermé » pour s'exprimer	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le bord, autour de...	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Présenter des objets ouverts et des objets fermés et à chaque fois, demander : comment c'est ?	C'est fermé, c'est ouvert.	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Le bord, autour de ...

Titre : Le bord / au bord de ...

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Dans la vie, vous utilisez ou fabriquez des objets qui ont des extrémités dont la connaissance est nécessaire. C'est la raison pour laquelle nous allons étudier le nom d'une de ces extrémités.

Objectif spécifique

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de montrer et nommer « le bord » ; « au bord ».

Matériel :

- **collectif** : un seau, une boîte, un tableau, le bureau, la règle plate, un canari un banc.
- **individuel** : ardoise, règle, cahier, capsule, tables, boîtes, assiettes, plats.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 45-46.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Montrez des objets « c'est ouvert », « c'est fermé » dans la classe.	C'est ouvert ; c'est fermé	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Demander à un apprenant(e) de s'asseoir sur le bord d'un banc. Il s'exécute et tombe. Demander pourquoi il est tombé.	Émission d'hypothèses - il s'est mal assis ; - il s'est assis sur le bord ; - il est lourd.	
Consigne 1 (4 mn)	Passer le doigt sur le bord du seau, du tableau, de la boîte, et de la table et dire. Individuellement, observez ce que je montre. En groupe, échangez et nommez la partie où je passe le doigt.	Observation, échanges et nomination	« au bord » « le bord »
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez les objets de la classe, échangez pour montrer le bord à vos camarades en le nommant.	Observation, échanges et nomination	« au bord » « le bord »
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	« au bord » « le bord »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Utilisation de « au bord » ; « le bord »	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Autour, autour de, à côté de...	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Nommer le bord des objets	Le bord de ...	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CP1

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Le bord, autour de ...

Titre : Autour de ...

Durée de la leçon : 20 mn

Justification

Dans la vie, vous aurez souvent besoin de pouvoir situer des objets par rapport à d'autres ou par rapport à des personnes. Pour ce faire, nous allons étudier une leçon qui va vous aider à cela.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- situer les objets autour d'autres objets ;
- utiliser correctement l'expression « autour de ».

Matériel :

- **collectif** : bracelets, colliers, bâtonnets, pneu.
- **individuel** : ardoises, graines, cailloux, bandeaux, bracelets, colliers.

Document

- Exercices sensoriels CP1, Guide du maître, IPB, pages 46-47.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Montrer et nommer le bord des objets présentés : le tableau, un canari, l'ardoise, la table, le banc.	Le bord du tableau ; le bord du canari ; de l'ardoise ; du banc.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (10 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (1 mn)	Présentation de la situation problème Placer un apprenant(e) au milieu de ses camarades et demander où se trouve les autres apprenant(e)s.	Émission d'hypothèses - à côté de ; - au bord de ; - derrière ; - etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Observez le collier que votre camarade porte, réfléchissez. En groupe, échangez pour dire où se trouve le collier ; faites répéter les bonnes réponses.	Observation, réflexion, échanges et répétition.	Le collier est « autour du cou » de ...
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, réfléchissez, puis en groupe, échangez et identifiez des situations où on utilise « autour de ... » ; répétez les bonnes réponses.	Réflexion, échanges et identification et répétition.	Reconnaissance de « autour de » : - la montre est autour du bras ; - le pagne est autour des reins ; - la clôture est autour du jardin.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (3 mn)			
Résumé (1 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Autour de ...
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	à savoir où je suis, où sont les objets, situer les objets	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	à côté de.	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Posez des cailloux autour d'une graine.	Disposition des cailloux autour de la graine.	
Défis additionnels			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

