

NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION (MENA) AGENCE JAPONAISE DE COOPÉRATION INTERNATIONALE (JICA)



\\ \alpha \\ \al



Fiches de leçons de mathématiques et de sciences

Classe CP1

1er trimestre

Table des matières

> INSTRUCTIONS PEDAGOGIQUES (pages 1-6)

Mathématiques (Calcul)

1 Reconnaissance d'objets Divers objets : un crayon, une capsule, un bouchon 8 2 d'objets Plusieurs objets semblables : des crayons, des capsules, des jetons 11 3 Exercice de triage 14 4 Exercice de triage 17 5 Langage mathématique J'ajoute - J'enlève 20 6 Beaucoup, un peu 29 Plusieurs, un 29 Quelques, tout 35 11 Jangage mathématique Il y a autant de que de; c'est égal (phase concrète) 38 12 In y a mathématique Il y a autant de que de; c'est égal (phase semi-concrète) 41 13 In y a mathématique Il y a plus de que de; l'a y a moins de que de 44 14 In y a plus de que de; l'a y a moins de que de 50 15 In y a plus de que de; l'a y a moins de que de 50 16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 50 17 Etude du nombre 2 Décomposition additive du nombre 2 60 18 Décomposition additive du nombre 3 66 19 Décomposition additive du nombre 4 75 20 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 5 84 </th <th>N°</th> <th>Thème</th> <th>Titre</th> <th>Page</th>	N°	Thème	Titre	Page
Second Parison Seco	1	Reconnaissance	Divers objets : un crayon, une capsule, un bouchon	8
Jetons J	2	d'objets	Plusieurs objets semblables : des crayons, des capsules, des	11
Manipulation semi-concrète 17 17 17 18 18 19 18 19 19 19 19	_		jetons	''
5 Langage mathématique J'ajoute - J'enlève 20 7 J'enlève, il reste - J'enlève, il ne reste rien 26 8 Beaucoup, un peu 29 9 Plusieurs, un 32 10 Acquisition du langage mathématique Il y a autant de que de ; c'est égal (phase concrète) 38 11 Il y a plus de que de ; c'est égal (phase semi-concrète) 41 15 Il y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 41 11 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 45 12 y a plus de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 50 15 y a moins de que de ; d'est égal (phase semi-concrète) 50 16 stude du nombre 2 <td>3</td> <td></td> <td>Exercice de triage</td> <td>14</td>	3		Exercice de triage	14
6 mathématique Je partage 23 7 Je partage J'enlève, il reste - J'enlève, il ne reste rien 26 8 Beaucoup, un peu 29 9 Plusieurs, un 32 10 Quelques, tout 35 11 Acquisition du langage mathématique Il y a autant de que de; c'est égal (phase concrète) 38 12 Il y a plus de que de; c'est égal (phase semi-concrète) 41 13 Il y a plus de que de; il y a moins de que de 44 15 Il y a plus de que de; il y a moins de que de 50 16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 17 Etude du nombre 2 Présentation du nombre 2 60 19 Décomposition additive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 Présentation du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 66 22 Décomposition additive du nombre 4 75 23 Etude du nombre 5 Présentation du nombre 5 84 26	4		Manipulation semi-concrète	17
30	5	Langage	J'ajoute - J'enlève	20
8 Beaucoup, un peu 29 9 Plusieurs, un 32 10 Acquisition du langage mathématique Il y a autant de que de; c'est égal (phase semi-concrète) 38 12 Il y a autant de que de; c'est égal (phase semi-concrète) 41 13 Il y a plus de que de; ll y a moins de que de 47 15 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 16 Etude du nombre 2 Présentation du nombre 2 56 18 Etude du nombre 2 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 66 20 Etude du nombre 3 Présentation du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Décomposition soustractive du nombre 4 75 24 Décomposition soustractive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 5 84 26 Décomposition soustractive du nombre 5 87 <	6	mathématique	Je partage	23
Plusieurs, un 32	7		J'enlève, il reste - J'enlève, il ne reste rien	26
Acquisition du	8		Beaucoup, un peu	29
Acquisition du langage mathématique Il y a autant de que de; c'est égal (phase concrète) 41 13	9		Plusieurs, un	32
12 langage mathématique Il y a autant de que de; c'est égal (phase semi-concrète) 41 13 Il y a plus de que de 44 15 Il y a plus de que de; il y a moins de que de 50 16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 17 Etude du nombre 2 Présentation du nombre 2 60 19 Décomposition additive du nombre 2 63 20 Décomposition soustractive du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 75 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 84 28 Décomposition additive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 96 29 Décomposition additive du nombre 6	10		Quelques, tout	35
13 mathématique II y a plus de que de 44 14 II y a moins de que de 47 15 II y a plus de que de; il y a moins de que de 50 16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 17 Etude du nombre 2 56 18 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 Présentation du nombre 3 66 21 Décomposition soustractive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 84 27 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 Décomposition additive du nombre 6 99 <td< td=""><td>11</td><td>Acquisition du</td><td>Il y a autant de que de ; c'est égal (phase concrète)</td><td>38</td></td<>	11	Acquisition du	Il y a autant de que de ; c'est égal (phase concrète)	38
14 II y a moins de que de ; il y a moins de que de ; 50 47 15 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 50 16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 17 Etude du nombre 2 56 18 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 Présentation du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 87 28 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 Décomposition soustractive du nombre 6	12	langage	Il y a autant de que de ; c'est égal (phase semi-concrète)	41
15 Il y a plus de que de ; il y a moins de que de 50 16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 17 Etude du nombre 2 56 18 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 87 28 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 31 Décomposition additive du nombre 6 99	13	mathématique	Il y a plus de que de	44
16 Etude du nombre 1 Notion de l'unité 53 17 Etude du nombre 2 56 18 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 Présentation du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 87 28 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 31 Décomposition soustractive du nombre 6 99	14		Il y a moins de que de	47
17 Etude du nombre 2 Présentation du nombre 2 56 18 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 87 28 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 31 Décomposition additive du nombre 6 99	15		Il y a plus de que de ; il y a moins de que de	50
18 Décomposition additive du nombre 2 60 19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 87 28 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 31 Décomposition soustractive du nombre 6 99	16	Etude du nombre 1	Notion de l'unité	53
19 Décomposition soustractive du nombre 2 63 20 Etude du nombre 3 66 21 Décomposition additive du nombre 3 69 22 Décomposition soustractive du nombre 3 72 23 Etude du nombre 4 75 24 Décomposition additive du nombre 4 78 25 Décomposition soustractive du nombre 4 81 26 Etude du nombre 5 84 27 Décomposition additive du nombre 5 87 28 Décomposition soustractive du nombre 5 90 29 Etude du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 31 Décomposition soustractive du nombre 6 99	17	Etude du nombre 2	Présentation du nombre 2	56
20Etude du nombre 36621Décomposition additive du nombre 36922Décomposition soustractive du nombre 37223Etude du nombre 47524Décomposition additive du nombre 47825Décomposition soustractive du nombre 48126Etude du nombre 58427Décomposition additive du nombre 58428Décomposition additive du nombre 58729Etude du nombre 69330Décomposition additive du nombre 69330Décomposition additive du nombre 69631Décomposition soustractive du nombre 699	18		Décomposition additive du nombre 2	60
Décomposition additive du nombre 3 69 Décomposition soustractive du nombre 3 72 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 Décomposition additive du nombre 4 78 Décomposition soustractive du nombre 4 81 Etude du nombre 5 Présentation du nombre 5 87 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 5 90 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 Décomposition additive du nombre 6 96 Décomposition additive du nombre 6 99 Décomposition soustractive du nombre 6 99	19		Décomposition soustractive du nombre 2	63
Décomposition soustractive du nombre 3 72 Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 Décomposition additive du nombre 4 78 Décomposition soustractive du nombre 4 81 Etude du nombre 5 Présentation du nombre 5 84 Décomposition additive du nombre 5 87 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 Décomposition additive du nombre 6 96 Décomposition additive du nombre 6 99	20	Etude du nombre 3	Présentation du nombre 3	66
Etude du nombre 4 Présentation du nombre 4 75 Décomposition additive du nombre 4 78 Etude du nombre 5 Décomposition soustractive du nombre 4 81 Présentation du nombre 5 84 Présentation du nombre 5 87 Décomposition additive du nombre 5 90 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 Décomposition additive du nombre 6 96 Décomposition soustractive du nombre 6 99	21		Décomposition additive du nombre 3	69
24Décomposition additive du nombre 47825Décomposition soustractive du nombre 48126Etude du nombre 58427Décomposition additive du nombre 58728Décomposition soustractive du nombre 59029Etude du nombre 6Présentation du nombre 69330Décomposition additive du nombre 69631Décomposition soustractive du nombre 699	22			72
Décomposition soustractive du nombre 4 Etude du nombre 5 Présentation du nombre 5 Décomposition additive du nombre 5 Décomposition soustractive du nombre 5 Décomposition soustractive du nombre 5 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 Décomposition additive du nombre 6 Décomposition additive du nombre 6 Décomposition soustractive du nombre 6 Décomposition soustractive du nombre 6 Décomposition soustractive du nombre 6	23	Etude du nombre 4	Présentation du nombre 4	75
26Etude du nombre 5Présentation du nombre 58427Décomposition additive du nombre 58728Décomposition soustractive du nombre 59029Etude du nombre 6Présentation du nombre 69330Décomposition additive du nombre 69631Décomposition soustractive du nombre 699	24		Décomposition additive du nombre 4	78
27Décomposition additive du nombre 58728Décomposition soustractive du nombre 59029Etude du nombre 6Présentation du nombre 69330Décomposition additive du nombre 69631Décomposition soustractive du nombre 699	25		Décomposition soustractive du nombre 4	81
28Décomposition soustractive du nombre 59029Etude du nombre 6Présentation du nombre 69330Décomposition additive du nombre 69631Décomposition soustractive du nombre 699	26	Etude du nombre 5	Présentation du nombre 5	84
29 Etude du nombre 6 Présentation du nombre 6 93 30 Décomposition additive du nombre 6 96 Décomposition soustractive du nombre 6 99	27		Décomposition additive du nombre 5	87
30Décomposition additive du nombre 69631Décomposition soustractive du nombre 699	28		Décomposition soustractive du nombre 5	90
Décomposition soustractive du nombre 6 99	29	Etude du nombre 6	Présentation du nombre 6	93
			Décomposition additive du nombre 6	96
32 Etude du nombre 7 Présentation du nombre 7 102	31		·	99
	32	Etude du nombre 7	Présentation du nombre 7	102

Sciences (Exercices sensoriels)

N°	Thème	Titre	Page
1	Distinction des couleurs	C'est blanc	106
2		C'est rouge	109
3		C'est blanc, c'est rouge	112
4		C'est vert	115
5		C'est bleu	118
6		C'est jaune	121
7		C'est noir	124
8	Distinction des formes	C'est droit	127
9		C'est droit / ce n'est pas droit	130
10		C'est rond	133
11		C'est un rond	136
12		C'est un angle	139
13		C'est un rectangle	142
14		C'est un carré	145
15	Objets ouvert / fermé	C'est ouvert, c'est fermé	148
16		C'est ouvert, c'est fermé (suite)	151
17	Le bord, autour de	Le bord / au bord de	154
18		Autour de	157

INSTRUCTIONS PEDAGOGIQUES

Les fiches de leçons conçues pour les enseignant(e)s l'ont été en référence aux manuels en vigueur dans les classes. Elles ne sont que des outils placés entre les mains des enseignant(e)s. L'utilisation efficace d'un outil dépend de la capacité de son utilisateur à bien le connaître ; et bien connaître un outil ou un instrument c'est être capable d'expliquer son fonctionnement, reconnaître ses exigences pour bien fonctionner, donner à l'outil la place qui lui revient et ne jamais lui demander de jouer le rôle que l'utilisateur devrait jouer au risque de ne pas obtenir les résultats escomptés. Ceci pour dire que les fiches ne sont que des aides pédagogiques pour réduire un temps soit peu la charge de travail de l'enseignant(e) en le dispensant de la préparation écrite seulement. Quand on sait que la préparation de la classe ne se résume pas uniquement à la préparation écrite, l'enseignant(e) qui a en sa possession ces fiches de leçons devra :

AVANT LA SEANCE, IL FAUT:

- lire le contenu de la fiche ;
- réunir et tester le matériel qui sera effectivement utilisé au cours de la leçon ;
- faire les expériences ou démonstrations ;
- préparer les enquêtes ;
- tenir un cahier journal dans lequel il doit chaque jour ;
- écrire les titres de leçons qui sont programmées ;
- écrire les adaptations ou réajustements faites (au niveau de la justification, des objectifs, de la situation problème, des consignes, ...) pour tenir compte du niveau de ses apprenant(e)s ;
- relever les insuffisances constatées au cours de l'exécution ;
- noter les amendements à introduire pour améliorer les futures prestations ;
- proposer des suggestions à faire pour améliorer les contenus des fiches.

C'est dire donc que c'est la préparation mentale qui va permettre à l'enseignant(e) de maitriser les contenus à enseigner et d'être à l'abri des hésitations, des pertes de temps, de l'enseignement de notions erronées et de la perte de la confiance des apprenant(e)s. Elle reste et demeure une tâche qui incombe à l'enseignant(e) de même que la préparation matérielle qui va permettre à l'apprenant(e) d'entrer en contact avec l'objet pour découvrir lui-même la connaissance. En somme, Il doit savoir que la fiche de leçon de préparation ne peut en aucun cas le dispenser de ce travail préalable qui lui permettra de réussir les activités d'enseignement / apprentissage.

AU COURS DE LA SEANCE

- Il faut favoriser les travaux individuels ;
- Il faut privilégier les échanges dans les groupes ;
- Il faut encourager l'explication des procédures d'apprentissages ;
- Il faut encourager la justification des réponses proposées ;
- Il faut reprendre l'explication des notions mathématiques et scientifiques découvertes au cours de la leçon ;
- Il faut faire noter et répéter les nouvelles notions qui apparaissent au cours de la leçon. La répétition dans les groupes se fait après la synthèse en plénière ;
- Il faut introduire la schématisation dans la résolution des problèmes mathématiques.
- En mathématiques au CP la deuxième séance est surtout réservée aux exercices de renforcement des notions et à la copie des différentes décompositions ;
- En mathématiques au CP1 : Après la consigne il faut passer à la manipulation collective dès le début pour permettre aux apprenant(e)s de comprendre les consignes. Au fur et à mesure que l'on avance dans le programme, on laisse les apprenant(e)s exécuter les consignes eux-mêmes.
- Les manipulations collectives et les démonstrations sont recommandées si cela est nécessaire pour la compréhension.
- Les répétitions doivent être systématiques dans les groupes après la mise en commun qui a lieu toujours après la synthèse dans les groupes.
- Pour l'étude de la série des nombres (exemples : présentation, décompositions additives et soustractives, multiplicatives et divisives), il faut confier chaque nombre à un groupe pour faciliter le travail.

NB: La répartition du temps ainsi que la liste du matériel proposée sont à titre indicatif. En ce qui concerne le temps, l'enseignant(e) peut proposer une autre répartition en veillant au respect de la tranche horaire réservée à la séance. Quant au matériel, il choisira celui qui permettra aux apprenant(e)s de manipuler, observer, expérimenter, démontrer. C'est dire que le matériel concret doit être privilégié; le recours aux sources documentaires se fera au cas où l'exploitation du matériel s'avère dangereux ou impossible.

APRES LA SEANCE, IL FAUT:

- prévoir des activités intellectuelles à faire à la maison et à présenter en classe :
 exemple : concevoir de petits problèmes, prendre des informations sur certains aspects, etc ;
- prévoir des activités de production manuelle : construction de figures par pliages et découpages, constitution de l'arbre généalogique, constitution de puzzles, préparation de cahiers d'exercices : tables de Pythagore...);
- relever les insuffisances constatées au cours de l'exécution ;
- noter les amendements à introduire pour améliorer les futures prestations ;
- proposer des suggestions à faire pour améliorer les contenus des fiches.

Les activités de prolongement sont les points essentiels des leçons. Pour les élaborer, on peut aussi se référer à la culture, à la tradition, à l'art, chercher à comprendre certaines techniques, pratiques ou connaissances en voie de disparition, ou clarifier certaines valeurs. Celles qui sont proposées ne sont que des exemples, si l'enseignant(e) est inspiré, il peut trouver des activités de prolongement plus pertinentes qu'il proposera à ses apprenant(e)s et notera dans le cahier journal pour l'amélioration des fiches. Les exercices de maison que beaucoup d'enseignant(e)s proposent sont fortement recommandés mais étant donné que c'est un acquis, ils n'ont pas été mentionnés dans le souci de ne pas allonger la fiche.

Conseils pratiques:

- Communiquer le temps imparti à chaque activité en veillant effectivement à ce qu'elle soit réalisée dans la limite du temps ;
- Eviter de poser des questions après avoir communiqué et expliqué la consigne;
- Privilégier les activités individuelles avant les travaux de groupes ;
- Contrôler le travail des apprenant(e)s pour vous assurer que tous vos apprenant(e)s exécutent les tâches commandées par la consigne;
- Ecrire les nouveaux mots au tableau, les faire écrire et répéter par les apprenant(e)s ;
- En mathématiques au CP, faire répéter et relever les différentes décompositions découvertes lors des manipulations ;
- Exiger l'explication et la justification des réponses
- Privilégier les exercices qui font appel à la réflexion, à l'observation, à l'imagination, à l'analyse et à la logique.
- En exercices d'observation, il faut privilégier l'observation du matériel concret. A défaut, on peut se référer aux livres et enfin à l'expérience personnelle des apprenant(e)s.

Le Procédé La Martinière (PLM)

Ce procédé a été introduit pour contrôler le travail de l'ensemble classe en un temps record. Son application requiert l'utilisation de coups de bâton ou de règle dont le nombre varie d'un enseignant(e) à l'autre. Les principes à respecter pour garantir son efficacité sont :

- Capter l'attention des apprenant(e)s avant de proposer l'exercice,
- Proposer un temps suffisant de réflexion pour rechercher ou calculer mentalement la réponse ;
- Accorder tout juste le temps nécessaire pour écrire la réponse.

Exemple d'application du PLM, avec 5 coups

- 1^{er} coup de règle ou de bâton :
 - Les apprenant(e)s lèvent la craie les coudes sur la table, l'enseignant(e) s'assure que tous les apprenant(e)s l'écoute et il donne l'énoncé de l'exercice, le reprend si nécessaire et accorde le temps qu'il faut pour réfléchir.
- 2^{ème} coup de règle ou de bâton :
 - Chaque apprenant(e) écrit rapidement la réponse.
- 3^{ème} coup de règle ou de bâton :
 - Chaque apprenant(e) dépose la craie, l'enseignant(e) interroge un apprenant(e) qui donne la réponse et / ou la règle appliquée pour trouver la réponse et l'applique à son opération puis il donne la réponse qui peut-être écrite au tableau par l'enseignant(e) ou l'apprenant(e) lui-même.
- 4ème coup de règle ou de bâton :
 - Les apprenant(e)s qui ont trouvé la réponse lèvent les ardoises toujours les coudes sur la table. Pendant que l'enseignant(e) contrôle les réponses justes, ceux qui n'ont pas réussi reprennent la réponse sur leurs ardoises et l'enseignant(e) contrôle lorsqu'il finit avec ceux qui ont réussi.
- 5^{ème} coup de règle ou de bâton :
 - Tous les apprenant(e)s effacent les ardoises. Et l'on repart avec le deuxième exercice.
- A la fin du contrôle, l'enseignant(e) évalue le taux de réussite, et communique les résultats à la classe.

LES ELEMENTS NOUVEAUX DE L'APPROCHE

La justification de la leçon

Elle consiste à faire ressortir l'utilité de l'enseignement / apprentissage pour l'apprenant(e), à faire percevoir la nécessité pour lui de s'approprier le concept ou la connaissance. Elle attire l'attention, de l'enseignant(e) et de l'apprenant(e) sur la notion à apprendre. Elle permet également d'éveiller la motivation des apprenant(e)s. Des questions du genre : « A quoi ces connaissances vont servir à l'apprenant(e) dans la vie courante ? Pourquoi est-il indispensable à l'apprenant(e) d'acquérir telles connaissances ou compétences ? » Peuvent aider à trouver des justifications aux leçons. Mais pourquoi justifier la leçon ?

Certains éléments de réponses ont été donnés plus haut, mais la raison principale c'est que pour mobiliser les ressources intellectuelles de l'apprenant(e) il faut qu'il trouve son intérêt dans ce qu'il fait, et aussi que l'un des principes de cette approche c'est de comprendre ce que l'on apprend.

La situation problème

Elle est une situation qui pousse l'apprenant(e) à se poser des questions. Elle donne lieu à des interprétations diverses, à des suppositions, donc à des émissions d'hypothèses de la part des apprenant(e)s que l'enseignant(e) conduira à travers des expériences, des observations et des tâches précises à confirmer ou à infirmer.

En ASEI-PDSI, la situation problème est une image ou un petit texte présentant le thème ou le problème que l'enseignant(e) propose aux apprenant(e)s pour leur permettre de donner les connaissances qu'ils ont du thème ou de donner les réponses possibles au problème. Elle se place toujours en début de leçon comme point de départ du processus d'enseignement / apprentissage. Mais pourquoi prévoir une situation problème dans la démarche ASEI-PDSI ?

La situation problème se justifie par le fait que la conception de l'apprenant(e) a changé. Il n'est pas un ignorant à qui l'on enseigne des choses mais une personne qui possède une certaine expérience des phénomènes et de la vie, une personne qui a une somme importante de pré acquis qu'il faut actualiser ou déconstruire pour qu'il se mette sur la voie scientifique.

Emission des hypothèses

Ce sont des réponses provisoires des apprenant(e)s par rapport à la situation problème qui leur a été présentée qui sont écrites au tableau pour permettre la vérification à la fin de la leçon qui est une comparaison des points d'enseignement / apprentissage et des hypothèses. Pourquoi demander aux apprenant(e)s d'émettre des hypothèses ?

L'émission des hypothèses répond au souci de la valorisation de l'apprenant(e). L'apprenant(e) dont les réponses provisoires se trouvent vérifiées se sent valorisé et sa confiance en lui-même augmente.

La consigne

Elle est une commande de travail, c'est un énoncé indiquant la tâche à exécuter. Concevoir une consigne est une activité qui mérite une très grande attention car de la qualité de la consigne dépendra en partie la réussite de la tâche. De même, une consigne peut faire l'objet d'interprétations multiples si elle n'est pas très précise. Entendre ou lire une consigne active des mécanismes de compréhension et d'interprétation qui permettent à l'individu de construire une représentation de la tâche. Si cette représentation n'est pas adéquate, la tâche réalisée ne sera pas conforme à la consigne. Mais pourquoi des consignes.

Les consignes répondent aux exigences de l'apprentissage. En ASEI-PDSI, la place prépondérante

revient à l'apprentissage, l'enseignant(e) n'intervient que lorsque les apprenant(e)s sont incapables d'expliquer les notions, de justifier les réponses, de démontrer une technique ou pour tout simplement reprendre ce qui est proposé par un apprenant(e) pour plus de clarté.

Les liens avec la vie courante

Il s'agit pour l'apprenant(e) de dire à quoi va lui servir la connaissance qu'il vient d'acquérir. L'établissement de ce lien répond à la nécessaire utilité des notions apprises pour la transformation ou l'amélioration du milieu, des conditions de vie. L'apprenant(e) doit savoir que l'école n'est pas un milieu isolé dans le village, mais qu'elle est un endroit où l'on apprend ce qui peut permettre au village de changer de façon positive. C'est le lieu où il acquiert les connaissances et compétences qui vont lui permettre de jouer son rôle d'acteur de changement de son village.

Les liens avec les leçons à venir

Il s'agit pour l'apprenant(e) de dire à partir de ce qu'il a pu constater avec les leçons passées, quelles sont les leçons qui peuvent faire appel à la leçon qu'il vient d'étudier.

Ce lien permet à l'apprenant(e) de se rendre compte que certaines notions sont liées. Il se rend compte que pour étudier telle notion, il faut d'abord maîtriser telle autre. Ce lien est surtout intéressant pour l'enseignant(e), parce qu'il lui permet d'appréhender les pré requis nécessaires pour la construction des savoirs à venir. Le lien peut ne pas concerner la leçon qui suit immédiatement.

Les défis additionnels

C'est un exercice comportant une difficulté supérieure aux exercices d'évaluation. Il est proposé aux apprenant(e)s qui réussissent les exercices d'évaluation avant le temps imparti pour leur éviter l'ennui, le dérangement des autres...Pour une meilleure organisation de la classe, l'enseignant(e) peut identifier un coin du tableau sur lequel, il met toujours ces exercices. Ainsi, les apprenant(e)s concernés prendront l'habitude de se référer à cette partie du tableau sans que l'enseignant(e) n'ait à intervenir.

Les activités de remédiation

Ce sont des activités que l'enseignant(e) prévoit après la leçon pour les apprenant(e)s qui n'ont pas réussi l'évaluation des acquis. Pour réussir la remédiation, il devrait identifier les difficultés des apprenant(e)s au cours de la leçon et les regrouper selon leurs difficultés pour leur proposer les activités de remédiation.

Les activités de remédiation sont très importantes en ASEI-PDSI parce que l'apprentissage est considéré comme une construction, et en construction, les erreurs ne sont pas tolérées au risque de créer des catastrophes. Nous avons vu les liens qui s'établissent entrent les notions ; c'est dire que si la notion antérieure n'est pas maîtrisée tous les efforts pour acquérir celle qui a pour base la non maîtrisée sont vains.

L'évaluation de la prestation

Elle est aussi un élément important de cette nouvelle approche parce qu'elle permet à l'apprenant(e) de collaborer avec l'enseignant(e) dans la construction de ses savoirs. Les informations que les apprenant(e)s fournissent lors de cette évaluation peuvent aider l'enseignant(e) à améliorer l'organisation des contenus, les stratégies utilisées et la prestation. Cette évaluation peut être faite sous plusieurs formes dont les plus recommandées sont :

- L'enseignant(e) pose des questions en rapport avec la leçon à l'apprenant(e);
- Les apprenant(e)s peuvent répondre à un questionnaire sur certains aspects de la leçon ;
- Les apprenant(e)s peuvent s'entretenir oralement avec l'enseignant(e) sur certains aspects de la leçon ;
- Les collègues peuvent également observer la leçon et partager leurs opinions avec l'enseignant(e) :
- Les apprenant(e)s émettent des observations écrites en rapport avec la leçon (la méthode d'analyse avec des fiches gratuites)
- L'enseignant(e) peut se rendre compte des domaines nécessitant l'amélioration sur la base de son expérience lors du déroulement de cette leçon particulière.

L'évaluation de la prestation de l'enseignant(e) se justifie par le fait que dans le PDSI un des devoirs de l'enseignant(e) est d'améliorer la préparation et la pratique à partir des insuffisances constatées dans les précédentes exécutions. L'apprenant(e) qui est le principal intéressé dans cette situation peut aider l'enseignant(e) à mieux réussir sa tâche. Ce n'est pas aisé de faire parler les appenants au début, mais si l'enseignant(e) crée un climat de confiance dans sa classe il peut bien réussir.

Activités de prolongement

Il s'agit pour l'enseignant(e) de proposer des activités qui permettront à l'apprenant(e) d'utiliser le savoir, savoir faire ou savoir être acquis pour transformer son milieu de vie.

C'est pour permettre à l'apprenant(e) de réinvestir ce qu'il a appris à l'école dans sa famille, ou son quartier ou son village.

MATHÉMATIQUES (CALCUL)

Matière : Mathématiques

Thème: Reconnaissance d'objets

Titre: Divers objets: un crayon, une capsule, un bouchon

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Tu connais déjà les noms des objets suivants : un crayon, une capsule, un bouchon dans ta langue. Il est important de pouvoir les nommer en français car cela te servira pour apprendre à compter aussi bien à l'école que dans la vie courante. C'est pourquoi nous allons les étudier aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- identifier les objets étudiés ;
- nommer les objets étudiés.

Matériel:

- collectif: crayons, capsules, bouchons.
- individuel : capsules, crayons, bouchons.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 8

	Activités d'enseignement / apprentissage		Doint diamonismos
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (1 mn)		
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<u>'</u>	MENT (16 mn)		
Présentation de	, , , ,	Émission d'hypothèses	
la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	L'enseignant(e) présente tour à tour un crayon, une capsule, un bouchon, sans rien dire. Observe bien et nomme-les en français.	 Un bic; Un bâtonnet; Un crayon; Une capsule; Un bouchon; 	
Consigne 1 (3 mn)	Dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme un objet (un crayon, une capsule, un bouchon)	Désignation et nomination des objets,	Nomination des objets : - Un crayon ; - Une capsule ; - Un bouchon.
Consigne 2 (4 mn)	Dans les groupes, à tour de rôle, présente un objet (un crayon, une capsule, un bouchon) et interroge un de tes camarades en lui demandant de le nommer.	Présentation interrogation et nomination des objets.	Nomination des objets : - C'est un crayon ; - C'est une capsule ; - C'est un bouchon.
Consigne 3 (3 mn)	Dans les groupes, à tour de rôle, demande à un de tes camarades de montrer un objet (un crayon, une capsule, un bouchon).	Interrogation, identification et présentation.	Identification des objets : - Je montre un crayon ; - Je montre une capsule ; - Je montre un bouchon.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

	N / SYNTHESE (4 mn)		
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- Un crayon ; - Une capsule ;
(2 11111)			- Un bouchon.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Reconnaissance et nomination d'objets ; A compter	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Reconnaissance et nomination de plusieurs objets semblables.	
IV- EVALUATION	l (4 mn)		
Des acquis	Présenter les objets et les faire nommer	- C'est un crayon ;	
(2 mn)	·	- C'est une capsule ; - C'est un bouchon.	
Défis additionnels			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?	Réponses des apprenant(e)s.	
l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
· ,	E PROLONGEMENT		,

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis

Matière : Mathématiques

Thème: Reconnaissance d'objets

Titre : Plusieurs objets semblables : des crayons, des capsules, des jetons

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante comme à l'école, les apprenant(e)s sont appelés à compter des objets. C'est pourquoi, il est nécessaire d'apprendre à les nommer en français.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- nommer chaque objet;
- établir une relation entre un et plusieurs objets semblables : c'est un... ; ce sont des ; c'est une ... ; ce sont des

Matériel:

- collectif: des crayons, des capsules, des bouchons, des cailloux, des graines etc.
- individuel : des crayons, des capsules, des bouchons des cailloux, des graines etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 9.

	Activités d'enseignement / apprentissage					
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage			
I- INTRODUCTI						
Rappel des prérequis (2 mn) Motivation (1 mn)	Présenter un crayon, une capsule, un bouchon etc. et demander ; qu'est-ce que c'est ? Communication de la justification et des objectifs.	C'est un crayon ;C'est une capsule ;C'est un bouchon.Ecoute attentive.				
II- DEVELOPPE		<u> </u>	<u> </u>			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème L'enseignant(e) présente tour à tour un / une plusieurs crayons, plusieurs capsules, plusieurs bouchons et demande aux apprenant(e)s de les nommer.	Émission d'hypothèses - un crayon - des crayons / plusieurs crayons ; - une capsule - des capsules / beaucoup de capsules ; - un bouchon - des bouchons / beaucoup de bouchons ; etc.				
Consigne 1 (3 mn)	Dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme des objets semblables (des crayons, des capsules, des bouchons) etc.	Désignation et nomination des objets	Nomination des objets : - Un crayon / des crayons ; - Une capsule / des capsules ; - Un bouchon / des bouchons.			
Consigne 2 (4 mn)	Dans ton groupe, à tour de rôle, présente un objet puis plusieurs objets semblables et interroge un de tes camarades en lui demandant de les nommer.	Présentation, interrogation et nomination des objets.	Nomination des objets : - C'est un crayon / ce sont des crayons C'est une capsule / ce sont des capsules C'est un bouchon / ce sont des bouchons.			
Consigne 3 (3 mn)	Dans ton groupe, à tour de rôle, demande à un de tes camarades de montrer un objet puis plusieurs objets semblables.	Interrogation, identification et nomination.	Identification des objets : - Je montre un crayon / je montre des crayons. - Je montre une capsule / je montre des capsules. - Je montre un bouchon / je montre des bouchons.			
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.				

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Récapitulation orale	- Un crayon / des crayons ;
(2 mn)	venons d'apprendre ?	·	Une capsule / des capsules ;Un bouchon / des bouchons ; etc.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A compter des objets	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Une graine / plusieurs graines	
leçon à venir (1 mn)	quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?		
IV- EVALUATION	l (4 mn)		
Des acquis (2 mn)	Présenter les objets déjà étudiés et les faire nommer	 C'est un crayon; Ce sont des crayons; C'est une capsule; Ce sont des capsules; C'est un bouchon; Ce sont des bouchons. 	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de	 Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
l'enseignant(e) (1 mn)	Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
` ,	E PROLONGEMENT	1	1
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			•

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème: Reconnaissance d'objets

Titre : Exercice de triage **Durée de la leçon** : 25 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école on a souvent besoin de trier certains objets pour pouvoir les compter. Il est donc important que les apprenant(e)s apprennent à trier des objets quand ils sont mélangés afin de ne pas les confondre. C'est pour cela qu'aujourd'hui nous all ons nous exercer au triage.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les objets étudiés ;
- trier les objets par catégorie.

Matériel:

- collectif: bouchons, cauris, graines, capsules, cailloux, bâtonnets.
- individuel : graines, capsules, cailloux, bâtonnets.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 9.

	Activités d'enseignement / apprentissage		Doint d'angaignement /
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des prérequis (2 mn)	Présenter un puis plusieurs objets semblables et demander ce que c'est (crayons, capsules, bouchons).	- C'est un crayon / une capsule ; - Ce sont des crayons / des capsules	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
	MENT (14 mn)	14	
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn) Consigne 1 (4 mn)	Présentation de la situation problème Les objets de calcul de Paul se sont mélangés dans son sac (bouchons, graines, capsules, cailloux, bâtonnets). Il ne se retrouve pas. Comment peut-il faire pour que ses objets ne soient plus mélangés ? Individuellement, observez le matériel mélangé qui se trouve sur votre table, puis en groupe échangez et nommez-les.	Émission d'hypothèses: - On va mettre les objets semblables ensemble; - les regrouper; - les séparer; - les trier Observation, échanges et nomination.	Nomination des objets un bouchon / des bouchons ; - une graine / des graines ;
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez le matériel mélangé qui se trouve sur votre table, puis en groupe échangez pour trouver comment vous allez procéder puis trier les objets.	Observation, échanges et triage d'objets par catégorie	 une capsule / des capsules ; un caillou / des cailloux ; un bâtonnet / des bâtonnets Notion de capsules, de bâtonnets, de graines, de bouchons, de cailloux etc.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSIO	N / SYNTHESE (4 mn)		
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Reconnaissance des objets : bâtonnets, graines, bouchons etc. ;
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Tri d'objets mélangés (semences, perles, jouets,)	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Manipulations d'objets dessinés ou découpés.	
IV- EVALUATION	l (4 mn)		
Des acquis (2 mn)	Trie parmi ces objets : cailloux, graines, capsules, cauris, bâtons de craie, bouchons	Triage d'objets par catégorie	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT	T	

NB1 : Prévoir pour chaque groupe des activités de triage différentes selon une catégorie donnée (nature des objets : ex : des crayons, des cailloux, des bouchons, des capsules).

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière: Mathématiques

Thème: Reconnaissance d'objets **Titre**: Manipulation semi-concrète

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Vous avez déjà étudié les noms de certains objets. Il est aussi nécessaire de pouvoir les représenter quand ils ne sont pas disponibles, afin de les utiliser pour compter. D'où l'importance d'apprendre à symboliser les objets utilisés en calcul.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- identifier les objets représentés ;
- symboliser ces objets par des dessins.

Matériel:

- collectif: bananes, mangues, carrés, oiseaux, poissons, ronds etc, dessinés et découpés, ciseaux, crayons de couleurs.
- individuel : ardoise, craie, cartons, crayons de couleurs.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 9

	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /				
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage				
I- INTRODUCTI	- INTRODUCTION (3 mn)						
Rappel des	Montrer : une mangue, une banane, une	- C'est un / une ;					
prérequis	tomate, des bonbons, des cailloux etc. et	- Ce sont des					
(2 mn)	demander : qu'est-ce que c'est ?						
Motivation	Communication de la justification et des	Écoute attentive.					
(1 mn)	objectifs.						
II- DEVELOPPE	MENT (14 mn)						
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses					
la situation	Présenter une mangue, une banane, une	- on va les dessiner ;					
problème et	tomate etc.	- on va les découper ;					
émission	Nous les utilisons depuis quelques jours.	- on va les sécher ;					
d'hypothèses	Peut-on les avoir à tout moment pour faire	- on va les acheter ;					
(3 mn)	nos leçons? Si on ne peut pas les avoir,						
	dites comment nous allons faire.						
Consigne 1	En groupe, échangez et dites comment vous	Échanges et découverte de solutions	- Représentation : dessin, découpage				
(3 mn)	allez faire pour les avoir en tout temps.		- Symbolisation : ronds, carrés,				
			triangles				
Consigne 2	En groupe, échangez et nommez ces objets	Échanges, nomination et répétitions	Reconnaissance et symbolisation				
(3 mn)	dessinés et découpés (mangue, poisson,		d'objets :				
	rond, oiseau). Répétez à tour de rôle.		- une mangue / des mangues ;				
			- un poisson / des poissons ;				
			- un rond / des ronds ;				
			- un oiseau / des oiseaux.				
Consigne 3	Individuellement, à l'aide de votre matériel,	Dessin, coloriage, et nomination	Représentation des objets :				
(4 mn)	dessinez ces objets, coloriez-les.		une mangue, un poisson, un rond,				
	Puis en groupe nommez-les.		un oiseau				
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux					
hypothèses	nous venons d'apprendre.	points d'enseignement /					
(1 mn)		apprentissage.					

Résumé	N / SYNTHESE (4 mn) Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Récapitulation orale	- une mangue / des mangues ;
(2 mn)	venons d'apprendre ?		 un poisson / des poissons ; un rond / des ronds ; un oiseau / des oiseaux ; des ronds, des carrés, des triangles.
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Représentation ou symbolisation des	
courante (1 mn)	d'apprendre ?	objets pour compter, calculer	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Enlever, ajouter des objets	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier		
(1 mn)	prochainement ?		
IV- EVALUATION	I (4 mn)		
Des acquis	Dessinez des ronds sur vos ardoises.	Exemple: 000000	
(2 mn)			
Défis	-	-	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
leçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette	Réponses des apprenant(e)s	
de	leçon?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
• , ,			
(1 mn)	- Qu'est-ce tu n'as pas compris ?		
(1 mn)	- Qu'est-ce tu n'as pas compris ? E PROLONGEMENT		

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Langage mathématique

Titre : J'ajoute - J'enlève Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante, les quantités peuvent diminuer ou augmenter selon les situations. Il est donc important d'étudier ces situations, à travers les notions que nous allons voir aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- accomplir des actions exprimant le sens de : « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- répéter correctement les expressions : « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- utiliser chaque terme en rapport avec des situations adéquates.

Matériel:

- collectif: capsules, cahiers, craie.
- individuel : ardoises, craie, bâtonnets, cailloux.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 9-10.

	Activités d'enseignement /	apprentissage	Doint d'angaignement /
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des prérequis (2 mn)	Dessine des ronds sur ton ardoise.	Exemple : OOOOO	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPE	MENT (14 mn)		
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Maman sert du riz à ton petit frère. Lorsque celui-ci prend sa nourriture il dit qu'il a très faim et qu'il y a peu de riz dans son plat. Que va faire maman ?	Émission d'hypothèses Elle va ajouter ; enlever ; donner ; partager ;	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, disposez des bâtonnets sur la table. Mettez encore d'autres bâtonnets, puis en groupe échangez, et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échanges, expression et répétitions. « J'ai des bâtonnets, j'ajoute des bâtonnets »	Notion de « j'ajoute»
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, disposez des bâtonnets sur la table. Enlevez quelques bâtonnets et posez-les de côté, puis en groupe, échangez, et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échanges, expression et répétition avec mimes. « J ai des bâtonnets, j'enlève des bâtonnets »	Notion de « j'enlève »
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, disposez des mangues dessinées et découpées sur la table. Ajoutez ou enlevez quelques mangues et en groupe, échangez et faites la synthèse.	Manipulation, échanges, expression et répétitions avec mimes. « J'ai des mangues, j'ajoute des mangues » ; « J'ai des mangues, j'enlève des mangues »	Notion de « j'ajoute» / « j'enlève ».
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION	N / SYNTHESE (4 mn)		
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	- « j'ajoute» ; - « j'enlève »
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A ajouter ou enlever des objets à la maison ou à l'école.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Partager des objets réels ou dessinés.	
IV- EVALUATION	l (4 mn)		
Des acquis (2 mn)	Donner les consignes : - X ajoute. Y enlève X que fait Y ? Y que fait Z ?	« j'ajoute» / « j'enlève »	
Défis additionnels			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Langage mathématique

Titre: Je partage

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante ou à l'école, les apprenant(e)s sont souvent appelés à effectuer des partages. Il est donc important d'étudier la notion de partage à travers des situations concrètes.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- accomplir des actions exprimant le sens de « je partage » ;
- répéter correctement l'expression « je partage » ;
- utiliser le terme « je partage » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- collectif : cahiers, craies, ardoises géantes, mangues découpées, etc.
- individuel: bâtonnets, cailloux, ardoises, craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 10.

	Activités d'enseignement / apprentissage		Points d'enseignement /
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des	- Dessine un rond sur ton ardoise. Ajoute des ronds.	- 0 0000	
pré requis (2 mn)	 Dessine des bâtonnets sur ton ardoise, enlève des bâtonnets. 	- 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPE	MENT (14 mn)		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Tu as bien travaillé en classe. L'enseignant(e) te	- ajouter ;	
problème et	donne un paquet de biscuits. Que vas-tu faire quand tu	- enlever ;	
émission	retrouveras ton frère et ta sœur à la maison ?	- donner ;	
d'hypothèses (3 mn)		- partager ; etc.	
Consigne 1	Présenter une situation où un apprenant(e) partage	Manipulations, échanges, expression et	Notion de « X partage ».
(5 mn)	des bâtons de craie à ses camarades.	répétitions.	
	Individuellement, observez la scène.	« X partage des craies entre ses	
	Puis en groupe, échangez et dites ce que X fait. Répétez à tour de rôle.	camarades »	
Consigne 2	Individuellement, à tour de rôle, partagez des mangues	Manipulations et expression	Notion de « je partage ».
(5 mn)	découpées entre deux camarades et dites ce que vous faites.	« Je partage des mangues entre mes camarades »	
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux	
hypothèses (1 mn)	venons d'apprendre.	points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSIO	N / SYNTHESE (4 mn)		1
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	« je partage entre »
(2 mn)	d'apprendre ?	·	
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A partager des objets à la maison ou à l'école.	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons	Partage avec reste ; partage sans reste.	
leçon à venir (1 mn)	pouvons-nous étudier prochainement ?		

IV- EVALUATION (4 mn)				
Des acquis	Dessine des traits, représente tes camarades par deux	11111111		
(2 mn)	ronds et partages les traits entre tes camarades.	0 0		
		IIII IIII		
Défis	-	-		
additionnels				
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.			
remédiation				
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s		
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.			
leçon (1 mn)				
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s		
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?			
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?			
(1 mn)				
V- ACTIVITES D	V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème: Langage mathématique

Titre : J'enlève, il reste - J'enlève, il ne reste rien

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante ou à l'école, les apprenant(e)s sont souvent appelés à enlever une partie dans un lot d'objets ou enlever la totalité. Il est donc important d'étudier ces situations à travers les notions du jour.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- accomplir des actions exprimant le sens de j'enlève, il reste j'enlève, il ne reste rien ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser chaque terme (par manipulation, par évocation) en rapport avec des situations adéquates.

Matériel:

- collectif: ardoises à points mobiles, ardoises géantes, cailloux, bâtonnets, capsules, bics, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux, graines, capsules.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 9-10

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /		
-	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage		
I- INTRODUCTI	- INTRODUCTION (4 mn)				
Rappel des prérequis (3 mn)	 Demander à un apprenant(e) d'enlever dans un lot d'objets quelques objets et poser la question : que fait l'apprenant(e) X ? Dessine des ronds sur ton ardoise et partage- 	- X enlève - Dessin et partage			
	les en les séparant avec des bâtonnets.	- Dessiii et partage			
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.			
II- DEVELOPPE					
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn) Consigne 1 (4 mn)	Présentation de la situation problème Mise en scène: Deux apprenant(e)s vont tour à tour mener les actions d'enlever tout - d'enlever une partie à l'aide de cahiers, de bics, de crayons. Que font Moussa et Alice? Individuellement, disposez des bouchons sur la table. Enlevez des bouchons puis enlevez tous les bouchons. En groupe, échangez et faites la synthèse.	 Émission d'hypothèses: Moussa enlève, il reste; Alice enlève, il ne reste rien; Alice donne, il reste; Moussa donne, il ne reste rien. Manipulation, échanges et expression et répétition J'ai des bouchons, j'enlève des bouchons il reste des bouchons » 	Notions d'enlever, avec reste et sans reste : - « j'enlève, il reste » - « j'enlève, il ne reste rien »		
Consigne 2 (4 mn)	Répétez à tour de rôle. Individuellement, disposez des tomates découpées sur la table. Enlevez des tomates découpées puis enlevez toutes les tomates découpées. En groupe échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	« J'ai des bouchons, j'enlève les bouchons il ne reste rien » Manipulation, échanges et expression et répétition « J'ai des tomates, j'enlève des tomates, il reste des tomates » « J'ai des tomates, j'enlève les tomates il ne reste rien »	Notions d'enlever, avec reste et sans reste : - « j'enlève, il reste » - « j'enlève, il ne reste rien »		
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.			

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	- « j'enlève, il reste »
(2 mn)	d'apprendre ?		- « j'enlève, il ne reste rien »
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Emploi correct de ces termes dans des	
courante (1 mn)		manipulations d'objets, de quantité,	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles	- Je partage, il reste ;	
leçon à venir (1 mn)	leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	- Je partage, il ne reste rien.	
IV- EVALUATION	(5 mn)		·
Des acquis	- Dessine des ronds sur ton ardoise, par	Dessin et expression :	
(3 mn)	effacement, enlève des ronds puis enlève tous	- J'enlève ronds, il reste	
	les ronds. Dis ce que tu as fait.	- J'enlève ronds, il ne reste rien.	
Défis	-	-	
additionnels			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	en fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème: Langage mathématique

Titre : Beaucoup, un peu **Durée de la leçon** : 25 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, les apprenant(e)s sont souvent appelés à estimer des quantités en utilisant certaines expressions comme « beaucoup, un peu ». C'est pourquoi il est important de les étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- répéter correctement beaucoup de ..., un peu de ...;
- utiliser correctement beaucoup de ..., un peu de ...

Matériel:

- collectif: cailloux, capsules, bouchons, ardoise géante, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux, ardoises et craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 10-11.

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /	
-	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage	
I- INTRODUCTION	I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des	- Dessine des ronds.	000 0000 : 00000		
prérequis	- Enlève des ronds en barrant et dis ce que tu fais.	- J'enlève des ronds, il reste;		
(3 mn)	·	- J'enlève des ronds, il ne reste rien.		
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.		
(1 mn)				
II- DEVELOPPE	MENT (12 mn)			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses		
la situation	Ta mère te donne des arachides dans un sachet.	- il pense que pour lui c'est petit ;		
problème et	Elle en donne aussi à ton frère dans un pot.	- il pense que pour moi c'est beaucoup ;		
émission	Lorsque ton frère compare ta part à la sienne, il se	- il veut les arachides qui sont dans le		
d'hypothèses	met à pleurer et court vers sa mère. Dis, selon toi,	sachet.		
(3 mn)	pourquoi il pleure.			
Consigne 1	Individuellement, faites un gros tas de (cailloux ou	Manipulation, comparaison échanges,	Notions de quantité :	
(4 mn)	capsules ou bouchons) et un petit tas de (cailloux	expression et répétitions.	beaucoup, un peu	
	ou capsules ou bouchons) sur la table, comparez-	« Il y a beaucoup de »	- Il y a beaucoup de	
	les puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	« Il y a un peu de »	- Il y a un peu de	
	Répétez à tour de rôle.			
Consigne 2	En groupe, dessinez un tas de beaucoup de (ronds,	Manipulation, échanges, expression et	Notions de quantité :	
(4 mn)	traits, mangues, tomates). et un petit tas de (ronds,	répétitions	beaucoup, un peu	
	mangues, tomates, traits) sur l'ardoise géante.	« Il y a beaucoup de »	- II y a beaucoup de ;	
	Comparez les tas, échangez et faites la synthèse.	« Il y a un peu de »	- Il y a un peu de	
	Répétez à tour de rôle.			
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux points		
hypothèses	venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.		
(1 mn)				

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)				
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Notions de quantité : beaucoup, un peu - Il y a beaucoup de ; - Il y a un peu de	
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Emploi correct de ces termes dans le langage courant.		
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Plusieurs / un ; Quelques / tout.		
IV- EVALUATION	l (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Dessine un peu de ronds puis beaucoup de ronds sur ton ardoise.	OO : un peu de ronds OOOOOOOOOOO : beaucoup de ronds		
Défis additionnels	-	-		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.			
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s		
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris?	Réponses des apprenant(e)s		
	V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Langage mathématique

Titre: Plusieurs, un

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, les apprenant(e)s sont souvent appelés à estimer des quantités en utilisant certaines expressions comme « plusieurs, un ». C'est pourquoi il est important de les étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- répéter correctement les termes plusieurs, un ;
- utiliser correctement les termes plusieurs, un.

Matériel:

- collectif: cailloux, capsules, bouchons, etc, ardoise géante.
- individuel : bâtonnets, cailloux, ardoises, craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 10-11.

	Activités d'enseignement / apprentissage		Daint diamaniamannant
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (4 mn)		
Rappel des	- Dessine beaucoup de ronds et dis ce que tu as fait.	- 00000000000:	
prérequis		J'ai dessiné beaucoup ronds.	
(3 mn)	- Dessine un peu de traits et dis ce que tu as fait.	- II : J'ai dessiné un peu de traits	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPE	MENT (12 mn)		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Tu reviens de l'école et trouve sur la table deux tas de	- Pour moi c'est petit ; c'est un seul ; ce	
problème et	bonbons, un tas où il y a des bonbons et un autre où il y	n'est pas beaucoup.	
émission	a un bonbon. Ton petit frère ramasse le premier tas et toi	- Pour mon frère c'est beaucoup ; c'est	
d'hypothèses (3 mn)	tu te fâches. Pourquoi te fâches-tu?	plusieurs.	
Consigne 1	Individuellement, faites un gros tas de (cailloux,	Manipulation, comparaison échanges,	Notions de quantité :
(4 mn)	bâtonnets) et un tas d'un (caillou, bâtonnet) comparez-	expression et répétitions.	Plusieurs, un
	les.	« II y a plusieurs »	- Il y a plusieurs
	Puis en groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	« II y a un / une »	- II y a un / une
Consigne 2	En groupe, dessinez sur l'ardoise géante un gros tas de	Manipulation, échanges, expression et	Notions de quantité :
(4 mn)	ronds (traits, mangues, tomates) et un tas d'un / d'une	répétitions	plusieurs, un
	(rond, trait, tomate, mangue).		- II y a plusieurs
	Comparez-les tas, échangez, et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.		- II y a un / une
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons	Comparaison des hypothèses aux	
hypothèses	d'apprendre.	points d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	Notions de quantité :
(2 mn)	d'apprendre ?		plusieurs, un - II y a plusieurs II y a un / une
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Emploi correct de ces termes dans le langage.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Quelques, tout.	
IV- EVALUATION	N (5 mn)		
Des acquis (3 mn)	Dessine plusieurs ronds puis un trait sur ton ardoise.	0000000 I	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris?	Réponses des apprenant(e)s	
(1 mn)	The same of the sa		
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Langage mathématique

Titre : Quelques, tout **Durée de la leçon** : 25 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, les apprenant(e)s sont souvent appelés à estimer des quantités en utilisant certaines expressions comme « quelques, tout ». C'est pourquoi il est important de les étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- répéter correctement les termes quelques, tout ;
- utiliser correctement les termes quelques, tout.

Matériel :

- collectif: cailloux, capsules, bouchons, tomates, mangues, bananes, poissons découpés, ardoise géante, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux, ardoises et craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 11.

Étana / Duréa	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (4 mn)		
Rappel des prérequis (3 mn)	Dessine plusieurs points et un trait et dis ce que tu as fait.	: J'ai dessiné plusieurs points. - I : J'ai dessiné un trait	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPE	MENT (12 mn)		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation problème et émission d'hypothèses. (3 mn)	Ton père a deux paquets de bonbons, il ouvre un et donne un peu de bonbons à ton grand frère et te donne l'autre paquet de bonbons. Lorsque ton grand frère compare ta part à la sienne il n'est pas content. Dis, selon toi, pourquoi il n'est pas content.	 Il pense que pour lui c'est petit; C'est quelques bonbons Pour moi c'est beaucoup; Il veut tous les bonbons qui sont dans le sachet; Il a eu quelques bonbons; Moi j'ai eu tout etc. 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement sur la table, faites un tas de (cailloux ou capsules ou bouchons), enlevez une partie puis prenez tout. En groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échanges, expression et répétitions. « J'enlève quelques » « J'enlève tous les »	Notions de quantité : quelques, tout - j'enlève quelques ; - j'enlève tout
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, disposez des (tomates, mangues, bananes, poissons découpés) sur la table, prenez quelques objets puis tout. En groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échanges, expression et répétitions.	Notions de quantité : quelques, tout - je prends quelques ; - je prends tout
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	Notions de quantité :
(2 mn)	d'apprendre ?		quelques, tout - je prends quelques; - je prends tout
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Emploi correct de ces termes dans des manipulations d'objets, et estimation des quantités,	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Notion d'égalité (autant de, c'est égal)	
IV- EVALUATION	l (5 mn)		
Des acquis (3 mn)	 Dessine des ronds sur ton ardoise, barre quelques ronds Dessine des ronds sur ton ardoise, barre tous les ronds. 	- Exemple : OOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOO	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
(1 mn)	E PROLONGEMENT		

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Acquisition du langage mathématique

Titre : Il y a autant de ... que de ... ; c'est égal (phase concrète)

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, l'enfant est appelé à faire des comparaisons (des animaux, des objets, des personnes, des nombres etc.) selon leur nombre ou leur quantité ; c'est pourquoi il est nécessaire d'étudier les notions : il y a autant de ... que de ...; c'est égal.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- répéter correctement les termes : il y a autant de ... que de ; c'est égal ;
- utiliser correctement les termes : il y a autant de ... que de ; c'est égal.

Matériel :

- **collectif**: cahiers, livres, capsules, bouchons, etc.
- individuel : cailloux, capsules, bâtonnets, graines, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 12-13.

	Activités d'enseignement	/ apprentissage	Doint dianosimoment /
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des prérequis (2 mn)	Dessine sur ton ardoise des ronds, barre quelques ronds puis tout. Dis ce que tu as fait	OOO - J'ai barré quelques ronds J'ai barré tous les ronds.	
Motivation (1 mn) II- DEVELOPPE	Communication de la justification et des objectifs spécifiques	Écoute attentive.	
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	T
la situation problème et émission d'hypothèse (3 mn)	Sur l'ardoise à points mobiles, placez 5 bouchons et 5 capsules en constellation. Observez les bouchons et les capsules et dites comment c'est.	 - Il y a beaucoup de bouchons; - Il y a un peu de capsules; - C'est la même chose; - C'est pareil; - C'est égal; - Il y a un peu de bouchons; - Il y'a beaucoup de capsules etc. 	
Consigne 1 (5 mn)	Aligner devant tous les apprenant(e)s, 3 garçons et 3 filles. Individuellement, observez les deux groupes d'apprenant(e)s, comparez-les. En groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Observation, comparaison, échanges, expression et répétition. « Il y a autant de filles que de garçons : c'est égal » « Il y a autant de garçons que de filles : c'est égal »	Notion d'égalité : - Il y a autant de que de ; - c'est égal.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, disposez la même quantité de cailloux et de capsules, ou de bâtonnets et de bouchons, sur l'ardoise. Observez les deux groupes d'objets comparez-les, et en groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Observation, comparaison, échanges, expression et répétition. « Il y a autant de cailloux que de capsules : c'est égal » « Il y a autant de bâtonnets que de bouchons : c'est égal »	Notion d'égalité : - Il y a autant de que de ; - c'est égal.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	I / SYNTHESE (4 mn) Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	Notion d'égalité :
(2 mn)	d'apprendre ?		- Il y a autant de que de; - c'est égal.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Comparaison d'objets, de personnes, d'animaux,Utilisation des mêmes quantités	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Notions de comparaison (plus, moins)	
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	Individuellement, dessine sur ton ardoise autant de	000 III	
(3 mn)	ronds que de traits, dis ce qu'il y a dans chaque tas.	- il y a autant de ronds que de traits ; - c'est égal	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?	Réponses des apprenant(e)s	
l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
` ,	E PROLONGEMENT	,	•
·		I	

NB1 : L'enseignant(e) donne les expressions si les apprenant(e)s ne trouvent pas : demander aux apprenant(e)s de se donner la main pour mieux faire comprendre les notions autant de que de et d'égalité.

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Acquisition du langage mathématique

Titre : Il y a autant de ... que de ... ; c'est égal (phase semi-concrète)

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Dans la vie courante et à l'école, l'enfant est appelé à faire des comparaisons (des animaux, des objets, des personnes, des nombres) selon leur nombre ou leur quantité ; c'est pourquoi il est nécessaire d'étudier les notions « il y a autant de ... que de ... ; c'est égal ».

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d' :

- employer oralement les notions « il y a autant de ... que de ... ; c'est égal » ;
- utiliser correctement les notions « il y a autant de ... que de ... ; c'est égal ».

Matériel:

- collectif: tomates, bananes, mangues et poissons découpés, ardoise géante, etc.
- individuel : tomates, bananes, mangues et poissons en cartons découpés, ardoise, craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 12-13.

Étana / Durás	Activités d'enseig	nement / apprentissage	Point d'enseignement /			
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage			
I- INTRODUCTI	- INTRODUCTION (3 mn)					
Rappel des	Mettez autant de graines que de capsules	Disposition d'autant de graines que de capsules				
prérequis	sur vos ardoises.	sur les ardoises.				
(2 mn)		,				
Motivation	Communication de la justification et des	Écoute attentive.				
(1 mn)	objectifs spécifiques					
II- DEVELOPPE						
Présentation de	•	Émission d'hypothèses				
la situation	Sur l'ardoise à points mobiles, placez 6	- il y a autant de ronds que de carré c'est égal ;				
problème et	ronds et 6 carrés. Observez les ronds et les	- il y a autant de carré que de ronds c'est égal ;				
émission	carrés et dites comment c'est.	- il y a beaucoup de ronds ;				
d'hypothèse		- c'est la même chose ;				
(3 mn)		- c'est pareil ;				
		- c'est égal ;				
		- il y a un peu de carré etc.				
Consigne 1	Individuellement, disposez la même quantité	Observation, comparaison, échanges, expression	Notion d'égalité :			
(5 mn)	de tomates que de mangues découpées, sur	et répétitions.	Il y a autant de que de;			
	la table. Observez les deux groupes d'objets	« Il y a autant de mangues que de tomates :	c'est égal.			
	et comparez-les.	c'est égal »				
	En groupe, échangez et faites la synthèse.	« Il y a autant de tomates que de mangues :				
	Répétez à tour de rôle.	c'est égal »				
Consigne 2	Individuellement, dessinez sur vos ardoises,	Dessin, observation, comparaison, expression et	Notion d'égalité :			
(4 mn)	la même quantité de ronds que de traits.	répétition.	Il y a autant de que de;			
	Observez les deux dessins et comparez-les.	« Il y a autant de ronds que de traits : c'est égal »	c'est égal.			
	En groupe, échangez et faites la synthèse.	« Il y a autant de traits que de ronds : c'est égal »				
March - Company	Répétez à tour de rôle.	O				
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points				
hypothèses	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.				
(1 mn)						

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Récapitulation orale	Notion d'égalité :
(2 mn)	venons d'apprendre ?		Il y a autant de que de c'est égal.
Lien avec la vie courante (1 mn)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Comparaison d'objets, de personnes, d'animaux, Utilisation des mêmes quantités	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Notions de comparaison (plus, moins)	
IV- EVALUATION	N (5 mn)		
Des acquis	Dessine sur ton ardoise autant de traits que	00000	
(3 mn)	de ronds.	IIIII	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
(1 mn)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Acquisition du langage mathématique

Titre : Il y a plus de ... que de ...

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A l'école et dans la vie courante, l'apprenant(e) est appelé à compter, à comparer, à faire des achats. Pour cela, l'acquisition d'un vocabulaire est indispensable pour les apprenant(e)s. C'est cette raison profonde qui nous amène à étudier « il y a plus de ... que de ... »

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- répéter correctement les termes « il y a plus de ... que de ... »
- utiliser correctement les termes « il y a plus de ... que de ... »

Matériel:

- collectif: ardoise à points mobiles, capsules bouchons etc.
- individuel : capsules, bâtonnets, cailloux ardoises, craie etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 13.

Étana / Durás	Activités d'enseigneme	ent / apprentissage	Point d'enseignement /
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des prérequis (2 mn)	Dessinez moins de bananes que de mangues et dites ce que vous avez fait.	 Dessin et expression. J'ai dessiné moins de bananes que de mangues. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPE	MENT (13 mn)		
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn) Consigne 1 (5 mn)	Présentation de la situation problème Disposez sur l'ardoise à points mobiles 7 capsules et 5 bouchons. Observez l'ardoise et dites comment sont les capsules. Individuellement, disposez beaucoup de bâtonnets et un peu de cailloux sur la table. Observez les deux groupes d'objets comparez-les, et par groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Émission d'hypothèses - Il y'a un peu de capsules ; - Il y a moins de capsules que de bouchons ; - Il y a plus de capsules que de bouchons ; - C'est pareil ; - C'est égal etc. Observation, comparaison, échanges, expression et répétitions « Il y a plus de bâtonnets que de cailloux »	Termes de comparaison : Il y a plus de que de
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, dessinez beaucoup de tomates et un peu de bâtonnets, sur vos ardoises. Observez les deux groupes de dessins, comparez-les et par groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Observation, comparaison, expression et répétition « Il y a plus de tomates que de bâtonnets »	Termes de comparaison : Il y a plus de que de
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

	I / SYNTHESE (4 mn)	,	
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	Termes de comparaison :
(2 mn)	d'apprendre ?		Il y a plus de que de
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Comparaison de quantités, de nombres,	
courante (1 mn)			
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles	La comparaison des nombres, des	
leçon à venir	leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	grandeurs etc.	
(1 mn)			
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	Dessinez sur vos ardoises plus de ronds que de	000000	
(3 mn)	points; dites ce que vous avez fait.	J'ai dessiné plus de ronds que de points.	
Défis	-	-	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation	·		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	en fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)	· · ·		
	PROLONGEMENT	'	-

NB: Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Acquisition du langage mathématique

Titre : Il y a moins de ... que de ...

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A l'école et dans la vie courante, l'apprenant(e) est appelé à compter, à comparer, à faire des achats. Pour cela, l'acquisition d'un vocabulaire est indispensable pour les apprenant(e)s. C'est cette raison profonde qui nous amène à étudier « il y a moins de ... que de ... »

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- répéter correctement les termes « il y a moins de ... que de ... »
- utiliser correctement les termes « il y a moins de ... que de ... »

Matériel:

- collectif: ardoise à points mobiles, capsules bouchons, etc.
- individuel : capsules, bâtonnets, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 13.

Étana / Durás	Activités d'enseigne	ment / apprentissage	Point d'enseignement /			
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage			
I- INTRODUCTION	- INTRODUCTION (3 mn)					
Rappel des	- Montrez un peu de cailloux.	- Je montre un peu de cailloux				
pré requis	- Montrez autant de capsules que de	- Je montre autant de capsules que de				
(2 mn)	bâtonnets.	bâtonnets.				
Motivation	Communication de la justification et des	Écoute attentive.				
(1 mn)	objectifs.					
II- DEVELOPPEN	MENT (13 mn)					
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses				
la situation	Disposez sur l'ardoise à points mobiles 5	- Il y a un peu de capsules ;				
problème et	capsules et 10 bouchons.	- Il y a moins de capsules que de bouchons ;				
émission	Observez l'ardoise et dites comment sont les	- C'est pareil ;				
d'hypothèses	capsules.	- C'est égal etc.				
(3 mn)						
Consigne 1	Individuellement, disposez un peu de	Observation, comparaison, échanges,	Termes de comparaison :			
(5 mn)	bâtonnets et beaucoup de cailloux, sur la table.	expression et répétitions.	Il y a moins de que de			
	Observez les deux groupes d'objets et	« Il y a moins de bâtonnets que de cailloux »				
	comparez-les.					
	En groupe, échangez et faites la synthèse.					
	Répétez à tour de rôle.		N			
Consigne 2	Individuellement, dessinez un peu de tomates	Observation, comparaison, expression et	Notion de :			
(4 mn)	et beaucoup de bâtonnets, sur vos ardoises.	répétition.	Il y a moins de que de			
	Observez les deux groupes de dessins et	« Il y a moins de tomates que de bâtonnets »				
	comparez-les.					
	En groupe, échangez et faites la synthèse.					
Várification dos	Répétez à tour de rôle.	Comparaign des hypothèses survivaints				
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points				
hypothèses	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.				
(1 mn)						

III- CONCLUSION	/ SYNTHESE (4 mn)		
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Notion de : Il y a moins de que de
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Comparaison de quantités, de nombres	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La comparaison des nombres, des grandeurs	
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis (3 mn)	Dessinez sur vos ardoises moins de ronds que de traits.	000 	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE	PROLONGEMENT		

NB: Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques

Thème : Acquisition du langage mathématique

Titre : Il y a plus de ... que de ... ; il y a moins de ... que de ...

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A l'école et dans la vie courante, l'apprenant(e) est appelé à compter, à comparer, à faire des achats. Pour cela, l'acquisition d'un vocabulaire est indispensable pour les apprenant(e)s. C'est cette raison profonde qui nous amène à étudier : il y a plus de ... que de ... ; il y a moins de ... que de ...

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- prononcer correctement les termes « il y a plus de ... que de ... ; il y a moins de ... que de ... »
- utiliser correctement les termes « il y a plus de ... que de ... ; il y a moins de ... que de ... »

Matériel:

- **collectif**: bouchons, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux. bouchons, graines, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 13

Étana / Durréa	Activités d'enseigner	nent / apprentissage	Point d'enseignement /
Étape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des	Dessine moins de ronds que de traits et dis ce	OO IIIII	
prérequis	que tu as fait	« J'ai dessiné moins de ronds que de traits. »	
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des	Écoute attentive.	
(1 mn)	objectifs.		
II- DEVELOPPE			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Placez 7 capsules et 10 bouchons sur l'ardoise	- C'est pareil ;	
problème et	à points mobiles. Observez les capsules et les	- C'est égal ;	
émission	bouchons et dites ce que vous constatez.	- Il y a moins de capsules que de bouchons ;	
d'hypothèses		- Il y a moins de bouchons que de capsules ;	
(3 mn)		- Il y a plus de capsules que de bouchons ;	
		- Il y a plus de bouchons que de capsules.	
Consigne 1	Individuellement, disposez beaucoup de	Observation, comparaison, échanges,	Termes de comparaison :
(5 mn)	cailloux et un peu de bouchons sur l'ardoise.	expression et répétitions.	- il y a plus de que de ;
	Observez les deux groupes d'objets et	« Il y a moins de cailloux que de bouchons »	- il y a moins de que de
	comparez-les.	« Il y a plus de bouchons que de cailloux »	
	En groupe, échangez et faites la synthèse.		
	Répétez à tour de rôle.		
Consigne 2	Individuellement, dessinez un peu de ronds et	Observation, comparaison, expression et	Termes de comparaison :
(4 mn)	beaucoup de traits sur vos ardoises.	répétition.	- il y a plus de que de ;
	Observez les deux groupes de dessins et	« Il y a moins de ronds que de traits »	- il y a moins de que de
	comparez-les.	« Il y a plus de traits que de ronds »	
	En groupe, échangez et faites la synthèse.		
	Répétez à tour de rôle.		
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

III- CONCLUSION	III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)				
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulation orale	Termes de comparaison : - il y a plus de que de ; - il y a moins de que de		
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Comparaison de quantités, de nombres,			
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La comparaison des nombres, des grandeurs			
IV- EVALUATION	l (5 mn)				
Des acquis (3 mn)	Dessine plus de ronds que de traits sur ton ardoise et dis ce que tu as fait.	OOOOO IIII « J'ai dessiné plus de ronds que de traits. » « J'ai dessiné moins de traits que de ronds. »			
Défis additionnels	-	-			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.				
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s			
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	 Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est- ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT	T	T		

NB: Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Étude du nombre 1
Titre : Notion de l'unité
Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux ; mais parfois tu te trompes. Nous allons apprendre à bien compter. Aujourd'hui, nous allons étudier un nombre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- constituer un groupement de 1 objet ;
- exprimer oralement les différentes manipulations ;
- identifier un groupement de 1 objet parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 1 en chiffre.

Matériel:

- **collectif**: tableau, ardoise à points mobiles, capsules, craie, etc.
- individuel : bâtonnets, ardoise, craie, cailloux, graines, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 14-15.

Etano / Durás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des	Dessinez plus de traits que de ronds sur l'ardoise.	IIIIIII	
pré requis		0000	
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des objectifs	Ecoute attentive.	
(1 mn)	spécifiques.		
II- DEVELOPPE	MENT (13 mn)		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Présenter un groupe de filles et un garçon désigner	- un peu de garçon ;	
problème et	le garçon et demander il y a combien de garçons.	- un garçon ;	
émission		- deux garçons etc.	
d'hypothèses			
(3 mn)			
Consigne 1	Placez un bouchon sur l'ardoise à points mobiles.	Désignation, échange et nomination	Notion de l'unité :
(3 mn)	Individuellement, montrez la même chose.	Je montre : un caillou, une graine, une	Le nombre 1 :
	Puis en groupe échangez et faites la synthèse.	capsule, un bâtonnet,	C'est 1 (un).
Consigne 2	Individuellement, dessinez au choix un bâtonnet,	Dessin, échange et nomination	Notion de l'unité :
(4 mn)	une tomate, une banane, un oiseau.	J'ai dessiné un bâtonnet, une tomate, une	Le nombre 1 :
	Puis en groupe échangez et faites la synthèse.	banane, un oiseau	C'est 1 (un).
Consigne 3	Individuellement, écrivez 1 sous votre dessin et	Ecriture de 1, présentation et lecture	Ecriture de 1
(2 mn)	effacez le dessin, présentez-le 1 au groupe et lisez.	·	
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)		1	

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	C'est 1.
(2 mn)	d'apprendre ?	'	1
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter, Connaitre les nombres	
courante (1 mn)		·	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles	2, 3, 4, 5	
leçon à venir	leçons pouvons-nous étudier prochainement ?		
(1 mn)			
IV- EVALUATION	l (5 mn)		
Des acquis	Dessinez un rond et écrivez 1 sous votre dessin.	0	
(3 mn)		1	
Défis	-	-	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

DEUXIEME SEANCE : Notion de l'unité

II- DEVELOPE	- DEVELOPPEMENT (16 mn)				
Consigne 1 (5 mn)	Disposez sur la table plusieurs bâtonnets et 1 bâtonnet et dites tour à tour en les montrant combien c'est.	Disposition, échange et expression orale « C'est plusieurs unités » « C'est une unité ». « C'est 1 »	Notion de « plusieurs » et de 1		
Consigne 2 (5 mn)	Disposez chacun 1 bâtonnet, 1 caillou, 1 graine, 1 capsule et dites c'est combien.	Disposition et expression orale 1 caillou, 1 unité, 1 graine, 1 unité, 1 capsule, 1 unité.	Notion d'unité « C'est 1, c'est une unité »		
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, dessinez des groupements de plusieurs objets puis des groupements d'un objet, identifiez les groupements de 1 objet, présentez les au groupe, et dites ce que c'est.	Dessin, identification, présentation et expression : 1; 1 unité	« C'est 1, c'est une unité »		
	Faire répéter plusieurs fois 1 ;Faire écrire une ligne de 1				

NB : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

Matière : Mathématiques **Thème** : Etude du nombre 2

Titre : Présentation du nombre 2

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux ; mais parfois tu te trompes. Aujourd'hui, nous allons apprendre à bien compter en étudiant un autre nombre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer un groupement de 2 objets ;
- exprimer oralement les différentes manipulations ;
- identifier un groupement de 2 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 2 en chiffre ;
- compter oralement de 1 à 2.

Matériel:

- collectif: tableau, ardoise à points mobiles, capsules, craie, ardoises géantes, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux, graines ardoise, craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 15-16.

	Activités d'enseignement / apprentissage		Doint diamonismoment
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Point d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des	- Dessinez un rond sur les ardoises.	- Dessin d'un rond : O	
prérequis	- Montrez une craie.	- Présentation d'une craie.	
(2 mn)	- Ecrivez 1 en chiffres sur les ardoises.	- Ecriture de 1	
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
(1 mn) II- DEVELOPPEI	MENT (14 mp)		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Présenter deux bouchons sur l'ardoise à points	- Beaucoup de bouchons ;	
problème et	mobiles et faire observer. C'est combien ?	- 1 bouchon :	
émission	Thobics of faire observer. O est combien :	- Des bouchons ;	
d'hypothèses		- 1 unité ;	
(2 mn)		- 2 bouchons.	
Consigne 1	Individuellement, posez au choix 1 (bâtonnet, caillou,	Disposition, ajout, comptage échanges,	Le nombre 2 :
(3 mn)	graine) ajoutez un autre et comptez puis en groupe,	nomination et répétition	C'est 2
(3)	échangez, et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	« J'ai 1 »	0 001 2
		« J'ajoute 1 »	
		« Ça fait 2 »	
Consigne 2	Individuellement, dessinez un rond, ajoutez un autre	Dessin, ajout, comptage, échanges	Le nombre 2 :
(3 mn)	rond et comptez, puis en groupe échangez et faites la	nomination et répétition	C'est 2
(- /	synthèse.	« J'ai 1 rond »	
	Répétez à tour de rôle.	« J'ajoute 1 rond »	
	·	« Ça fait 1-2, 2 ronds »	
Consigne 3	Individuellement, écrivez 2 sous vos dessins effacez	Ecriture de 2, présentation et lecture	Ecriture de 2
(2 mn)	les dessins et présentez le 2 au groupe en le lisant.		
Consigne 4	Dessinez des groupements de 1-2-3-4 objets au	Observation identification des	Identification d'un
(3 mn)	tableau.	groupements de deux objets et	groupement de 2
-	Individuellement, observez les groupements et dans	expression orale	
	les groupes, dites quels sont ceux qui ont deux objets.		
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux	
hypothèses	venons d'apprendre	points d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	C'est 2.
(2 mn)	d'apprendre ?		2
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter	
courante (1 mn)	·	Connaitre les nombres	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons	3, 4, 5	
leçon à venir	pouvons-nous étudier prochainement ?		
(1 mn)			
IV- EVALUATION	(4 mn)		
Des acquis	Trouve 2 parmi les dessins suivants :	Choix: 2 ronds et 2 canaris	
(2 mn)	3 traits, 2 ronds, 1 banane, 4 tomates, 2 canaris		
Défis	Ecrire le nombre 2 plusieurs fois sur les ardoises.	Ecriture sur les ardoises	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas bien compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES DI	PROLONGEMENT		

NB1 : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

NB2 : Au niveau de la formation, insister sur les gestes J'ajoute et la notion de quantité présenter le groupement formé : ça fait 2 l'enfant montre les deux objets.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 2

Titre : Décomposition additive du nombre 2

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux ; mais parfois tu te trompes. Aujourd'hui nous allons apprendre à bien compter en continuant l'étude du nombre 2.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions additives de 2 ;
- exprimer oralement les décompositions additives de 2 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 2.

Matériel:

- collectif: tableau, craie.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 16.

Etano / Durás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des	- Oral : compter de 1 à 2	Comptage : 1-2	
prérequis	- Dictée les chiffres 2-1	Écriture des chiffres : 2,1	
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
(1 mn)			
II- DEVELOPPE			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Maman a 2 tomates, elle veut les mettre en tas.	- 1 tomate et 1 tomate	
problème et	Combien de tomates peut-elle avoir dans chaque tas ?	- 2 tomates et 1 tomate	
émission		- 2 tomates et 0 tomate	
d'hypothèses			
(3 mn)			
Consigne 1	Individuellement, disposez 2 objets (capsules	Disposition, séparation et expression orale	2 c'est 1 et 1
(4 mn)	bâtonnets, graines cailloux) sur l'ardoise, séparez-les.	« 2 c'est 1 et 1 »	2 c'est 2 et 0
	En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites	« 2 c'est 2 et 0 »	
	la synthèse.		
Consigne 2	Individuellement, dessinez 2 traits sur les ardoises,	Dessin, séparation et expression	2 c'est 1 et 1
(3 mn)	séparez-les.	« 2 traits c'est 1 trait et 1 trait »	2 c'est 2 et 0
	En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites	« 2 traits c'est 2 traits et 0 trait »	
	la synthèse.		
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui correspond à	2 = 1 + 1;	Le signe plus « + »
(3 mn)	votre dessin sous le dessin et effacez le dessin.	2 = 2 + 0	Le signe égal « = »
	En groupe, présentez les résultats et lisez-les.		2 = 1 + 1;
			2 = 2 + 0
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

III- CONCLUSION	III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)				
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	2 = 1 + 1		
(2 mn)	d'apprendre ?		2 = 2 + 0		
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter			
courante (1 mn)		Bien utiliser le nombre			
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons	Présentation du nombre 3			
leçon à venir	pouvons-nous étudier prochainement ?				
(1 mn)					
IV- EVALUATION					
Des acquis	Oral :				
(2 mn)	- 2 c'est combien et combien ?	- 2 c'est 1 et 1 ; 2 c'est 2 et 0.			
	- 2 = 1 +	-2 = 1 + 1			
	- 2 = 2 +	-2 = 2 + 0			
Défis	+ 2 = 2	0 + 2 = 2			
additionnels					
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.				
remédiation					
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s			
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.				
leçon (1 mn)					
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s			
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?				
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?				
(1 mn)					
V- ACTIVITES DE	PROLONGEMENT				

NB1 : Insister pour que les apprenant(e)s montrent les décompositions lorsqu'ils s'expriment.

NB2 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 2

Titre : Décomposition soustractive du nombre 2

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir enlever des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois tu te trompes Nous allons apprendre à bien compter. Aujourd'hui, nous allons continuer l'étude du nombre 2.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 2 ;
- exprimer oralement les décompositions soustractives de 2 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 2.

Matériel:

- collectif: tableau, craie.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 16.

	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des	- Oral : comptez de 1 à 2	- Comptage : 1, 2	
prérequis	- Dictée les chiffres 2 et 1	- Écriture de 2 et 1	
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
(1 mn)			
II- DEVELOPPE			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Maman a 2 tomates, elle veut enlever des tomates	- Elle peut enlever 1 tomate et il va	
problème et	pour faire sa cuisine. Combien de tomates peut-elle	rester 1 tomate ;	
émission	enlever et combien vont rester ?	- Elle peut enlever 2 tomates et il va	
d'hypothèses		rester 0 tomate ;	
(3 mn)		- Elle peut enlever 1 tomate et il va	
		rester 2 tomates.	
Consigne 1	Individuellement, disposez 2 objets (capsules,	Disposition, soustraction, comptage	2 moins 1, il reste 1
(4 mn)	bâtonnets, graines, cailloux) sur l'ardoise, enlevez ce	échanges et expression orale	2 moins 2, il reste 0
	que vous voulez, comptez le reste.	« J'ai 2, j'enlève 1, il reste 1 »	
	Présentez vos résultats au groupe et échangez et	« J'ai 2, j'enlève 2, il reste 0 »	
	faites la synthèse.		
Consigne 2	Individuellement, dessinez 2 traits sur les ardoises,	Dessin, suppression et expression	2 moins 1, il reste 1
(3 mn)	barrez ce que vous voulez comptez le reste.	« 2 traits moins 1 trait, il reste 1 trait »	2 moins 2, il reste 0
	Présentez vos résultats au groupe et échangez et	« 2 traits moins 2 traits, il reste 0 trait »	
	faites la synthèse		
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui correspond à	Ecriture de l'opération, effacement du	Le signe plus « – »
(3 mn)	votre dessin sous les dessins, effacez les dessins.	dessin	Le signe égal « = »
24/ 161 (1 :	Présentez l'opération au groupe et lisez-la.	2-1=1;2-2=0	2-1=1;2-2=0
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux	
hypothèses	venons d'apprendre.	points d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

III- CONCLUSION	I / SYNTHESE (4 mn)		
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	2 – 1 = 1
(2 mn)	d'apprendre ?		2 - 2 = 0
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Savoir compter ce qui reste	
courante (1 mn)			
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons	Présentation du nombre 3.	
leçon à venir	pouvons-nous étudier prochainement ?	Décomposition soustractive du nombre	
(1 mn)		3	
IV- EVALUATION	(4 mn)		
Des acquis	Ecrivez seulement la réponse		
(2 mn)	-2-2=	- 0	
	-2-1=	- 1	
Défis	-	-	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas bien compris ?		
(1 mn) (1			
	PROLONGEMENT	1	
L	<u></u>	I.	<u> </u>

NB1 : Insister pour que les apprenant(e)s montrent les décompositions lorsqu'ils s'expriment.

NB2 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière: Mathématiques **Thème**: Etude du nombre 3

Titre: Présentation du nombre 3

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois, tu te trompes. Nous allons apprendre à bien compter. Aujourd'hui, nous allons étudier un autre nombre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- constituer un groupement de 3 objets ;
- exprimer oralement les différentes manipulations ;
- identifier un groupement de 3 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 3 en chiffre ;
- compter oralement de 1 à 3.

Matériel:

- collectif: tableau, ardoise à points mobiles, craie, etc.
- individuel : bâtonnets, graines, cailloux, ardoise, craie, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 17-18.

Etopo / Durás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des	- Dessinez 1 mangue et 2 tomates.	- Dessin	
prérequis	- Ecrivez en chiffre 1 et 2.	- 1, 2	
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
(1 mn)			
II- DEVELOPPE			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Présenter 3 bâtonnets, 3 capsules, 3 ronds et	- 3 ronds ;	
problème et	demander « c'est combien ? ».	- 3 bâtonnets ;	
émission		- Beaucoup de capsules ;	
d'hypothèses		- Un peu de bâtonnets.	
(2 mn)			
Consigne 1	Individuellement, disposez 2 objets (bâtonnets,	Disposition, ajout, comptage, présentation,	Le nombre 3 :
(3 mn)	graines, cailloux) sur votre ardoise, ajoutez 1 objet	échanges, synthèse et expression.	C'est 3
	(bâtonnet, graine, caillou) et comptez.	« J'ai 2 (bâtonnets, graines, cailloux) »	
	En groupe, présentez vos résultats puis échangez	« J'ajoute 1 (bâtonnet, graine, caillou) »	
	et faites la synthèse.	« Ça fait 1-2-3 (bâtonnets, graines, cailloux) »	
Consigne 2	Individuellement, dessinez 2 ronds ou 2 traits,	Dessin, ajout, comptage, présentation et	Le nombre 3 :
(3 mn)	ajoutez un autre comptez.	expression	C'est 3.
	Présentez vos résultats au groupe puis échangez	« J'ai 2 (ronds, traits) »	
	et faites la synthèse	« J'ajoute 1 (rond, trait) »	
		« Ça fait 1-2-3 (ronds, traits) »	
Consigne 3	Individuellement, écrivez 3 sous les dessins	Ecriture de 3, présentation et lecture	Ecriture et lecture de 3
(2 mn)	effacez les dessins.		
	Pésentez le chiffre 3 au groupe et lisez-le		
Consigne 4	Individuellement, dessinez sur vos ardoises des	Dessin sur les ardoises des groupements de 3	Identification d'un
(2 mn)	groupements de 3 objets.	objets	groupement de 3
	Présentez-les au groupe.		
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	C'est 3.
(2 mn)	d'apprendre ?	· ·	3
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter;	
courante (1 mn)		Connaitre les nombres	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles	Décomposition du nombre 3	
leçon à venir	leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le nombre 4	
(1 mn)			
IV- EVALUATION	l (5 mn)		
Des acquis	- Trouve 3 parmi les dessins suivants :	- Choix (3 traits et 3 canaris)	
(3 mn)	3 traits, 2 ronds, 1 banane, 4 tomates, 3 canaris;		
	- Dessine 3 traits et écris 3 en bas	- Dessin et écriture de 3	
Défis	décompte par écrit de 3 à 1.	3;2;1	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB1 : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

NB2 : Au niveau de formation insister sur les gestes J'ajoute et la notion de quantité (présenter le groupement formé) : fait 3 l'enfant montre les 3 objets.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 3

Titre : Décomposition additive du nombre 3

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois tu te trompes, aujourd'hui, nous allons continuer l'étude du nombre 3.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- procéder aux diverses décompositions additives de 3 ;
- exprimer oralement les décompositions additives de 3 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 3.

Matériel:

- collectif: bâtonnets, capsules, tableau, craie, ardoises à points mobiles, etc.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 18-19.

Etono / Duráo	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des	- Oral : comptez de 1 à 3	- 1 ; 2 ; 3	
prérequis	- 1 + 1 =	- 2	
(2 mn)	- 2 = 1 +	- 1	
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
(1 mn)			
II- DEVELOPPEI			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Maman a 3 tomates, elle veut les mettre en tas.	- 1 tomate et 2 tomates	
problème et	Combien de tomates peut-elle avoir dans chaque	- 2 tomates et 1 tomate	
émission	tas?	- 3 tomates et 0 tomate	
d'hypothèses (3 mn)		- 2 tomates et 0 tomate	
Consigne 1	Individuellement, disposez 3 objets (capsules	Disposition, séparation et expression orale	3 c'est 1 et 2
(3 mn)	bâtonnet, graines, cailloux) sur l'ardoise, séparez-	- 3 c'est 1 et 2.	3 c'est 2 et 1
,	les.	- 3 c'est 2 et 1	3 c'est 3 et 0
	En groupe, présentez vos résultats, échangez et	- 3 c'est 3 et 0	3 c'est 1 + 1 + 1
	faites la synthèse.	- 3 c'est 1 + 1 + 1	
Consigne 2	Individuellement, dessinez 3 traits sur les	Dessin, séparation et expression	3 c'est 1 et 2
(3 mn)	ardoises, séparez-les.	- 3 traits c'est 1 trait et 2 traits	3 c'est 2 et 1
	En groupe, présentez vos résultats, échangez et	- 3 traits c'est 2 traits et 1 trait	3 c'est 3 et 0
	faites la synthèse.	- 3 traits c'est 3 traits et 0 traits	3 c'est 1 et 1 et 1
		- 3 traits c'est 1 trait + 1 trait + 1 trait	
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui	3 = 1 + 2; 3 = 2 + 1; 3 = 3 + 0; 3 = 1 + 1 + 1	3 = 1 + 2; 3 = 2 + 1;
(3 mn)	correspond à votre dessin sous le dessin et		3 = 3 + 0 ; 3 = 1 + 1 + 1
	effacez le dessin et lisez l'opération.		
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses (1 mn)	venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	

	I / SYNTHESE (4 mn)		T = 11 1.155
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	Ecriture en chiffres
(2 mn)	d'apprendre ?		3 = 1 + 2; 3 = 2 + 1; 3 = 3 + 0; 3 = 1 + 1 + 1
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter	
courante (1 mn)		Bien utiliser le nombre	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles	Présentation du nombre 4	
leçon à venir	leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Décomposition additive des nombres 4, 5, 6	
(1 mn)			
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	- 3 = 1 +	- 3 = 1 + 2	
(3 mn)	- 3 = 3 +	- 3 = 3 + 0	
	- 3 = 1 + + 1	- 3 = 1 + 1 + 1	
Défis	0 + 3 =	0 + 3 = 3	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	en fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		
		•	

NB1 : Insister pour que les apprenant(e)s montrent les décompositions lorsqu'ils s'expriment.

NB2 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière: Mathématiques **Thème**: Etude du nombre 3

Titre : Décomposition soustractive du nombre 3

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir enlever des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois, tu te trompes c'est pourquoi nous allons apprendre à bien compter en continuant l'étude du nombre 3.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractive de 3 ;
- exprimer oralement les décompositions soustractive de 3 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 3.

Matériel:

- collectif: tableau, craie.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 18-19.

Etano / Durás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement		
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage		
I- INTRODUCTI	I- INTRODUCTION (3 mn)				
Rappel des	- Oral, comptez de 1 à 3	- Comptage: 1, 2, 3			
prérequis	- Dictée les chiffres 2-1-3	- Écriture de 2-1-3			
(2 mn)					
Motivation	Communication de la justification et des	Ecoute attentive.			
(1 mn)	objectifs.				
II- DEVELOPPE					
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses			
la situation	Maman a 3 tomates, elle veut enlever pour	- Elle peut enlever 1 tomate et il va rester 2 tomates ;			
problème et	préparer la sauce. Combien de tomates	- Elle peut enlever 2 tomates et il va rester 1 tomate ;			
émission	peut-elle enlever et il va rester combien de	- Elle peut enlever 3 tomates et il va rester 3 tomates.			
d'hypothèses	tomates?				
(3 mn)					
Consigne 1	Individuellement, disposez 3 objets	Manipulation, comptage, présentation, expression,	- 3 moins 1, il reste 2		
(3 mn)	(capsules, bâtonnets, graines, cailloux) sur	échanges et synthèse	- 3 moins 2, il reste 1		
	l'ardoise, enlevez ce que vous voulez et	« J'ai 3, j'enlève 1, il reste 2 »	- 3 moins 3, il reste 0		
	comptez le reste.	« J'ai 3, j'enlève 2, il reste 1 »			
	En groupe, présentez vos résultats,	« J'ai 3, j'enlève 3, il reste 0 »			
	échangez et faites la synthèse.				
Consigne 2	Individuellement, dessinez 3 ronds sur les	Dessin, suppression, présentation, expression,	- 3 moins 1, il reste 2		
(3 mn)	ardoises, barrez ce que vous voulez,	échanges et synthèse	- 3 moins 2, il reste 1		
	comptez le reste.	« 3 ronds moins 1 rond, il reste 2 ronds »	- 3 moins 3, il reste 0		
	En groupe, présentez vos résultats,	« 3 ronds moins 2 ronds, il reste 1 rond »			
0 ' 0	échangez et faites la synthèse	« 3 ronds moins 3 ronds, il reste 0 rond »	0 4 0 0 0 4		
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui	Ecriture de l'opération, effacement des dessins	3-1=2;3-2=1;		
(3 mn)	correspond à votre dessin sous le dessin,	présentation et lecture	3 - 3 = 0		
	effacez-le dessin.	3-1=2; $3-2=1$; $3-3=0$			
Vérification des	En groupe, présentez l'opération et lisez-la.	Comparaison des hypothèses sur reinte			
	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points			
hypothèses (1 mn)	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.			

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Récapitulation orale	3-1=2;3-2=1;
(2 mn)	venons d'apprendre ?		3 - 3 = 0
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Savoir compter ce qui reste	
courante (1 mn)	d'apprendre ?		
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Présentation du nombre 4.	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier	Décomposition soustractive du nombre 4	
(1 mn)	prochainement?		
IV- EVALUATION	N (5 mn)		
Des acquis	Ecrivez seulement la réponse		
(3 mn)	- 3 – 2 =	- 1	
	- 3 – 1 =	- 2	
Défis	3 – 3 =	3 - 3 = 0	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
leçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette	Réponses des apprenant(e)s	
de	leçon?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
(1 mn)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB1 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 4

Titre: Présentation du nombre 4

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Au village, au quartier ou à l'école, tu dois compter ou calculer des objets, faire des achats au marché. Pour bien le faire sans te tromper, il faut savoir lire et écrire les nombres. C'est pour cela que nous allons étudier un autre nombre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- constituer des groupements de 4 objets ;
- exprimer oralement les différentes manipulations ;
- identifier un groupement de 4 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 4 en chiffre ;
- compter oralement de 1 à 4.

Matériel:

- **collectif**: tableau noir, craie, ardoise à points mobiles, capsules, bouchons, etc.
- individuel : ardoise, craie, capsules, bâtonnets cailloux, graines, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 20-21.

Etopo / Duráo	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des	- Oral : Comptez de 1 à 3.	- 1-2-3	
prérequis	- Tracez 3 bâtonnets sur vos ardoises.	- III	
(2 mn)	- Ecrivez 3 sur les ardoises.	- 3	
Motivation	Communication de la justification et des	Ecoute attentive.	
(1 mn)	objectifs.		
II- DEVELOPPEN			
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Sur l'ardoise à points mobiles, disposer 4	- 1 capsule ;	
problème et	capsules puis inviter les apprenant(e)s à	- 4 capsules ;	
émission	observer et à donner le nombre de	- 3 capsules ;	
d'hypothèses	capsules.	- 5 capsules ;	
(3 mn)			
Consigne 1	Individuellement, disposez 3 objets	Disposition, ajout, comptage, présentation, expression,	Le nombre 4 :
(3 mn)	(capsules, bâtonnets, cailloux, graines)	échanges et synthèse	C'est 4
	sur votre ardoise ; ajoutez un objet et	J'ai 3 (capsules, bâtonnets, cailloux, graines),	
	comptez.	j'ajoute 1 (capsule, bâtonnet, caillou, graine),	
	Présentez vos résultats au groupe et	ça fait 1-2-3-4 (capsules, bâtonnets, cailloux, graines)	
	échangez et faites la synthèse.		
Consigne 2	Individuellement, dessinez 3 ronds ou 3	Dessin, ajout comptage, présentation expression,	Le nombre 4 :
(3 mn)	traits, ajoutez un autre et comptez.	échanges et synthèse	C'est 4
	Présentez vos résultats au groupe	J'ai 3 (ronds ou traits), j'ajoute 1 (rond ou trait),	
	échangez et faites la synthèse.	ça fait 1-2-3-4 (ronds ou traits)	
Consigne 3	Individuellement, écrivez 4 sous les	Ecriture, présentation et lecture	Ecriture de 4
(3 mn)	dessins, effacez vos dessins.		Identification d'un
)// 161 41 ·	Présentez le 4 au groupe et lisez-le		groupement de 4
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	que nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Récapitulation orale	C'est 4.
(2 mn)	venons d'apprendre ?		4
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Compter	
courante (1 mn)	d'apprendre ?	Connaitre les nombres	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Décomposition du nombre 4 et du nombre 5	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier		
(1 mn)	prochainement ?		
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	- Oral : comptez de 1 à 4	-1;2;3;4	
(3 mn)	- Dessinez 4 (ronds, traits) et écrivez le	- 0000 IIII	
	chiffre correspondant sur vos ardoises	4	
Défis	Le mouton a combien de pattes ?	4 pattes	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
leçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	 Qu'est-ce que tu as aimé dans cette 	Réponses des apprenant(e)s	
de	leçon?		
l'enseignant(e)	 Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? 		
(1 mn)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
V- ACTIVITES DE	PROLONGEMENT		

NB1 : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

NB2 : Au niveau de la formation insister sur les gestes "J'ajoute" et la notion de quantité (présenter le groupement formé : ça fait 4 ; l'enfant montre les 4 objets.)

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 4

Titre : Décomposition additive du nombre 4

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Tous les jours, vous comptez et calculez des objets ou des animaux. Il est important de pouvoir le faire sans se tromper. C'est pourquoi après avoir appris à compter jusqu'à 4, nous allons chercher combien et combien font 4.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions additives de 4 ;
- exprimer oralement les décompositions additives de 4 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 4.

Matériel:

- **collectif**: bâtonnets, capsules, tableau, craie, ardoises géantes.
- individuel : bâtonnets, cailloux, capsules, graines.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 28-29.

Etama / Domás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /			
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage			
I- INTRODUCTION	- INTRODUCTION (3 mn)					
Rappel des	- Comptez de 1 à 4	- 1, 2, 3, 4				
prérequis	- Effectuer :					
(2 mn)	• 1 + 1 + 1 =	- 1 + 1 + 1 = 3				
	• 3 = 2 +	- 3 = 2 + 1				
Motivation	Communication de la justification et des	Ecoute attentive.				
(1 mn)	objectifs.					
II- DEVELOPPE						
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses				
la situation	4 apprenant(e)s balaient la classe. Dites	- 1 fille et 3 garçons ;				
problème et	combien de filles et de garçons peuvent	- 3 filles et 1 garçon ;				
émission	constituer ce groupe.	- 2 filles et 3 garçons ;				
d'hypothèses		- 1 fille et 2 garçons ;				
(3 mn)		- 1 fille et 3 garçons ;				
Consigne 1	Individuellement, disposez 4 bâtonnets,	Manipulation, échange, séparation et	- 4 c'est 2 et 2 ;			
(3 mn)	4 cailloux ou 4 capsules et séparez le	proposition des résultats, échange et	- 4 c'est 3 et 1 ;			
	groupement en tas.	synthèse.	- 4 c'est 1 et 3 ;			
	En groupe, présentez vos résultats échangez,		- 4 c'est 2 et 1 et 1 ;			
	et faites la synthèse.		- 4 c'est 1 et 1 et 1			
Consigne 2	Individuellement, dessinez un groupement de	Dessin, séparation et proposition des	- 4 c'est 2 et 2 ;			
(3 mn)	4 ronds, 4 tomates ou 4 croix et séparez.	résultats, échanges et synthèse	- 4 c'est 3 et 1 ;			
	En groupe, présentez vos résultats échangez		- 4 c'est 1 et 3 ;			
	et faites la synthèse.		- 4 c'est 2 et 1 et 1 ;			
			- 4 c'est 1 et 1 et 1			
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui	Ecriture de l'opération, effacement des	- 4 = 2 + 2;			
(3 mn)	correspond à votre dessin, effacer le dessin.	dessins, lecture et répétition.	- 4 = 3 + 1;			
	En groupe lisez-le et répéter à tour de rôle.		- 4 = 1 + 3;			
			- 4 = 2 + 1 + 1;			
247 181 41 -			- 4 = 1 + 1 + 1 + 1			
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points				
hypothèses (1 mn)	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.				

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Récapitulation orale	- 4 = 2 + 2;
2 mn)	venons d'apprendre ?		- 4 = 3 + 1;
			- 4 = 1 + 3;
			- 4 = 2 + 1 + 1;
			- 4 = 1 + 1 + 1 + 1
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Calculer le nombre des personnes, des	
courante (1 mn)	d'apprendre ?	animaux, des choses.	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Présentation du nombre 5	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier	Décomposition additive du nombre 5	
(1 mn)	prochainement ?		
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	Complétez :		
(3 mn)	- 2 + 2 =	- 2 + 2 = 4	
	- 3 + 1 =	- 3 + 1 = 4	
	- 4 = 1 +	- 4 = 1 + 3	
Défis	4 = 4 +	4 = 4 + 0	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s.	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
eçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s.	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 4

Titre : Décomposition soustractive du nombre 4

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir enlever des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois tu te trompes. Nous allons apprendre à bien compter. Aujourd'hui, nous allons continuer l'étude du nombre 4.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 4 ;
- exprimer oralement les décompositions soustractives de 4 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 4.

Matériel:

- collectif: tableau, craie.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le Calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 21-22.

Etopo / Durás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des	- Oral, comptez de 1 à 4	- 1, 2, 3, 4.	
prérequis	- Dictée les chiffres 1-3-4	- Écriture de 1-3-4	
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des	Ecoute attentive.	
(1 mn)	objectifs.		
II- DEVELOPPE	MENT (13 mn)		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	Madou a 4 bonbons, il veut enlever pour	- il peut enlever 1 bonbon et il va rester 3 bonbons ;	
problème et	donner à ses amis. Combien peut-il	- il peut enlever 2 bonbons et il va rester 2 bonbons ;	
émission	enlever et combien de bonbons vont	- il peut enlever 3 bonbons et il va rester 0 bonbon ;	
d'hypothèses	rester?	- il peut enlever 4 bonbons et il va rester 3 bonbons.	
(3 mn)			
Consigne 1	Individuellement, disposez 4 objets	Manipulation, comptage, présentation expression et	- 4 moins 1, il reste 3
(3 mn)	(capsules bâtonnet, graines cailloux) sur	échanges	- 4 moins 2, il reste 2
	l'ardoise, enlevez ce que vous voulez	« J'ai 4, j'enlève 1, il reste 3 »	- 4 moins 3, il reste 1
	comptez le reste.	« J'ai 4, j'enlève 2, il reste 2 »	
	En groupe, présentez vos résultats,	« J'ai 4, j'enlève 3, il reste 1 »	
	échangez et faites la synthèse		
Consigne 2	Individuellement, dessinez 4 points sur les	Dessin, suppression, présentation expression et	- 4 moins 1, il reste 3
(3 mn)	ardoises, barrez ce que vous voulez,	échanges	- 4 moins 2, il reste 2
	comptez le reste.	« J'ai 4 points, je barre 1 point, il reste 3 points »	- 4 moins 3, il reste 1
	En groupe, présentez vos résultats,	« J'ai 4 points, je barre 2 points, il reste 2 points »	
	échangez et faites la synthèse.	« J'ai 4 points, je barre 3 points, il reste 1 point »	
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui	Ecriture de l'opération, effacement des dessins	- 4 – 1 = 3;
(3 mn)	correspond à votre dessin sous le dessin,	présentation et lecture	- 4 - 2 = 2 ;
	effacez les dessins.	4-1=3;4-2=2;4-3=1	- 4 – 3 = 1
\// !@: (! !	En groupe, résentez l'opération et lisez-la.		
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

III- CONCLUSION	N / SYNTHESE (4 mn)		
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Résumé	- 4-1=3; - 4-2=2; - 4-3=1
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Savoir compter ce qui reste	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Présentation du nombre 4. Décomposition soustractive du nombre 4	
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	Complétez :		
(3 mn)	- 4 – 2 = - 4 – 1 =	- 4 - 2 = 2 - 4 - 1 = 3	
Défis additionnels	4 – 4 =	4-4=0	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	 Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB1 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 5

Titre: Présentation du nombre 5

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Au village, au quartier ou à l'école, tu dois compter ou calculer des objets, faire des achats au marché. Pour bien le faire sans te tromper, il faut savoir lire et écrire les nombres. C'est pourquoi nous allons étudier un autre nombre plus grand que 4.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- constituer des groupements de 5 objets ;
- identifier un groupement de 5 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 5 en chiffre ;
- compter oralement de 1 à 5.

Matériel:

- collectif: tableau noir, craie, ardoises géantes, ardoise à points mobiles, capsules, bâtonnets, etc.
- individuel : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 23-24.

Etape / Durée	Activités d'enseignement	/ apprentissage	Point d'enseignement / apprentissage
Etape / Duree	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel des	Dictée des nombres 1-4-3-2	Ecriture des nombres 1-4-3-2	
prérequis			
(2 mn)			
Motivation	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
(1 mn)			
II- DEVELOPPE		T 7	
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	A l'aide de l'ardoise à points mobiles, disposer 5	- 4 bouchons ;	
problème et	bouchons puis inviter les apprenant(e)s à observer et	- 3 bouchons ;	
émission	à dire le nombre de bouchons.	- 5 bouchons ;	
d'hypothèses			
(3 mn)			
Consigne 1	Individuellement, disposez 4 objets sur votre ardoise.	Disposition, ajout, comptage,	Le nombre 5 :
(3 mn)	Ajouter 1 objet, comptez.	présentation, expression, échanges et	C'est 5
	En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites	synthèse	
	la synthèse	« J'ai 4, j'ajoute 1, ça fait 1-2-3-4-5 »	
Consigne 2	Individuellement, dessinez 4 ronds ou 4 traits, ajoutez	Dessin, ajout, comptage, présentation,	Le nombre 5 :
(3 mn)	1 autre comptez.	expression, échanges et synthèse.	C'est 5
	En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites	« J'ai 4, j'ajoute 1, ça fait 1-2-3-4-5 »	
	la synthèse		
Consigne 3	Individuellement, écrivez 5 sous vos dessins effacez	Ecriture, présentation et lecture	Ecriture de 5
(3 mn)	les dessins.		5
	En groupe, présentez le chiffre et lisez-le.		
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous	Comparaison des hypothèses aux points	
hypothèses	venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.	
(1 mn)			

III- CONCLUSION	N / SYNTHESE (4 mn)		
Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Récapitulation orale	C'est 5.
(2 mn)	d'apprendre ?		5
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter	
courante (1 mn)		Connaitre les nombres	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons	Décomposition du nombre 5	
leçon à venir	pouvons-nous étudier prochainement ?		
(1 mn)			
IV- EVALUATION	l (5 mn)		
Des acquis	- Oral : Comptez de 1 à 5	- Comptage	
(3 mn)	- Dessinez 5 tomates, écrivez le chiffre correspondant	- Dessin de 5 tomates	
	sur vos ardoises	- Ecriture de 5	
Défis	Présenter 5 groupements d'objets avec des	Ecriture des numéros	
additionnels	dispositions diverses en les numérotant.		
	Ecris le numéro qui correspond à 5.		
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB1 : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

NB2 : Au niveau de formation insister sur les gestes « J'ajoute » et la notion de quantité présenter le groupement formé : ça fait 5 l'enfant montre les 5 objets.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 5

Titre : Décomposition additive du nombre 5

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois tu te trompes. Nous allons apprendre à bien compter. Aujourd'hui, nous allons continuer l'étude du nombre 5.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions additives de 5 ;
- dire oralement les décompositions additives de 5 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 5.

Matériel:

- collectif: bâtonnets, capsules, tableau, craie, etc.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 24-25 ; 29-30.

Etopo / Duráo	Activités d'enseig	nement / apprentissage	Point d'enseignement
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des prérequis (2 mn)	- Comptez oralement de 1 à 5 - Effectuez : 2 + 2 = ; 3 + 1 =	- 1, 2, 3, 4, 5 - 2 + 2 = 4 - 3 + 1 = 4	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEI		Fartage allowed Name	T
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Maman est revenue du marché avec 5 mangues. Moussa les sépare en 2 tas. Combien de mangues peut-il avoir dans chaque tas ?	Émission d'hypothèses 4 mangues et 1 mangue ; 3 mangues et 2 mangues ; 2 mangues et 3 mangues ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, disposez 5 cailloux, graines, bâtonnets, capsules sur votre ardoise. Séparez-les, comptez. En groupe, présentez vos résultats, et échangez et faites la synthèse	Disposition, présentation, expression, échanges et synthèse « J'ai 5, je sépare et j'ai 4 et 1 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 3 et 2 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 2 et 3 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 1 et 4 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 2 et 2 et 1 »	- 5 c'est 4 et 1 ; - 5 c'est 3 et 2 ; - 5 c'est 2 et 3 ; - 5 c'est 1 et 4
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, dessinez 5 tomates, séparez-les comptez et présentez es résultats au groupe puis échangez et faites la synthèse	Dessin, séparation, présentation, expression, échanges et synthèse « J'ai 5, je sépare et j'ai 4 et 1 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 3 et 2 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 2 et 3 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 1 et 4 » « J'ai 5, je sépare et j'ai 2 et 2 et 1 »	- 5 c'est 4 et 1 ; - 5 c'est 3 et 2 ; - 5 c'est 2 et 3 ; - 5 c'est 1 et 4
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, écrivez l'opération qui correspond à vos dessins sous le dessin, présentez-la au groupe et lisez.	Ecriture, présentation et lecture 5 = 4 + 1 ; 5 = 3 + 2 ; 5 = 2 + 3 ; 5 = 1 + 4 ; 5 = 5 + 0	- 5 = 4 + 1; - 5 = 3 + 2; - 5 = 2 + 3; - 5 = 1 + 4; - 5 = 5 + 0
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Elaboration du résumé	- 5 = 4 + 1;
(2 mn)	venons d'apprendre ?		- 5 = 3 + 2;
` ,			- 5 = 2 + 3 ;
			- 5 = 1 + 4;
			- 5 = 5 + 0
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Effectuer des opérations	
courante (1 mn)	d'apprendre ?	Compter	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Décomposition additive du nombre 6	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier		
(1 mn)	prochainement ?		
IV- EVALUATION			
Des acquis	- 3 + 2 =	- 3 + 2 = 5	
(3 mn)	- 1 + 4 =	- 1 + 4 = 5	
	- 5 = 2 +	- 5 = 2 + 3	
Défis	5 = 1 + + 1 + + 1	5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
leçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 5

Titre : Décomposition soustractive du nombre 5

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir enlever des objets, de l'argent, des animaux et trouver le reste sans te tromper. C'est pourquoi nous allons continuer l'étude du nombre 5.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 5 ;
- exprimer oralement les décompositions soustractives de 5 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 5.

Matériel:

- collectif: tableau, craie.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 31

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement			
Etape / Duree	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	/ apprentissage			
I- INTRODUCTIO	I- INTRODUCTION (3 mn)					
Rappel des	- Oral : Comptez de 1 à 5	- Comptage: 1, 2, 3, 4, 5				
prérequis	- Complétez : 1 5	- Écriture de 1-2-3-4-5				
(2 mn)						
Motivation	Communication de la justification et des	Ecoute attentive.				
(1 mn)	objectifs.					
II- DEVELOPPEN	IENT (13 mn)					
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses				
la situation	Sita a 5 craies, elle veut enlever pour donner	- Elle peut enlever 1 craie et il va rester 4 craies ;				
problème et	à ses amis. Combien de craie peut-elle	- Elle peut enlever 2 craies et il va rester 3 craies ;				
émission	enlever et combien de craies vont rester ?	- Elle peut enlever 3 craies et il va rester 1 craie ;				
d'hypothèses		etc.				
(3 mn)						
Consigne 1	Individuellement, disposez 5 objets (capsules	Disposition, soustraction, comptage, présentation,	- 5 moins 1, il reste 4			
(3 mn)	bâtonnets, graines cailloux) sur l'ardoise,	expression, échanges et synthèse	- 5 moins 2, il reste 3			
	enlevez ce que vous voulez et comptez le	« J'ai 5, j'enlève 1, il reste 4 »	- 5 moins 3, il reste 2			
	reste.	« J'ai 5, j'enlève 2, il reste 3 »	- 5 moins 4, il reste 1			
	En groupe, présentez vos résultats,	« J'ai 5, j'enlève 3, il reste 2 »				
	échangez et faites la synthèse	« J'ai 5, j'enlève 4, il reste 1 »				
Consigne 2	Individuellement, dessinez 5 points sur les	Dessin, suppression, présentation, expression,	- 5 moins 1, il reste 4			
(3 mn)	ardoises, barrez ce que vous voulez et	échanges et synthèse	- 5 moins 2, il reste 3			
	comptez le reste.	« J'ai 5 points, je barre 1 point, il reste 4 points »	- 5 moins 3, il reste 2			
	En groupe, présentez vos résultats,	« J'ai 5 points, je barre 2 points, il reste 3 points »	- 5 moins 4, il reste 1			
	échangez et faites la synthèse.	« J'ai 5 points, je barre 3 points, il reste 2 points »				
		« J'ai 5 points, je barre 4 points, il reste 1 point »				
Consigne 3	Individuellement, écrivez l'opération qui	Ecriture effacement, présentation et lecture	5 – 1 = 4 ;			
(3 mn)	correspond à votre dessin sous le dessin et	5-1=4; $5-2=3$; $5-3=2$; $5-4=1$	5-2=3;			
	effacer le dessin.		5 – 3 = 2;			
24, 141	En groupe, présentez l'opération et lisez-la.		5 – 4 = 1			
Vérification des	Comparons ce que vous aviez dit à ce que	Comparaison des hypothèses aux points				
hypothèses	nous venons d'apprendre.	d'enseignement / apprentissage.				
(1 mn)						

III- CONCLUSION	/ SYNTHESE (4 mn)		
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	5-1=4; 5-2=3; 5-3=2; 5-4=1
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Savoir compter ce qui reste	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Présentation du nombre 6. Décomposition soustractive du nombre 6	
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	Complétez :		
(3 mn)	- 5 - 4 = - 5 - 1 =	- 5 - 4 = 1 - 5 - 1 = 3	
Défis additionnels	5 – 0 =	5 - 0 = 5	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	 Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE	PROLONGEMENT		

NB1 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 6

Titre : Présentation du nombre 6

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Au village, au quartier ou à l'école, tu dois compter ou calculer des objets, faire des achats au marché. Pour bien le faire sans te tromper, il faut savoir lire et écrire les nombres. C'est pourquoi nous allons étudier un autre nombre plus grand que 5.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- constituer des groupements de 6 objets ;
- identifier un groupement de 6 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 6 en chiffre ;
- compter oralement de 1 à 6.

Matériel:

- collectif: tableau noir, craie, ardoises géantes, ardoise à points mobiles, capsules, bâtonnets, etc.
- individuel : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 32-33.

Etopo / Durás	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTI	ON (3 mn)		
Rappel du	Dictée des nombres 5 ; 4 ; 1 ; 2.	Ecriture des nombres 5 ; 4 ; 1 ; 2	
prérequis (2 mn)			
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPE	,		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation	A l'aide de l'ardoise à points mobiles, disposer	- 4 bouchons ;	
problème et	6 bouchons puis inviter les apprenant(e)s à	- 3 bouchons ;	
émission	observer et à dire le nombre de bouchons.	- 5 bouchons ;	
d'hypothèses (3 mn)		- 6 bouchons	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, disposez 5 objets (capsules, bâtonnets) sur votre ardoise. Ajoutez 1 objet et comptez le total. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	Disposition, ajout, comptage, présentation, échanges et synthèse « J'ai 5, j'ajoute 1 ça fait 1, 2, 3, 4, 5, 6. »	Le nombre 6 : C'est 6
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, dessinez 5 ronds ou 5 traits, ajoutez 1 autre et comptez. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, comptage, présentation, échanges et synthèse. « J'ai 5, j'ajoute 1 ça fait 1, 2, 3, 4, 5, 6. »	Le nombre 6 : C'est 6
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, écrivez 6 sous vos dessins, effacez les dessins. En groupe, présentez le chiffre, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse	Ecriture et lecture de 6
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons	Elaboration du résumé	C'est 6.
(2 mn)	d'apprendre ?		
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre?	Compter	
courante (1 mn)		Connaitre les nombres	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles	Présentation du nombre 7	
leçon à venir	leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Décomposition du nombre 7	
(1 mn)			
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	- Oral : Comptez de 1 à 6.	- Comptage	
(3 mn)	- Ecrivez les chiffres dans l'ordre : 4, 2, 1, 6, 3, 5	- Ecriture: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	
Défis	Présenter 6 groupements d'objets avec des	Ecriture des numéros	
additionnels	dispositions diverses en les numérotant.		
	Ecris le numéro qui correspond à 6.		
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon	Participation des apprenant(e)s.	
rapport à la	en fonction des résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s.	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB1 : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

NB2 : Au niveau de la formation, insister sur les gestes j'ajoute et la notion de quantité. Présenter le groupement formé : ça fait 5 ; l'enfant montre les 5 objets.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 6

Titre : Décomposition additive du nombre 6

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir compter des objets, de l'argent, des animaux. Mais parfois tu te trompes. Nous allons apprendre à bien compter. Aujourd'hui, nous allons continuer l'étude du nombre 6.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- procéder aux diverses décompositions additives de 6 ;
- dire oralement les décompositions additives de 6 ;
- écrire les opérations correspondantes aux différentes décompositions additives de 6.

Matériel:

- collectif: bâtonnets, capsules, tableau, craie, ardoises géantes, etc.
- individuel : ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, page 34.

Etopo / Duráo	Activités d'ense	ignement / apprentissage	Point d'enseignement /
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTION			
Rappel des prérequis (2 mn)	Comptez oralement de 1 à 6.Effectuez : 2 + 3 = ; 4 + 1 =	- 1, 2, 3, 4, 5, 6 - 2 + 3 = 5 ; 4 + 1 = 5	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPE		12	
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2 mn)	Présentation de la situation problème Maman est revenue du marché avec 6 oranges. Moussa les sépare en 2 tas. Combien d'oranges peut-il avoir dans chaque tas ?	Emission d'hypothèses 5 oranges et 1 orange ; 4 oranges et 2 oranges ; 3 oranges et 3 oranges ; etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, disposez 6 objets (cailloux, graines, bâtonnets, capsules) sur vos ardoises. Séparez-les et comptez. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse	Disposition, séparation, comptage, présentation, échanges et synthèse « J'ai 6, je sépare et j'ai 1 et 5 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 2 et 4 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 3 et 3 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 6 et 0 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 2 et 2 » etc.	6 c'est 1 et 5 6 c'est 2 et 4 6 c'est 3 et 3 ; 6 c'est 6 et 0 ; etc.
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, dessinez 6 tomates, séparez-les et comptez. En groupe, présentez les résultats, échangez et faites la synthèse.	Dessin, séparation, comptage, présentation, échanges et synthèse « J'ai 6, je sépare et j'ai 1 et 5 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 2 et 4 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 3 et 3 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 6 et 0 » « J'ai 6, je sépare et j'ai 2 et 2 » etc.	6 c'est 1 et 5 ; 6 c'est 2 et 4 ; 6 c'est 3 et 3 ; 6 c'est 6 et 0 ; etc.
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, écrivez l'opération correspondante sous vos dessins. En groupe, présentez-la et faite la synthèse.	Ecriture, présentation et synthèse 6 = 1 + 5 ; 6 = 2 + 4 ; 6 = 3 + 3 ; 6 = 6 + 0 ; 6 = 2 + 2 + 2 ; etc.	6 = 1 + 5; 6 = 2 + 4; 6 = 3 + 3; 6 = 6 + 0; 6 = 2 + 2 + 2; etc.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	V / SYNTHESE (4 mn) Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Elaboration du résumé	6 = 1 + 5 ;
(2 mn)	venons d'apprendre ?		6 = 2 + 4;
,			6 = 3 + 3;
			6 = 4 + 2;
			6 = 5 + 1;
			6 = 6 + 0.
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Effectuer des opérations	
courante (1 mn)	d'apprendre ?	Compter	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Décomposition additive du nombre 7	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier		
(1 mn)	prochainement ?		
IV- EVALUATION			
Des acquis	Effectue :		
(3 mn)	- 3 + 2 =	- 3 + 2 = 5	
	- 1 + 5 =	- 1 + 5 = 6	
	- 6 = 2 +	- 6 = 2 + 4	
Défis	6 = 2 + 2 + + 1	6 = 2 + 2 + 1 + 1	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
leçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette	Réponses des apprenant(e)s.	
de	leçon?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
(1 mn)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT		

NB1 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques
Thème : Etude du nombre 6

Titre : Décomposition soustractive du nombre 6

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

A la maison, au marché et à l'école, tu dois savoir enlever des objets, de l'argent, des animaux et trouver le reste sans te tromper. C'est pourquoi nous allons continuer l'étude du nombre 6.

Objectifs spécifiques

A la fin de la séance l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 6 ;
- exprimer oralement les décompositions soustractives de 6 ;
- écrire les opérations correspondantes aux différentes décompositions soustractives de 6.

Matériel:

- collectif: tableau, craie, ardoises géantes.
- individuel: ardoise, craie, bâtonnets, capsules, graines, cailloux. etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître, IPB, pages 34-35.

Etopo / Duráo	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement /
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	apprentissage
I- INTRODUCTION	ON (3 mn)		
Rappel des prérequis (2 mn)	- Oral : Comptez de 1 à 6. - Ecrit : Complétez : 1,, 3,,, 6.	Comptage: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Écriture de 1, 2, 3, 4, 5, 6.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPE	, ,		
Présentation de	Présentation de la situation problème	Émission d'hypothèses	
la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Sita a 6 bâtons de craie, elle veut enlever pour donner à ses amis. Combien de bâtons de craie peut-elle enlever et combien de bâtons de craie vont rester ?	 Elle peut enlever 1 bâton de craie et il va rester 5 bâtons de craies; Elle peut enlever 2 bâtons de craie et il va rester 4 bâtons de craie; Elle peut enlever 3 bâtons de craie et il va rester 	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, disposez 6 objets (capsules, bâtonnets, graines; cailloux) sur l'ardoise, enlevez le nombre que vous voulez et comptez le reste. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	3 bâtons de craie ; etc. Disposition, soustraction, comptage, présentation, échanges et synthèse. « J'ai 6, j'enlève 1, il reste 5 » « J'ai 6, j'enlève 2, il reste 4 » « J'ai 6, j'enlève 3, il reste 3 » etc.	6 moins 1, il reste 5; 6 moins 2, il reste 4; 6 moins 3, il reste 3; etc.
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, dessinez 6 points sur les ardoises, barrez le nombre que vous voulez et comptez le reste. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	Dessin, suppression, comptage, présentation, échanges et synthèse. « J'ai 6 points, je barre 1 point, il reste 5 points » « J'ai 6 points, je barre 2 points, il reste 4 points » « J'ai 6 points, je barre 3 points, il reste 3 points » etc.	6 moins 1, il reste 5; 6 moins 2, il reste 4; 6 moins 3, il reste 3; etc.
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, écrivez l'opération correspondante sous vos dessins et effacez le dessin. En groupe, présentez l'opération et faites la synthèse.	Ecriture, effacement, présentation et synthèse $6-1=5$; $6-2=4$; $6-3=3$; etc.	6-1=5; 6-2=4; 6-3=3; etc.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous	Elaboration du résumé	6 - 1 = 5;
(2 mn)	venons d'apprendre ?		6-2=4;
			6 - 3 = 3;
			6-4=2;
			6 - 5 = 1.
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens	Savoir compter ce qui reste	
courante (1 mn)	d'apprendre ?		
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre,	Présentation du nombre 7.	
leçon à venir	quelles leçons pouvons-nous étudier	Décomposition soustractive du nombre 7	
(1 mn)	prochainement ?		
IV- EVALUATION	(5 mn)		
Des acquis	Effectue :		
(3 mn)	- 6 – 4 =	- 6 - 4 = 2	
	- 6 – 1 =	- 6 - 1 = 5	
	- 6 – 6 =	- 6 - 6 = 0	
Défis	Effectue : 6 – 0 =	6 - 0 = 6	
additionnels			
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de		
remédiation	l'évaluation.		
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	leçon en fonction des résultats de		
leçon (1 mn)	l'évaluation.		
De la prestation	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réponses des apprenant(e)s.	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)	· · ·		
V- ACTIVITES DI	PROLONGEMENT	•	<u> </u>

NB1 : Les différentes décompositions sont écrites au tableau, copiées sur les ardoises et apprises par cœur.

NB2 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.

Matière : Mathématiques **Thème** : Etude du nombre

Titre: Présentation du nombre 7

Durée de la leçon : 25 mn

Justification

Au village, au quartier ou à l'école, tu dois compter ou calculer des objets, faire des achats au marché. Pour bien le faire sans te tromper, il faut savoir lire et écrire les nombres. C'est pourquoi nous allons étudier un autre nombre plus grand que 6.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- constituer des groupements de 7 objets ;
- identifier un groupement de 7 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 7 en chiffre ;
- compter oralement de 1 à 7.

Matériel:

- collectif: tableau noir, craie, ardoises géantes, capsules, bâtonnets, ardoise à points mobiles, etc.
- individuel : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document

- Le calcul au C.P.1, Guide du maître IPB, pages 38-39.

	Activités d'enseignement / apprenti	Point	
Etape / Durée	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	d'enseignement / apprentissage
I- INTRODUCT	ON (3 mn)		
Rappel du prérequis (2 mn)	Dictée des nombres 5 ; 4 ; 1 ; 2 ; 6	Ecriture des nombres 5 ; 4 ; 1 ; 2 ; 6	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPE	MENT (13 mn)		
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	A l'aide de l'ardoise à points mobiles, disposer 7 bouchons puis inviter les apprenant(e)s à observer et à dire le nombre de bouchons.	Émission d'hypothèses - 4 bouchons; - 3 bouchons; - 5 bouchons; - 6 bouchons; - 7 bouchons; - 2 bouchons	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, disposez 6 objets (capsules, bâtonnets) sur votre ardoise. Ajoutez 1 objet, comptez le total. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	Disposition, ajout, comptage présentation, échanges et synthèse « J'ai 6, j'ajoute 1 ça fait 7 »	Le nombre 7 : C'est 7
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, dessinez 6 ronds ou 6 traits, ajoutez 1 autre comptez. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	Dessin, ajout, comptage, présentation, échanges et synthèse. « J'ai 6, j'ajoute 1 ça fait 7 »	Le nombre 7 : C'est 7
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, écrivez 7 sous vos dessins, effacez les dessins. En groupe, présentez le chiffre, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse	Ecriture et lecture de 7
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

Résumé	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre?	Elaboration du résumé	C'est 7.
(2 mn)			
Lien avec la vie	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Compter	
courante (1 mn)		Connaitre les nombres	
Lien avec la	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-	Présentation du nombre 8	
leçon à venir	nous étudier prochainement ?	Décomposition du nombre 8	
(1 mn)			
IV- EVALUATION	N (5 mn)		
Des acquis	- Oral : Comptez de 1 à 7	- Comptage	
(3 mn)	- Ecrivez les chiffres dans l'ordre : 4, 1, 6, 3, 7	- Ecriture: 1, 3, 4, 6, 7.	
Défis	Présenter des groupements de 2 à 7 objets dans des dispositions	Ecriture des numéros	
additionnels	diverses en les numérotant et demander aux apprenants d'écrire le		
	numéro qui correspond à 7		
Activités de	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
remédiation			
Décision par	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des	Participation des apprenant(e)s	
rapport à la	résultats de l'évaluation.		
leçon (1 mn)			
De la prestation	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Réponses des apprenant(e)s.	
de	- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?		
l'enseignant(e)	- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
(1 mn)			
V- ACTIVITES D	E PROLONGEMENT	1	

NB1 : L'enseignant(e) demande à celui qui a réussi l'écriture du nombre à le faire au tableau. Il reprend lui-même et aide ceux qui ne parviennent pas.

NB2 : Insister sur les gestes j'ajoute et la notion de quantité. Présenter le groupement formé : ça fait 7 ; l'enfant montre les 7 objets.

NB3 : Pour la séance du soir : reprendre les consignes et l'évaluation des acquis.