

SCIENCES
(SCIENCES D'OBSERVATION)

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Le squelette et les os

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Notre corps est constitué d'organes très importants qui jouent différents rôles. Il importe alors de bien les connaître pour pouvoir en prendre soin correctement. C'est pourquoi nous allons commencer par l'étude du squelette afin de découvrir son rôle, les différents types d'os, la composition de l'os, les accidents des os et précautions à prendre pour mieux les entretenir.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- décrire le rôle du squelette ;
- identifier les différentes parties du squelette ;
- identifier les différentes parties d'un os long ;
- décrire la composition de l'os.

Matériel :

- **collectif** : planche scientifique, os frais, os court, os long, os plat, os plongé dans du liquide chlorhydrique avant la séance si possible, à défaut l'image de l'os plongé dans du liquide chlorhydrique, livre de l'élève page 8, os brûlé avant la séance, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoises ou cahier de brouillon, stylo, crayon, os long, os court, os plat, ...

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 8-9.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 17-20.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 42-43

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	<p>Oral : Comment appelle-t-on l'ensemble des os du corps ?</p> <p>Ecrit : - De quoi se compose le squelette ?</p> <p>- Citez les différents types d'os ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le squelette. - les os de la tête, du tronc et des membres. - Les os courts, les os longs et les os plats. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (39 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	<p>Présentation de la situation problème</p> <p>En jouant au football, Moussa a été poussé et il est tombé brutalement sur son bras qui s'est aussitôt plié en deux. Moussa a très mal et il pleure.</p> <p>Selon toi que s'est-il passé et pourquoi ?</p>	<p>Émission d'hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le bras de Moussa est cassé, tordu, fracturé ; - Les os sont fragiles ; - Il ne mange pas bien ; - Il est trop faible ; - Ses os ne sont pas solides. 	
Consigne 1 (8 mn)	<p>Individuellement, observez l'image n°1 du livre de l'élève page 8, nommez l'ensemble des os, relevez les différentes parties de cet ensemble, et donnez son rôle.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Observation, nomination, identification, échanges et synthèse.	<p>Notion de squelette :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le squelette est composé de l'ensemble des os du crâne, du tronc et des membres ; - Le squelette est la charpente osseuse qui soutient le corps.
Consigne 2 (10 mn)	<p>Individuellement, observez les os longs mis à votre disposition, ensuite l'image n°2 du livre de l'élève page 8 et lisez le paragraphe 5 page 9, notez les différentes parties de l'os, nommez-les et décrivez-les.</p> <p>En groupe, en vous basant sur vos observations, échangez et faites la synthèse.</p>	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	<p>Les différentes parties d'un os long sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les deux extrémités ou têtes et le corps ; - Les deux extrémités ou têtes de l'os sont recouverts de cartilage et contiennent l'os spongieux ; - Le corps de l'os est recouvert d'une membrane appelée le périoste et contient la moelle épinière.

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, observez les os mis à votre disposition (os trempés et os calcinés) ou à défaut, les images n°3 et 4 du livre de l'élève page 8 ; lisez ensuite le paragraphe 6 page 9. Analysez la situation puis notez de quoi se compose l'os et qu'est-ce qui le rend dur. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, analyse, échanges, synthèse.	Composition de l'os : L'os est constitué d'osséine et de calcaire. C'est le calcaire qui rend l'os dur.
Consigne 4 (9 mn)	Individuellement, observez l'image n°9 du livre de l'élève page 42 « Observer pour comprendre » et en vous basant sur vos expériences, relevez les différentes situations de déformations, analysez-les puis notez les précautions à prendre pour les éviter. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, liste des déformations, analyse, précautions, échanges, synthèse.	Causes des déformations des os et précautions à prendre : - Les mauvaises postures peuvent déformer la colonne vertébrale ou les membres ; - Il faut toujours se tenir droit pour éviter la déformation de la colonne vertébrale ; - Les os de l'enfant ne sont pas encore durs, il faut alors éviter de le faire marcher trop tôt.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes) Coupe d'un os long (à dessiner). n°2, page 8.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien connaître le squelette, les os, leurs accidents et les précautions à prendre.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les articulations et les muscles.	
IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	- De quoi est composé l'os ? - Qu'est-ce qu'une fracture ouverte ?	- L'osséine et le calcaire. - Une fracture est dite ouverte quand l'os brisé déchire la chair et est visible.	
Défis additionnels	Selon vous, est ce que l'os est vivant ? pourquoi ?	Oui. Parce que l'os grandit.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		

Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A partir de ce que vous venez d'apprendre donnez des conseils à vos amis pour les aider à éviter la déformation de la colonne vertébrale.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les articulations et les muscles

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Notre corps est constitué d'organes qui jouent différents rôles. Nous jouons au ballon, courons, sans pour autant connaître les éléments qui permettent de faire ces mouvements. Il importe alors de bien les connaître pour pouvoir en prendre soin correctement. C'est pourquoi après le squelette et les os, aujourd'hui nous allons étudier les articulations et les muscles ainsi que leurs accidents et les précautions requises.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire ce que c'est qu'une articulation avec des exemples ;
- identifier un muscle rouge et un muscle blanc ;
- décrire un muscle rouge long ;
- montrer comment s'effectuent les mouvements ;
- indiquer les mesures d'hygiène à prendre pour les muscles.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, livre de l'élève page 10, planche scientifique, schémas de l'articulation et du muscle rouge, morceau de viande rouge, de l'intestin et de l'estomac d'un animal, des articulations d'animaux prises chez les bouchers.
- **individuel** : cahier de brouillon, ardoise géante, crayon de papier, livre de l'élève CM.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 10-11.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 21-23.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	Oral : Qu'est ce que le squelette ? Ecrit : De quoi se compose l'os ?	- Le squelette est composé de l'ensemble des os du corps. C'est la charpente osseuse qui soutient le corps. - L'osséine et le calcaire.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (40 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Madou a eu son bras immobilisé pendant des mois à la suite d'une fracture. Maintenant il est guéri mais il ne peut plus faire certains mouvements avec son bras. Selon toi, qu'est-ce qui l'empêche de mouvoir son bras ?	Émission d'hypothèses - Son bras est tordu ; - Le muscle est devenu court ; - Les os sont tordus ; ...	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez votre corps, relevez les parties où les os bougent, (les parties que l'on peut plier et déplier) puis nommez-les. En groupe, échangez entre vous et faites la synthèse sur vos ardoises géantes.	Observation, relevé des articulations, échanges et synthèse.	Les principaux endroits du corps où les os bougent sont : - Les hanches ; Les genoux ; Les coudes, Les poignets ; Les épaules ; Les chevilles. Ce sont des articulations.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, faites mouvoir votre coude et observez les articulations d'animaux mises à votre disposition. Dites ce que vous constatez, et dites ce qu'est une articulation. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, constats, échanges et synthèse.	- L'articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux os. - Dans une articulation, les têtes des os sont emboîtées et glissent l'une sur l'autre, grâce au cartilage lisse et à la synovie. - Elles sont maintenues par des ligaments.
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, observez la couleur et la forme des morceaux de viande (viande rouge, intestins, estomacs) ; nommez-les, et dites dans quelles parties du corps on les trouve. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, nomination, échanges et synthèse.	Les muscles : - Les muscles rouges et les muscles blancs ; - Les muscles rouges s'attachent sur les os et sur la peau. Ils ont la couleur rouge et la forme en fuseau. - Les muscles blancs forment les parois de l'estomac, de l'intestin, et du tube digestif.

Consigne 4 (5 mn)	Individuellement, observez l'image n°2 du livre, page 10, lisez le point (a) du paragraphe sur les muscles page 11 et décrivez les différentes parties d'un muscle rouge. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Le muscle rouge comprend une partie renflée : le ventre et deux extrémités formées de tendons blancs. - Les tendons fixent le muscle aux os.
Consigne 5 (8 mn)	Individuellement, pliez et dépliez l'avant-bras sur le bras, observez les mouvements puis l'image n°3 du livre, page 10, lisez le point (c) du paragraphe sur les muscles page 11. Ensuite, notez comment s'effectuent les mouvements. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Mouvements, observation, lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Pour plier le bras, le muscle situé sur le devant du bras (le biceps) devient dur, se contracte et tire sur les os de l'avant-bras. - Pour déplier le bras, le muscle placé à l'arrière du bras (le triceps), se gonfle, devient dur, il se contracte et tire les os de l'avant-bras. Le biceps se détend. - En se contractant et se détendant les muscles tirent sur les os et les font mouvoir.
Consigne 6 (6 mn)	En groupe, échangez sur la base de vos expériences personnelles et dites ce qu'on constate au niveau des muscles lorsqu'on travaille ou lorsqu'on fait du sport ; et ce qui se passe quand on travaille pendant longtemps. Indiquez ce qu'il faut faire pour que les muscles retrouvent leur vigueur.	Echanges, constats, indication des mesures à prendre.	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsqu'on fait travailler les muscles ou quand on fait du sport, les muscles se développent. - Lorsqu'on travaille trop longtemps, les muscles se fatiguent. - Une bonne nourriture et des temps de repos redonnent de la vigueur aux muscles.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?		
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?		

IV- EVALUATION (7 mn)			
Des acquis (5 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une articulation ? - Citez les différentes sortes de muscles. - Voici des parties du corps humain : Relevez celles qui sont des articulations : le cou, le crâne, le dos, le genou, la hanche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Une articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux os. -Les muscles rouges et les muscles blancs. -Le cou, le genou, la hanche. 	
Défis additionnels	<p>Un muscle, un tendon, une fibre, un fuseau, un biceps, un triceps, se contracter, l'extension, ligament, le fémur.</p> <p>a) Faire regrouper les mots qui se rapportent au muscle rouge.</p> <p>b) Faire mettre ensemble les mots se rapportant aux mouvements de l'articulation du coude.</p>	<p>a) Un muscle, un tendon, une fibre, un fuseau, un biceps, un triceps.</p> <p>b) Un biceps, un triceps, se contracter, l'extension, tendon, ligaments.</p>	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison exercez vous à identifiez les différentes sortes de muscles.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Le système nerveux

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Notre corps est constitué de divers organes très importants qui jouent différents rôles. L'un d'eux est le système nerveux qui nous renseigne sur le monde qui nous entoure, nous permet de prendre des décisions, de coordonner nos mouvements. Il est très fragile d'où l'importance de bien le connaître pour pouvoir en prendre soin correctement. C'est pourquoi après les articulations et les muscles, nous allons étudier le système nerveux.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les différentes parties du système nerveux ;
- citer les parties du cerveau ;
- définir le rôle du cerveau ;
- décrire le fonctionnement du système nerveux ;
- décrire les règles d'hygiène du système nerveux.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, planche scientifique, dessin du système nerveux, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon, crayon de papier, ...

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 12-13.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 56-57.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est ce qu'une articulation ? - Citez 5 articulations. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux os. -La hanche ; Le genou ; Le coude ; Le poignet ; La cheville ; L'épaule ;... 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (40 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème C'est la récréation. Ali est assis en classe et il ne parle à personne ; quelques instants après, il prend son livre de lecture et commence à lire. Selon vous, quel organe lui a permis de prendre cette décision de lire?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - C'est son cerveau ; - La tête ; - Les yeux ; - Le cœur. 	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez l'image sur la planche scientifique puis l'image n°1 de votre livre, page 12, lisez le point (a) du 1 ^{er} paragraphe et notez vos constats et le nom de ce que représente cet « ensemble ». En groupe, échangez et faites la synthèse de vos observations.	Observation, constats, et synthèse.	Notion de système nerveux : Le cerveau, la moelle épinière et les nerfs forment le système nerveux.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez l'image n°2, du livre page 12, relevez les différentes parties du cerveau. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, liste des différentes parties du cerveau, échanges et synthèse.	Les parties du cerveau : Le cerveau, le cervelet, le bulbe.

Consigne 3 (6 mn)	<p>En groupe, en vous basant sur votre expérience personnelle, réfléchissez, échangez, relevez les organes qui renseignent le cerveau sur le monde extérieur et faites la synthèse.</p>	<p>Echanges, prise de notes, échanges et synthèse.</p>	<p>Organes de renseignement du cerveau : Les sens renseignent le cerveau sur le monde extérieur. L'homme possède cinq organes de sens qui sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'œil organe de la vue ; - L'oreille, organe de l'ouïe ; - Le nez, organe de l'odorat ; - La langue, organe du goût ; - La peau, organe du toucher.
Consigne 4 (7 mn)	<p>Individuellement, observez l'image n°3, du livre page 12, puis lisez le paragraphe 2 du livre page 13 ; notez comment fonctionne le système nerveux. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.</p>	<p>Fonctionnement du cerveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cerveau commande les actes volontaires. - Les nerfs sensitifs transmettent au cerveau les sensations qu'ils reçoivent des organes de sens. - Les nerfs moteurs transmettent aux muscles les ordres qu'ils reçoivent du cerveau. - Les mouvements qui se font indépendamment du cerveau sont des mouvements involontaires ou réflexes : <ul style="list-style-type: none"> • mouvements involontaires innés (battements des paupières, respiration,...); • mouvements involontaires appris (la marche, la conduite, ...).
Consigne 5 (7 mn)	<p>Individuellement, en vous basant sur vos expériences personnelles, relevez tout ce qui peut fatiguer ou endommager le système nerveux et les conséquences. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réflexion, prise de notes, échanges, synthèse.</p>	<p>Causes et conséquences du mauvais fonctionnement du cerveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un accident, une maladie ou l'excès d'excitants (le bruit, l'alcool, le tabac, la drogue, le manque de sommeil, ...) peuvent fatiguer ou endommager un nerf, la moelle épinière ou le cerveau. - Alors les mouvements deviennent impossibles dans la partie du corps commandée par la partie du système nerveux endommagée. - L'organe concerné ne fonctionne plus ou cette partie du corps est paralysée.

Consigne 6 (6 mn)	Individuellement, sur la base de vos expériences personnelles et de ce que vous venez de voir, réfléchissez et relevez les précautions à prendre pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réflexions, prise de notes, échanges, synthèse.	Précautions pour un bon fonctionnement du cerveau : Pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux il nous faut : - dormir suffisamment ; - mener une vie calme ; - éviter l'abus des excitants (l'alcool, le tabac, la drogue, ...) ; - pratiquer du sport.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A connaître le système nerveux pour mieux en prendre soin.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les organes de sens	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - De quoi se compose le système nerveux ? - Quel est le rôle du cerveau ? - Citez deux éléments qui peuvent fatiguer ou endommager le système nerveux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le système nerveux se compose du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs. - Il commande les actes volontaires ; Il enregistre les impressions venant des organes de sens et nous renseigne ensuite ; Il nous permet de penser, d'étudier, de décider. - Un accident ; Une maladie ; L'excès de bruit ; Le manque de sommeil ; L'abus d'excitants (alcool, tabac, drogue, ...). 	

Défis additionnels	Donnez trois exemples d'actes réflexes, en précisant à chaque fois, s'il s'agit d'un mouvement involontaire inné ou d'un mouvement involontaire qui résulte d'un apprentissage.	- Actes involontaires innés : les battements de paupières ; la respiration ; - Actes involontaires appris : pédaler, la marche,...	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, sensibilisez vos proches sur les dangers que constituent les excitants pour le système nerveux.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les organes de sens : L'œil

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

L'œil est un organe très précieux pour l'homme et fait partie des cinq organes de sens. Pourtant les enfants et même certains adultes ne savent pas comment il fonctionne, comment le protéger ; et cela peut entraîner des conséquences graves. C'est pourquoi, nous allons l'étudier pour le connaître et mieux en prendre soin.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les organes protecteurs de l'œil ;
- identifier les différentes parties de l'œil ;
- décrire le fonctionnement de l'œil ;
- citer les défauts et les maladies de l'œil ;
- énumérer les règles d'hygiène de l'œil.

Matériel :

- **collectif** : tableau, cahier, craie, coupe d'un œil, planche scientifique, ...
- **individuel** : cahier d'exercice, livre de l'élève, crayon, ...

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 14-15.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 23-25.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 58-59.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De quoi se compose le système nerveux ? - Quelles sont les différentes parties du cerveau ? <p>Ecrit : Citez les précautions à prendre pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le cerveau, la moelle épinière, les nerfs. - Le cerveau, le cervelet, le bulbe. - Dormir suffisamment ; - Eviter l'abus des excitants ; - Pratiquer du sport, ... 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (38 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Kadi et son frère revenaient de l'école à midi. Kadi révisait sa leçon tandis que son frère qui soulevait la poussière et se frottait les yeux avec les mains sales. Un passant arrive et dit : mes enfants, ne savez-vous pas que vous allez vous rendre malades ? selon toi, pourquoi le passant réagit il ainsi ?	Émission d'hypothèses Le passant réagit ainsi parce que : <ul style="list-style-type: none"> - Le soleil peut gêner les yeux ; - On peut devenir aveugle ; - On peut avoir des maux d'yeux ; - Il y a la conjonctivite, Apollo ; etc. 	
Consigne 1 (8 mn)	Individuellement, observez l'œil de votre camarade puis l'image n°1 du livre, page 14, lisez le point (a) du paragraphe sur l'œil, page 15 ; notez les organes qui protègent l'œil et donnez leur utilité. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prises de notes, échanges et synthèse	Les organes protecteurs de l'œil et leur utilité : <ul style="list-style-type: none"> - Les paupières : contre les chocs ; - Les cils : arrêtent la poussière ; - Les sourcils : contre la sueur ; - Les larmes nettoient sans cesse la surface de l'œil.
Consigne 2 (7 mn)	Individuellement, observez l'œil de votre voisin, puis la coupe de l'œil sur la planche scientifique ou dans le livre page 14 ; lisez ensuite le point (b) du paragraphe sur l'œil page 15 et décrivez ses différentes parties. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, description, échanges et synthèse	Les différentes parties de l'œil : La cornée (le blanc de l'œil), l'iris, la pupille, le cristallin, l'humeur vitrée, la rétine, le nerf optique.

Consigne 3 (7 mn)	Individuellement, observez l'œil de votre voisin, puis la coupe de l'œil sur la planche scientifique ou dans le livre « Observer pour comprendre » page 58 ; lisez ensuite le point (c) du paragraphe sur l'œil page 15 et décrivez le fonctionnement de l'œil. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, description, échanges et synthèse	Fonctionnement de l'œil : Lorsqu'on regarde un objet, l'image se forme sur la rétine. Le nerf optique relie l'œil au cerveau et nous permet de voir.
Consigne 4 (10 mn)	Individuellement, lisez le point (d) du paragraphe sur l'œil page 15 et sur la base de vos expériences personnelles, énumérez sur votre brouillon les défauts de la vue et les maladies de l'œil. Citez quelques règles d'hygiène de l'œil. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, réflexion, énumération des défauts et des maladies, des règles d'hygiène, échanges et synthèse.	Les anomalies de l'œil : - La myopie : état d'une personne qui voit mal les objets éloignés ; - La presbytie : état d'une personne qui voit mal de près. - L'hypermétropie : état d'une personne ayant une mauvaise vision des objets rapprochés. - Le daltonisme : anomalie visuelle dans l'appréciation des couleurs. L'hygiène de l'œil : - Il ne faut pas lire sous une lumière trop vive ou trop faible ; ne pas frotter les yeux avec les mains sales.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes) Coupe transversale de l'œil (à dessiner) page 14
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux prendre soin de mes yeux.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Un organe de sens : l'oreille.	

IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les organes protecteurs de l'œil ? - Quelles sont les différentes parties de l'œil ? - Citez trois anomalies de l'œil ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les paupières, les cils, les sourcils. - La cornée (le blanc de l'œil), l'iris, la pupille, le cristallin, l'humeur vitrée, la rétine, le nerf optique. - La myopie, l'hypermétropie, la presbytie, le daltonisme. 	
Défis additionnels	Quel est le rôle des larmes ?	Les larmes facilitent les mouvements de l'œil et le nettoient des poussières.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibiliser son entourage sur les bonnes pratiques liées à l'hygiène de l'œil.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les organes de sens : L'oreille

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Nous entendons les bruits, nous écoutons de la musique, nous écoutons l'enseignant(e) en classe, grâce à l'oreille. Il est un organe très sensible que l'on peut détériorer facilement. Connaître son fonctionnement et son entretien va certainement nous permettre, de mieux protéger nos oreilles contre les agressions, d'aider nos parents, frères et sœurs à prendre soin de leurs oreilles parce que les maux d'oreilles sont très douloureux et les soins coûteux. Une étude approfondie de cet organe peut faire de vous des spécialistes en la matière.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties de l'oreille ;
- décrire le fonctionnement de l'oreille ;
- citer les défauts et les maladies de l'oreille;
- énumérer les règles d'hygiène de l'oreille.

Matériel :

- **collectif** : tableau, planche scientifique (coupe de l'oreille), livre de l'élève, radio, plat contenant de l'eau, ardoises géantes.
- **individuel** : cahier d'exercice, crayon, stylo, livre de l'élève, ...

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 14-15.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 23-25.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 60-61.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les organes protecteurs de l'œil? - Quelles sont les différentes parties de l'œil ? Ecrit : Citez trois anomalies de l'œil ?	<ul style="list-style-type: none"> - Les paupières, les cils, les sourcils. - La cornée (le blanc de l'œil), l'iris, la pupille, le cristallin, l'humeur vitrée, la rétine, le nerf optique. - La myopie, l'hypermétropie, la presbytie, le daltonisme. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Cécile a mis un brin d'allumette dans son oreille. Lorsqu'elle l'a enlevé, elle a vu du sang. Depuis ce jour, elle n'entend plus. Selon vous, que s'est-il passé ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Elle a mal à l'oreille ; - L'oreille est bouchée ; - Elle a percé son tympan ; - Elle est devenue sourde ; ... 	
Consigne 1 (9 mn)	Individuellement, observez l'oreille de votre camarade puis l'image n°3 du livre, page 14, lisez le point (a) du paragraphe sur l'oreille, page 15, notez les différentes parties externes et internes de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prises de notes, échanges, synthèse.	Les différentes parties de l'oreille : <ul style="list-style-type: none"> - L'oreille externe : le pavillon, le lobe conduit auditif, les glandes à cérumen le tympan ; - L'oreille moyenne contient 3 petits os : le marteau, l'enclume, l'étrier. Elle est remplie d'air car elle communique avec l'arrière des fosses nasales par les trompes d'Eustache ; - L'oreille interne est en forme de coquille d'escargot : c'est le limaçon ; elle est séparée de l'oreille moyenne par une membrane : la plaquette de l'étrier. L'oreille interne est remplie de liquide. Le nerf auditif la relie au cerveau.

Consigne 2 (7 mn)	<p>En groupe, laissez tomber un petit caillou dans le plat contenant de l'eau au repos ; allumez la radio et placez votre main là-dessus puis, augmentez progressivement le volume ; observez et notez vos constats. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Expérimentation, observation, prise de notes, échanges, synthèse.</p>	<p>La production du son et sa propagation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les cercles qui se forment sur l'eau et s'étendent s'appellent des ondes. - Les sons sont produits par les vibrations des corps : ce sont des ondes sonores. - Les sons sont transmis à l'oreille par les vibrations de l'air.
Consigne 3 (7 mn)	<p>Individuellement, observez l'oreille de votre voisin, puis la coupe de l'oreille sur planche scientifique ou dans le livre page 14 ; lisez ensuite le point (b) du paragraphe sur l'oreille page 15 et décrivez le fonctionnement de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observation, lecture, description, échanges, synthèse</p>	<p>Fonctionnement de l'oreille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pavillon de l'oreille dirige les vibrations sonores vers le conduit auditif où la membrane du tympan les transmet à l'oreille moyenne. - l'oreille moyenne les transmet à l'oreille interne, d'où le nerf auditif dirige les sensations auditive vers le cerveau.
Consigne 4 (10 mn)	<p>Individuellement, observez l'image n°5 du livre observez pour comprendre page 60 puis, lisez le paragraphe sur l'hygiène de l'oreille, page 61 et sur la base de vos expériences personnelles, énumérez sur votre brouillon quelques maladies et accidents qui peuvent toucher l'oreille et les règles d'hygiène de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observation, lecture, énumération des accidents et des maladies, règles d'hygiène de l'oreille, échanges, synthèse.</p>	<p>Les maladies de l'oreille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les otites ; - Les infections du conduit auditif ; - Conduit auditif bouché par le cérumen ; - Tympan percé par objet pointu ; <p>Règles d'hygiène de l'oreille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut nettoyer régulièrement les oreilles pour enlever le cérumen ; - Ne jamais utiliser un objet pointu ou dur pour nettoyer les oreilles ; - On se nettoie les oreilles avec une allumette entourée de coton. - Des explosions très fortes et proches peuvent briser le tympan et rendre sourd. - Il faut consulter le médecin quand on a mal dans les oreilles.
Vérification des hypothèses (1 mn)	<p>Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.</p>	<p>Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.</p>	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre soin de mes oreilles.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La langue, le nez.	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	Orale : Quelles sont les différentes parties de l'oreille ? Ecriture : - Que secrètent les glandes du conduit auditif ? - Comment les sons sont-ils transmis à l'oreille ?	- L'oreille externe, L'oreille moyenne ; L'oreille interne. - Le cérumen. - Les sons sont transmis à l'oreille par les vibrations de l'air.	
Défis additionnels	- Quel est le rôle du pavillon ? - Quel est le rôle du nerf auditif ?	- Le pavillon dirige les vibrations vers le conduit auditif et le tympan. - Le nerf auditif transmet les sensations auditives vers le cerveau.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos parents sur la nécessité de bien entretenir les oreilles.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les organes de sens : La langue - le nez

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Notre corps est constitué de divers organes très importants qui jouent différents rôles. Le nez et la langue renseignent notre cerveau en lui fournissant les sensations sur les odeurs et les goûts. Le mauvais fonctionnement de ces organes peut constituer un handicap sérieux pour l'épanouissement de l'Homme. La connaissance de ces organes va nous permettre d'en prendre soin correctement et peut même nous amener à nous y intéresser pour nous spécialiser dans leur étude et soigner nos frères plus tard.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties de chacun de ces organes ;
- décrire les rôles de la langue et du nez ;
- décrire les règles d'hygiène de chacun de ces organes.

Matériel :

- **collectif** : planche scientifique sur la langue et le nez, miel, sucre, sel, citron, tamarin, parfum, alcool, sauce pimentée, salée, aubergine sauvage amer, ardoises géantes, ...
- **individuel** : piment, sel, sucre, tamarin, citron, oseille, quinine, feuilles de neem, gâteau (sucré, salé, amer), brouillon, stylo, crayon.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 16-17.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 25-27.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 62-63.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	- Qu'est-ce qui relie l'œil au cerveau ? - Annotez le croquis muet dessiné au tableau.	- Le nerf optique - 1 : Cornée ; 2 : Pupille ; 3 : Humeur vitrée ; 4 : Nerf optique	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Abdou rentre de l'école et dès la porte il dit « hum ! ça sent bon ». Après le repas il dit à maman : quel repas délicieux ! Selon vous, quels sont les parties du corps qui ont permis à Abdou de dire que ça sent bon et c'est délicieux ?	Émission d'hypothèses - C'est la peau ; - La main, - La bouche, - Les yeux ; - Les dents - Le nez ; - La langue ;...	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, observez la langue de votre voisin et l'image n°1 et 2 du livre de l'élève page 16 ; lisez ensuite le paragraphe(a) du point sur la langue Relevez les différentes parties de la langue. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Différentes parties de la langue : - La langue est un organe charnu de couleur rouge qui se trouve dans la bouche. - On y distingue : la luvette, les amygdales, les papilles gustatives dont les plus grosses forment un V tout en arrière de la langue. - Les papilles du goût sont reliées au cerveau par le nerf gustatif.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez le nez de votre voisin et l'image n°3 du livre de l'élève, page 16 ; lisez ensuite le paragraphe (a) du point sur le nez. Relevez les différentes parties du nez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les différentes parties du nez : Le nez est un organe situé sur la face. Il comprend : - deux narines séparées par une cloison ; - les fosses nasales portant de petits poils ; - le nerf de l'odorat ou nerf olfactif.

Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, goûtez les différents aliments mis à votre disposition et notez vos constats ; lisez ensuite le paragraphe (b) du point sur la langue du livre de l'élève, page 17 ; relevez le rôle de la langue. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Dégustation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Rôle de la langue : - La langue est l'organe du goût. - Quand nous mettons les aliments dans notre bouche, nous constatons qu'ils ont un goût (salé, sucré, aigre, amer, âcre, ...), grâce aux papilles gustatives qui sont reliées au cerveau par le nerf gustatif.
Consigne 4 (6 mn)	Individuellement, sentez les différents produits mis à votre disposition et notez vos constats; relevez le rôle du nez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Prise de notes, échanges et synthèse.	Rôle du nez : - Dans le haut des fosses nasales arrivent les extrémités du nerf de l'odorat ou nerf olfactif. - Elles sont sensibles aux odeurs et transmettent leurs sensations au cerveau. - Les poils et le mucus retiennent les poussières et protègent les poumons.
Consigne 5 (8 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe(b) du point sur la langue et le paragraphe (b) du point sur l'hygiène du nez page 17. Puis, en partant de vos expériences personnelles, relevez les précautions à prendre pour protéger et entretenir le nez et la langue. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, réflexions, prise de notes, échanges et synthèse.	Hygiène de la langue et du nez : - Pour bien entretenir et protéger la langue, nous devons éviter de : <ul style="list-style-type: none"> • manger des aliments excessivement pimentés, acides, aigres, salés, chauds, froids • Consommer de l'alcool. - Pour bien entretenir le nez, il faut : <ul style="list-style-type: none"> • se moucher régulièrement si besoin, avec un mouchoir propre, une narine à la fois ; • se garder de mettre ses doigts dans le nez et de couper les poils absorbants qui retiennent les poussières.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre des précautions pour protéger et bien entretenir ces deux organes.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La peau.	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Fatou aime manger des repas bien pimentés et chauds. Que peut-il arriver à sa langue ? - Votre petit frère joue aux billes et passe son temps à gratter ses narines avec les mains sales, que lui direz-vous ? 	<ul style="list-style-type: none"> - La langue peut être brûlée et devenir peu sensible. - Il peut contracter des maladies. 	
Défis additionnels	Ecrivez le nom du service qui s'occupe des soins de la langue ou du nez à l'hôpital.	Le service d'oto-rhino-laryngologie (ORL)	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Expliquer aux parents pourquoi on conseille de mettre du beurre de karité dans les narines lorsqu'il y a de la poussière.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les organes de sens : La peau

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

La peau est un organe de sens qui joue un rôle capital dans l'organisme. La méconnaissance de son importance conduit certaines personnes à la détruire mettant ainsi leur vie en danger. Nous allons l'étudier pour vous permettre de mieux la connaître et comprendre son fonctionnement afin d'aider vos frères à bien la protéger. Sa connaissance peut vous amener aussi à poursuivre vos études en vous spécialisant dans ce domaine parce que de plus en plus il y a des maladies de la peau mais il y a peu de spécialistes en dermatologie.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les caractéristiques de la peau ;
- identifier les différentes parties de la peau ;
- citer les rôles de la peau ;
- énumérer les règles d'hygiène de la peau.

Matériel :

- **collectif** : croquis ou image de la peau dans le livre ou le tableau, planche scientifique, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, chiffon, cahier de brouillon, crayon de papier.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 18-19.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 27-29.
- Exercices d'observation CM1 et CM2, Les classiques africains, Livre de l'élève IPB, pages 62-63.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment appelle-t-on les petites bosses rugueuses que l'on observe sur la langue ? - Qu'est ce qui relie les papilles gustatives de la langue au cerveau ? <p>Ecrit : Qu'est ce qui relie les fosses nasales au cerveau ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les papilles gustatives - Le nerf gustatif - Le nerf olfactif 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Fermer les yeux d'un apprenant(e) et le mettre en contact avec des objets (froid puis légèrement chaud). Lui demander d'exprimer ses sensations. Demander à l'ensemble classe « comment cet apprenant(e) sait que c'est chaud ou froid »	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Il avait déjà vu les objets ; - Grâce à sa peau ; - Il les a touchés ; etc. 	
Consigne 1 (12 mn)	Individuellement, observez votre peau, et l'image de la coupe de la peau n°10 page 62 du livre « Observer pour comprendre » et n°1 de la page 18 du livre de l'élève. Relevez les caractéristiques de la peau et précisez ses différentes parties. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prises de notes, échanges et synthèse	<p>Différentes parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La partie visible de la peau s'appelle l'épiderme. Elle porte les pores, les poils, les ongles et les empreintes au niveau de la paume. - La partie interne de la peau est le derme. C'est dans le derme que se situent les glandes sudoripares, les vaisseaux sanguins, les nerfs sensitifs. <p>Caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La peau est souple, élastique, résistante et imperméable

Consigne 2 (10 mn)	Individuellement, lisez le point (b) de la page 19 du livre de l'élève. Puis notez les différents rôles de la peau. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prises de notes, échanges et synthèse	Rôles de la peau : - Protecteur : Enveloppe et protège la peau. - Epurateur : La peau transpire et respire. Elle débarrasse l'organisme de la sueur et du gaz carbonique. - Organe du toucher : La peau nous renseigne sur l'aspect et la température des objets
Consigne 3 (11 mn)	Individuellement, observez l'image 3 de la page 18 et lisez le paragraphe (C) de la page 19 du livre de l'élève. Sur la base de vos expériences personnelles, relevez les parasites et les maladies de la peau et énumérez les règles d'hygiène pour en prendre soin. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prises de notes, échanges et synthèse	Parasites et règles d'hygiène de la peau : - Poux, sarcoptes de la gale, puces, chiques, ... Dermatoses ou maladies de la peau : - Gale, teigne, lèpre, dartre, ... Les règles d'hygiène de la peau : - Se laver à l'eau propre et au savon ; - Porter des habits propres ; - Éviter les pommades éclaircissantes ; ...
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes) La coupe de la peau n°1 (à dessiner), page 18
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre des précautions pour protéger la peau et la garder propre.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'appareil digestif et la digestion	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	Orale : Comment appelle-t-on la partie interne et profonde de la peau ? Ecrit : Quels sont les fonctions de la peau ?	- Le derme - La peau a un rôle protecteur, épurateur, elle est l'organe du toucher.	
Défis additionnels	Quelle est la particularité des empreintes digitales ?	Les empreintes digitales sont uniques pour chaque homme ou chaque femme.	

Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez les membres de vos familles sur les méfaits des crèmes éclaircissantes.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'appareil digestif et la digestion

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

L'appareil digestif joue un rôle spécial dans la transformation des aliments que nous consommons. Connaître son fonctionnement et les règles d'hygiène à observer pour lui permettre de jouer convenablement son rôle peut nous permettre d'éviter certains désagréments et même certaines maladies. Son étude approfondie peut nous amener à nous y spécialiser pour soulager nos frères parce que dans le domaine, il n'y a pas assez de spécialistes.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire les différentes parties de l'appareil digestif ;
- citer les différentes glandes digestives et les sucs qu'elles produisent ;
- décrire le fonctionnement de l'appareil digestif ;
- donner les règles d'hygiène de la digestion.

Matériel :

- **collectif** : planche scientifique de l'appareil digestif, le schéma de l'appareil digestif, tableau, ardoises géantes, ...
- **individuel** : livre de l'élève, cahiers, ardoises, stylos, ...

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 20-21.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 30-31.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 54-55.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	- Citez les différents organes de sens. - Déterminez le nerf de chacun des organes suivants : la peau, le nez, l'œil, et l'oreille.	- Nez, langue, peau, oreille, œil - Nerf sensitif, nerf olfactif, Nerf optique, nerf auditif	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (38 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème De retour de service, le père de Moussa voit ses enfants qui mangent précipitamment leurs repas, sans prendre soin de bien mâcher. Alors, il leur fait des reproches. Selon vous pourquoi le père agit-il ainsi ?	Émission d'hypothèses - Il est saoul ; - Il est méchant ; - Les enfants peuvent avoir mal au ventre ; - Ils peuvent mal digérer leurs aliments ; - Ils peuvent verser le repas	
Consigne 1 (9 mn)	Individuellement, observez l'image n°1, de la page 20 du livre ; ensuite lisez le paragraphe (a) du point sur l'appareil digestif, page 21 et décrivez sur votre brouillon les différentes parties de l'appareil digestif. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes description, échanges et synthèse.	L'appareil digestif : - L'appareil digestif se compose du tube digestif et des glandes digestives ; - Le tube digestif comprend : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle et le gros intestin et l'anus. - Les glandes digestives comprennent : les glandes salivaires (la salive) ; les glandes gastriques (les sucs gastriques) ; le pancréas (le suc pancréatique) ; les glandes intestinales (le suc intestinal), le foie (la bile).
Consigne 2 (7 mn)	Individuellement, observez la bouche ouverte de votre voisin ensuite l' image n°1 de la page 16 de votre livre ; puis lisez paragraphe 1 du point (a) sur le sur l'appareil digestif, page 21 ; relevez les différents éléments qui sont dans la bouche et donnez le rôle des dents dans la digestion. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Eléments qui sont dans la bouche et rôle des dents dans la digestion : - La bouche contient la langue et les dents. - Il y a trois sortes de dents : Les incisives ; Les canines ; Les molaires. - Les incisives coupent les aliments ; les canines les déchiquètent ; les molaires les broient.

Consigne 3 (9 mn)	Individuellement, observez le schéma de l'appareil digestif, lisez le point sur les étapes de la digestion dans votre livre, page 21 ; notez ce qu'est la digestion et décrivez ses étapes. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Notion de digestion et ses étapes : La digestion est la transformation des aliments par l'appareil digestif. Les étapes de la digestion : <ul style="list-style-type: none"> • Dans la bouche, les aliments sont mâchés, mélangés à la salive pour donner le bol alimentaire ; • Ce bol passe par le pharynx et l'œsophage jusqu'à l'estomac où il reçoit le suc gastrique. • On obtient une bouillie qui passe dans l'intestin grêle où elle est mélangée au suc pancréatique, à la bile et au suc intestinal qui la rendent plus liquide. • Les éléments nutritifs passent dans le sang. Les déchets passent dans le gros intestin et sont évacués par l'anus.
Consigne 4 (7 mn)	Individuellement, à partir de vos expériences personnelles et de ce que vous savez actuellement de l'appareil digestif, réfléchissez et notez les précautions à prendre pour une bonne digestion. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réflexion, prise de notes, échanges et synthèse.	Précautions pour une bonne digestion : <ul style="list-style-type: none"> - Il faut manger lentement des aliments sains et digestes, bien les mastiquer et à des heures régulières. - Il faut éviter l'abus des épices et de l'alcool. - Il faut faire régulièrement les selles pour éviter d'être constipé.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes) Croquis n°1 et 3, page 20 (à dessiner)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre des précautions pour avoir une bonne digestion.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les aliments et l'hygiène alimentaire.	

IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est ce que la digestion ? - Quel suc produisent les glandes salivaires, les glandes de l'estomac ? - De quoi est constitué le tube digestif ? 	<ul style="list-style-type: none"> - La digestion est la transformation des aliments par l'appareil digestif. - Salive, suc gastrique. - Bouche, pharynx, œsophage, estomac, intestins grêles, gros intestin, anus. 	
Défis additionnels	Quels sont les sucs digestifs qui se mêlent aux aliments dans l'intestin ?	La bile, le suc pancréatique, le suc intestinal	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison exercez vous à identifiez les éléments du tube digestif chaque fois qu'on tue un animal		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Les aliments et l'hygiène alimentaire

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Les aliments que nous consommons chaque jour ont chacun un rôle particulier à jouer dans le bon fonctionnement de notre corps. Cependant bon nombre d'adultes et d'apprenant(e)s ignorent que l'absence ou l'insuffisance de certains aliments peut occasionner des troubles de l'organisme. C'est pourquoi, nous allons étudier ces aliments et leur hygiène pour vous permettre de donner les conseils nécessaires à votre entourage pour éviter la malnutrition et les maladies liées à la mauvaise hygiène alimentaire.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- recenser les groupes d'aliments et donner leur rôle ;
- classer les aliments selon leur groupe ;
- reconnaître un repas équilibré en citant sa composition;
- énoncer les règles d'une bonne alimentation.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, images du livre de l'élève, ardoises géantes légumes, fruits, céréales, tubercules, sucre, miel, viande, poisson, des œufs, du lait, ...
- **individuel** : cahier de brouillon, un stylo.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 22-25.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 32-34.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Nommez trois glandes digestives ainsi que leurs sécrétions. - Dans l'intestin que deviennent les éléments nutritifs et les déchets ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les glandes salivaires (salive) ; Le foie (la bile) ; Le pancréas (le suc pancréatique) ; Les glandes de l'estomac (suc gastrique)... - Les éléments nutritifs passent dans le sang et les déchets sont évacués par l'anus. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	<p>Présentation de la situation problème</p> <p>Si on dispose trois tables :</p> <p>Table n°1 : têt, sauce oseille au poisson</p> <p>Table n°2 : un poulet rôti</p> <p>Table n°3 : salade, riz gras au poisson, mangues.</p> <p>Sur quelle table vas-tu te servir ? Pourquoi?</p>	<p>Émission d'hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je vais me servir sur la table n°1 parce qu'il y a du poisson. - Je me servirai sur la table n°3, parce que c'est un met complet. - Je vais me servir sur la table n°2 car j'aime le poulet 	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, observez les images n°1, 2, 3 et 4 de la page 22 du livre de l'élève, puis lisez les points (a, b, c, d) sur les différentes sortes d'aliments de la page 23 ; recensez les différents groupes d'aliments et leur rôle et relevez l'aliment qui apparaît dans tous les groupes et pourquoi cela. Par groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	<p>Il y a 4 groupes d'aliments qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les glucides donnent la force ; -Les lipides fournissent la chaleur ; -Les protides ou matières azotées sont des aliments de croissance et d'entretien ; -Les vitamines et les sels minéraux assurent le bon fonctionnement de notre corps. <p>Le lait est un aliment complet.</p>

Consigne 2 (9 mn)	Individuellement, observez les images n°1, 2, 3 et 4 de la page 22 du livre de l'élève, puis classez les aliments mis à votre disposition selon les différents groupes. Par groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, classement des aliments, échanges et synthèse.	Les aliments sont classés en quatre groupes suivant ce qu'ils contiennent. - Les glucides : les céréales les tubercules, le sucre, lait, - Les lipides : huile, beurre, crème, arachides, sésame,... - Les protides : viandes, haricot, soja, poissons, œufs, ... - Les vitamines et les sels minéraux : karité, raisin, feuilles de baobab, gombo, salades, orange, tomates, mangues, ...
Consigne 3 (9 mn)	Individuellement, observez l'image n°1 de la page 24 du livre de l'élève, lisez le point (b) de la page 25 ; puis notez ce qu'est un repas équilibré, une ration alimentaire et donnez un exemple de composition d'un repas équilibré. Par groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Composition d'un repas équilibré : Un repas équilibré doit comprendre trois ou quatre aliments différents dont le corps a besoin. Exemple : - un féculent (igname, patate ou pomme de terre), - de la viande ou du poisson ; - des légumes ; - des fruits. La ration alimentaire est la quantité d'aliments nécessaire dont l'organisme a besoin chaque jour pour son bon fonctionnement.
Consigne 4 (6 mn)	Individuellement, observez l'image n°2 de la page 24 du livre de l'élève, puis en vous basant sur vos expériences personnelles, réfléchissez et notez les précautions à prendre pour avoir une saine alimentation. Par groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, prise de notes, échanges et synthèse.	Précautions à prendre : Les aliments que nous consommons doivent être sains, propres, bien cuits, protégés des mouches. Nous devons éviter les boissons alcoolisées.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien me nourrir pour être en bonne santé. A bien conserver les aliments à la maison.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le sang et l'appareil circulatoire.	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	Citez les différents groupes d'aliments avec deux exemples de mets qui les contiennent.	<ul style="list-style-type: none"> - Glucides : canne à sucre, maïs, chocolat, le lait, ... - Protides : haricot, œufs, lait, viande, soja, crustacés ; - Lipides : arachides, huile, beurre, lait, noix de palme, ... - Vitamines et sels minéraux : eau, ananas, karité, citron, oranges, feuilles de manioc, ... 	
Défis additionnels	Comment reconnaître une boîte de conserve avariée ?	Le dessus de la boîte est bombé.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilise tes parents sur l'hygiène alimentaire		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'habitation : latrines à fosses

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Lorsque les gens font leurs besoins dans la nature, cela provoque des désagréments et même des maladies. C'est pour toutes ces raisons que nous allons étudier aujourd'hui l'utilisation et l'entretien des latrines.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire pourquoi et comment utiliser les latrines à fosses ;
- énumérer le matériel d'entretien des latrines à fosses ;
- dire comment on entretient les latrines à fosses.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, latrine, balais, seau d'eau, brosse emmanchée, désinfectant, ...
- **individuel** : bouilloire, lave-main, livre de l'élève, cahier, stylo, ardoise.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 26-27.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, page 34.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<p>Ecrit :</p> <p>Par quoi les déchets de la digestion sont évacués ?</p> <p>Où dépose-t-on ces déchets ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'anus. - Les latrines, les w.-c. ; 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (36 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Dans le village voisin, les apprenant(e)s font leurs besoins dans la cour de l'école. Qu'est-ce qui peut arriver à ces apprenant(e)s ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - De mauvaises odeurs ; - Des maladies ; - Des saletés ; ... 	
Consigne 1 (10 mn)	Individuellement, réfléchissez et relevez les raisons pour lesquelles on doit utiliser les latrines. En groupe, échangez et faites la synthèse de vos propositions.	Réflexion, propositions, échanges et synthèse	Raisons d'utilisation des latrines : <ul style="list-style-type: none"> - Eviter les mauvaises odeurs ; - Eviter les maladies transmises par les mouches et les eaux de ruissellement.
Consigne 2 (10 mn)	Individuellement, à partir du matériel mis à votre disposition (bouilloire, lave-main, eau, lotus, savon...), démontrez en groupe, comment on utilise correctement les latrines.	Démonstration	Utilisation correcte des latrines : <ul style="list-style-type: none"> - Entrer avec la bouilloire ; - Bien viser le trou de la latrine pour déféquer ; - Bien se nettoyer ; - Se laver les mains au savon à la fin.
Consigne 3 (10 mn)	Individuellement, à partir du matériel mis à votre disposition (seau d'eau, balai, brosse emmanchée, désinfectant) et de votre expérience personnelle, démontrez en groupe comment on entretient correctement les latrines.	Démonstration	L'entretien des latrines : <ul style="list-style-type: none"> - Balayer et collecter les saletés pour les mettre à la poubelle ; - Laver la surface et les abords du trou ; - Mettre quelques gouttes de désinfectant dans le trou ; - Couvrir le trou.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	-Améliorer mon cadre de vie -Rester en bonne santé.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	- Les maladies hydriques - Les maladies des mains sales.	
IV- EVALUATION (10 mn)			
Des acquis (8 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi utilise-t-on les latrines à fosses ? - Parmi les objets ci-dessous, relève ceux qui sont utilisés dans l'entretien des latrines : Une boîte de grésil, une pioche, une truelle, une broche emmanchée, une bouilloire, du savon, un marteau, du lotus. - Que doit-on faire au sortir des latrines ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour éviter les mauvaises odeurs et les maladies transmises par les mouches et les eaux de ruissellement - Une broche emmanchée, du savon, une boîte de grésil - On doit se laver les mains au savon. 	
Défis additionnels	Pourquoi ne doit-on pas utiliser du bois pour se nettoyer ?	Il sera difficile d'aspirer (faire le vidange) les déchets.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponse des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison sensibilise tes frères et sœurs sur l'importance de l'entretien correct des latrines.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'appareil respiratoire

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Le corps humain est constitué de plusieurs appareils qui concourent au bon fonctionnement de l'organisme. Parmi eux, figure l'appareil respiratoire que nous allons étudier aujourd'hui pour bien le connaître et le préserver.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- décrire et nommer les mouvements respiratoires ;
- citer les causes de l'asphyxie ;
- énumérer quelques mesures d'hygiène de l'appareil respiratoire ;
- reproduire un schéma annoté de l'appareil respiratoire.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, planche scientifique, un bocal, une souris ou un oiseau ou un margouillat.
- **individuel** : cahier d'exercices, crayon de papier, stylo, gomme, chiffon, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 28-29.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 35-38.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	Oral : Que comprend l'appareil digestif de l'homme ? Ecrit : Complète : - Les glandes digestives sécrètent - Les glandes salivaires sécrètent	- Le tube digestif et les glandes digestives - le suc digestif - la salive	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (36 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Madou a capturé un oiseau. Pour qu'il ne s'échappe pas, il l'enferme bien dans une boîte. Arrivé à la maison, il ouvre la boîte et constate que l'oiseau est mort. Peux-tu l'aider à comprendre ce qui s'est passé ?	Émission d'hypothèses - L'oiseau était malade ; - Il lui a manqué de l'air ; - Il ne pouvait pas respirer ; - Il était fatigué ; - Il avait faim ; ...	
Consigne 1 (7 mn)	Individuellement, observez le schéma de l'appareil respiratoire sur la planche scientifique et écrivez les noms des différentes parties. En groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Observation, constats, prise de notes, échanges, synthèse et répétition.	Constitution de l'appareil respiratoire : L'appareil respiratoire comprend : - Les voies respiratoires (les fosses nasales ; - La trachée artère, les bronches) ; - Les deux poumons.
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, observez un camarade qui respire puis notez ce que vous constatez et nommez les différents mouvements respiratoires. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse.	Différents mouvements respiratoires : Dans un mouvement respiratoire, il y a deux temps : - l'entrée de l'air ou inspiration ; - la sortie de l'air ou l'expiration.
Consigne 3 (8 mn)	Individuellement, en vous basant sur vos expériences personnelles, réfléchissez puis relevez les règles d'hygiène respiratoire à observer. En groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Réflexion, prise de notes échanges, synthèse.	Règles d'hygiène respiratoire : - Respirer par le nez et non par la bouche ; - Faire des exercices physiques ; - Ne pas fumer la cigarette ; - Aérer suffisamment les salles.

Consigne 4 (9 mn)	Individuellement, sur la base de vos expériences personnelles, réfléchissez sur les causes de l'asphyxie et les mesures de secours à prendre. En groupe, concertez-vous et faites la synthèse sur l'ardoise géante	Réflexion, concertation, recensement des causes de l'asphyxie et des mesures de secours.	Causes de l'asphyxie : - Inhalation des gaz toxiques ; - Noyade ; - Etranglement ; - Pendaison ; - Electrocutation. Mesures pour secourir un asphyxié : - Suppression la cause de l'asphyxie ; - Pratique de la respiration artificielle ; - Conduite de la victime vers un centre de santé.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Préserver la bonne santé ; Conseiller les parents et les amis	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'appareil circulatoire ; Les maladies et les infections respiratoires ; Les dangers de la cigarette	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	Reproduisez le schéma annoté de l'appareil respiratoire en vous référant à la page 28 du livre de l'élève.	Reproduction	
Défis additionnels	Quelles sont les conséquences du tabac et de la cigarette sur l'appareil respiratoire ?	Cancer du poumon ; complications respiratoires ; infections des voies respiratoires	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponse des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez les parents à la maison sur les mesures d'hygiène de l'appareil respiratoire.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'appareil circulatoire

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Nous savons que le sang circule dans notre organisme. Cependant, les voies par lesquelles il passe pour irriguer notre corps ne sont pas toujours bien connues. Raison pour laquelle nous allons étudier l'appareil circulatoire pour mieux le préserver.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le sang et donner sa composition ;
- citer les composantes de l'appareil circulatoire et leurs rôles ;
- décrire la circulation sanguine dans notre corps ;
- citer les différentes sortes d'hémorragies et les mesures d'hygiène.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, planche scientifique, du sang frais, du sang coagulé.
- **individuel** : ardoise, cahier d'exercices, livre de l'élève CM1 et CM2 pages 30-31.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 30-31.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 38-40.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les temps d'un mouvement respiratoire. - Cite 2 mesures d'hygiène de l'appareil respiratoire. - Que comprend l'appareil respiratoire ? 	<ul style="list-style-type: none"> - L'inspiration et l'expiration - Pratiquer des exercices physiques, aérer les salles, éviter de fumer la cigarette, ... - Les voies respiratoires et les 2 poumons. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Awa la petite cuisinière s'est coupée le doigt par mégarde avec un couteau et le sang coule. D'où vient ce liquide ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Il vient du doigt ; - du cœur ; - des poumons ; - des vaisseaux ; etc. 	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez le sang frais et le sang coagulé mis à votre disposition (ou à défaut les images 1 et 2 de la page 30 du livre) ; notez ce qu'est le sang quelles sont ses composantes. Echangez ensuite en groupe et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse.	Le sang et ses composantes : <ul style="list-style-type: none"> - le sang est un liquide rouge composé de globules blancs, de globules rouges et de plasma. - le sang coagulé comprend le caillot et le sérum.

<p>Consigne 2 (9 mn)</p>	<p>Individuellement, observez l'appareil circulatoire sur la planche scientifique ; écrivez le nom de chaque organe et mentionnez à quoi il sert ; observez la planche scientifique et relevez les composantes de l'appareil circulatoire et leurs rôles. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observation, prise de notes, échanges, synthèse.</p>	<p>Les organes de l'appareil circulatoire et leurs rôles : Les organes qui composent l'appareil circulatoire sont : le cœur et les vaisseaux sanguins (artères, veines, capillaires). - Le cœur est un muscle creux, il est le moteur de la circulation. Il propulse le sang dans l'organisme à travers les artères. - Les vaisseaux sanguins conduisent le sang. • Les artères conduisent le sang qui part du cœur • Les veines ramènent le sang au cœur. • Les capillaires relient les artères et les veines à l'intérieur des organes.</p>
<p>Consigne 3 (8 mn)</p>	<p>Individuellement, à partir de la planche scientifique ou du livre (observer pour comprendre page 48), observez puis décrivez la circulation sanguine dans notre corps. En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observation, description, échanges et synthèse.</p>	<p>La circulation sanguine dans notre corps : - Le sang va du cœur aux organes par les artères et revient au cœur par les veines. C'est la grande circulation. - Le sang va du cœur aux poumons et des poumons au cœur. C'est la petite circulation. - Quand le sang va du cœur aux organes, il est rouge vif ; quand il revient des organes au cœur, il est noirâtre.</p>
<p>Consigne 4 (10 mn)</p>	<p>Individuellement, lisez les points a, b et d, de la page 31 du livre de l'élève ; relevez les sortes d'hémorragies et ce qu'il faut faire dans chaque cas. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.</p>	<p>Différentes sortes d'hémorragies et conduite à tenir en cas d'hémorragies : L'hémorragie est l'écoulement du sang hors d'un vaisseau sanguin. Il y a trois types d'hémorragies : - l'hémorragie artérielle : le sang coule par saccades ; il faut poser un garrot entre le cœur et la blessure ; - l'hémorragie veineuse : le sang coule lentement et de manière régulière, il faut faire un pansement compressif sur la blessure ; - l'hémorragie capillaire : le sang coule faiblement (cas de saignement du nez). Ce type d'hémorragie est bénin.</p>
<p>Vérification des hypothèses (1 mn)</p>	<p>Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.</p>	<p>Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.</p>	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	La prudence ; Prendre des précautions en cas de blessure	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Purification du sang et de l'organisme	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Que comprend l'appareil circulatoire ? - Cite les différentes sortes d'hémorragies et indique les mesures à prendre pour chaque cas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le cœur et les vaisseaux sanguins -Hémorragie artérielle : Le sang coule par saccades ; Il faut poser un garrot entre le cœur et la blessure. -Hémorragie veineuse : Le sang coule lentement et de manière régulière ; Il faut faire un pansement compressif sur la blessure. -Hémorragie capillaire : Le sang coule faiblement (cas de saignement du nez). Ce type d'hémorragie est bénin. 	
Défis additionnels	Cite un accident de la circulation sanguine.	Une embolie ; Un accident cardio-vasculaire	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponse des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Donnez des conseils à vos camarades en cas d'hémorragie.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : L'élimination des déchets

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Notre organisme travaille comme une machine. Toutefois, il y a des saletés qui doivent être rejetés pour que le corps reste en bonne santé. Nous allons voir les organes qui s'occupent de ce travail afin de bien les connaître et faciliter leurs tâches.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les organes épurateurs et le rôle de chacun d'eux ;
- énumérer les règles d'hygiène pour assurer une bonne élimination des déchets.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craies, planches scientifiques, etc.
- **individuel** : livre de l'élève page 32, craie, ardoises, éponge.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 32-33.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 40-42.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (7 mn)			
Rappel des prérequis (6 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une hémorragie ? - Définis les termes suivants : <ul style="list-style-type: none"> • La grande circulation • La petite circulation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Une hémorragie est l'écoulement du sang hors des vaisseaux. - La grande circulatoire est celle dont le sang quitte le cœur pour aller nourrir les organes et revenir au cœur. - La petite circulation est celle dont le sang quitte le cœur pour aller aux poumons et revenir au cœur. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (35 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Il fait très chaud aujourd'hui. Baba qui est au fond de la classe et a la chemise toute mouillée. Peux-tu lui expliquer ce phénomène ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Baba est malade ; - Il a chaud ; - C'est la sueur qui coule beaucoup ; - Il est sale ; ... 	
Consigne 1 (9 mn)	Individuellement, observez l'image n°1 de la page 32 du livre puis nommez les organes épurateurs du sang en précisant leur rôle. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Organes épurateurs du sang et leurs rôles : <ul style="list-style-type: none"> - les poumons éliminent le gaz carbonique ; - les reins éliminent les urines ; - le foie sécrète la bile ; - la peau élimine la sueur.
Consigne 2 (10 mn)	Individuellement, observez l'image n°2 de la page 32, lisez le texte de la page 33 puis décrivez le mécanisme d'épuration du sang par les reins. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Mécanisme d'épuration du sang : Le sang pénètre dans chaque rein par une artère rénale et il en ressort. Dans le rein, le sang est débarrassé d'une partie de l'eau, du sel qu'il contient.
Consigne 3 (10 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe c de la page 33 du livre et relevez les règles d'hygiène pour une bonne purification du sang. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Règles d'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> - faire des exercices physiques ; - se laver régulièrement avec du savon ; - boire de l'eau potable en quantité suffisante

Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Maintenir un bon fonctionnement des organes épurateurs du sang	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hygiène alimentaire	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Relie chaque déchet à son organe épurateur : La bile ; La peau ; L'urine ; Les reins ; Le gaz carbonique ; Le foie ; La sueur ; Les poumons - Que doit-on faire pour avoir une bonne hygiène de nos organes épurateurs ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les poumons et le gaz carbonique ; Les reins et l'urine ; Le foie et la bile ; La peau et la sueur. - Il faut : faire des exercices physiques ; se laver régulièrement avec du savon ; boire de l'eau potable en quantité suffisante. 	
Défis additionnels	Quel déchet l'intestin rejette-t-il ?	Les selles	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponse des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos camarades sur les mesures d'hygiène des organes épurateurs du sang		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Le corps humain et son hygiène

Titre : Notion de puériculture : la femme enceinte et son bébé

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Entretenir une grossesse jusqu'à l'accouchement n'est pas chose aisée. Pour cela, la femme enceinte doit avoir des connaissances sur certaines règles d'hygiène pour sa santé et celle de son enfant. C'est dans ce cadre que nous allons étudier aujourd'hui quelques notions de puériculture à savoir la femme enceinte et son bébé.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énumérer les précautions à prendre pendant la grossesse ;
- citer les précautions pour préserver la santé du bébé après l'accouchement;
- donner les différentes sortes d'allaitement ;
- dire ce qu'est la puériculture.

Matériel :

- **collectif** : planches scientifiques, affiche d'éducation sanitaire sur la femme enceinte, layette, biberons, moustiquaire, tableau, chiffon.
- **individuel** : cahiers, livres, ardoise.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 34-35.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 42-44.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi se rend-on au dispensaire quand on est malade ? - Quelles précautions peut-on prendre pour éviter de tomber malade ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour avoir des soins appropriés - Respecter les règles d'hygiène, se faire vacciner et faire des exercices physiques 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Présenter l'image n°1 du livre page 34, faire identifier le dispensaire et la femme enceinte et demander de donner les raisons qui amènent cette femme au dispensaire.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Elle est malade ; - Elle va accoucher ; - Elle va pour des visites ; - Elle va rendre visite à un malade ; - Elle va à la visite prénatale ; ... 	
Consigne 1 (8 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe a, page 35 du livre et relevez les précautions qu'une femme enceinte doit prendre pendant la grossesse. Puis en groupes, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Précautions à prendre pendant la grossesse : <ul style="list-style-type: none"> - Surveiller sa santé ; - Se présenter régulièrement en consultation prénatale ; - Avoir une bonne alimentation ; - Eviter les travaux pénibles ; - Se protéger contre le paludisme.
Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, lisez les paragraphes b et c, page 35 du livre et relevez les mesures à prendre pour protéger le bébé. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Précautions à prendre après la naissance du bébé : <ul style="list-style-type: none"> - Le bébé doit dormir dans le calme et sous une moustiquaire. - Ses vêtements doivent être propres et adaptés au temps. - Le bébé doit être pesé et vacciné régulièrement. - Le bébé doit être allaité.

Consigne 3 (8 mn)	Individuellement, lisez les paragraphes a, b, c et d, page 35 du livre sur l'alimentation du bébé et énumérez les sortes d'allaitement possibles. Puis en groupes, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les différentes sortes d'allaitement : Il y a trois sortes d'allaitement : - l'allaitement maternel ; - l'allaitement artificiel ; - l'allaitement mixte. Vers le sixième mois on introduit d'autres aliments. Quand le bébé n'est plus allaité on dit qu'il est sevré. Le sevrage doit être progressif.
Consigne 4 (8 mn)	En groupe, en vous basant sur vos expériences personnelles et tout ce que vous venez d'apprendre sur la femme enceinte et son bébé, notez ce que vous entendez par puériculture. Puis échangez et faites la synthèse.	Réflexion, échange, et restitution	Notion de puériculture : La puériculture est l'ensemble des connaissances nécessaires que la future mère doit mettre en œuvre avant et après la naissance du bébé, pour assurer un bon déroulement de la grossesse et un développement harmonieux du bébé.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Donner des conseils appropriés à ses parents ; préparer sa vie d'adulte.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les maladies infantiles ; les maladies infectieuses	
IV- EVALUATION (8 mn)			
Des acquis (6 mn)	- Cite quelques précautions à prendre par une femme enceinte pour sa santé et celle du bébé. - Cite les différentes sortes d'allaitement.	- Aller en visite prénatale ; - Dormir suffisamment dans le calme ; - Éviter les travaux pénibles. - L'allaitement mixte, artificiel et maternel.	
Défis additionnels	Pourquoi l'allaitement maternel est-il celui qui convient le mieux au bébé ?	Il est sain, équilibré et ne nécessite aucun traitement préalable.	

Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponse des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Donne des conseils à ta sœur sur l'importance des visites prénatales et les soins du bébé		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : Les microbes et les infections microbiennes

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Dans la vie nous tombons souvent malades sans savoir les causes de ces maladies. Et pourtant il y a des petits êtres vivants invisibles à l'œil nu appelés microbes qui en sont responsables. C'est pour cela que nous allons les étudier afin de prendre des précautions pour éviter certaines maladies.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire quand il y a infection microbienne ;
- expliquer comment l'organisme se défend contre les infections microbiennes ;
- expliquer comment on peut détruire les microbes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, images, craie, livre, chiffon, microscope (si possible), eau, savon, javel, alcool, planche scientifique, projection.
- **individuel** : brouillon, bic, ardoises géantes, craie crayon.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 40-41.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 53-55.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<p>Oral : Qu'est-ce qu'un microbe ?</p> <p>Ecrit : Cite deux vaccins que tu connais avec les maladies correspondantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un microbe est être vivant de très petite taille qui n'est visible qu'au microscope. - BCG contre la tuberculose, le ROUVAX contre la rougeole... 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Votre frère s'est blessé au pied et il ne se rend pas au dispensaire. Deux jours plus tard, son pied est enflé et il y a du pus dans la partie blessée. Comment peut-on expliquer le mal de votre frère ? Que faut-il faire pour éviter une telle situation ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - La plaie est pourrie, gangrenée; manque de propreté ; il a piétiné un fétiche, il a reçu un mauvais sort... - Pour éviter cela il faut bien manger, être propre, respecter les personnes âgées, soigner les blessures, aller au dispensaire ... 	
Consigne 1 (11 mn)	Individuellement, lisez le deuxième paragraphe a, page 41 et notez quand est-ce qu'il y a infection microbienne ? Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, écriture, échanges, synthèse et restitution.	<p>Notion d'infection microbienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a infection microbienne quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des troubles plus ou moins graves tels que les fièvres, les douleurs, les diarrhées, la fatigue, l'amaigrissement, le manque d'appétit ... - La maladie causée par une infection microbienne est appelée maladie infectieuse. <p><i>NB : Certains microbes sont utiles, inoffensifs car ils interviennent dans la fabrication de certains aliments (fermentation du vin, du pain, fromage, du dobo, du yaourt etc.) et engrais.</i></p>

Consigne 2 (12 mn)	Individuellement, observez l'image 3 page 40, lisez le paragraphe 3 (b) page 41 et relever les moyens de défense de l'organisme contre les infections microbiennes. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse de vos travaux et présentez-la.	Observation, lecture, écriture, échanges, synthèse et restitution.	<ul style="list-style-type: none"> - Les globules blancs détruisent les microbes en sécrétant des antitoxines capables de les digérer ou en les phagocytant. (les entourer et les manger) ; - Les globules blancs sont les défenseurs de l'organisme ; - Les globules blancs détruisent les microbes en sécrétant des antitoxines capables de les digérer ou en les phagocytant. (les entourer et les manger) ; - Les globules blancs sont les défenseurs de l'organisme.
Consigne 3 (8 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, de l'observation du matériel mis à votre disposition (savon, eau de javel, alcool) et de la lecture de la deuxième partie du premier paragraphe a, relevez les moyens qu'on peut utiliser pour détruire les microbes. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, écriture, échanges, synthèse.	<p>Les moyens de destruction des microbes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chaleur ; - Les rayons solaires ; - Les antiseptiques ou désinfectants (savon, l'eau de javel et l'alcool, l'eau oxygénée).
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Destruction des microbes, prévention contre les maladies, sensibilisation de l'entourage.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude des maladies.	

IV- EVALUATION (10 mn)			
Des acquis (8 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une infection microbienne ? - Cite deux produits antiseptiques qui peuvent détruire les microbes. - Expliquez comment l'organisme se défend contre les infections microbiennes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il y a infection microbienne quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des troubles plus ou moins graves - Le savon, l'eau de javel et l'alcool - Les globules blancs détruisent les microbes en sécrétant des antitoxines ou phagocytent les microbes (les entourent et les mangent) ; - Les globules blancs sont les défenseurs de l'organisme. 	
Défis additionnels	Cite deux maladies qui confèrent une immunité et justifie ta réponse.	<ul style="list-style-type: none"> - La rougeole et la variole. - On ne les contracte qu'une seule fois dans la vie. Lorsqu'on est atteint de ces maladies, l'organisme devient immunisé et protégé définitivement contre ces infections 	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	De retour à la maison, insiste auprès de tes frères et sœurs pour qu'ils se lavent toujours les mains au savon.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : Le choléra et la typhoïde

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Le choléra et la typhoïde sont des maladies graves qui sévissent fréquemment autour de nous. Mais beaucoup d'apprenant(e)s ignorent leurs causes et leurs symptômes. Cette étude leur permettra de mieux les connaître et de prendre les précautions pour les éviter.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- décrire les symptômes du choléra et de la typhoïde ;
- indiquer les causes et le mode de contagion de ces maladies ;
- expliquer comment éviter ces maladies.

Matériel :

- **collectif** : photos, documents ou images parlant de ces maladies, ardoises géantes, planches scientifiques, projections (si possible).
- **individuel** : ardoises, craies, cahiers, crayons, livres.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 42-43.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 50-53.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est- ce qu'un microbe ? - Qu'est- qu'une infection microbienne ? <p>Ecrit : Cite deux moyens de lutte contre les microbes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un microbe est un être vivant de petite taille qui n'est visible qu'au microscope. - L'infection microbienne, c'est quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des maladies. - Les moyens de lutte sont : la chaleur, l'eau de javel, le savon, l'alcool. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	<p>Présentation de la situation problème</p> <p>Doudou a le corps chaud, il vomit, il fait de la diarrhée. Il ne joue plus, ne mange plus.</p> <p>A partir de ces signes, échangez et dites de quelle maladie souffre Doudou et ce qui a provoqué cela.</p>	<p>Émission d'hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le paludisme, la dysenterie, le choléra, la typhoïde, etc. - Il a mangé des repas mal cuits, il a bu de l'eau sale - Il a beaucoup mangé, il a des microbes dans le ventre ... 	
Consigne 1 (10 mn)	<p>Individuellement, observez les images mises à votre disposition, lisez les deux paragraphes « a » à la page 43 et relevez les symptômes de la typhoïde et du cholera.</p> <p>Puis en groupe échangez, élaborer la synthèse.</p>	Observation, lecture, écriture, échanges, synthèse et restitution	<p>Les symptômes du cholera et de la typhoïde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le choléra se manifeste par une forte diarrhée accompagnée de vomissement et de fièvre. - Le cholera est une maladie très contagieuse car plusieurs personnes peuvent être atteintes au même moment. C'est pourquoi on dit que le choléra est une maladie épidémique. - La typhoïde se manifeste par une forte fièvre, des diarrhées et des hémorragies intestinales, ...

Consigne 2 (11 mn)	Individuellement observez les images 1 et 2 page 42 ; lisez le paragraphe b à la page 43 et relevez les causes et le mode de contagion de la typhoïde et du cholera ; puis en groupe échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, écriture, échanges, synthèse et restitution.	Les causes et le mode de contagion de la typhoïde et du cholera : - Ces maladies sont causées par les microbes. - Le vibron cholérique pour le cholera et le bacille typhique pour la typhoïde. - La contamination se fait par la consommation d'aliments et d'eau souillés. - Pour le cas du choléra, la contagion se fait par le contact direct avec le malade ou le cadavre contaminé.
Consigne 3 (10 mn)	Individuellement, observez l'image 3 page 42, lisez le paragraphe c à la page 43 et relevez les précautions à prendre pour éviter la typhoïde et le cholera ; puis en groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Observation Lecture, échanges, synthèse et restitution	Les précautions à prendre : - On peut les éviter : • en se faisant vacciner et en observant les règles d'hygiène alimentaire ; • en désinfectant l'eau de boisson et les aliments crus et en faisant bien cuire les aliments. - Les désinfectants couramment utilisés sont : l'eau de javel, le savon, le permanganate, l'alcool, l'eau oxygénée ...
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Nous permet de prendre des précautions pour éviter la typhoïde et le cholera.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude des autres maladies.	

IV- EVALUATION (10 mn)						
Des acquis (8 mn)	Complétez le tableau suivant :					
	Maladies			Maladies	Le cholera	La typhoïde
	Symptômes	Forte fièvre, diarrhée, vomissements		Symptômes	Forte fièvre, diarrhée, vomissements	Forte fièvre, diarrhée, vomissements, hémorragie intestinale
	Causes		Bacille typhique	Causes	Vibrion cholérique	Bacille typhique
	Moyens de protection			Moyens de protection	Vaccin et règles d'hygiène	Vaccin et règles d'hygiène
Défis additionnels	C'est souvent dans quels pays que le cholera sévit le plus.		Dans les pays en développement.			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.					
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.		Participation des apprenant(e)s.			
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 		Réponses des apprenant(e)s.			
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT						
	De retour à la maison, sensibilisez votre entourage sur les règles d'hygiène à observer pour se protéger contre la typhoïde et le cholera					

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : Vaccins et sérums

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Nous tombons souvent malades et beaucoup d'entre nous ne savent pas ce qu'il faut faire pour éviter la plupart de ces maladies ou pour les soigner dès qu'elles sont installées. La leçon d'aujourd'hui va vous y aider.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer quelques exemples de vaccins et leur calendrier vaccinal ;
- citer quelques exemples de sérums ;
- comparer les propriétés du vaccin et celles du sérum.

Matériel :

- **collectif** : carnets ou fiches de vaccination, tableau.
- **individuel** : cahier de brouillon, Bic, ardoises géantes, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 44-45.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 55-57.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<p>Oral : Comment se manifeste la typhoïde ?</p> <p>Ecrit : Donnez deux moyens pour éviter le choléra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La typhoïde se manifeste par une forte fièvre, des diarrhées et des hémorragies intestinales, ... - On évite le cholera en se faisant vacciner et en observant les règles d'hygiène alimentaire, en désinfectant l'eau de boisson et les aliments crus et en faisant bien cuire les aliments. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Une épidémie sévit dans un village ; de nombreuses personnes sont malades. Une équipe d'agents de santé se mobilise. Elle fait des piqûres aux malades et aux personnes en bonne santé. Dites ce que chaque groupe de personnes reçoit comme soins et justifiez votre réponse.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Lui donner des médicaments, des tisanes, le soigner, les vacciner, leur faire des piqûres, leur donner du sérum, des aliments... - Parce que ces personnes sont malades, pour éviter qu'elles soient malades, pour leur donner des forces ... 	
Consigne 1 (11 mn)	Individuellement, observez les fiches de vaccination, lisez le calendrier vaccinal page 44 et relevez les différents vaccins et leur période d'administration. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	<p>Les différents vaccins :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le vaccin antituberculeux (BCG) : à la naissance ; -Le vaccin anti-rougeoleux à 9 mois ; -Le vaccin anti-varioleux ; -Le vaccin antiamaril (fièvre jaune) à 12 mois ; -Le tétra-coq (tétanos, diphtérie, poliomyélite, la coqueluche) à 6 semaines ; -Le vaccin anticholérique ...

Consigne 2 (10 mn)	Individuellement, lisez le dernier paragraphe page 45 et relevez les différents sérums et les maladies qu'ils soignent. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, prise de notes, échanges et synthèse.	Les différents sérums : - Le sérum antitétanique contre le tétanos ; - Le sérum antivenimeux contre le venin d'animaux ; - Le sérum antirabique contre la rage ...
Consigne 3 (11 mn)	Individuellement, lisez le deuxième et le dernier paragraphe page 45, relevez et comparez les propriétés du vaccin et du sérum. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, prise de notes, échanges et synthèse.	Les propriétés du vaccin et du sérum : -Le vaccin est une substance contenant des microbes affaiblis qui, introduits dans l'organisme de l'homme lui permet de se protéger contre une maladie déterminée. Il immunise l'organisme pendant une période plus ou moins longue. il est préventif. -Le sérum est une substance curative contenant des antitoxines (contre poisons) permettant de guérir un malade donnée. -Le vaccin prépare l'organisme à lutter contre les microbes forts tandis que le sérum apporte à l'organisme un contrepoison.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)			
Résumé (6 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Nous permet de nous protéger contre les maladies.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le tétanos et la rage.	

IV- EVALUATION (10 mn)			
Des acquis (8 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle différence y a-t-il entre le vaccin et le sérum ? - Cite deux vaccins et les maladies correspondantes et deux sérums avec les maladies qu'ils soignent. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le sérum est curatif et le vaccin est préventif - Le BCG contre la tuberculose ; - Le ROUVAX contre la rougeole ; - Le sérum antitétanique guérit le tétanos ; - Le sérum antivenimeux contre les venins. 	
Défis additionnels	Quelle est l'action du vaccin dans l'organisme ?	Le vaccin prépare l'organisme à lutter contre les microbes forts en lui faisant combattre des microbes affaiblis.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilise ton entourage pour que les enfants soient vaccinés pendant les campagnes PEV et dans le respect du calendrier vaccinal.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : Le tétanos et la rage

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Les apprenant(e)s savent que toute blessure nécessite un pansement pour guérir. Par contre, certains ignorent que le seul pansement d'une blessure causée par la morsure d'un animal ou par la piqûre d'une pointe ne suffit pas pour être guéri. C'est pourquoi nous allons étudier la leçon sur le tétanos et la rage pour mieux les connaître et prendre les précautions pour les éviter.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énumérer les causes du tétanos et de la rage ;
- décrire les signes ou les manifestations de ces maladies ;
- expliquer les précautions à prendre pour éviter le tétanos et la rage.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, livre de Sciences d'observation, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 46-47.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 58-60.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<p>Oral : Quelle est la différence entre le sérum et le vaccin ?</p> <p>Ecrit : Ecris le nom d'un vaccin que tu connais et la maladie qu'il prévient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ces deux maladies sont d'origine microbienne qui provoque des troubles nerveux. - Vaccin antituberculeux contre la tuberculose ; Vaccin antirougeoleux, contre la rougeole. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (36 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Adama se fait mordre par un chat. Son petit frère se fait piquer par une pointe rouillée. Leurs parents s'inquiètent. Dis pourquoi les parents sont inquiets et ce qu'ils doivent faire.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants vont tomber malades : le paludisme ; la rage ; le tétanos ; les maux de tête ; mal de pied. - Les conduire au dispensaire, soigner les blessures avec de l'eau chaude, leur faire des piqûres ... 	
Consigne 1 (8 mn)	Individuellement, observez l'image n°3, page 44, lisez les paragraphes a et b, à la page 47 et relevez la définition, la cause et les manifestations du tétanos. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	<p>Notion de tétanos : définition, causes et manifestations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tétanos est une maladie infectieuse qui provoque des troubles nerveux. - Le tétanos est causé par le bacille de Nicolaier présent dans la terre, le crottin d'âne et de cheval. Il est transmis à l'homme par la blessure avec des objets souillés. - Le tétanos se manifeste par la raideur du corps, l'impossibilité de parler, le manque d'appétit, la soif et l'asphyxie.

Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe c, à la page 47 et relevez les précautions à prendre en cas de blessure par un objet souillé. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Précautions à prendre en cas de blessure : - Bien nettoyer la plaie ; - La désinfecter ; - Se rendre dans un centre de santé pour y recevoir le sérum antitétanique ; - Utiliser des objets propres et désinfectés pour ses divers besoins.
Consigne 3 (8 mn)	Individuellement, observez l'image n°2, page 46, lisez les paragraphes a et b, à la page 47 et relevez la définition, la cause et les manifestations de la rage. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Définition, causes et manifestations de rage : - La rage est une maladie transmise à l'homme par la morsure d'un animal contaminé. - La rage se manifeste par des contractions musculaires violentes et involontaires, par la paralysie, la phobie de l'eau, par des hallucinations. - Il existe deux formes de rage : la rage furieuse et la rage paralytique. - Toute rage déclarée est mortelle.
Consigne 4 (8 mn)	Individuellement, observez l'image n°3, page 46 puis lisez le paragraphe c, à la page 47 et relevez les précautions à prendre en cas de morsure d'un animal suspect. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse	Les précautions à prendre pour éviter la rage : - Se faire vacciner et faire vacciner régulièrement les animaux de compagnie (chien, chat, singe, etc.) - Eliminer tout animal suspect. Lorsqu'on est mordu par un animal, il faut : - se rendre dans un centre de santé pour y recevoir le vaccin antirabique - envoyer l'animal même mort au service vétérinaire.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration de résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Pour prendre des précautions afin d'éviter ces maladies.	

Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La rougeole et la varicelle.	
IV- EVALUATION (10 mn)			
Des acquis (8 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Comment se manifestent le tétanos et la rage ? - Nomme l'agent causal du tétanos. - Expliquez deux précautions pour éviter la rage et le tétanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tétanos se manifeste par la raideur du corps, l'impossibilité de parler, le manque d'appétit, la soif et l'asphyxie ; - La rage se manifeste par des contractions musculaires violentes ou par la paralysie. - C'est le bacille de Nicolaier - Utiliser des objets propres et désinfectés pour ses divers besoins, se faire vacciner et faire vacciner les animaux de compagnie (chien, chat, singe, ...) 	
Défis additionnels	Le virus de la rage attaque quelle partie de l'organisme?	Le cerveau.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, avec tes camarades, organisez des journées de nettoyage et sensibilisez les parents pour la vaccination des animaux domestiques, chiens et chats surtout.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : La rougeole, la varicelle

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

La rougeole et la varicelle sont deux maladies qui ont en commun certains signes, mais la rougeole est une maladie très dangereuse qui tue beaucoup d'enfants. Elle peut être évitée ou ses conséquences minimisées si les parents suivent les conseils des agents de santé ou la découvre très tôt. L'étude de ces maladies vous permettra de mieux les connaître et de sensibiliser votre entourage pour qu'elle prenne les dispositions pour lutter contre ces maladies.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les causes de la rougeole et de la varicelle ;
- comparer les manifestations de la rougeole et de la varicelle ;
- énumérer les moyens de prévention et de guérison de ces maladies.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, livre de Sciences d'observation, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 48-49.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 61-63.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quel vaccin est utilisé pour lutter contre plusieurs maladies à la fois - Complète les phrases suivantes avec : rage, vaccin, contaminé, sérum. <ul style="list-style-type: none"> • Le guérit le tétanos ; • La est transmise par la morsure d'un animal 	<ul style="list-style-type: none"> - Le DTCCOQ. • Le sérum guérit le tétanos ; • La rage est transmise par la morsure d'un animal contaminé. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (37 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	<p>Présentation de la situation problème Moussa fait la fièvre, il a des boutons sur le corps. Karim a une forte fièvre, les yeux rouges et il tousse. De quelles maladies pourraient souffrir chacun d'eux ? Comment ils auraient pu les éviter ?</p>	<p>Émission d'hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le paludisme, la méningite, la rougeole, la varicelle, la conjonctivite, le trachome, etc. - En ne jouant pas dans la poussière, en buvant la tisane, en allant au dispensaire, en se vaccinant ... 	
Consigne 1 (10 mn)	Individuellement, lisez les points a sur la rougeole et la varicelle à la page 49 et relevez les causes de ces deux maladies. Puis en groupe, échangez, faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, et synthèse.	<p>Les causes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rougeole est une maladie infectieuse très contagieuse causée par un virus. - La varicelle est une maladie contagieuse causée par un virus.
Consigne 2 (11 mn)	Individuellement, observez les images 2 et 3 page 48, lisez le point b sur la rougeole et le point b sur la varicelle à la page 49 et relevez l'évolution et les manifestations de la rougeole et de la varicelle. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges synthèse.	<p>Les manifestations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rougeole se manifeste par une forte fièvre, maux de tête, yeux larmoyants et rouges, des boutons sur le corps ; - La varicelle par la fièvre, maux de tête, boutons et vomissements. - Elles sont toutes deux des fièvres éruptives et contagieuses.

Consigne 3 (10 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe 6 à la page 49 et relevez les précautions pour éviter ces maladies et les dispositions à prendre en cas de maladie. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les précautions et dispositions : - Se faire vacciner avec ROUVAX ; - Respecter les règles d'hygiène et de bonne alimentation ; isoler le malade. - Se référer au centre sanitaire le plus proche pour une prise en charge convenable.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Mieux connaître ces maladies pour les éviter.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Autres maladies telles que la coqueluche, les oreillons et la méningite.	
IV- EVALUATION (9 mn)			
Des acquis (7 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les manifestations communes de la rougeole et de la varicelle ? - Quelles sont les complications de la rougeole ? - Complète la phrase suivante : Nous pouvons éviter la varicelle et la rougeole en 	<ul style="list-style-type: none"> - La fièvre et les boutons - Les complications peuvent entraîner la mort. - Nous pouvons éviter la rougeole et la varicelle en observant des règles d'hygiène et de bonne alimentation et en se faisant vacciner. 	
Défis additionnels	Citez d'autres maladies éruptives	La rubéole, la scarlatine	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Dans votre secteur, sensibilisez les parents afin qu'ils amènent rapidement tout enfant malade présentant des signes de manifestations de la rougeole dans un centre sanitaire.		

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : La coqueluche, les oreillons et la méningite

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

Dans notre pays, des maladies comme la coqueluche, les oreillons et la méningite sont des maladies très dangereuses qui sévissent chaque année, faisant souffrir surtout les enfants. et pouvant même laisser des séquelles irréparables chez certains. On peut les éviter si on prend des précautions ou les soigner sans conséquences si on les découvre à têt. Leur étude va vous permettre de bien les connaître pour aider vos familles à lutter contre elles ou à soigner rapidement les enfants atteints de ces maladies afin qu'ils ne subissent pas les conséquences fâcheuses.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire les symptômes et les causes de ces maladies ;
- décrire le mode de transmission de ces maladies ;
- citer les moyens de se protéger contre elles.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, livre de Sciences d'observation, craie, des images, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 50-51.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 63-68.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (6 mn)			
Rappel des prérequis (5 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la rougeole et comment se manifeste t-elle? - Donnez deux précautions pour éviter la rougeole et la varicelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - La rougeole est une maladie infectieuse très contagieuse causée par un virus. - La rougeole se manifeste par une forte fièvre, maux de tête, yeux larmoyants et rouges, des boutons sur le corps. - Les deux précautions sont le respect des règles d'hygiène et une bonne alimentation. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (36 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	<p>Présentation de la situation problème Au dispensaire du village, des malades attendent l'infirmier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premier tousse, larmoie, et éternue ; - Le second a des douleurs au niveau de la gorge et une partie de l'oreille est enflée ; - Le troisième a de violents maux de tête, vomit et ne peut pas bouger sa tête. <p>De quelles maladies pourraient souffrir chacun d'eux et quelles précautions pouvait-on prendre pour les éviter ?</p>	<p>Émission d'hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rhume, le paludisme, la conjonctivite, la coqueluche, les oreillons, la méningite les maux de cou, les torticolis, ... - Etre propre, manger des aliments sains, bien se coucher, se faire vacciner, ne pas jouer dans la poussière, mettre du beurre de karité dans les narines ... 	

Consigne 1 (13 mn)	Individuellement, observez les images 1, 2, et 3, page 50, lisez tous les points à la page 51 et relevez les causes et les manifestations de la coqueluche, des oreillons et de la méningite. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les causes et les manifestations : - La coqueluche est une maladie causée par un microbe (bacille de Bordetella Pertussis) ; les oreillons sont une maladie causée par un virus. - La coqueluche se manifeste par les yeux rouges et larmoyants, le rhume, l'accès de toux violente - Les oreillons se manifestent par l'inflammation et l'enflure des glandes salivaires. Chez l'adulte ils attaquent les ovaires et les testicules et peuvent provoquer la stérilité. - La méningite est causée par le méningocoque et se manifeste par une forte fièvre, des maux de tête violents, des raideurs du cou. C'est une maladie épidémique.
Consigne 2 (8 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez et relevez le mode de transmission de ces trois maladies. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Réflexion, échanges et synthèse.	Les modes de transmission : - par les voies respiratoires ; - par le contact avec les malades ; - par les objets souillés.
Consigne 3 (9 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe 2 page 51 et à partir de votre expérience personnelle, relevez les précautions à prendre pour éviter ces trois maladies. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse des travaux et présentez-la.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse et présentation.	Les précautions ; - respecter les règles d'hygiène ; - se faire vacciner et envoyer les malades au centre de santé ; - l'isolement du malade.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Permettre de prendre des précautions pour éviter ces maladies.	

Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Etudier d'autres maladies telles que la tuberculose et la lèpre	
--	--	---	--

IV- EVALUATION (9 mn)

Des acquis (7 mn)	Complete le tableau :				Maladies	Coqueluche	Oreillons	Méningite
	Maladies	Coqueluche	Oreillons	Méningite	Mode de prévention	Vaccination	Hygiène	Vaccination
	Mode de prévention				Manifestations	Quinte de toux, fièvre yeux rouges	Renflement des glandes salivaires, fièvre	Fièvre, raideur du cou, violents maux de tête
	Manifestations							
	Causes				Causes	Bordetella (Pertussis)	Un virus	Méningocoque

Défis additionnels	Expliquez le mode de transmission de la méningite	Au contact de la poussière le méningocoque passe par les voies respiratoires pour attaquer le système nerveux de l'homme.	
---------------------------	---	---	--

Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
---------------------------------	--	--	--

Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
---	--	----------------------------------	--

De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
---	--	-----------------------------	--

V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT

	Sensibilisez vos parents pour qu'ils vaccinent les enfants contre les maladies qui ont des vaccins.		
--	---	--	--

Classe : CM2

Matière : Sciences d'observation

Thème : Les maladies

Titre : D'autres maladies : la tuberculose, la lèpre

Durée de la leçon : 60 mn

Justification

La tuberculose et la lèpre sont deux maladies qui avaient beaucoup diminuées. Les cas de lèpre sont rares mais les cas de tuberculose recommencent encore à augmenter. Ce sont des maladies handicapantes qui poussent parfois à la marginalisation du malade, pourtant on peut les éviter. Si nous les étudions aujourd'hui, c'est pour que vous puissiez mieux les connaître pour aider à les enrayer totalement.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- nommez les manifestations et l'agent causal de chacune des maladies qui sera étudiée ;
- expliquer le mode de contagion ;
- énumérer les moyens de protections de ces maladies.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, livre de l'élève, craie, des images, ardoises géante.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève.

Documents

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 52-53.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 75-79.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (5 mn)			
Rappel des prérequis (4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Nommez deux maladies causées par un microbe. - Donner un moyen de lutte contre ces maladies. 	<ul style="list-style-type: none"> - La coqueluche, les oreillons, la méningite - Se faire vacciner, observer les règles d'hygiène 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (38 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	<p>Présentation de la situation problème Au dispensaire deux adolescents sont en consultation. Le premier tousse et crache du sang. Il est faible et a de la fièvre. Le deuxième a honte de présenter ses doigts. Il porte des gants. selon vous, de quoi pourraient souffrir ces deux enfants ? Qu'est-ce qui a pu causer ces maladies et que faire ?</p>	<p>Émission d'hypothèses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coqueluche, tuberculose, toux grave ; -Il a des plaies, ses doigts sont coupés, la lèpre ; -Ce sont des microbes, des saletés, la poussière, des virus ... ; -Faire des vaccins, prendre des comprimés, respecter les conseils de l'infirmier. 	
Consigne 1 (11 mn)	Individuellement, observez les images 1, 2 et 3, page 52, lisez les points a, b, et c à la page 53 portant sur la tuberculose et la lèpre; relevez les causes et les manifestations de ces maladies Puis en groupe échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Causes et manifestations : <ul style="list-style-type: none"> - La tuberculose est causée par le bacille de koch. Elle se manifeste par une toux, des crachats sanguinolents, la fièvre et la sueur le soir, la fatigue générale et l'amaigrissement - Le microbe attaque les poumons, les os, les intestins et le cerveau. - La lèpre est causée par un microbe appelé le bacille de Hansen. - Elle se manifeste au début par une tache rose sur la peau et la rend insensible, puis les taches se multiplient, se transforment en plaies, en ulcères puis, surviennent les déformations au niveau du visage et des membres.

Consigne 2 (10 mn)	Individuellement, lisez le point b à la page 53 et relevez le mode de contagion de la tuberculose et de la lèpre. En groupe, échangez et faites la synthèse	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Les modes de contagion : - La contagion de la tuberculose se fait par le contact de la salive, du crachat, des objets et des vêtements d'un individu contaminé, par les voies respiratoires et digestives. - La lèpre n'est pas très contagieuse. Elle reste contagieuse de façon lente sur une longue période (contact permanent et prolongé avec un malade).
Consigne 3 (10 mn)	Individuellement, lisez les points c à la page 53 et à partir de votre expérience personnelle, relevez les moyens et les précautions à prendre pour éviter ces deux maladies. En groupe, échangez et faites la synthèse	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Les moyens et précautions : - On se protège de la tuberculose en se faisant vacciner dès la naissance avec le BCG, en observant des règles d'hygiène dans sa vie, en mangeant bien, en évitant la consommation de l'alcool et du tabac et en évitant le contact avec des personnes malades. - On évite la contagion de la lèpre par la propreté du corps et des vêtements, la bonne alimentation, le dépistage précoce des malades, le traitement des malades (long) et les bonnes conditions de logement.
Vérification des hypothèses (3 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)			
Résumé (7 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Prendre des précautions pour éviter ces maladies.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les infections intestinales	

IV- EVALUATION (8 mn)																					
Des acquis (6 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Complète la phrase suivante : Le microbe de la tuberculose s'appelle - Détermine deux modes de contagion et un moyen de lutte contre la tuberculose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le bacille de koch - Contact avec la salive, les crachats du malade, les objets et vêtements souillés par le malade - Se faire vacciner dès le bas âge 																			
Défis additionnels	Complète le tableau <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Maladie</td> <td>Tuberculose</td> <td>Lèpre</td> </tr> <tr> <td>Microbe</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prévention</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Maladie	Tuberculose	Lèpre	Microbe			Prévention			<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Maladie</td> <td>Tuberculose</td> <td>Lèpre</td> </tr> <tr> <td>Microbe</td> <td>Bacille de koch</td> <td>Bacille de Hansen</td> </tr> <tr> <td>Prévention</td> <td>BCG</td> <td>Propreté</td> </tr> </table>	Maladie	Tuberculose	Lèpre	Microbe	Bacille de koch	Bacille de Hansen	Prévention	BCG	Propreté	
Maladie	Tuberculose	Lèpre																			
Microbe																					
Prévention																					
Maladie	Tuberculose	Lèpre																			
Microbe	Bacille de koch	Bacille de Hansen																			
Prévention	BCG	Propreté																			
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.																				
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.																			
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.																			
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT																					
	Allez au dispensaire pour vous renseigner s'il existe toujours des cas de lèpre et comment se fait leur prise en charge.																				

