

## Sciences (Sciences d'observation)

<b>N°</b>	<b>Thème</b>	<b>Titre</b>	<b>Page</b>
1	Le corps humain et son hygiène	Le squelette et les os	121
2		Les articulations et les muscles	125
3		Le système nerveux	129
4		L'œil	133
5		L'oreille	137
6		La langue - le nez	141
7		La peau	145
8		L'appareil digestif et la digestion	149
9		Les aliments et l'hygiène alimentaire	153
10		L'habitation : latrines à fosses	157
11		L'appareil respiratoire	161
12		L'appareil circulatoire	164
13		L'élimination des déchets	168
14		Notion de puériculture : la femme enceinte et son bébé	171
15	Les maladies	Les microbes et les infections microbiennes	175
16		Le choléra et la typhoïde	178
17		Vaccins et sérums	182
18		Le tétanos et la rage	186
19		La rougeole, la varicelle	190
20		La coqueluche, les oreillons	193
21		La méningite	196

**SCIENCES**  
**(SCIENCES D'OBSERVATION)**

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Le squelette et les os

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Notre corps est constitué d'organes très importants qui jouent différents rôles. Il importe alors de bien les connaître pour pouvoir en prendre soin correctement. Aussi la connaissance de ces éléments constitue une base pour les études en médecine. C'est pourquoi nous allons étudier le squelette et les os.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes sortes d'os ;
- définir le squelette ;
- identifier les différentes parties du squelette ;
- décrire le rôle du squelette ;
- identifier les différentes parties d'un os long ;
- décrire la composition de l'os.

### **Matériel :**

- **collectif** : planche scientifique, os frais (courts, longs, plats), os plongé dans du liquide chlorhydrique avant la séance si possible, à défaut l'image de l'os plongé dans du liquide chlorhydrique, livre de l'élève, page 8, os brûlé avant la séance.
- **individuel** : ardoises géantes, ardoise ou cahier de brouillon, stylo, crayon, os long, os court, os plat.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 8-9.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 17-20.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les différentes parties du corps humain ?</li> <li>- Nommez les parties du tronc.</li> <li>- Relevez les parties d'un membre supérieur parmi les organes suivants : bras, jambe, cuisse, main, avant-bras, pied.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tête, le tronc et les quatre membres.</li> <li>- Le thorax et l'abdomen</li> <li>- Main, bras, avant-bras</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (39 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Issa mange de la viande de poulet et constate qu'en plus de la chair il y a des parties dures. Selon vous, quelles peuvent être ces parties dures ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des muscles ;</li> <li>- Des tendons ;</li> <li>- Des parties mal cuites ;</li> <li>- Des os ; etc.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (10 mn)</b>	Individuellement, palpez assez fortement vos bras, vos mains, vos jambes, votre tête, votre thorax, ensuite observez l'image sur la planche scientifique ou à défaut l'image n°1(livre de l'élève, page 8) ; relevez sur vos ardoises ou brouillons, ce que vous constatez. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Les os. Trois sortes d'os : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les os longs (l'humérus, le radius, le cubitus, le fémur, les tibias, le péroné)</li> <li>- Les os courts (les os de la main, les os de la cheville, du pied)</li> <li>- Les os plats (les os du crâne, l'omoplate, le bassin)</li> </ul>
<b>Consigne 2 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°1(livre de l'élève page 8), nommez l'ensemble des os, identifiez les différentes parties de cet ensemble et donnez son rôle. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, nomination, identification des différentes parties du squelette, indication du rôle, échanges et synthèse.	Le squelette. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le squelette est composé de l'ensemble des os du crâne, du tronc et des membres ;</li> <li>- Le squelette est la charpente osseuse qui soutient notre corps.</li> </ul>

<b>Consigne 3 (8 mn)</b>	Individuellement, observez les os longs mis à votre disposition, ensuite l'image n°2 (livre de l'élève page 8) et lisez le point (b) du paragraphe sur les os (page 9), identifiez les différentes parties, nommez-les et décrivez-les. En groupe, en vous basant sur vos observations, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, nomination, description, échanges et synthèse.	Les différentes parties d'un os long sont: - Les deux extrémités ou têtes et le corps ; - Les deux extrémités ou têtes de l'os sont recouverts de cartilage et contiennent l'os spongieux ; - Le corps de l'os est recouvert d'une membrane appelée le périoste et contient la moelle épinière;
<b>Consigne 4 (8 mn)</b>	Individuellement, observez les os mis à votre disposition (os trempés et os calcinés) ou à défaut, les images n°3 et 4 (livre de l'élève page 8) ; lisez ensuite le point (c) du paragraphe sur les os (page 9). Analysez la situation des os puis relevez de quoi se compose l'os et ce qui le rend dur. En groupe, échangez, puis faites la synthèse.	Observations, analyse, prise de notes, échanges et synthèse.	Composition de l'os : L'os est constitué d'osséine et de calcaire. C'est le calcaire qui rend l'os dur.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le squelette est l'ensemble des os de notre corps. C'est la charpente osseuse qui soutient notre corps. - Il y a trois sortes d'os : les os longs, les os courts, et les os plats. - Les parties d'un os long sont les deux têtes de l'os et le corps de l'os. - L'os est constitué d'osséine et de calcaire. - Le calcaire rend l'os dur. - Coupe d'un os long (à dessiner).
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A connaître les os, le squelette et son rôle dans le corps et à en prendre soin.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	D'autres organes du corps humain : les articulations et les muscles.	

<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	<p>Oral: Citez les différentes sortes d'os. De quoi est constitué un os ?</p> <p>Ecrit : Qu'est-ce que le squelette? Donnez son rôle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les os longs, les os courts, et les os plats.</li> <li>- L'os est formé d'osséine et de calcaire.</li> <li>- Le squelette est l'ensemble des os du corps. Elle est une charpente osseuse qui soutient le corps.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Si on plonge un os dans de l'acide chlorhydrique, nomme la matière qui reste et donne le rôle de la matière disparue.	Il reste l'osséine. La partie disparue est le calcaire qui donne à l'os sa rigidité.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Renseignez-vous sur les aliments que nous devons consommer pour bien entretenir nos os.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Les articulations et les muscles

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Notre corps est constitué d'organes qui jouent différents rôles. Nous jouons au ballon, courons, sans pour autant connaître les éléments qui nous permettent de faire ces mouvements. Il importe alors de bien les connaître pour pouvoir en prendre soin correctement. C'est pourquoi après le squelette et les os, aujourd'hui nous allons étudier les articulations et les muscles.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire ce que c'est qu'une articulation ;
- dire ce que c'est qu'un muscle ;
- identifier un muscle rouge et un muscle blanc ;
- montrer comment s'effectuent les mouvements.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, planche scientifique, schémas de l'articulation et du muscle rouge, morceau de viande rouge, de l'intestin et de l'estomac d'un animal, des articulations d'animaux prises chez les bouchers.
- **individuel** : cahier de brouillon, crayon de papier.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 10-11.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 21-23

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le squelette ?</li> <li>- De quoi est formé un os ?</li> </ul> <p>Ecrit :</p> <p>Cite les différentes sortes d'os et donne les parties du corps où on les trouve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le squelette est l'ensemble des os du corps ; c'est la charpente osseuse qui soutient le corps.</li> <li>- L'os est formé d'osséine et de calcaire.</li> <li>- Les os longs (jambes, bras, ...)</li> <li>- Les os courts (cou, main, cheville, ...)</li> <li>- Les os plats (hanches, épaules, ...).</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (36 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Inviter un(e) apprenant(e) à venir plier et à déplier son bras devant ses camarades. Qu'est ce qui lui permet de faire ces mouvements ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Le sang ; Les os ; Les muscles ; La tête ; L'articulation ; La peau.	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, observez votre corps, relevez les parties où les os bougent, (les parties que l'on peut plier et déplier) puis nommez-les. Ensuite, en groupe, échangez et faites la synthèse sur vos ardoises géantes.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Notion d'articulation : Les principaux endroits du corps où les os bougent sont : - Les hanches ; les genoux ; les coudes ; les poignets ; les épaules ; les chevilles. Ce sont des articulations.
<b>Consigne 2 (9 mn)</b>	Individuellement, faites mouvoir votre coude et observez les articulations d'animaux mises à votre disposition ; dites ce que vous constatez, expliquez pourquoi le mouvement est possible et précisez ce qu'est une articulation. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, explication, échanges et synthèse.	Notion d'articulations : - L'articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux os ; - Dans une articulation, les têtes des os sont emboîtées et glissent l'une sur l'autre, grâce au cartilage lisse et à la synovie ; - Elles sont maintenues par des ligaments.



<b>Consigne 3 (8 mn)</b>	Individuellement, observez la couleur et la forme des morceaux de viande (viande rouge, intestins, estomacs) ; relevez les types de viande ; nommez-les. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, nomination, échanges et synthèse.	Les muscles : - Les muscles rouges et les muscles blancs; - Les muscles rouges s'attachent aux os par les tendons et sont collés à la peau. Ils ont une couleur rouge et une forme en fuseau ; - Les muscles blancs forment la paroi du tube digestif (l'estomac, l'intestin, etc.).
<b>Consigne 4 (7 mn)</b>	Individuellement, pliez et dépliez l'avant-bras sur le bras, observez les mouvements puis l'image n°3 du livre, page 10 ; lisez le point (c) du paragraphe sur les muscles page 11. Ensuite, expliquez comment s'effectuent les mouvements. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Mouvements, observation, explications, échanges, synthèse.	En se contractant et en se décontractant, les muscles tirent sur les os et les font mouvoir.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre soin de mes articulations et de mes muscles.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	A étudier un autre organe du corps humain: le système nerveux.	
<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	- Qu'est-ce qu'une articulation ?  - Voici des parties du corps humain : Relevez celles qui sont des articulations : le cou, le crâne, le dos, le genou, la hanche.	- Une articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux os. - Le cou, le genou, la hanche.	

<b>Défis additionnels</b>	Relève les mots se rapportant aux mouvements d'une articulation parmi ces mots : Un muscle, un tendon, l'extension, se contracter, le ligament, le fémur, la tête.	Se contracter, l'extension, tendon, ligament, le fémur.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Le système nerveux

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Le système nerveux est un organe central de notre organisme. Il nous renseigne sur le monde qui nous entoure, nous permet de prendre des décisions et de coordonner nos mouvements, mais il est très fragile. La connaissance de sa constitution et de son fonctionnement vont nous permettre de prendre toutes les mesures nécessaires pour bien nous comporter afin d'éviter des maladies qui nous font souffrir et qui nous amènent à dépenser beaucoup d'argent pour les soins.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les différentes parties du système nerveux ;
- citer les parties du cerveau ;
- définir le rôle du cerveau ;
- décrire le fonctionnement du système nerveux ;
- décrire les règles d'hygiène du système nerveux.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau, craie, planche scientifique, dessin du système nerveux, ...
- **individuel** : ardoise, ardoises géantes, craie, cahier de brouillon, crayon de papier, ...

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 12-13.
- Observer pour comprendre, Exercices d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, Livre de l'élève, pages 56-57

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (4 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (3 mn)</b>	Oral : Qu'est-ce qu'une articulation ? Ecrit : Citez les types de muscles.	- L'articulation est l'endroit où se fait la jonction de deux os. - Les muscles rouges et les muscles blancs.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (40 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> L'enseignant(e) pose une question à Issa qui réfléchit d'abord avant de répondre. Selon vous, quel organe permet à Issa de réfléchir.	<b>Émission d'hypothèses</b> - La tête ; - Le cerveau ; - Les yeux ; - Les oreilles ; ...	
<b>Consigne 1 (6 mn)</b>	Individuellement, observez l'image sur la planche scientifique puis l'image n°1 de votre livre, page 12, lisez le point (a) du paragraphe sur les organes du système nerveux et notez vos constats. relevez les différentes parties observées. En groupe, échangez et faites la synthèse de vos observations.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Le cerveau, la moelle épinière et les nerfs forment le système nerveux.
<b>Consigne 2 (6 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°2, du livre page 12, relevez les différentes parties du cerveau. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Les parties du cerveau : - Le cerveau ; - Le cervelet ; - Le bulbe.
<b>Consigne 3 (7 mn)</b>	En groupe, en vous basant sur votre expérience personnelle, réfléchissez, échangez et relevez les organes qui renseignent le cerveau sur le monde extérieur et présentez vos résultats.	Echanges, prise de notes et présentation	Les organes de renseignement du cerveau : - Les sens renseignent le cerveau sur le monde extérieur. - Les organes de sens sont : L'œil (la vue) ; l'oreille (l'ouïe) ; le nez (l'odorat) ; la langue (le goût) ; la peau (toucher)

<b>Consigne 4 (9 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°3, du livre page 12, puis lisez le point (a) du paragraphe sur le fonctionnement du système nerveux du livre page 13 ; notez comment fonctionne le système nerveux. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Fonctionnement du système nerveux : - Le cerveau commande les actes volontaires ; - Les nerfs sensitifs transmettent au cerveau les sensations qu'ils reçoivent des organes de sens ; - Les nerfs moteurs transmettent aux muscles les ordres qu'ils reçoivent du cerveau.
<b>Consigne 5 (8 mn)</b>	En groupe, échangez et dites ce qu'on doit faire pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux.	Echanges et synthèse.	Pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux nous devons : - dormir suffisamment ; - mener une vie calme ; - éviter l'abus des excitants (du tabac, d'alcool, de drogue, ...) ; - pratiquer du sport.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé.	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux connaître le système nerveux, son rôle et à en prendre soin.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les organes de sens.	
<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	- De quoi se compose le système nerveux ? - Quelles sont les différentes parties du cerveau ? - Citez deux précautions à prendre pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux?	- Le cerveau, la moelle épinière, les nerfs. - Le cerveau, le cervelet, le bulbe. - Dormir suffisamment, éviter l'abus des excitants, pratiquer du sport, ...	
<b>Défis additionnels</b>	Ali est un jeune garçon du village. Ses yeux sont ouverts mais il ne voit rien. Quelle peut être la cause de cet handicap?	Le nerf de l'œil ne transmet pas d'informations au cerveau.	

<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Sensibilisez les jeunes sur les effets de la cigarette et de la drogue sur le cerveau.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Les organes de sens : L'œil

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

L'œil est un organe très précieux pour l'homme et fait partie des cinq organes de sens. Sa perte constitue un handicap lourd pour l'homme et le diminue considérablement. Pourtant si l'on connaît le fonctionnement de l'œil et son mode de protection, on peut en prendre correctement soin et éviter les conséquences liées aux maladies ou accidents des yeux.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les organes protecteurs de l'œil ;
- identifier les différentes parties de l'œil ;
- décrire le fonctionnement de l'œil ;
- citer les défauts et les maladies de l'œil ;
- énumérer les règles d'hygiène de l'œil.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau, cahier, craie, coupe d'un œil, planche scientifique, ...
- **individuel** : cahier d'exercices, livre de l'élève, crayon, ...

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 14-15.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 23-25.
- Observer pour comprendre, Exercices d'observation, CM1 et CM2, Les classiques africains, Livre de l'élève, pages 58-59.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi se compose le système nerveux ?</li> <li>- Quelles sont les différentes parties du cerveau ?</li> </ul> <p>Ecrit :</p> <p>Citez les précautions à prendre pour avoir un bon fonctionnement du système nerveux ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cerveau, la moelle épinière, les nerfs.</li> <li>- Le cerveau, le cervelet, le bulbe.</li> <li>- Dormir suffisamment, éviter l'abus des excitants, pratiquer du sport, ...</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (38 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Kadi et son frère reviennent de l'école à midi. En chemin, Kadi ouvre son cahier pour réviser sa leçon tandis que son frère soulève la poussière, frotte ses yeux avec les mains sales. Un passant arrive et leur dit : mes enfants, ne savez-vous pas que vous allez vous rendre malades ? selon toi, pourquoi le passant réagit il ainsi ?	<b>Émission d'hypothèses</b> Le passant réagit ainsi parce que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soleil peut gêner les yeux ;</li> <li>- On peut devenir aveugle ;</li> <li>- On peut avoir des maux d'yeux ;</li> <li>- Il y a la conjonctivite, Apollo ; etc.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'œil de votre camarade puis l'image n°1 du livre, page 14, lisez le point (a) du paragraphe sur l'œil, page 15 ; notez les organes qui protègent l'œil et donnez leur utilité. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prises de notes, échanges, synthèse	Les organes protecteurs de l'œil et leur utilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les paupières : contre les chocs ;</li> <li>- Les cils : arrêtent la poussière ;</li> <li>- Les sourcils : contre la sueur ;</li> <li>- Les larmes nettoient sans cesse la surface de l'œil.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (7 mn)</b>	Individuellement, observez l'œil de votre voisin, puis la coupe de l'œil sur la planche scientifique ou l'image n°2 dans le livre page 14; lisez ensuite le point (b) du paragraphe sur l'œil page 15 et décrivez ses différentes parties. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, description, échanges, synthèse	Les différentes parties de l'œil : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cornée (le blanc de l'œil) ; L'iris ;</li> <li>La pupille ; Le cristallin ; L'humeur vitrée ;</li> <li>La rétine ; Le nerf optique.</li> </ul>



<b>Consigne 3 (7 mn)</b>	Individuellement, observez l'œil de votre voisin, puis la coupe de l'œil sur la planche scientifique ou dans le livre « observer pour comprendre » page 58 ; lisez ensuite le point (c) du paragraphe sur l'œil page 15 et décrivez le fonctionnement de l'œil. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, description, échanges, synthèse	Fonctionnement de l'œil : - Lorsqu'on regarde un objet, l'image se forme sur la rétine. - Le nerf optique relie l'œil au cerveau et nous permet de voir.
<b>Consigne 4 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez le point (d) du paragraphe sur l'œil, page 15 et sur la base de vos expériences personnelles, énumérez les défauts de la vue et les maladies de l'œil. Citez quelques règles d'hygiène de l'œil. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, réflexion, énumération des défauts et des maladies, des règles d'hygiène, échanges, synthèse.	Les anomalies de l'œil : - La myopie : état d'une personne qui voit mal les objets éloignés ; - La presbytie : état d'une personne qui voit mal de près ; - L'hypermétropie : état d'une personne ayant une mauvaise vision des objets rapprochés ; - Le daltonisme: anomalie visuelle dans l'appréciation des couleurs. L'hygiène de l'œil : - Il ne faut pas lire sous une lumière trop vive ou trop faible ; - Il ne faut pas frotter les yeux avec les mains sales.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A mieux prendre soin de mes yeux.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Un organe de sens : l'oreille.	

<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les organes protecteurs de l'œil ?</li> <li>- Quelles sont les différentes parties de l'œil ?</li> <li>- Citez trois anomalies de l'œil ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les paupières, les cils, les sourcils.</li> <li>- La cornée (le blanc de l'œil), l'iris, la pupille, le cristallin, l'humeur vitrée, la rétine, le nerf optique.</li> <li>- La myopie, l'hypermétropie, la presbytie, le daltonisme</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Quel est le rôle des larmes ?	Les larmes facilitent les mouvements de l'œil et le nettoient des poussières.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Renseignez-vous sur les aliments qui renforcent la santé de l'œil.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Les organes de sens : L'oreille

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Nous entendons les bruits, nous écoutons de la musique, nous écoutons l'enseignant(e) en classe, grâce à un organe de sens : l'oreille. Pourtant les enfants et même certains adultes ne savent pas comment elle fonctionne, ni comment la protéger. Cette méconnaissance peut quelques fois entraîner des conséquences graves. C'est pourquoi, nous allons l'étudier pour la connaître et mieux en prendre soin.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties de l'oreille ;
- décrire le fonctionnement de l'oreille ;
- citer les défauts et les maladies de l'oreille ;
- énumérer les règles d'hygiène de l'oreille.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau, planche scientifique (coupe de l'oreille), livre de l'élève, radio, plat contenant de l'eau, ...
- **individuel** : cahier d'exercice, crayon, stylo, ardoises géantes, livre de l'élève, ...

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 14-15.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 23-25.
- Observer pour comprendre, Exercices d'observation CM1 CM2, Les classiques africains, Livre de l'élève, pages 60-61.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les organes protecteurs de l'œil ?</li> <li>- Quelles sont les différentes parties de l'œil ?</li> <li>- Citez trois anomalies de l'œil ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les paupières, les cils, les sourcils.</li> <li>- La cornée (le blanc de l'œil), l'iris, la pupille, le cristallin, l'humeur vitrée, la rétine, le nerf optique.</li> <li>- La myopie, l'hypermétropie, la presbytie, le daltonisme.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (38 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Inviter les apprenant(e)s à mener les expériences suivantes pendant qu'une radio est allumée dans la classe : bouchez vos oreilles avec vos deux mains ; bouchez ensuite les conduits auditifs avec les doigts. Selon vous, de quoi a-t-on parlé pendant que vous aviez les oreilles bouchées ? Qu'est-ce qui explique cela ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On n'a pas entendu ;</li> <li>- On entendait très faiblement ;</li> <li>- Les oreilles étaient bouchées ;</li> <li>- Le pavillon était bouché ;</li> <li>- Le conduit auditif était bouché ;...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'oreille de votre camarade puis l'image n°3 du livre, page 14, lisez le point (a) du paragraphe sur l'oreille, page 15; notez les différentes parties externes et internes de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prises de notes, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'oreille externe : le pavillon, le lobe, le conduit auditif, les glandes à cérumen le tympan ;</li> <li>- L'oreille moyenne contient 3 petits os : le marteau, l'enclume, l'étrier. Elle est remplie d'air car elle communique avec l'arrière des fosses nasales par les trompes d'Eustache.</li> <li>- L'oreille interne est en forme de coquille d'escargot : c'est le limaçon ; elle est séparée de l'oreille moyenne par une membrane : la plaquette de l'étrier. L'oreille interne est remplie de liquide.</li> <li>- Le nerf auditif la relie au cerveau.</li> </ul>

<b>Consigne 2 (8 mn)</b>	En groupe, laissez tomber un petit caillou dans le plat contenant de l'eau au repos ; allumez la radio et placez votre main là-dessus puis augmentez progressivement le volume ; observez et notez vos constats sensations. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Expérimentation, observation, constats, échanges et synthèse.	La production du son et sa propagation : Les cercles qui se forment sur l'eau et s'étendent s'appellent des ondes. Les sons sont produits par les vibrations des corps : ce sont des ondes sonores. Les sons sont transmis à l'oreille par les vibrations de l'air.
<b>Consigne 3 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'oreille de votre voisin, puis la coupe de l'oreille sur planche scientifique ou dans le livre page 14 ; lisez ensuite le point (b) du paragraphe sur l'oreille page 15 et décrivez le fonctionnement de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, description, échanges et synthèse	Fonctionnement de l'oreille : Le pavillon de l'oreille dirige les vibrations sonores vers le conduit auditif où la membrane du tympan les transmet à l'oreille moyenne. L'oreille moyenne les transmet à l'oreille interne, d'où le nerf auditif dirige les sensations auditives vers le cerveau.
<b>Consigne 4 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°5 du livre observez pour comprendre page 60 puis lisez le paragraphe sur l'hygiène de l'oreille page 61 et sur la base de vos expériences personnelles, énumérez quelques maladies et accidents qui peuvent toucher l'oreille et les règles d'hygiène de l'oreille. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, énumération des accidents et des maladies, règles d'hygiène de l'oreille, échanges et synthèse.	Les maladies de l'oreille : - Les otites ; - Les infections du conduit auditif ; - Conduit auditif bouché par le cérumen ; - Tympan percé par objet pointu. Règles d'hygiène : - Il faut nettoyer régulièrement les oreilles pour enlever le cérumen ; - Ne jamais utiliser un objet pointu ou dur pour nettoyer les oreilles ; - On se nettoie les oreilles avec une allumette entourée de coton ; - Des explosions très fortes et proches peuvent briser le tympan et rendre sourd ; - Il faut consulter le médecin quand on a mal dans les oreilles.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes) Les parties de l'oreille n°3, page 14

<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre soin de mes oreilles.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La langue, le nez.	
<b>IV- EVALUATION (7 mn)</b>			
<b>Des acquis (5 mn)</b>	Orale : Quelles sont les différentes parties de l'oreille ?  Ecritte : Que contient l'oreille moyenne ?	- L'oreille présente trois grandes parties : l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne. Le cérumen. - L'oreille moyenne, est pleine d'air et contient trois petits os : le marteau, l'enclume, l'étrier.	
<b>Défis additionnels</b>	Hamidou écoute toujours sa radio collée à l'oreille et le volume très fort. Quel danger court-il ?	Il court le risque de voir son tympan endommagé.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Sensibilisez vos parents sur la nécessité de bien entretenir leurs oreilles.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Les organes de sens : La langue - le nez

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Notre corps est constitué de divers organes très importants qui jouent différents rôles. Le nez et la langue renseignent notre cerveau en lui fournissant les sensations sur les odeurs et les goûts. Le mauvais fonctionnement de ces organes peut constituer un handicap sérieux pour l'épanouissement de l'Homme. La connaissance de ces organes va nous permettre d'en prendre soin correctement et peut même nous amener à nous y intéresser pour nous spécialiser dans leur étude et soigner nos frères plus tard.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties de chacun de ces organes ;
- décrire les rôles de la langue et du nez ;
- décrire les règles d'hygiène de chacun de ces organes .

### **Matériel :**

- **collectif** : planche scientifique sur la langue et le nez, miel, sucre, sel, citron, tamarin, parfum, alcool, sauce pimentée, salée, aubergine sauvage amère.
- **individuel** : ardoises géantes, piment, sel, sucre, tamarin, citron, oseille, quinine, feuilles de neem, gâteau (sucré, salé, amer), brouillon, stylo, crayon.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 16-17.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 25-27.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 62-63.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	- Qu'est-ce qui relie l'œil au cerveau ? - Annotez le croquis muet dessiné au tableau.	-Le nerf optique -1 : Cornée ; 2 : Pupille ; 3 : Humeur vitrée ; 4 : Nerf optique	
<b>motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (41 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Abdou rentre de l'école et dès la porte il dit « hum ! ça sent bon ». Après le repas il dit à maman : merci maman, quel repas délicieux ! Selon vous, quels sont les parties du corps qui ont permis à Abdou de dire que ça sent bon et c'est délicieux ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - La peau ; La main ; La bouche ; Les yeux ; Les dents ; Le nez ; La langue ; ...	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, observez la langue de votre voisin et l'image n°3 du livre de l'élève, page 16 ; lisez ensuite le point sur le nez, § (a). Relevez les différentes parties du nez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Différentes parties de la langue : - La langue est un organe charnu de couleur rouge qui se trouve dans la bouche. - On y distingue : la luette, les amygdales, les papilles gustatives dont les plus grosses forment un V tout en arrière de la langue. - Les papilles du goût sont reliées au cerveau par le nerf gustatif.
<b>Consigne 2 (7 mn)</b>	Individuellement, observez le nez de votre voisin et l'image n°3 du livre de l'élève, page 16 ; lisez ensuite le point (a) du paragraphe sur le nez. Relevez les différentes parties du nez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les différentes parties du nez : Le nez est un organe situé sur la face. Il comprend: - Deux narines séparées par une cloison ; - Les fosses nasales portant de petits poils ; - Le nerf de l'odorat ou nerf olfactif.



<b>Consigne 3 (7 mn)</b>	Individuellement, goûtez les différents aliments mis à votre disposition et notez vos constats; lisez ensuite le point (b) du paragraphe sur la langue § du livre de l'élève, page 17 ; relevez le rôle de la langue. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Rôle de la langue : - La langue est l'organe du goût. - Quand nous mettons les aliments dans notre bouche, nous constatons qu'ils ont un goût (salé, sucré, aigre, amer, âcre, ...), grâce aux papilles gustatives qui sont reliées au cerveau par le nerf gustatif.
<b>Consigne 4 (7 mn)</b>	Individuellement, sentez les différents produits mis à votre disposition et notez vos constats; relevez le rôle du nez. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Rôle du nez : - Dans le haut des fosses nasales arrivent les extrémités du nerf de l'odorat ou nerf olfactif. - Elles sont sensibles aux odeurs et transmettent leurs sensations au cerveau. - Les poils et le mucus retiennent les poussières et protègent les poumons.
<b>Consigne 5 (8 mn)</b>	Individuellement, lisez ensuite le point (b) du paragraphe sur la langue et le point (b) du paragraphe sur nez, page 17 ; ensuite, en partant de vos expériences personnelles, relevez les précautions à prendre pour protéger et entretenir le nez et la langue. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, réflexions, prise de notes, échanges et synthèse.	Hygiène de la langue et du nez : - Pour bien entretenir et protéger la langue, nous devons éviter de manger des aliments excessivement pimentés, acides, aigres, salés, chauds, froids et la consommation de l'alcool. - Pour bien entretenir le nez, il faut : • se moucher régulièrement si besoin, avec un mouchoir propre, une narine à la fois ; • se garder de mettre ses doigts dans le nez et de couper les poils absorbants qui retiennent les poussières.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre des précautions pour protéger et bien entretenir ces deux organes.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La peau.	

<b>IV- EVALUATION (6 mn)</b>			
<b>Des acquis (4 mn)</b>	- De quel sens la langue est-elle l'organe ? - Qu'est-ce qui relie les fosses nasales au cerveau ?	- Du goût - Le nerf olfactif.	
<b>Défis additionnels</b>	Fatou aime manger des aliments très pimentés ; que peut-il arriver à sa langue ?	Elle peut détériorer ses papilles gustatives.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	A la maison, sensibilisez vos parents afin qu'ils prennent soins de leur langue et de leur nez.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Les organes de sens : la peau

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

La peau est un organe de sens qui joue un rôle capital dans l'organisme. La méconnaissance de son importance conduit certaines personnes à la détruire, mettant ainsi leur vie en danger. Nous allons l'étudier pour vous permettre de mieux la connaître et comprendre son fonctionnement afin d'aider vos frères à bien la protéger. Sa connaissance peut vous amener aussi à poursuivre vos études en vous spécialisant dans ce domaine parce que de plus en plus il y a des maladies de la peau mais il y a peu de spécialistes en dermatologie.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les caractéristiques de la peau ;
- identifier les différentes parties de la peau ;
- citer les rôles de la peau ;
- énumérer les règles d'hygiène de la peau.

### **Matériel :**

- **collectif** : croquis ou image de la peau dans le livre ou le tableau, planche scientifique, ardoises géantes, ...
- **individuel** : ardoise, craie, chiffon, cahier de brouillon, crayon de papier.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 18-19.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 27-29.
- Observer pour comprendre, Exercices d'observation CM1 et CM2, Les classiques africains, Livre de l'élève, pages 62-63.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment appelle-t-on les petites bosses rugueuses que l'on observe sur la langue ?</li> <li>- Qu'est ce qui relie les papilles gustatives de la langue au cerveau ?</li> <li>- Qu'est ce qui relie les fosses nasales au cerveau ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les papilles gustatives</li> <li>- Le nerf gustatif</li> <li>- Le nerf olfactif</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (38 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Fermer les yeux d'un apprenant et le mettre en contact avec des objets (froid puis légèrement chaud). Lui demander d'exprimer ses sensations. Demander à l'ensemble classe de dire ce qui a permis à cet apprenant de savoir que c'est chaud ou froid.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il avait déjà vu les objets ;</li> <li>- Grâce à sa peau ;</li> <li>- Il les a touchés ; ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (12 mn)</b>	Individuellement, observez votre peau, et l'image de la coupe de la peau n°10 page 62 du livre « Observer pour comprendre » et le n°1 de la page 18 du livre de l'élève. Relève les différentes parties et les caractéristiques de la peau. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prises de notes, échanges, synthèse	Différentes parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La partie visible de la peau s'appelle l'épiderme. Elle porte les pores, les poils, les ongles et les empreintes au niveau de la paume.</li> <li>- La partie interne de la peau le derme. C'est dans le derme que se situent les glandes sudoripares, les vaisseaux sanguins, les nerfs sensitifs</li> </ul> Caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La peau est souple, élastique, résistante et imperméable.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le point (b) de la page 19 du livre de l'élève ; puis notez les différents rôles de la peau. En groupe échangez et faites la synthèse.	Lecture, prises de notes, échanges, synthèse	Rôles de la peau : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protecteur : enveloppe et protège la peau.</li> <li>- Epurateur : La peau transpire et respire ; Elle débarrasse l'organisme de la sueur et du gaz carbonique.</li> <li>- Organe du toucher : La peau nous renseigne sur l'aspect et la température des objets.</li> </ul>

<b>Consigne 3 (11 mn)</b>	Individuellement, observez l'image 3 de la page 18 et lisez le paragraphe C de la page 19 du livre de l'élève. Sur la base de vos expériences personnelles relevez les parasites et les maladies de la peau et énumérez les règles d'hygiène pour en prendre soin. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prises de notes, échanges, synthèse	Parasites de la peau : - Poux, sarcoptes de la gale, puces, chiques, ... - Dermatoses ou maladies de la peau - Gale, teigne, lèpre, dartre, ... Les règles d'hygiène de la peau : - Se laver à l'eau propre et au savon ; - Porter des habits propres ; - Éviter les pommades éclaircissantes.
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La partie visible de la peau s'appelle l'épiderme, la partie profonde est le derme.</li> <li>- La peau est souple, élastique, résistante et imperméable ; elle enveloppe et protège notre corps.</li> <li>- La peau transpire et respire. Elle débarrasse l'organisme de la sueur et du gaz carbonique.</li> <li>- La peau est l'organe du toucher. Elle nous renseigne sur la forme, l'aspect et la température des objets grâce aux terminaisons nerveuses.</li> <li>- Pour protéger notre peau contre les parasites et les maladies, nous devons chaque jour nous laver à l'eau et au savon et porter des habits propres. Les pommades éclaircissantes sont dangereuses pour la peau.</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre des précautions pour protéger la peau et la garder propre.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'appareil digestif et la digestion	

<b>IV- EVALUATION (7 mn)</b>			
<b>Des acquis (5 mn)</b>	Orale : Comment appelle-t-on la partie interne et profonde de la peau ? Ecrite : Quels sont les caractéristiques de la peau ?	- Le derme  - La peau est souple, élastique, résistante et imperméable.	
<b>Défis additionnels</b>	Quelle est la particularité des empreintes digitales ?	Les empreintes digitales sont uniques pour chaque homme ou chaque femme.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Sensibilisez les membres de vos familles sur la nécessité de l'hygiène de la peau.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : L'appareil digestif et la digestion

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Les aliments que nous consommons chaque jour ont chacun un rôle particulier à jouer dans le bon fonctionnement de notre corps. L'absence ou l'insuffisance de certains aliments peut occasionner des troubles de l'organisme. C'est pourquoi, nous allons étudier ces aliments et leur hygiène pour vous permettre de donner les conseils nécessaires à votre entourage afin d'éviter la malnutrition et les maladies liées à la mauvaise hygiène alimentaire.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire les différentes parties de l'appareil digestif ;
- citer les différentes glandes digestives et les sucs qu'elles produisent ;
- décrire le fonctionnement de l'appareil digestif ;
- donner les règles d'hygiène de la digestion.

### **Matériel :**

- **collectif** : planche scientifique de l'appareil digestif, le schéma de l'appareil digestif, tableau, ardoise, ...
- **individuel** : ardoises géantes, livre de l'élève, cahiers, ardoises, stylos, ...

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 20-21.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 30-31.
- Observer pour comprendre, Sciences d'observation CM1 et CM2, Les classiques africains, pages 54-55.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	- Citez les différents organes de sens. - Déterminez le nerf de chacun des organes suivants : la peau, le nez, l'œil, et l'oreille.	- Nez, langue, peau, oreille, œil - Nerf sensitif, nerf olfactif, Nerf optique, nerf auditif	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (38 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> De retour de service, le père de Moussa voit ses enfants qui mangent précipitamment leurs repas, sans prendre soin de bien mâcher. Alors, il leur fait des reproches. Selon vous pourquoi le père agit-il ainsi ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Il est saoul ; - Il est méchant ; - Les enfants peuvent avoir mal au ventre ; - Ils peuvent mal digérer leurs aliments ; - Ils peuvent verser le repas ;...	
<b>Consigne 1 (9 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°1, de la page 20 du livre ; ensuite lisez le § 1 sur l'appareil digestif, page 21 et décrivez les différentes parties de l'appareil digestif. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes et échanges	L'appareil digestif : - L'appareil digestif se compose du tube digestif et des glandes digestives. - Le tube digestif comprend : La bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle et le gros intestin et l'anus. - Les glandes digestives comprennent : • Les glandes salivaires (la salive) ; • Les glandes gastriques (le suc gastrique) ; • Le pancréas (le suc pancréatique) ; • Les glandes intestinales (le suc intestinal) ; • Le foie (la bile).
<b>Consigne 2 (7 mn)</b>	Individuellement, observez la bouche ouverte de votre voisin et ensuite l'image n°1, de la page 16 du livre ; puis lisez le § 1, point (a) sur l'appareil digestif, page 21, relevez les différents éléments qui sont dans la bouche et le rôle des dents. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Eléments de la bouche : - La bouche contient la langue et les dents. - Il y a trois sortes de dents : Les incisives, les canines et les molaires. Les incisives coupent les aliments, les canines les déchiquètent et les molaires les broient.



<b>Consigne 3 (9 mn)</b>	Individuellement, observez le schéma de l'appareil digestif, lisez le point sur les étapes de la digestion dans le livre, page 21 ; dites ce qu'est la digestion et décrivez ses étapes. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	La digestion et les étapes de la digestion : - La digestion est la transformation des aliments par les sucs digestifs. - Les étapes de la digestion : • Dans la bouche, les aliments mâchés par les dents sont mélangés à la salive pour donner le bol alimentaire ; • Ce bol passe par le pharynx et l'œsophage jusqu'à l'estomac où il reçoit le suc gastrique ; • On obtient une bouillie qui passe dans l'intestin grêle où il est mélangé au suc pancréatique, à la bile et au suc intestinal qui le rendent plus liquide. Les éléments nutritifs passent dans le sang. Les déchets passent dans le gros intestin et sont évacués par l'anus.
<b>Consigne 4 (7 mn)</b>	Individuellement, à partir de vos expériences personnelles et de ce que vous savez actuellement de l'appareil digestif, réfléchissez et notez les précautions à prendre pour une bonne digestion. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réflexion, prise de notes, échanges et synthèse.	Pour une bonne digestion : - Il faut manger lentement des aliments sains et digestes, bien les mastiquer, à des heures régulières. - Il faut éviter l'abus des épices et de l'alcool. - Il faut faire régulièrement les selles pour éviter d'être constipé.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes) Croquis n°1 et 3, page 20
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A prendre des précautions pour avoir une bonne digestion.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les aliments et l'hygiène alimentaire.	

<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est ce que la digestion ?</li> <li>- Quel suc produisent les glandes salivaires, les glandes de l'estomac.</li> <li>- De quoi est constitué le tube digestif ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La digestion est la transformation des aliments par l'appareil digestif.</li> <li>- Salive, suc gastrique</li> <li>- Bouche, pharynx, œsophage, estomac, intestins grêles, gros intestin, anus.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Quels sont les sucs digestifs qui se mêlent aux aliments dans l'intestin ?	La bile, le suc pancréatique, le suc intestinal.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	A la maison exercez vous à identifiez les éléments du tube digestif chaque fois qu'on tue un animal		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Les aliments et l'hygiène alimentaire

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Les aliments que nous consommons chaque jour ont chacun un rôle particulier à jouer dans le bon fonctionnement de notre corps. Cependant un bon nombre d'adultes et d'apprenant(e)s ignorent que l'absence ou l'insuffisance de certains aliments peut occasionner des troubles de l'organisme. C'est pourquoi, nous allons étudier ces aliments et leur hygiène afin d'éviter la malnutrition et les maladies liées à l'alimentation.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- recenser les groupes d'aliments et donner leur rôle ;
- classer les aliments selon leur groupe ;
- reconnaître un repas équilibré en citant sa composition ;
- énoncer les règles d'une bonne alimentation.

### **Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, ardoises géantes, images du livre de l'élève, légumes, fruits, céréales, tubercules, sucre, miel, viande, poisson, des œufs, du lait, ...
- **individuel** : cahier de brouillon, livre de sciences, un stylo.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 22-25.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 32-34.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommez trois glandes digestives ainsi que leurs sécrétions.</li> <li>- Dans l'intestin que deviennent les éléments nutritifs et les déchets ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les glandes salivaires (salive) ; Le foie (la bile) ; Le pancréas (le suc pancréatique) ; Les glandes de l'estomac (suc gastrique) ; ...</li> <li>- Les éléments nutritifs passent dans le sang et les déchets sont évacués par l'anus.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (37 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<p><b>Présentation de la situation problème</b> Si on dispose trois tables :</p> <p>Table n°1 : têt, sauce oseille au poisson ; Table n°2 : un poulet rôti ; Table n°3 : salade, riz gras au poisson, mangues.</p> <p>Sur quelle table vas-tu te servir ? Pourquoi ?</p>	<p><b>Émission d'hypothèses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je vais me servir sur la table n°1 parce qu'il y a du poisson.</li> <li>- Je me servirai sur la table n°3, parce que c'est un met complet.</li> <li>- Je vais me servir sur la table n°2 car j'aime le poulet</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, observez les images n°1, 2, 3 et 4 de la page 22 du livre, puis lisez le point sur les différentes sortes d'aliments de la page 23. Recensez les différents groupes d'aliments et leur rôle puis, l'aliment qui apparaît dans tous les groupes et dites pourquoi. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	<p>Il y a 4 groupes d'aliments qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les glucides donnent la force ;</li> <li>- Les lipides fournissent la chaleur ;</li> <li>- Les protides ou matières azotées sont des aliments de croissance et d'entretien ;</li> <li>- Les vitamines et les sels minéraux assurent le bon fonctionnement de notre corps ;</li> <li>- Le lait est un aliment complet.</li> </ul>

<b>Consigne 2</b> <b>(9 mn)</b>	Individuellement, observez les images n°1, 2, 3 et 4 de la page 22 du livre, puis classez les aliments mis à votre disposition selon les différents groupes. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations échanges, synthèse	Les aliments sont classés en quatre groupes suivant ce qu'ils contiennent : - Les glucides : Les céréales, les tubercules, le sucre, lait, ... - Les lipides : Ils sont riches en matières grasses : Huile, beurre, crème, arachides, sésame, ... - Les protides : Viandes, haricot, soja, poissons, œufs, ... - Les vitamines et les sels minéraux : Karité, raisin, feuilles de baobab, gombo, salades, orange, tomates, mangues, ....
<b>Consigne 3</b> <b>(8 mn)</b>	Individuellement, observez les images n°1 de la page 24 du livre, lisez le point (b) de la page 25 ; puis notez ce qu'est un repas équilibré, une ration alimentaire et donnez un exemple de composition d'un repas équilibré. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, lecture, classement des aliments, échanges, synthèse.	Un repas équilibré doit comprendre trois ou quatre aliments différents dont le corps a besoin : - un féculent (igname, patate ou pomme de terre) ; - de la viande ou du poisson ; - des légumes ; - des fruits ; etc. La ration alimentaire est la quantité d'aliments nécessaire dont l'organisme a besoin chaque jour pour son bon fonctionnement.
<b>Consigne 4</b> <b>(6 mn)</b>	Individuellement, observez les images n°2 de la page 24 du livre, puis en vous basant sur vos expériences personnelles, réfléchissez et notez les précautions à prendre pour avoir une saine alimentation. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observations, échanges, discussions, synthèses des réponses sur les ardoises géantes	Les aliments que nous consommons doivent être sains, propres, bien cuits, protégés des mouches. Nous devons éviter les boissons alcoolisées.
<b>Vérification des hypothèses</b> <b>(2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A bien me nourrir pour être en bonne santé. A bien conserver les aliments à la maison.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le sang et l'appareil circulatoire.	
<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	Ecrivez : Citez les différents groupes d'aliments avec deux exemples de mets qui les contiennent.	- Glucides : canne à sucre, maïs, chocolat, le lait, ... ; - Protides : haricot, œufs, lait, viande, soja, crustacés ; - Lipides : arachides, huile, beurre, lait, noix de palme, ... ; - Vitamines et sels minéraux : eau, ananas, karité, citron, oranges, feuilles de manioc, ...	
<b>Défis additionnels</b>	Comment reconnaître une boîte de conserve avariée ?	Le dessus de la boîte est bombé.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Sensibilise tes parents sur l'hygiène alimentaire		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : L'habitation : latrines à fosses

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Lorsque les gens font leurs besoins dans la nature, cela provoque des désagréments et même des maladies. C'est pour ces raisons que nous allons étudier aujourd'hui l'utilisation des latrines.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi et comment utiliser les latrines à fosses ;
- dire comment on entretient les latrines à fosses.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, latrine, bouilloire, lave-main, balais, brosse, eau de javel, boîte de grésil, savon, seau d'eau.
- **individuel** : livre d'exercices d'observation CM, cahier, stylo, ardoise.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 26-27.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, page 34.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	Oral : Avec quel foyer maman prépare les repas ? Ecrit : Par quoi les déchets de la digestion sont évacués ? Où dépose-t-on ces déchets ?	- Foyer à trois pierres, foyer à gaz, foyer amélioré, four.  - L'anus. - Les latrines, les w.-c. ; ...	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (35 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Dans le village voisin, les apprenant(e)s font leurs besoins dans la cour de l'école. Qu'est-ce qui peut arriver à ces apprenant(e)s et comment peut-on s'y prendre pour corriger cette situation ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - Ils vont respirer de mauvaises odeurs ; attraper des maladies ; des saletés ; ... - Il faut creuser un trou pour les apprenant(e)s, il faut faire des latrines, il faut aller chez les voisins pour les besoins, ...	
<b>Consigne 1 (9 mn)</b>	Individuellement, réfléchissez et trouvez pourquoi on doit utiliser les latrines (w.-c.). En groupe, échangez et faites la synthèse de vos propositions.	Réflexion, propositions, échanges et synthèse.	Nécessité de l'utilisation des latrines : Eviter les mauvaises odeurs et les maladies transmises par les mouches et les eaux de ruissellement.
<b>Consigne 2 (10 mn)</b>	A partir du matériel mis à votre disposition (bouilloire, lave-main, eau, lotus, savon, ...), démontrez. En groupe, comment on utilise correctement les latrines.	Démonstration	Utilisation correcte des latrines : - Entrer avec la bouilloire ; - Bien viser le trou de la latrine pour déféquer ; - Se nettoyer puis se laver les mains au savon à la fin.
<b>Consigne 3 (10 mn)</b>	Individuellement, observez le matériel mis à votre disposition (brosses, eau de javel, savon, seau d'eau, ...) et à partir de votre expérience personnelle, écrivez comment on entretient les latrines. En groupe, échangez et faites la synthèse de vos propositions.	Réflexion, recensement des avantages des foyers améliorés, échanges et synthèse.	L'entretien des latrines : - Balayer d'abord l'intérieur ; - Laver le plancher avec de l'eau, du savon et de l'eau de javel ou du grésil ou tout autre désinfectant ; - Couvrir le trou des latrines s'il n'y a pas de porte. Les latrines doivent être toujours propres.



<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (10 mn)</b>			
<b>Résumé (8 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour éviter les mauvaises odeurs et les maladies transmises par les mouches et les eaux de ruissellement, utilisons correctement les latrines à fosses.</li> <li>- Pour cela, il faut entrer avec une bouilloire ou du papier hygiénique, bien viser le trou de la latrine pour déféquer. Se nettoyer puis se laver les mains au savon à la fin.</li> <li>- Il faut garder les latrines toujours propres et couverts.</li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer mon cadre de vie</li> <li>- Rester en bonne santé</li> <li>- Préserver l'environnement</li> </ul>	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les maladies hydriques</li> <li>- Les maladies des mains sales</li> <li>- L'entretien des plantes</li> </ul>	
<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi doit-on se laver les mains au savon lorsqu'on sort des latrines ?</li> <li>- Ecrire le nom des produits utilisés dans l'entretien des latrines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour éviter de se souiller ou de souiller les autres ; pour respecter les règles d'hygiène</li> <li>- Brosse, gants, eau de javel, boîte de grésil savon, seau d'eau,</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Citez des exemples de latrines.	Latrine à fosses ventilées, latrine avec chasse d'eau, ...	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponse des apprenant(e)s.	

**V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT**

	Sensibiliser les apprenant(e)s des autres classes sur l'utilisation et l'entretien des latrines.		
--	--	--	--

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : L'appareil respiratoire

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

L'appareil respiratoire est l'un des appareils du corps humain que presque tout le monde connaît de façon théorique parce qu'il est lié à la vie. Une personne qui ne respire plus est une personne morte. Cet appareil dont l'une des fonctions est de permettre à l'Homme de respirer a plusieurs parties dont il faut prendre particulièrement soin si on veut éviter certaines maladies qui conduisent à des dépenses énormes. L'étude de cette leçon peut aussi être une occasion pour s'intéresser à cet appareil et choisir de se spécialiser dans le domaine d'autant plus que dans notre pays le nombre de pneumologues n'est pas élevé.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les parties de l'appareil respiratoire ;
- décrire et nommer les mouvements respiratoires ;
- citer quelques mesures d'hygiène de l'appareil respiratoire.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, planche scientifique, un bocal, une souris ou un oiseau ou un margouillat.
- **individuel** : cahier de brouillon, crayon, chiffon, Bic, livre d'exercices d'observation.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 28-29.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 35-38.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	Oral : Que comprend l'appareil digestif de l'homme ? Ecrit : Complète : - Les glandes digestives sécrètent ..... - Les glandes salivaires sécrètent .....	- Le tube digestif et les glandes digestives  - le suc digestif - la salive	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (36 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Madou a capturé un oiseau. Pour qu'il ne s'échappe pas, il l'enferme bien dans une boîte. Arrivé à la maison, il ouvre la boîte et constate que l'oiseau est mort. Peux-tu l'aider à comprendre ce qui s'est passé ?	<b>Émission d'hypothèses</b> - L'oiseau était malade ; - Il lui a manqué de l'air ; - Il ne pouvait pas respirer ; - Il était fatigué ; - Il avait faim ; etc.	
<b>Consigne 1 (10 mn)</b>	Individuellement, observez le schéma de l'appareil respiratoire sur la planche scientifique et écrivez les noms des différentes parties. En groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Observation prise de notes, échanges, synthèse et répétition.	L'appareil respiratoire comprend : - Les voies respiratoires (les fosses nasales, la trachée artère, les bronches) - Les deux poumons.
<b>Consigne 2 (9 mn)</b>	Individuellement, observez un camarade qui respire puis dites ce que vous constatez et nommez les différents mouvements respiratoires. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, constats, échanges et nomination	Dans un mouvement respiratoire il y a deux temps : - L'entrée de l'air ou inspiration ; - La sortie de l'air ou l'expiration.
<b>Consigne 3 (11 mn)</b>	Individuellement, en vous basant sur vos expériences personnelles, réfléchissez puis relevez les règles d'hygiène respiratoire à observer. En groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante,	Réflexion, concertation, recensement des règles d'hygiène.	Règles d'hygiène respiratoire : - Respirer par le nez et non par la bouche ; - Faire des exercices physiques ; - Ne pas fumer la cigarette ; - Aérer suffisamment les salles.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- L'appareil respiratoire comprend : les voies respiratoires et les deux poumons. - Dans un mouvement respiratoire il y a 2 temps qui sont : l'entrée de l'air ou l'inspiration et la sortie de l'air ou l'expiration. - Pour une bonne hygiène respiratoire, il faut : • respirer par le nez et non par la bouche ; • faire des exercices physiques ; • aérer les salles ; • éviter de fumer la cigarette.
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Préserver la bonne santé ; Conseiller les parents et les amis	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'appareil circulatoire ; Les maladies et les infections respiratoires ; Les dangers de la cigarette	
<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	- Quels sont les temps d'un mouvement respiratoire ? - Cite trois règles d'hygiène.	- L'inspiration et l'expiration  - Faire des exercices physiques ; - Aérer les salles ; - Éviter de fumer la cigarette ...	
<b>Défis additionnels</b>	Quelles sont les conséquences du tabac et de la cigarette sur l'appareil respiratoire ?	- Cancer du poumon ; - Complications respiratoires ; - Infections des voies respiratoires.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponse des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Sensibilisez les parents à la maison sur les mesures d'hygiène de l'appareil respiratoire.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : L'appareil circulatoire

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Nous savons que le sang circule dans notre organisme. Cependant, les voies par lesquelles il passe pour irriguer notre corps ne sont pas toujours bien connues. Raison pour laquelle nous allons étudier l'appareil circulatoire pour mieux le préserver.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le sang et donner sa composition ;
- citer les composantes de l'appareil circulatoire et leurs rôles ;
- décrire la circulation sanguine dans notre corps ;
- citer les différentes sortes d'hémorragies et les mesures d'hygiène.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, planche scientifique, du sang frais.
- **individuel** : ardoise, cahier d'exercices, livre de l'élève pages 30-31.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 30-31.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 38-40.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite les temps d'un mouvement respiratoire.</li> <li>- Cite 2 mesures d'hygiène de l'appareil respiratoire.</li> <li>- Que comprend l'appareil respiratoire ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inspiration ; L'expiration</li> <li>- Pratiquer des exercices physiques ; aérer les salles éviter de fumer la cigarette</li> <li>- Les voies respiratoires ; Les 2 poumons.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (38 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Awa la petite cuisinière s'est coupée le doigt par mégarde avec un couteau et le sang coule. D'où vient ce liquide ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il vient du doigt ;</li> <li>- Du cœur ;</li> <li>- Des poumons ;</li> <li>- Des vaisseaux ; etc.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (7 mn)</b>	Individuellement, observez le sang frais et le sang coagulé mis à votre disposition ou à défaut les images 1 et 2 de la page 30 du livre ; dites ce qu'est le sang puis notez ses composantes. En groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sang est un liquide rouge composé de globules blancs, de globules rouges et de plasma.</li> <li>- Le sang coagulé comprend le caillot et le sérum.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (9 mn)</b>	Individuellement, observez l'appareil circulatoire sur la planche scientifique ; nommez chaque organe et dites à quoi il sert, observez la planche scientifique et donnez les composantes de l'appareil circulatoire et leurs rôles. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	<p>Les organes qui composent l'appareil circulatoire sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cœur</li> <li>• Les vaisseaux sanguins (artères, veines, capillaires).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cœur est un muscle creux, il est le moteur de la circulation. Il propulse le sang dans l'organisme à travers les artères.</li> <li>- Les vaisseaux sanguins conduisent le sang. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les artères conduisent le sang qui part du cœur ;</li> <li>• Les veines ramènent le sang au cœur ;</li> <li>• Les capillaires relient les artères et les veines à l'intérieur des organes.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Consigne 3 (8 mn)</b>	Individuellement, à partir de la planche scientifique ou du livre (observer pour comprendre page 48), observez puis décrivez la circulation sanguine dans notre corps. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observation, description, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sang va du cœur aux organes par les artères et revient au cœur par les veines. C'est la grande circulation.</li> <li>- Le sang va du cœur aux poumons et des poumons au cœur. C'est la petite circulation.</li> <li>- Quand le sang va du cœur aux organes, il est rouge vif ; quand il revient des organes au cœur, il est noirâtre.</li> </ul>
<b>Consigne 4 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez les points a, b et d, de la page 31 du livre d'exercices d'observation CM1 et CM2 ; relevez les sortes d'hémorragies et ce qu'il faut faire dans chaque cas. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	<p>L'hémorragie est l'écoulement du sang hors d'un vaisseau. Il y a plusieurs sortes d'hémorragie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'hémorragie artérielle : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sang coule par saccades ;</li> <li>• Il faut poser un garrot entre le cœur et la blessure.</li> </ul> </li> <li>- L'hémorragie veineuse : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sang coule lentement et de manière régulière,</li> <li>• Il faut faire un pansement compressif sur la blessure.</li> </ul> </li> <li>- L'hémorragie capillaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sang coule faiblement (cas de saignement du nez). Ce type d'hémorragie est bénin.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	La prudence ; Prendre des précautions en cas de blessure	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Purification du sang et de l'organisme	



<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète la phrase suivante : L'appareil circulatoire comprend.....</li> <li>- Cite les 2 sortes de circulation sanguine.</li> <li>- Cite 2 sortes d'hémorragies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cœur et les vaisseaux sanguins</li> <li>- La grande et la petite circulation</li> <li>- L'hémorragie artérielle, veineuse, capillaire.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Cite un accident de la circulation sanguine.	Une embolie, un accident cardio-vasculaire.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponse des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Donnez des conseils à vos camarades en cas d'hémorragie.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : L'élimination des déchets

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Chaque organe du corps humain assure un rôle précis. C'est dans ce cas que les organes épurateurs assurent l'élimination des déchets qui sont très nocifs pour la santé du corps. Cette leçon va nous permettre de connaître le rôle joué par chaque organe, et surtout les précautions à prendre pour leur permettre de bien fonctionner afin d'éviter les maladies liées à leur dysfonctionnement parce qu'elles sont souvent graves et leurs soins très coûteux.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les organes épurateurs et le rôle de chacun d'eux ;
- énumérer les règles d'hygiène pour assurer une bonne élimination des déchets.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, craies, planches scientifiques, etc.
- **individuel** : livre de l'élève page 32, craie, ardoises, éponge.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 32-33.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 40-42.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (7 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (6 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une hémorragie ?</li> <li>- Définis les termes suivants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La grande circulation</li> <li>• La petite circulation.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une hémorragie est l'écoulement du sang hors des vaisseaux.</li> <li>- La grande circulatoire est celle dont le sang quitte le cœur pour aller nourrir les organes et revenir au cœur.</li> <li>- La petite circulation est celle dont le sang quitte le cœur pour aller aux poumons et revenir au cœur.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (35 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Après la séance de football tous les joueurs ont le corps mouillé, dites pourquoi.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les joueurs ont beaucoup couru ;</li> <li>- Ils ont chaud ;</li> <li>- Leur corps élimine les déchets ;</li> <li>- La peau élimine la sueur ; ...</li> </ul>	Élimination de la sueur
<b>Consigne 1 (9 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°1 de la page 32 du livre puis nommez les organes épurateurs du sang en précisant leur rôle. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, échanges et synthèse.	Organes épurateurs du sang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les poumons éliminent le gaz carbonique ;</li> <li>- Les reins éliminent les urines ;</li> <li>- Le foie secrète la bile ;</li> <li>- La peau élimine la sueur.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (10 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°2 de la page 32 et lisez le texte de la page 33, point (b) puis décrivez le mécanisme d'épuration du sang par les reins. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, lecture, échanges et synthèse.	Mécanisme d'épuration du sang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sang pénètre dans chaque rein par une artère rénale et il en ressort.</li> <li>- Dans le rein, le sang est débarrassé d'une partie de l'eau, du sel qu'il contient.</li> </ul>
<b>Consigne 3 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez le § c, de la page 33 du livre et relevez les règles d'hygiène pour une bonne purification du sang. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Règles d'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des exercices physiques ;</li> <li>- Se laver régulièrement avec du savon ;</li> <li>- Boire de l'eau potable en quantité suffisante</li> </ul>

<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Maintenir un bon fonctionnement des organes épurateurs du sang	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hygiène alimentaire	
<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite les organes épurateurs du sang</li> <li>- Que doit-on faire pour avoir une bonne hygiène de nos organes épurateurs ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les poumons, les reins, le foie, la peau.</li> <li>- Faire des exercices physiques ; Se laver régulièrement avec du savon ; Boire de l'eau potable en quantité suffisante.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	De quoi se compose l'urine ?	Eau, sel, déchets	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponse des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Sensibilisez vos camarades sur les mesures d'hygiène des organes épurateurs du sang		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain et son hygiène

**Titre** : Notion de puériculture : la femme enceinte et son bébé

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

La femme enceinte doit avoir des connaissances sur certaines règles d'hygiène pour sa santé et celle de son bébé. Dans notre quartier ou village il y a des filles ou femmes qui n'ont pas été à l'école donc qui n'ont pas eu la chance d'avoir ces informations. Nous faisons cette leçon pour vous permettre d'avoir ces connaissances et de donner des conseils à vos sœurs en cas de besoin parce que certaines femmes ou certains bébés meurent par manque d'informations sur l'entretien de la grossesse ou du bébé.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énumérer quelques précautions à prendre pendant la grossesse ;
- citer les précautions pour préserver la santé de bébé après l'accouchement ;
- donner les différentes sortes d'allaitement ;
- dire ce qu'est la puériculture.

### **Matériel :**

- **collectif** : planches scientifiques, biberons, moustiquaire, tableau, chiffon, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, ardoise.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 34-35.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 42-44.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi se rend-on au dispensaire quand on est malade ?</li> <li>- Quelles précautions peut-on prendre pour éviter de tomber malade ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour avoir des soins appropriés</li> <li>- Respecter les règles d'hygiène et se faire vacciner, faire des exercices physiques</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (37 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Présenter l'image n°1 du livre page 34, faire identifier le dispensaire et la femme enceinte et demander de raconter ce que va faire cette femme au dispensaire.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elle est malade ;</li> <li>- elle va accoucher ;</li> <li>- elle va pour des visites ;</li> <li>- elle va rendre visite à un malade ;</li> <li>- elle va à la visite prénatale ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le paragraphe a, page 35 du livre et relevez les précautions qu'une femme enceinte doit prendre pendant la grossesse. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	La femme enceinte doit prendre les précautions suivantes pendant la grossesse : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surveiller sa santé ;</li> <li>- Se présenter régulièrement en consultation prénatale ;</li> <li>- Avoir une bonne alimentation ;</li> <li>- Eviter les travaux pénibles ;</li> <li>- Se protéger contre le paludisme.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez les paragraphes b et c, page 35 du livre et relevez les mesures à prendre pour protéger le bébé. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les précautions à prendre après la naissance du bébé : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bébé doit dormir dans le calme et sous une moustiquaire ;</li> <li>- Ses vêtements doivent être propres et adaptés au temps ;</li> <li>- Le bébé doit être pesé et vacciné régulièrement ;</li> <li>- Le bébé doit être allaité.</li> </ul>

<b>Consigne 3 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez les paragraphes a, b c et d, page 35 du livre sur l'alimentation du bébé et énumérez les sortes d'allaitement possibles. Puis en groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a trois sortes d'allaitement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allaitement maternel ;</li> <li>• L'allaitement artificiel ;</li> <li>• L'allaitement mixte.</li> </ul> </li> <li>- Vers le sixième mois, on introduit d'autres aliments dans l'alimentation du bébé.</li> <li>- Quand le bébé n'est plus allaité on dit qu'il est sevré.</li> <li>- Le sevrage doit être progressif.</li> </ul>
<b>Vérification des hypothèses (1 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Donner des conseils appropriés à ses parents ; préparer sa vie d'adulte.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les maladies infantiles ; Les maladies infectieuses	
<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite quelques précautions à prendre pour une femme enceinte pour sa santé et celle du bébé.</li> <li>- Cite les différentes sortes d'allaitement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aller en visite prénatale ;</li> <li>- Dormir suffisamment dans le calme ;</li> <li>- Eviter les travaux pénibles.</li> <li>- L'allaitement mixte, artificiel et maternel.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Pourquoi l'allaitement maternel est-il celui qui convient le mieux au bébé ?	Il est sain, équilibré et ne nécessite aucun traitement préalable.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	

<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponse des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Donne des conseils à ta sœur sur l'importance des visites prénatales et les soins du bébé.		



**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : Les microbes et les infections microbiennes.

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Nous tombons souvent malades sans savoir les causes de ces maladies. Pourtant nous pouvons éviter beaucoup de maladies qui nous font souffrir et dépenser de l'argent si nous appliquons des règles d'hygiène élémentaires. Cette leçon va nous donner des informations sur la cause de certaines maladies que nous pourrions partager avec notre entourage pour mieux préserver la santé des Hommes.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le microbe ;
- définir une infection microbienne ;
- dire comment lutter contre les microbes.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, images, craie, livre, chiffon, microscope (si possible), eau, savon, javel, alcool.
- **individuel** : livre, brouillon, bic, ardoises géantes, craie.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 40-41.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 53-55.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	- Pourquoi doit-on se laver tous les jours ? - Ecris les noms de deux maladies que tu connais.	- Pour éviter d'attraper des maladies - Le paludisme, la diarrhée, la rougeole, etc.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (39 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Après avoir joué dans la poussière, Adam va dans les toilettes. Il en ressort et va manger sans laver ses mains. Dites ce qui peut arriver à Adam. Dites ce qui peut provoquer cela.	<b>Émission d'hypothèses</b> -Des maux de ventre ; des vomissements ; des maux d'yeux, il n'aura rien, etc. -Les saletés ; les vers, les microbes.	
<b>Consigne 1 (12 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°1 du livre page 40, lisez le § (a) sur les microbes et notez la définition du microbe. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, définition, échanges, synthèse.	Notion de microbes : Les microbes sont des êtres vivants de très petite taille qui ne sont visibles qu'au microscope.
<b>Consigne 2 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le deuxième § (a) page 41 sur les infections microbiennes et relevez la définition de l'infection microbienne. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Lecture, définition, échanges, synthèse.	Notion d'infection microbienne : Il y a infection microbienne quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des troubles plus ou moins graves. <i>NB : Certains microbes sont utiles, inoffensifs car ils interviennent dans la fabrication de certains aliments (fermentation du vin, du pain, du fromage, du dolo, du yaourt etc.) et la fabrication des engrais.</i>
<b>Consigne 3 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez la deuxième partie du premier § (a), observez le matériel mis à votre disposition (savon, eau de javel, alcool) et à partir de votre expérience personnelle, relevez les moyens qu'on peut utiliser pour détruire les microbes. Puis en groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Les moyens de destruction des microbes : - La chaleur ; - La lumière du soleil ; - Le savon ; - L'eau de javel ; - L'alcool ; - La cendre ; ...

<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Lutter contre les microbes ; Prévention contre les maladies ; Sensibilisation de l'entourage.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude des maladies.	
<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	- Qu'est-ce qu'une infection microbienne ?  - Cite deux produits antiseptiques qui peuvent détruire les microbes.	- Il y a infection microbienne quand des microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des troubles plus ou moins graves. - Le savon, l'eau de javel et l'alcool.	
<b>Défis additionnels</b>	Qu'est-ce qu'une maladie infectieuse ?	C'est une maladie due à une infection microbienne.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	De retour à la maison, explique à ton entourage l'importance de se laver les mains au savon avant les repas et au sortir des latrines.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : Le choléra et la typhoïde

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Le choléra et la typhoïde sont des maladies graves qui causent la mort de beaucoup de gens. Pourtant elles sont faciles à soigner si on les détecte à temps. Cette étude vous permettra de mieux les connaître, de prendre les précautions pour les éviter et de donner toutes les informations relatives à ces maladies à nos parents et amis.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- définir le choléra et la typhoïde ;
- décrire les symptômes du choléra et de la typhoïde ;
- indiquer les causes de ces maladies ;
- dire comment les éviter.

### **Matériel** :

- **collectif** : photos, documents ou images parlant de ces maladies, ardoises géantes, planches scientifiques, projections (si possible).
- **individuel** : ardoises, craies, cahiers, crayons, livres.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 42-43.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 50-53.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un microbe ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'une infection microbienne ?</li> </ul> <p>Ecrit :</p> <p>Cite deux moyens de lutte contre les microbes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un être vivant de petite taille qui n'est visible qu'au microscope.</li> <li>- Quand les microbes parviennent à pénétrer dans l'organisme et provoquent des maladies.</li> <li>- Les moyens de lutte sont : la chaleur, l'eau de javel, le savon, l'alcool.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (37 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Ton frère mange du tô sans se laver les mains qui étaient sales. Quelques jours plus tard, il se plaint de maux de ventre, et il vomit. Dis de quoi il souffre.	<b>Émission d'hypothèses</b> Le paludisme, la dysenterie, le choléra, la typhoïde, la diarrhée, etc.	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, lisez les deux paragraphes « a » à la page 43 et relevez ce que sont la typhoïde et le choléra. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse des travaux et présentez-la.	Lecture, écriture, échanges, synthèse et restitution.	Notion de choléra et de typhoïde Le choléra et la typhoïde sont des maladies intestinales graves.
<b>Consigne 2 (8 mn)</b>	Individuellement, observez les images mises à votre disposition et lisez les deux § a à la page 43 et relevez les manifestations de la typhoïde et du choléra. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, écriture, échanges, synthèse.	Manifestations du choléra et de la typhoïde : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choléra se manifeste par une forte diarrhée accompagnée de vomissement et de fièvre.</li> <li>- Le choléra est une maladie très contagieuse car plusieurs personnes peuvent être atteintes au même moment. C'est pourquoi on dit que le choléra est une maladie épidémique.</li> <li>- La typhoïde se manifeste par une forte fièvre, des diarrhées et des hémorragies intestinales.</li> </ul> Les deux maladies sont contagieuses.

<b>Consigne 3 (8 mn)</b>	Individuellement, observez les images 1 et 2 page 42 et lisez le paragraphe « b » à la page 43 et relevez les causes de la typhoïde et du choléra. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse des travaux et présentez-la.	Observation Lecture, échanges, synthèse.	Les causes de la typhoïde et du choléra : Les microbes de ces maladies sont dans les aliments souillés, l'eau sale, les récipients non lavés, et contact le malade pour le cas du choléra.
<b>Consigne 4 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'image 3 page 42 et lisez le paragraphe « c » à la page 43 et relevez les précautions à prendre pour éviter la typhoïde et le choléra. Puis en groupe, échangez, élaborer la synthèse des travaux et présentez-la.	Observation, lecture, échanges, synthèse et restitution	Les précautions à prendre : On peut les éviter : - en se faisant vacciner ; - en observant les règles d'hygiène alimentaire ; - en désinfectant l'eau de boisson et les aliments crus ; - en faisant bien cuire les aliments.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le choléra et la typhoïde sont des maladies intestinales graves. - Le choléra se manifeste par une forte diarrhée accompagnée de vomissement et de fièvre. - La typhoïde se manifeste par une forte fièvre, des diarrhées et des hémorragies intestinales. - Les deux maladies sont causées par le manque d'hygiène. - On peut les éviter en se faisant vacciner et en observant les règles d'hygiène alimentaire (en désinfectant l'eau de boisson et les aliments crus et en faisant bien cuire les aliments)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A nous protéger contre la typhoïde et le choléra.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude des autres maladies.	

<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les symptômes (manifestations) du choléra ?</li> <li>- On peut éviter le choléra en mangeant sans se laver les mains et les plats. Vrai ou Faux</li> <li>- Qu'est-ce qui provoquent le choléra et la typhoïde ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choléra se manifeste par une forte diarrhée accompagnée de vomissement et de fièvre.</li> <li>- Faux</li> <li>- C'est la consommation d'aliments contaminés par les microbes, d'eau souillée, en mangeant sans se laver les mains.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Comment se fait la contagion de ces maladies à l'homme ?		
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Renseignez-vous auprès d'un infirmier pour savoir la fréquence de ces maladies dans sa formation sanitaire.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : Vaccins et sérums

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Les vaccins et les sérums sont des produits qui nous protègent ou nous guérissent de certaines maladies. Par ignorance du rôle de ces produits, dans nos quartiers, nos secteurs ou nos villages, beaucoup de personnes meurent, d'autres restent handicapées parce qu'elles n'ont pas été vaccinées, ou n'ont pas reçu de sérums. C'est pour cette raison que nous allons les étudier pour vous permettre de bien les connaître et de sensibiliser votre entourage.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le vaccin et le sérum ;
- citer les propriétés du vaccin et celles du sérum ;
- citer quelques exemples de vaccins et de sérums.

### **Matériel :**

- **collectif** : carnets ou fiches de vaccination, tableau.
- **individuel** : cahier de brouillon, Bic, ardoises géantes, livres de l'apprenant.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 44-45.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 55-57.



## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	Oral : Dites comment se manifeste le choléra ? Ecrit : Donnez deux moyens pour éviter le choléra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choléra se manifeste par une forte diarrhée accompagnée de vomissement et de fièvre.</li> <li>- On évite le choléra en se faisant vacciner et en observant les règles d'hygiène alimentaire, en désinfectant l'eau de boisson et les aliments crus et en faisant bien cuire les aliments.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (39 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Moussa est malade du choléra, dites ce qu'il faut faire pour le guérir et pour que les autres personnes de sa famille restent en bonne santé.	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lui donner des médicaments, des tisanes ;</li> <li>- le conduire au dispensaire ;</li> <li>- le soigner ;</li> <li>- l'amener chez le guérisseur ;</li> <li>- vacciner les autres membres de sa familles ;</li> <li>- leur faire des piqûres ;</li> <li>- leur donner du sérum.</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (11 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°2 page 44, lisez le premier et le dernier paragraphe à la page 45 et relevez les définitions de vaccin et de sérum. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Notions de vaccin et de sérum : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vaccin est une substance qui introduite dans l'organisme d'un individu le protège d'une maladie déterminée.</li> <li>- Le sérum est un produit qui permet de guérir une maladie d'origine microbienne.</li> </ul>

<b>Consigne 2 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le premier et le dernier paragraphe à la page 45 et relevez les propriétés du sérum et du vaccin. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les propriétés du vaccin et du sérum : - Le vaccin est une substance contenant des microbes affaiblis il est préventif c'est-à-dire qu'il permet de protéger contre une maladie déterminée. - Le sérum est une substance curative, c'est-à-dire qui permet de guérir une maladie donnée.
<b>Consigne 3 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le troisième et le dernier paragraphe page 45 et relevez les différents vaccins et sérums. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les différents vaccins et sérums : - Les différents vaccins : • Le vaccin antituberculeux (BCG) ; • Le vaccin antirougeoleux ; • Le vaccin antivaricelleux ; • Le vaccin anti-jaune ; • Le tétra-coq (tétanos, diphtérie, poliomyélite, coqueluche) ; • Le vaccin anticholérique ... - Les différents sérums : • Le sérum antitétanique ; • Le sérum antivenimeux ; • Le sérum antirabique ; ...
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Nous permet de nous protéger contre les maladies.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le tétanos et la rage.	
<b>IV- EVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Des acquis (6 mn)</b>	- Quelle différence y a-t-il entre le vaccin et le sérum ? - Cite le nom d'un vaccin et d'un sérum.	- Le sérum est curatif et le vaccin est préventif - Le BCG, le sérum antitétanique.	
<b>Défis additionnels</b>	Quel est l'autre nom du vaccin anti-rougeoleux ?	Le ROUVAX	

<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Auprès d'un agent de santé demandez les noms de vaccins et de sérums disponibles dans le centre de santé.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : Le tétanos et la rage

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Le tétanos et la rage sont des maladies qui tuent. Les malades qui en meurent font extrêmement pitié à leur dernier moment. Pourtant, on peut éviter ou soigner le tétanos, mais on évite seulement la rage, car elle ne peut pas être soignée, si on connaît leurs causes et manifestations. C'est donc pour vous permettre de bien connaître ces maladies pour vous en prévenir et aider votre entourage à les éviter que nous faisons cette leçon.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- définir le tétanos et la rage ;
- énumérer les causes du tétanos et de la rage ;
- décrire les signes ou les manifestations de ces maladies ;
- citer les précautions à prendre pour éviter le tétanos et la rage.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, livre de sciences, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 46-47.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 58-60.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la différence entre un vaccin et un sérum ?</li> <li>- Ecris le nom d'un vaccin que tu connais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vaccin est préventif et le sérum curatif</li> <li>- Le vaccin antirougeoleux, le vaccin antituberculeux</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (36 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Salif est blessé au pied par une pointe ; son chien Milou mord son ami Paul qui vient lui rendre visite. Tous les deux tombent malades. Selon toi, de quoi souffre chacun d'eux ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le paludisme ;</li> <li>- la rage ;</li> <li>- le tétanos ;</li> <li>- les maux de tête ;</li> <li>- mal de pied ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°3, page 44, lisez les § a et b, à la page 47 et relevez la définition, la cause et les manifestations du tétanos. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Définition, cause et manifestations du tétanos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tétanos est une maladie infectieuse qui provoque des troubles nerveux ;</li> <li>- Le tétanos est causé par le bacille de Nicolaïer présent dans la terre et le crottin d'âne et de cheval. Il est transmis à l'homme par la blessure avec des objets souillés ;</li> <li>- Le tétanos se manifeste la raideur du corps, l'impossibilité de parler, le manque d'appétit, la soif et l'asphyxie.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (8 mn)</b>	Individuellement, lisez le § c, à la page 47 et relevez les précautions à prendre en cas de blessure par un objet souillé. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Précautions à prendre en cas de blessure : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien nettoyer la plaie ;</li> <li>- La désinfecter ;</li> <li>- Se rendre dans un centre de santé pour y recevoir le sérum antitétanique.</li> <li>- Utiliser des objets propres et désinfectés pour ses divers besoins.</li> </ul>

<b>Consigne 3 (7 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°2, page 46, lisez les § a et b, à la page 47 et relevez la définition, la cause et les manifestations de la rage. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Définition, causes et manifestations de la rage: - La rage est une maladie transmise à l'homme par la morsure d'un animal contaminé. - La rage se manifeste : • par des contractions musculaires violentes et involontaires ; • par la paralysie, la phobie de l'eau ; • par des hallucinations. - Il existe deux formes de rage : • La rage furieuse ; • La rage paralytique. - Toute rage déclarée est mortelle.
<b>Consigne 4 (8 mn)</b>	Individuellement, observez l'image n°3, page 46 puis lisez le § c, à la page 47 et relevez les précautions à prendre en cas de morsure d'un animal suspect. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse et restitution	Précautions à prendre pour éviter la rage : - Se faire vacciner et faire vacciner régulièrement les animaux de compagnie (chien, chat, singe etc.) - Eliminer tout animal suspect. - Lorsqu'on est mordu par un animal, il faut se rendre dans un centre de santé pour y recevoir le vaccin antirabique et envoyer l'animal même mort au service vétérinaire.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Pour prendre des précautions afin d'éviter ces maladies.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La rougeole et la varicelle.	

<b>IV- EVALUATION (10 mn)</b>			
<b>Des acquis (8 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment se manifestent le tétanos et la rage ?</li> <li>- Cite deux précautions pour éviter la rage et le tétanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tétanos se manifeste par la raideur du corps, l'impossibilité de parler, le manque d'appétit, la soif et l'asphyxie ;</li> <li>- La rage se manifeste par des contractions musculaires violentes ou par la paralysie.</li> <li>- Utiliser des objets propres et désinfectés pour ses divers besoins, se faire vacciner et faire vacciner les animaux de compagnie (chien, chat, singe...)</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	A quel âge le bébé reçoit-il le 1 <sup>er</sup> vaccin contre le tétanos ?	Six (6) semaines.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	A la maison, sensibilise tes parents sur la nécessité de vacciner les animaux de compagnie afin d'éviter qu'ils soient enragés.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : La rougeole, la varicelle

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

La rougeole et la varicelle sont deux maladies qui ont en commun certains signes, mais la rougeole est une maladie très dangereuse qui tue beaucoup d'enfants. Elle peut être évitée ou ses conséquences minimisées si les parents suivent les conseils des agents de santé ou la découvre très tôt. L'étude de ces maladies vous permettra de mieux les connaître et de sensibiliser votre entourage afin qu'il prenne les dispositions pour lutter contre ces maladies.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- définir la rougeole et la varicelle ;
- identifier les manifestations et les causes de la rougeole et de la varicelle ;
- énumérer les moyens de prévention et de guérison de ces maladies.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, livre de sciences, craie.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève, ardoises géantes.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 48-49.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 61-63.



## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (5 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (4 mn)</b>	Complète les phrases par les mots suivants : contaminé, rage, animal, vaccin, sérum : - Le ..... guérit le tétanos ; la ..... est transmise par la morsure d'un animal .....	- Le sérum guérit le tétanos ; - la rage est transmise par la morsure d'un animal contaminé.	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (37 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Ton petit frère a une forte fièvre, de violents maux de tête, il larmoie et des boutons apparaissent sur son corps. Au regard, de ces signes, dis de quelle maladie il pourrait souffrir.	<b>Émission d'hypothèses</b> - Le paludisme ; - La méningite ; - La rougeole ; - La varicelle ; ...	
<b>Consigne 1 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez les paragraphes (a) sur la rougeole et (a) sur la varicelle à la page 49 et relevez les définitions et les causes de la rougeole et de la varicelle. Puis en groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Définition et causes : - La rougeole est une maladie infectieuse très contagieuse causée par un virus ; - La varicelle est une maladie contagieuse causée par un virus.
<b>Consigne 2 (11 mn)</b>	Individuellement, observez les images 2 et 3 page 48, lisez le point b sur la rougeole et le point b sur la varicelle à la page 49 et relevez l'évolution et les manifestations de la rougeole et de la varicelle. Puis en groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse	Les manifestations : - La rougeole se manifeste par une forte fièvre, des maux de tête, des yeux larmoyants et rouges, des boutons sur le corps ; - La varicelle se manifeste par la fièvre, des maux de tête, des boutons et des vomissements.
<b>Consigne 3 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le paragraphe 6 à la page 49 et relevez les précautions pour éviter ces maladies et les dispositions à prendre en cas de maladie. Puis en groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les précautions et dispositions : - Se faire vacciner avec le ROUVAX ; - Respecter les règles d'hygiène et de bonne alimentation ; - Isoler le malade ; - Se référer au centre sanitaire le plus proche pour une prise en charge convenable.

<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Mieux connaître ces maladies pour les éviter.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Autres maladies telles que la coqueluche, les oreillons et la méningite.	
<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réponds par vrai ou faux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rougeole est une maladie très contagieuse.</li> <li>• La varicelle se manifeste par des diarrhées.</li> </ul> </li> <li>- Complète la phrase suivante : Nous pouvons éviter la varicelle et la rougeole en .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrai</li> <li>• Faux</li> <li>- observant des règles d'hygiène et de bonne alimentation et en se faisant vacciner.</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	A quel mois le bébé reçoit le vaccin contre la rougeole ?	9 mois	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Renseignez-vous avec vos aînés ou avec un agent de santé sur les autres maladies éruptives.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : La coqueluche, les oreillons

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Dans notre pays, certaines maladies sévissent chaque année faisant souffrir surtout les enfants. Ces maladies sont entre autres la coqueluche et les oreillons. Malgré la fréquence de leur survenue, beaucoup d'apprenant(e)s ne les connaissent pas. C'est pour cela que nous allons les étudier.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que sont la coqueluche et les oreillons ;
- décrire les symptômes et les causes de ces maladies ;
- citer les moyens de se protéger contre elles.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, livre de sciences, craie, des images, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 50-51.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 63-66.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une maladie contagieuse ?</li> <li>- Donnez deux précautions pour éviter la rougeole et la varicelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une maladie contagieuse est une qui se transmet facilement d'un individu malade à un autre bien portant.</li> <li>- Les deux précautions sont le respect des règles d'hygiène et une bonne alimentation.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (39 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<b>Présentation de la situation problème</b> Au mois d'avril vous constatez que beaucoup de vos camarades d'école sont malades : certains ont un écoulement nasal, une toux sévère et des yeux rouges ; d'autres ont un gonflement autour des oreilles, une sécheresse de la gorge. De quelles maladies pourraient souffrir vos camarades ?	<b>Émission d'hypothèses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rhume ;</li> <li>- Le paludisme ;</li> <li>- La conjonctivite ;</li> <li>- La coqueluche ;</li> <li>- Les oreillons ; ...</li> </ul>	.
<b>Consigne 1 (10 mn)</b>	Individuellement, observez les images 1 et 2, et à partir de votre expérience personnelle, définissez la coqueluche et les oreillons. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	Définition ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- La coqueluche est une maladie respiratoire ;</li> <li>- Les oreillons sont une maladie infectieuse ;</li> <li>- Ce sont des maladies d'origine microbienne.</li> </ul>
<b>Consigne 2 (12 mn)</b>	Individuellement, observez les images 1 et 2 page 50, lisez les points a et b sur la coqueluche, puis sur les oreillons, à la page 51 et relevez les causes et les manifestations de ces deux maladies. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Observation, lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les causes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La coqueluche est une maladie causée par un microbe (bacille de Bordetella Perussis) ;</li> <li>- Les oreillons sont une maladie causée par un virus ;</li> <li>- La coqueluche se manifeste par les yeux rouges et larmoyants, le rhume, l'accès de toux violente ;</li> <li>- Les oreillons se manifestent par l'inflammation et l'enflure des glandes salivaires.</li> </ul>

<b>Consigne 3 (11 mn)</b>	Individuellement, lisez le paragraphe 2 à la page 51 et à partir de votre expérience personnelle, relevez les précautions à prendre pour éviter ces deux maladies. En groupe, échangez, élaborer la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges et synthèse.	Les précautions : - Respecter les règles d'hygiène ; - Se faire vacciner ; - Envoyer les malades au centre de santé.
<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (8 mn)</b>			
<b>Résumé (6 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Permettre de prendre des précautions pour éviter ces maladies.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Etudier d'autres maladies telles que la tuberculose et la lèpre.	
<b>IV- EVALUATION (7 mn)</b>			
<b>Des acquis (5 mn)</b>	Parmi les maladies suivantes, relève celles qui attaquent les voies respiratoires : La rougeole, la coqueluche, les oreillons, la lèpre, le paludisme, le tétanos.	La coqueluche, les oreillons.	
<b>Défis additionnels</b>	Ton ami souffre d'oreillons; vas-tu lui rendre visite ? Pourquoi ?	Non, car c'est une maladie très contagieuse.	
<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Rendez-vous au dispensaire et menez une enquête pour en savoir plus sur les maladies étudiées aujourd'hui.		

**Classe** : CM1

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les maladies

**Titre** : La méningite

**Durée de la leçon** : 60 mn

### **Justification**

Dans notre pays, certaines maladies sévissent chaque année faisant souffrir de nombreuses personnes. Parmi ces maladies on a la méningite. Malgré la fréquence de sa survenue, beaucoup d'apprenant(e)s ne la connaissent pas. Aussi pour nous permettre de mieux la connaître afin de prendre des précautions pour l'éviter, il est nécessaire pour nous de l'étudier.

### **Objectifs spécifiques**

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir la méningite ;
- décrire les symptômes et les causes de la méningite ;
- citer les moyens de se protéger contre elle.

### **Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, livre de sciences, craie, des images.
- **individuel** : ardoises, craies, livre de l'élève, ardoises géantes.

### **Documents**

- Exercices d'observation CM1 et CM2, IPB, 2010, pages 50-51.
- Sciences d'observation Cours moyen, Guide du maître, IPB, pages 66-68.

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
<b>I- INTRODUCTION (6 mn)</b>			
<b>Rappel des prérequis (5 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la coqueluche ?</li> <li>- Donnez deux précautions pour éviter la rougeole et la varicelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une maladie respiratoire ;</li> <li>- Une maladie d'origine microbienne.</li> <li>- Le respect des règles d'hygiène ;</li> <li>- Une bonne alimentation.</li> </ul>	
<b>Motivation (1 mn)</b>	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
<b>II- DEVELOPPEMENT (36 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)</b>	<p><b>Présentation de la situation problème</b></p> <p>Au dispensaire du village, des malades attendent l'infirmier. Parmi eux, il y a un qui a de violents maux de tête, vomit et le cou raide.</p> <p>De quelle maladie pourrait-il souffrir ? Quelles précautions pouvait-on prendre pour éviter cette maladie ?</p>	<p><b>Émission d'hypothèses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rhume, le paludisme, la conjonctivite, la coqueluche, les oreillons, la méningite, les maux de cou, les torticolis, etc.</li> <li>- Etre propre, manger des aliments sains, bien se coucher, se faire vacciner, ne pas jouer dans la poussière, mettre du beurre de karité dans les narines, ...</li> </ul>	
<b>Consigne 1 (10 mn)</b>	Individuellement, observez l'image 1, page 50 et à partir de votre expérience personnelle notez la définition de la méningite. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, échanges, synthèse.	Définition : La méningite est une maladie très grave due à une inflammation des méninges.
<b>Consigne 2 (10 mn)</b>	Individuellement, lisez les points a et b portant sur la méningite; relevez les causes et les manifestations de la méningite ? En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Les causes et les manifestations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La méningite est causée par le méningocoque ;</li> <li>- La méningite se manifeste par : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une forte fièvre ;</li> <li>• des maux de tête violents ;</li> <li>• des raideurs du cou.</li> </ul> </li> <li>- C'est une maladie épidémique.</li> </ul>
<b>Consigne 3 (10 mn)</b>	Individuellement et à partir de votre expérience personnelle, relevez les précautions à prendre pour éviter cette maladie. En groupe, échangez et élaborer la synthèse.	Écriture, échanges, synthèse	Les précautions ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles d'hygiène ;</li> <li>- Se faire vacciner ;</li> <li>- Envoyer les malades au centre de santé ;</li> <li>- Isoler le malade.</li> </ul>

<b>Vérification des hypothèses (2 mn)</b>	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
<b>III- CONCLUSION / SYNTHESE (9 mn)</b>			
<b>Résumé (7 mn)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La méningite est une maladie très grave due à une inflammation des méninges.</li> <li>- Elle est causée par le méningocoque.</li> <li>- Elle se manifeste par : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une forte fièvre ;</li> <li>• des maux de tête violents ;</li> <li>• des raideurs du cou.</li> </ul> </li> <li>- C'est une maladie épidémique.</li> <li>- Elle se transmet par : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les voies respiratoires ;</li> <li>• le contact avec les malades ;</li> <li>• les objets souillés.</li> </ul> </li> <li>- Pour l'éviter il faut : <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter les règles d'hygiène ;</li> <li>• se faire vacciner ;</li> <li>• envoyer les malades au centre de santé ;</li> <li>• isoler le malade.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Lien avec la vie courante (1 mn)</b>	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Permettre de prendre des précautions pour éviter cette maladie.	
<b>Lien avec la leçon à venir (1 mn)</b>	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	D'autres maladies telles que la tuberculose et la lèpre	
<b>IV- EVALUATION (9 mn)</b>			
<b>Des acquis (7 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définis la méningite.</li> <li>- Cite deux manifestations de la méningite.</li> <li>- Donne deux précautions pour éviter la méningite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La méningite est une maladie très grave due à une inflammation des méninges.</li> <li>- Une forte fièvre ; Des maux de tête violents, Des raideurs du cou.</li> <li>- Respecter les règles d'hygiène ; Se faire vacciner ; Envoyer les malades au centre de santé ; Isoler le malade</li> </ul>	
<b>Défis additionnels</b>	Expliquez le mode de transmission de la méningite	Au contact de la poussière le méningocoque passe par les voies respiratoires pour attaquer le système nerveux de l'homme.	



<b>Activités de remédiation</b>	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Décision par rapport à la leçon (1 mn)</b>	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
<b>De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?</li> </ul>	Réponses des apprenant(e)s.	
<b>V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT</b>			
	Allez au dispensaire et menez une enquête pour savoir l'ampleur de la méningite dans le village.		

