

Sciences (Exercices d'observation)

N°	Thème	Titre	Page
1	Le soleil	Le soleil règle la vie des hommes	123
2		Les saisons - les climats	126
3		Le soleil nous éclaire, nous réchauffe	130
4	Le vent	Le vent et ses manifestations (le vent, qu'est-ce que c'est ?)	133
5		Les diverses manifestations du vent	136
6		Les effets du vent	139
7	Le feu	Les modes de production du feu	142
8		Avantages et inconvénients du feu	145
9	Le corps humain	Les organes de sens	148
10		L'ouïe et l'odorat	151
11		Les organes de la digestion	154
12	L'homme et l'hygiène	L'hygiène de la digestion	157
13		Hygiène de la bouche et des dents	160
14	Une plante à feuilles comestibles	La salade verte	163
15	Les aliments de l'homme	La mangue	166
16		Le gros mil	169

SCIENCES
(EXERCICES D'OBSERVATION)

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le soleil

Titre : Le soleil règle la vie des hommes

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Dans la vie courante les hommes, les femmes et les enfants exercent beaucoup d'activités qui varient selon les différentes positions du soleil dans la journée. C'est pourquoi nous allons apprendre à connaître ces situations afin de bien programmer nos activités du jour.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire les activités que les hommes mènent habituellement en ville ou au village dans la journée ;
- décrire les activités des hommes menées pendant la nuit.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : livre de l'élève, ardoise, craie.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 4-5.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 7-10.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Le soleil se lève à - A midi où trouve-t-on le soleil ?	- l'Est - Au-dessus de nos têtes.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Tinga est venu en ville. Il constate qu'à tout moment les hommes peuvent travailler, alors qu'au village on ne peut pas travailler à tout moment ; pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Parce que la lumière du soleil disparaît ; - parce qu'il fait nuit ; - parce qu'ils sont fatigués ; - parce qu'il fait parfois très chaud ; - parce qu'il y a l'obscurité ; - parce qu'il fait noir ; ...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez, l'image n°1 du livre page 4, écrivez sur vos ardoises le moment de la journée ce que fait le soleil, ce que font les hommes. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	- Le soleil se lève ; il fait jour. Il monte dans le ciel, éclaire et réchauffe la terre. - Les hommes travaillent le jour : ils vont au champ, au bureau, à l'école, au marché ...
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez, l'image n°2 du livre page 4, écrivez sur vos ardoises le moment de la journée, ce que font les hommes. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	- A midi, le soleil est au-dessus de nos têtes ; il fait très chaud. - Les hommes se reposent un peu à l'ombre des arbres avant de poursuivre le travail de l'après-midi.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez, les images 3 et 4 du livre pages 4-5 ; écrivez sur vos ardoises le moment de la journée, ce que font les hommes. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	- Le soleil descend et se couche. C'est le soir. Le soleil se couche. Les hommes rentrent à la maison. - La nuit, certains se reposent tandis que d'autres se mettent au travail...
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le jour le soleil éclaire et réchauffe la terre : c'est le moment où les hommes travaillent. - Lorsqu'il se couche, il fait nuit, c'est le moment où les hommes se reposent.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Cela nous permettra de nous organiser dans la journée.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les nuages, la pluie	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Cite deux activités des hommes pendant le jour. - Que font les hommes quand il fait nuit?	- La pêche, le jardinage, le commerce, etc. - La nuit, ils se reposent.	
Défis additionnels	Que peut-on faire pour pouvoir travailler la nuit ?	Installer l'électricité, allumer les lampes tempêtes. les lampes solaires	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le soleil

Titre : Les saisons - les climats

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Nous avons une saison sèche et une saison des pluies. Ces saisons déterminent le temps qu'il fait, les activités des hommes et la vie des animaux. C'est pourquoi nous allons étudier ces saisons pour vous permettre de programmer judicieusement vos activités.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les principales saisons dans son milieu ;
- donner les caractéristiques de chaque saison ;
- citer les différentes activités menées par les hommes au cours de chaque saison.

Matériel :

- **collectif** : images du livre de l'élève page 6, herbes mortes, herbes vertes, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie.

Champ d'observation : La nature environnante.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 6-7.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 10-12.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Où se lève le soleil ? - Où se couche le soleil ? - Complète la phrase suivante: Le soleil nous..... le jour. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se lève à l'Est. - Se couche à l'Ouest. - éclaire. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (3 mn)	Présentation de la situation problème Ali remarque que le grand arbre sous lequel tout le monde se reposait n'a plus de feuilles; il s'inquiète de cela et se pose des questions. Peux-tu lui donner des explications ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - L'arbre est mort ; il veut mourir ; - il ne pleut plus ; il est malade ; il fait très chaud ; - c'est le vent qui a fait tomber ses feuilles ; - il veut pousser de nouvelles feuilles ; - c'est parce que c'est la saison sèche... 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les arbres, les herbes, le sol autour de vous et relevez, ce que vous constatez, écrivez sur vos ardoises le nom de cette période de l'année. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	<ul style="list-style-type: none"> - Il ne pleut plu ; - Le ciel est bleu ; - Il fait chaud ; - Les arbres perdent leurs feuilles ; - Les herbes sont sèches ; - Le sol est sec et fendillé. C'est la saison sèche.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, en se référant à vos expériences passées, dites comment était la nature avant, le temps qu'il faisait, écrivez sur vos ardoises le nom de cette période de l'année. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Il pleut ; - Le ciel est nuageux ; - Les marigots et les rivières sont remplis d'eau ; - Les arbres ont des feuilles; - Les herbes sont vertes ; - Le sol est humide. C'est la saison des pluies ou saison pluvieuse ou encore l'hivernage.

Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, en vous référant à ce que vous avez déjà vu, écrivez sur vos ardoises ce que font les hommes pendant la saison sèche et pendant la saison pluvieuse. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	- Saison sèche : commerce, artisanat, jardinage... - Saison pluvieuse : agriculture
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (6 mn)			
Résumé (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	- Dans notre pays, il y a deux grandes saisons dans l'année : la saison sèche et la saison pluvieuse. - Pendant la saison sèche, l'eau est rare. Les herbes sèchent et les herbes perdent leurs feuilles. Les hommes font du commerce ou de l'artisanat. - Pendant la saison pluvieuse, l'herbe est verte et les hommes font l'agriculture.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Identification des saisons ; Connaître les activités pratiquées pendant chaque saison.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le soleil, le vent.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Citez les différents types de saisons. - Énumérez deux caractéristiques de chaque saison.	- Saison sèche, Saison pluvieuse : - Saison sèche : rareté de l'eau, herbe sèche. - Saison pluvieuse : herbe verte, ciel sombre et nuageux.	
Défis additionnels	Comment est la nature pendant l'hivernage ?	La nature est verdoyante.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		-

Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le soleil

Titre : Le soleil nous éclaire, nous réchauffe

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le soleil un phénomène naturel qui nous offre beaucoup d'avantages. C'est pourquoi nous allons l'étudier pour connaître ses inconvénients mais surtout, mieux profiter des avantages qu'il nous offre.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire comment est la lumière du soleil et la température le matin, à midi et le soir ;
- donner des avantages et des inconvénients du soleil pour l'homme ;
- identifier les différentes façons de s'éclairer la nuit.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, lampe à pétrole ou à piles, boîtes d'allumettes ; plaques solaires, bougie.
- **individuel** : les ardoises, ou les cahiers d'exercices, craie ou crayon, ...

Champ d'observation : La cour de l'école ; le ciel.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 8-9.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 12-14.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les différentes saisons ? - Réponds par vrai ou faux <ul style="list-style-type: none"> • Il pleut en saison sèche. • L' harmattan est un vent froid et sec. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saison sèche et saison des pluies ou hivernage. <ul style="list-style-type: none"> • Faux • Vrai 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Maman dépose un seau d'eau fraîche au soleil pendant longtemps. Ali enlève cette eau pour boire et constate qu'elle est chaude. Il est étonné. Explique-lui ce qui s'est passé.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Maman a chauffé l'eau ; - L'eau était au feu ; - Le soleil a chauffé l'eau ; - Maman a posé de l'eau chaude. 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, écrivez sur vos ardoises ce que fait le soleil le matin, à midi et le soir. En groupe, présentez vos résultats, échangez et synthétisez sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Ecriture, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Le matin et le soir le soleil nous éclaire et nous réchauffe faiblement. - A midi, le soleil brille et il fait chaud. - Le soir au coucher du soleil, il éclaire et réchauffe faiblement. - La nuit le soleil a disparu : il n'éclaire plus et ne réchauffe plus.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, écrivez sur vos ardoises les avantages et les inconvénients du soleil. En groupe, présentez vos résultats, échangez et synthétisez sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Ecriture, échanges, synthèse, lecture et répétition	<u>Avantages du soleil :</u> <ul style="list-style-type: none"> - donne de la lumière ; - donne de l'électricité grâce aux plaques solaires; - sécher le linge. <u>Inconvénients du soleil :</u> <ul style="list-style-type: none"> - peut détruire les yeux ; - peut donner des maladies de la peau.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, écrivez sur vos ardoises les différents moyens utilisés pour s'éclairer la nuit. En groupe, présentez vos résultats, échangez et synthétisez sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	<ul style="list-style-type: none"> - La nuit, il fait sombre. - On s'éclaire avec : les lampes à piles ; la bougie ; la lampe à pétrole ; la lampe solaire ; l'électricité ; ...

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	(Retenir avec les apprenant(e)s les éléments essentiels des points d'enseignement / apprentissage des consignes)
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	- Eviter les maladies de la peau - Préserver mes yeux - Conseiller l'utilisation de l'énergie solaire	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le feu	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Complète la phrase suivante: Le soleil nous.....et nous..... - Cites deux moyens qui nous permettent de nous éclairer la nuit.	- éclaire, réchauffe - La lampe à piles ; La bougie ; La lampe à pétrole ; La lampe solaire ; L'électricité.	
Défis additionnels	Donne le nom de la maladie de la peau causée par le soleil.	Le cancer de la peau.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le vent

Titre : Le vent et ses manifestations (le vent, qu'est-ce que c'est ?)

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La connaissance de la direction du vent par le chasseur est importante pour éviter de se faire localiser par le gibier ; il en est de même pour la ménagère qui veut vanter du mil. C'est pourquoi nous allons étudier le vent aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire comment on peut produire du vent ;
- énumérer les manifestations du vent ;
- dire ce qui indique la direction du vent.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie éventail, feuilles sèches, feu, arbres, ventilateur, fanion, girouette, ardoises géantes.
- **individuel** : éventail, cahiers, ardoises, craie.

Champ d'observation: La cour de l'école

NB : Une consigne devrait être donnée aux apprenant(e)s pour qu'ils observent les différentes manifestations du vent plusieurs jours à l'avance.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 12-13.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 16-22.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les bienfaits du soleil - Comment s'éclaire-t-on la nuit ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Le soleil nous éclaire et nous réchauffe. - A l'aide de lampes, bougies, ... 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa observe le mouvement des feuilles des arbres et du drapeau. Il ne comprend pas ce qui se passe. Peux-tu l'aider à comprendre ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - C'est le vent qui fait bouger les feuilles des arbres - C'est le vent qui fait flotter le drapeau. - C'est une personne qui provoque ces mouvements... 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, agitez un éventail, un cahier, une ardoise sur le visage et écrivez sur votre ardoise le résultat de vos constats. En groupe, présentez vos résultats, échangez, synthétisez sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Manipulation, écriture des constats, échanges, synthèse, lecture et répétition.	L'air : En agitant l'ardoise, le cahier, l'éventail, on produit du vent
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez le drapeau qui flotte et les feuilles des arbres qui bougent et relevez vos constats. En groupe, présentez vos résultats, échangez, synthétisez sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, écriture des constats, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Le vent : <ul style="list-style-type: none"> - fait bouger les feuilles des arbres ; - fait flotter le drapeau ; - soulève des nuages de poussière
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez le drapeau et la girouette ; vannez la terre avec vos mains et écrivez vos constats. En groupe, présentez vos résultats, échangez, synthétisez vos résultats sur l'ardoise géante, lisez et répétez	Observation, écriture des constats, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Le drapeau qui flotte indique la direction du vent - La girouette est un appareil qui indique la direction du vent. - La poussière qui s'apprenant, indique la direction du vent.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	En agitant l'ardoise, le cahier, l'éventail, on produit du vent. Le vent fait bouger les feuilles des arbres, fait flotter le drapeau, soulève des nuages de poussière. Le drapeau qui flotte ou la girouette indique la direction du vent.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Orienter sa case, pister le gibier, vanner le grain.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les diverses manifestations du vent	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	Complète les phrases suivantes : - On produit du vent avec - L'instrument qui indique la direction du vent est ... - et sont des manifestations du vent.	- un éventail - la girouette - soulever la poussière ; faire bouger les feuilles des arbres ; faire flotter le drapeau	
Défis additionnels	Cite un effet du vent.	Sécher les habits ; Déraciner les arbres ; ...	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le vent

Titre : Les diverses manifestations du vent

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le vent a plusieurs formes de manifestations dont certaines constituent des dangers pour l'homme. L'étude de ces manifestations vous permettra de prendre des précautions pour éviter les effets néfastes du vent.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les diverses manifestations du vent ;
- nommer un grand vent.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, ardoises géantes, craie, chiffon.
- **individuel** : cahier de brouillon, ardoise, craie, chiffon, images du livre de l'élève page 14.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 14-15.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 19-22.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Qu'est-ce que le vent ? - Complète la phrase suivante : La nous indique la direction du vent	- C'est de l'air qui se déplace - Girouette	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (15 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème À la sortie des classes un grand vent se prépare. Que faites-vous pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Je me cache derrière un arbre ; - Je me dépêche pour aller à la maison ; - Je me mets à plat ventre sur le sol ; - Pour ne pas être emporté par le vent.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez l'image N°1, page 14 de votre livre, relevez les constats que vous avez faits. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse lecture et répétition.	- Le vent soulève les vêtements, remue et fait tomber les feuilles des arbres. - Le vent est faible, modéré.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez l'image N°2, page 14 de votre livre, relevez les constats que vous avez faits. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	- Le vent emporte les feuilles des arbres ; arrache les herbes et casse les branches ; soulève la poussière. - Le vent est fort.
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, observez l'image N°3, page 14 de votre livre, identifiez le type de vent. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	Les arbres sont courbés, les branches sont cassées, il pleut, le vent est très fort : c'est la tornade.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	- Le vent peut être faible, modéré, fort, très fort ou violent. - La tornade est un vent accompagné de pluie et qui se déplace en tourbillonnant. Elle peut être dangereuse pour l'homme.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Se mettre à l'abri quand un vent arrive ; connaître les vents qui soufflent dans ta région.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les effets du vent, d'autres types de vent	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	- Comment peut être le vent ? - Qu'est-ce que la tornade ? - Réponds par Vrai ou Faux <ul style="list-style-type: none"> • Le vent faible déracine les arbres. • Le vent modéré casse les branches des arbres. 	- Le vent peut être faible, modéré, fort, trop fort ou violent. - La tornade est un vent accompagné de pluie <ul style="list-style-type: none"> • Faux • Faux 	
Défis additionnels	Quel vent souffle pendant la saison sèche ?	L'harmattan est un vent qui souffle pendant la saison sèche.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, énumérez les dégâts causés après le passage de la tornade.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le vent

Titre : Les effets du vent

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Nous avons vu que le vent se manifeste sous plusieurs formes : il peut être faible, modéré, fort, violent. Aujourd'hui nous allons étudier ses effets pour vous permettre de prendre des dispositions pour bien vous protéger quand le vent commence à souffler.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d' :

- énumérer les différents effets du vent sur la nature et sur l'homme ;
- identifier des mesures de lutte et de protection contre les méfaits du vent sur l'homme et l'environnement.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, craie.
- **individuel** : ardoise, craie, images du livre de l'élève pages 16-17.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 16-17.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 22-25.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite deux manifestations du vent. - Comment peut-on trouver la direction du vent ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Faible, modéré / fort, violent - A l'aide d'une girouette, en regardant flotter le drapeau ou un fanion... 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (3 mn)	Présentation de la situation problème Sabine lave et étale ses habits sur un séchoir. Après quelques temps, elle vient trouver ses habits par terre. Elle se demande ce qui s'est passé. Peux-tu lui donner des explications ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - C'est quelqu'un a fait tomber les habits ; - C'est la corde qui est cassée ; - C'est le vent qui en est la cause 	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, observez l'image 1b, page 16, relevez sur vos ardoises la force et les effets du vent sur la nature. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Le vent fort ou violent peut déraciner les arbres, décoiffer les maisons.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez les images 2a, 2b, des pages 16 et 17, relevez sur vos ardoises le nom du vent qui souffle, ses effets sur l'homme. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - L'harmattan est un vent sec et froid souvent chargé de poussière. - Le vent violent empêche les hommes de bien marcher, de bien voir, de bien respirer, il fait grelotter ...
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez l'image 2c de la page 17 et en vous référant à vos expériences personnelles, relevez sur vos ardoises les précautions à prendre pour se protéger des méfaits du vent sur l'homme et la nature. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Se mettre à l'abri du vent ; - Se protéger en portant des habits adaptés ; - Utiliser des pommades ; - Planter et entretenir des arbres ;
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le vent a des effets sur la nature et sur l'homme. - Dans la nature, la tornade peut provoquer des dégâts matériels. - L'Harmattan est un vent sec et froid souvent chargé de poussière qui souffle pendant la saison sèche. - Pour se protéger des méfaits du vent, il faut se mettre à l'abri; - Planter et entretenir des arbres.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Prendre des précautions pour prévenir les dégâts d'un vent violent.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les saisons, la pluie	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite trois effets du vent violent sur la nature et l'homme. - Complète la phrase suivante: Le vent sec et froid qui souffle pendant la saison sèche s'appelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Le vent violent peut déraciner les arbres, décoiffer ou faire tomber les maisons, empêcher de bien voir - l'harmattan 	
Défis additionnels	Comment s'appelle le vent qui souffle pendant l'hivernage ?	Ce vent s'appelle la mousson	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos camarades sur les actions à mener pour réparer certains dégâts causés par le vent dans le quartier ou le village.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le feu

Titre : Les modes de production du feu

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

A la maison, maman utilise le feu pour faire la cuisine. Aujourd'hui nous allons l'étudier pour vous permettre de connaître son origine et les différentes manières utilisées pour l'obtenir.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le processus d'allumage de la boîte d'allumettes ;
- décrire le processus d'allumage du briquet ;
- décrire le processus d'allumage avec la pierre à feu ;
- citer le matériel servant à faire le feu.

Matériel :

- **collectif** : une boîte d'allumettes, le briquet, la pierre à feu, le kapok, un tableau, la craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 20-21.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 27-29.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Citez deux effets du vent.	Le vent fait : - courber les buissons - craquer les branches.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (3 mn)	Présentation de la situation problème En l'absence de maman, Fatou veut faire la cuisine. Elle ne sait que faire pour obtenir du feu. Quelles suggestions pouvez-vous lui faire ?	Émission d'hypothèses - Elle doit chercher des allumettes ; - Elle doit chercher le bois ; - Elle peut prendre des braises chez la voisine ; - Elle peut utiliser un briquet	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez une boîte d'allumettes, décrivez ses composantes, notez comment produire du feu. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	- La boîte d'allumettes a sur ses côtés un frottoir en phosphore. - Le brin d'allumette est terminé par une boulette de phosphore. - Quand on frotte une allumette contre le frottoir, il se produit un échauffement qui enflamme le phosphore sur le frottoir. Aussitôt l'allumette prend feu.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez un briquet, décrivez ses composantes, et dites comment produire du feu. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	- Le briquet est composé de : un frottoir, un réservoir à gaz et un tube. - Quand on presse le frottoir, il se produit une étincelle qui enflamme le gaz éjecté du réservoir.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez le matériel (la pierre à feu, le kapok);notez à quoi servaient ces objets et comment on produisait le feu autrefois. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges synthèse, lecture et répétition.	- La pierre à silex (pierre à feu) et le kapok servaient à produire du feu. - Autrefois, on frottait une tige de fer contre une pierre à silex. - Les étincelles produites étaient recueillies sur du kapok doux qui se mettait aussitôt à brûler.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé.	Autrefois, on produisait du feu à partir du frottement d'une tige de fer contre une pierre à silex Aujourd'hui, on utilise la boîte d'allumettes et le briquet qui sont des objets beaucoup plus pratiques
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	On prépare nos repas, on produit du feu pour s'éclairer ou se réchauffer, cuire des aliments ...	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les avantages et inconvénients du feu.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Citez deux objets pratiques pour allumer du feu. - Dites de quoi se compose une boîte d'allumettes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les allumettes, le briquet. - Un frottoir en phosphore sur les deux côtés et des brins d'allumettes terminés par des boulettes de phosphore. 	
Défis additionnels	Citez d'autres moyens traditionnels utilisés par nos parents pour allumer du feu.	La pierre blanche et la pioche peuvent aussi produire du feu.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le feu

Titre : Avantages et inconvénients du feu

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Les apprenant(e)s savent comment on obtient le feu. Mais il est plus important de connaître ses avantages et surtout ses inconvénients quand on l'utilise. C'est pourquoi nous allons étudier cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner l'utilité du feu pour l'homme ;
- citer quelques inconvénients du feu ;
- dégager les précautions à prendre quand on utilise le feu.

Matériel

- **collectif** : ardoises géantes, images du livre de l'élève pages 22-23.
- **individuel** : ardoises, craie, stylos, cahiers de brouillon

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 22-23.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 30-31.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Comment obtenait-on le feu autrefois ? - De nos jours qu'est-ce qu'on utilise pour obtenir le feu ? 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir du frottement d'une tige de fer contre une pierre à silex. - De nos jours on utilise des allumettes ou le briquet. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive	
II- DEVELOPPEMENT (18 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Dans la famille de Raogo, c'est maman qui prépare à manger. Un jour, elle est tombée malade et Fatou devait la remplacer. Brusquement un incendie se déclare à la cuisine. Qu'est-ce qui a pu arriver ?	Emission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Le feu est venu de la cour voisine ; - Il y a eu trop de vent ; - Fatou a utilisé trop de bois ; - Elle n'a pas surveillé le feu au foyer ; - Le gaz n'était pas fermé. 	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, en tenant compte de votre expérience personnelle, observez les images 1, 2, 3 des pages 22 et 23 de votre livre, notez l'utilité du feu. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer les repas ; - Eclairer la nuit ; - Réchauffer quand il fait froid
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, en tenant compte de votre expérience personnelle, observez l'image 4 de la page 23 de votre livre, relevez les inconvénients du feu. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	<ul style="list-style-type: none"> - Brûlures ; - Incendies.
Consigne 3 (4 mn)	En groupe, échangez et relevez sur vos ardoises géantes les précautions qu'il faut prendre quand on utilise le feu, lisez et répétez.	Echanges, synthèse, lecture et répétition.	Surveiller le feu au foyer, éviter de l'utiliser proche des liquides inflammables, éviter d'allumer en brousse un feu sans précaution ...
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le feu est très utile pour l'homme : il sert à préparer les repas, à éclairer et à réchauffer. - Mais il faut l'utiliser avec précaution car il peut causer de graves brûlures ou des incendies
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi peut vous servir ce que vous venez d'apprendre ?	- Faire le feu avec la mèche en cas d'absence de pétrole pour la lampe ; - A prendre des précautions lorsque j'allume le feu ; - Donner des conseils à ceux qui allument des feux de brousse	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Vous venez d'apprendre les avantages et les inconvénients du feu ; que pouvons-nous apprendre prochainement ?	Ce qu'il faut faire pour éteindre un feu de brousse ou un incendie	
IV- EVALUATION (4 mn)			
Des acquis (2 mn)	Citez deux avantages et deux inconvénients du feu.	- Avantages : préparer les repas ; se réchauffer en cas de froid ; éclairer. - Inconvénients : incendies ; brûlures.	
Défis additionnels	Dites en cas d'incendie dû à un liquide inflammable, ce qu'il faut pour éteindre le feu.	Utiliser du sable pour couvrir les flammes ; utiliser un extincteur	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir comment ils faisaient pour éviter les feux de brousse.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : Les organes de sens

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

L'homme possède des yeux, des oreilles, un nez, etc. ces organes nous permettent de savoir ce qui se passe en nous et autour de nous. Pour qu'ils jouent leur rôle, il faut qu'ils soient en bonne santé. Cette leçon va nous permettre de mieux les connaître, d'en prendre soin et de donner des conseils par rapport à l'entretien de ces organes, à ceux qui sont proches de nous.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer les organes de sens ;
- donner l'importance des organes de sens ;
- énumérez quelques précautions à prendre pour les protéger.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, craie, planches scientifiques.
- **individuel** : ardoises, craies.

Document

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 26-27.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 33-35.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite deux avantages du feu. - Pourquoi faut-il utiliser le feu avec précaution ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation des repas, éclairage, réchauffement... - Pour éviter les incendies et les brûlures 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Grand-mère Awa regarde les enfants qui jouent. Elle leur dit : ne mettez jamais du sable dans les yeux ni nettoyez les oreilles avec des objets pointus. Grand-mère a-t-elle raison ? Pourquoi ?	Émission d'hypothèses Oui : - A cause des maux d'yeux, des maux d'oreilles ; - parce que ça va faire mal ; - ça peut rendre aveugle ; - parce que nous pouvons percer le tympan ; Non : - il n'y a pas de danger ; - grand-mère méchante...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez la planche scientifique ou le corps de votre voisin et notez les parties qui vous informent sur votre entourage. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Les organes de sens : L'œil ; Le nez ; L'oreille ; La langue ; La peau
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, notez la fonction de chaque organe. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Fonctions des organes de sens : - L'œil (la vue) pour voir ; - Le nez (l'odorat) pour sentir les odeurs ; - L'oreille (l'ouïe) pour entendre ; - La langue (le goût) pour sentir le goût des aliments ; - La peau pour sentir quelque chose au toucher
Consigne 3 (4 mn)	A partir de votre expérience personnelle, relevez les précautions à prendre pour protéger les organes de sens. En groupe, présentez vos résultats, échangez faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	Précautions : Protéger, nettoyer, éviter l'usage des objets pointus et des mains sales

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Les organes de sens sont : L'œil pour voir ; Le nez pour sentir ; L'oreille pour entendre ; La langue pour goûter ; La peau pour toucher. - Pour garder les organes de sens en bonne santé, il faut les protéger, les nettoyer et éviter l'usage des objets pointus et des mains sales.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Savoir le rôle des organes de sens et les protéger.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'appareil digestif	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Cite trois organes de sens puis donne l'importance de chacun d'eux.	<ul style="list-style-type: none"> - L'œil pour voir ; - Le nez pour sentir ; - La peau pour toucher ; - L'oreille pour entendre ; - La langue pour goûter. 	
Défis additionnels	Comment appelle-t-on une personne qui n'entend pas ?	Un sourd	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisation en famille sur les mesures à prendre pour protéger les organes de sens.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : L'ouïe et l'odorat

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

L'oreille et le nez sont des organes de sens qui sont très importants pour nous. C'est pourquoi nous allons les étudier pour mieux les connaître et savoir prendre soins d'eux.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties de l'oreille et du nez ;
- nommer leur fonction ;
- énoncer les principales règles d'hygiène de l'oreille et du nez.

Matériel :

- **collectif** : le tableau, un croquis de l'oreille, planches scientifiques, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, cahiers de brouillon et de leçon, craie, stylos.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 26-27.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 33-35.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite deux organes de sens. - Donne les fonctions des organes de sens suivants : l'œil et la peau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le nez, l'oreille... - Voir, toucher 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Un grand bruit éclate à côté de l'école suivi d'une mauvaise odeur qui se dégage. Tous les apprenant(e)s sursautent et se bouchent le nez sauf Issa et Paul. Donnez les raisons de leur attitude.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Leurs oreilles sont bouchées ; - Ils ont mal aux oreilles ; - Ils entendent mal ; - Ils ont le nez bouché ; - Ils ne sentent pas les odeurs. 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez l'oreille de votre camarade, le dessin n°2 de votre livre, page 26 ou le schéma de la planche, identifiez par écrit les différentes parties. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Identification des différentes parties de l'oreille : <ul style="list-style-type: none"> - L'oreille externe (pavillon) ; - L'oreille moyenne ; - L'oreille interne.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez le nez de votre camarade et le schéma de la planche, identifiez par écrit les différentes parties. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Identification des différentes parties du nez : <ul style="list-style-type: none"> - Les deux narines ; - Les fosses nasales
Consigne 3 (4 mn)	En vous appuyant sur vos connaissances personnelles, citez la fonction du nez et de l'oreille, notez ce qu'il faut faire pour les garder en bonne santé. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Réflexion, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Fonctions : <ul style="list-style-type: none"> - Le nez permet de sentir ; - L'oreille permet d'entendre Précautions : Nettoyer, éviter les bruits aigus, l'usage des objets pointus et des mains sales.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - L'oreille est l'organe de l'ouïe. Elle nous permet d'entendre les bruits qui se font autour de nous. Elle comprend l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne. - Le nez est l'organe de l'odorat. Il nous permet de sentir les odeurs. - Pour protéger ces deux organes, il faut : les nettoyer, éviter les bruits aigus, l'usage des objets pointus et des mains sales.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A savoir bien protéger les oreilles et le nez	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'œil, la langue.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Ecris les noms des différentes parties de l'oreille. - Pour protéger l'oreille et le nez, Qu'est-ce qu'il faut faire ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Oreille interne, oreille moyenne, oreille externe, - Les nettoyer, éviter les bruits aigus, l'usage des objets pointus et des mains sales. 	
Défis additionnels	Ecris le nom du trou de l'oreille	Le conduit auditif	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : Les organes de la digestion

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Les aliments que nous mangeons sont transformés dans l'organisme par des organes pour nourrir notre corps. Cette leçon vous permettra de connaître ces organes et de comprendre comment se fait la transformation.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les principaux organes de la digestion ;
- décrire le rôle des dents, de l'estomac et de l'intestin grêle.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies, du pain, ardoises géantes, croquis annoté du tube digestif au tableau ou le tube digestif d'un animal (si possible)
- **individuel** : cahiers de brouillon, crayons, images du livre de l'élève page 28.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 28-29.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 35-37.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	Oral : Quels éléments de notre corps nous permettent de mâcher les aliments ? Ecrit : Cite les trois sortes de dents.	- Ce sont les dents - Les incisives, les canines et les molaires.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Chaque jour, nous mangeons toutes sortes d'aliments. Dites par où passent ces aliments pour nourrir notre corps.	Émission d'hypothèses La bouche, le cou, le ventre, les intestins, l'estomac...	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez bien l'image n°3, page 23 du livre ou le croquis au tableau, relevez par où passent les aliments que nous mangeons. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Identification des organes de la digestion : - La bouche ; - L'œsophage ; - L'estomac ; - L'intestin grêle.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, relevez le rôle des dents, de l'estomac et de l'intestin grêle. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Prise de notes, échanges synthèse, lecture et répétition	Description du rôle des organes de la digestion : - Les dents broient les aliments dans la bouche ; - L'estomac et l'intestin grêle transforment les aliments en bouillie.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, notez comment on appelle le travail de transformation des aliments et ce que représentent la bouche, l'œsophage, l'estomac et l'intestin grêle. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Notes, échanges synthèse, lecture et répétition	Notion de digestion et d'organes de digestion : - La digestion ; - Les organes de la digestion

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - La transformation des aliments s'appelle la digestion. - La bouche, l'estomac et l'intestin grêle sont des organes de la digestion. - Les dents broient les aliments. - L'estomac et l'intestin grêle les transforment en bouillie.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le processus de la digestion. - Prendre soin de mes organes de la digestion. 	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hygiène de la digestion	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Oral : Cite deux organes de la digestion. Ecrit : Complète les phrases suivantes : - Les dents les aliments - L'estomac transforme les aliments en	<ul style="list-style-type: none"> - Les dents, l'estomac - vroient - bouillie 	
Défis additionnels	Indique l'œsophage et l'intestin grêle sur le croquis mis à ta disposition.	Indication des organes cités sur le croquis.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : L'homme et l'hygiène

Titre : L'hygiène de la digestion

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Pour un bon fonctionnement de l'organisme, il faut bien digérer les aliments que nous mangeons. Cette leçon vous permettra de connaître les règles à suivre pour une bonne digestion et rester en bonne santé.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énoncer les conditions d'une bonne hygiène de la digestion ;
- justifier les conditions d'une bonne hygiène de la digestion.

Matériel :

- **collectif** : plat de riz, tableau, fruits et légumes, eau, ardoises géantes, poisson ou viande.
- **individuel** : cahier de brouillon, livres, crayons, stylos.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 30-31.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 38-40.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Citez les organes de la digestion. - Complète la phrase suivante : Les aliments que nous absorbons au niveau de la bouche, l'estomac, l'intestin. 	<ul style="list-style-type: none"> - la bouche, l'estomac, l'intestin - sont transformés 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Talato ne veut pas partager son plat de riz avec son frère. Pour cela, il enlève de grosses boules et les avale rapidement. Dites ce qui peut arriver à Talato.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Il vomira ; - Il aura mal au ventre ; - La diarrhée ; - Il ne va pas digérer, etc. 	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez l'image n°1 de la page 30, relevez ce qu'il faut manger et comment il faut manger pour assurer une bonne digestion. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Conditions d'une bonne hygiène de la digestion : Pour assurer une bonne digestion nous devons manger des aliments variés ; manger lentement en broyant bien les aliments et sobrement.
Consigne 2 (4 mn)	A partir de votre expérience personnelle, relevez les moments, où il faut manger et pourquoi. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Justification d'une bonne hygiène de la digestion : Nous devons manger à des heures régulières le matin, à midi et le soir afin que les organes de la digestion puissent se reposer.
Consigne 3 (4 mn)	A partir de votre expérience personnelle, relevez ce qu'il faut faire avant, pendant et après le repas. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Conditions et justification d'une bonne hygiène de la digestion : Se laver les mains à l'eau et au savon ; boire un peu d'eau en mangeant ; bien conserver les aliments. Il faut respecter ces conditions pour éviter de tomber malade.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Pour assurer une bonne digestion nous devons manger sobrement, à des heures régulières et lentement en broyant bien les aliments. - Il faut respecter ces conditions pour éviter de tomber malade.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien manger pour rester en bonne santé	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hygiène de la bouche et des dents	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Cite deux conditions pour une bonne hygiène de la digestion.	Manger lentement, manger à des heures régulières, ...	
Défis additionnels	Que peut-il arriver à quelqu'un qui mange trop ?	Il peut tomber malade parce qu'il ne digère pas bien.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, sensibilisez vos frères et sœurs pour qu'ils respectent les conditions d'une bonne hygiène de la digestion.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : L'homme et l'hygiène

Titre : Hygiène de la bouche et des dents

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La bouche et les dents jouent un rôle très important dans la digestion. Cependant beaucoup d'apprenant(e)s ne savent pas qu'il faut en prendre soin. C'est pourquoi à travers cette leçon nous allons étudier l'hygiène de la bouche et des dents, afin de les préserver.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énumérer les précautions à prendre pour une bonne hygiène de la bouche et des dents ;
- citer les risques qu'on court en négligeant l'hygiène buccale.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, l'image d'une dent saine et d'une dent cariée, un cure dent végétal (bois), une brosse à dent, une pâte dentifrice, de l'eau potable, ardoise géante, ...
- **individuel** : ardoise, craie, un cure dent végétal (bois).

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 32-33.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 40-42.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle De l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	Oral : Quelles sont les différentes parties d'une dent ? Ecrit : Où sont fixées nos dents ?	- La couronne et la racine - Sur la mâchoire	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa, un camarade de classe se plaint toujours de douleur dans la bouche. En plus lorsqu'il vous parle sa bouche a une mauvaise odeur. Dites pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Il ne lave pas ses dents ; - Il a des plaies dans la bouche ; - Il a mal aux dents...	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez ces objets (la brosse à dent, la pâte dentifrice, l'eau, le cure dent, sel, charbon de bois), identifiez-les et notez leur utilité. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Identification du matériel de l'hygiène de la bouche : - La brosse à dent, la pâte dentifrice et le cure dent servent à nettoyer nos dents et à enlever les débris ; - Le sel pour renforcer l'émail ; - Le charbon pour chasser les mauvaises odeurs et nettoyer les dents.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez l'image au tableau. (une dent saine régulièrement brossée et une dent qui n'est pas du tout brossée), notez la différence entre ces deux dents et relevez ce qui peut arriver à des dents non brossées. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	Les maladies de la dent : La carie dentaire est une maladie de la dent.
Consigne 3 (4 mn)	A partir de votre expérience personnelle, identifiez quelques mauvaises pratiques pouvant causer la carie dentaire. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition	Les causes de la carie dentaire : - Casser les objets durs ; - Boire l'eau trop fraîche ou trop chaude ; - Dormir sans se brosser les dents ou sans se rincer la bouche ; etc.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION/ SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - La carie dentaire est une maladie de la dent. - Nous devons protéger nos dents contre cette maladie. - Pour cela il faut éviter de casser des objets durs avec ses dents, se brosser régulièrement les dents avec de la pâte dentifrice après chaque repas.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Bien entretenir les dents	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'hygiène alimentaire	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<p>Oral : Qu'est-ce que la carie dentaire ?</p> <p>Ecrit : Donne le nom d'un produit utilisé pour rendre les dents saines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La carie dentaire est une maladie de la dent - La pâte dentifrice 	
Défis additionnels	Pourquoi on n'utilise pas l'éponge pour se brosser les dents ?	L'éponge ne peut pas enlever les débris entre les dents.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Inviter les apprenant(e)s à donner des conseils à leurs camarades non scolarisés et à leurs parents sur la nécessité d'avoir une bonne hygiène de la bouche et des dents et comment se brosser les dents.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Une plante à feuilles comestibles

Titre : La salade verte

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La salade verte est une plante à feuilles très nourrissantes. Mais sa consommation exige beaucoup de précautions. C'est pourquoi nous allons l'étudier afin de pouvoir la manger sans risque.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la salade verte ;
- dire ce qu'il faut pour laver la salade verte ;
- laver correctement la salade verte.

Matériel :

- **collectif** : 2 ou 3 pieds de salade ; de l'eau, de l'eau de javel, le tableau, le permanganate, savon, un seau, un plat, ardoises géantes.
- **individuel** : 1 pied de salade, ardoises, craie.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 36-37.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 45-46.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<p>Oral : Citez des aliments que vous connaissez.</p> <p>Ecrit : Parmi les aliments suivants, relève ceux qui proviennent des végétaux. Viande-tôt, patate, lait, œufs, tomate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La viande, la patate, le pain etc. - Patate, tomate. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Vous rendez visite chez un jardinier qui arrache 4 pieds de salade verte pour vous. Dites ce que vous comptez faire avant de les consommer.	Émission d'hypothèses Manger directement, préparer la sauce, faire des crudités, laver simplement, laver avec le savon etc.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez un pied de salade, notez ses différentes parties. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Description du pied de la salade : Les feuilles sont larges. Les racines sont petites, la plante n'a pas de tige.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, à partir de votre expérience personnelle, relevez ce avec quoi on lave la salade et pourquoi on la lave. En groupe, faites la synthèse de vos résultats sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Nécessité et mode de lavage de la salade : <ul style="list-style-type: none"> - On lave d'abord la salade avec de l'eau propre, ensuite avec le savon « citec », puis avec de l'eau contenant de la javel ou du permanganate. - Pour enlever les saletés (boue, pesticide, sève...), tuer les microbes et manger sans risque de maladie...
Consigne 3 (4 mn)	A partir de votre expérience personnelle, et avec le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez et lavez un pied de salade.	Echanges et lavage.	Pratique du lavage de la salade
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - La salade est une plante à feuilles comestibles. - Ses feuilles sont larges et ses racines sont petites. Elle n'a pas de tige. - On la lave avec de l'eau propre et de l'eau de javel ou la permanganate ou le savon avant de la consommer.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Pendre toujours des dispositions d'hygiène avant de manger des crudités.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La préparation de la salade verte	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Oral : Quelles sont les différentes parties d'un pied de salade ? Ecrit : Avec quoi lave-t-on la salade ?	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles et racines - Avec de l'eau propre et de l'eau de javel ou le permanganate ou le savon 	
Défis additionnels	Quelle maladie on peut avoir si on mange la salade non lavée ?	Parasitoses, maux de ventre, typhoïde, diarrhée...	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, apprenez à vos camarades non scolarisés à laver correctement la salade		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : La mangue

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Nous aimons consommer la mangue. Il est donc important de connaître sa composition et surtout sa valeur nutritive. La leçon d'aujourd'hui vous permettra alors d'avoir des connaissances sur la mangue pour mieux l'apprécier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la fixation et la disposition des mangues sur la branche ;
- distinguer une mangue mûre d'une mangue verte ;
- distinguer les différentes parties d'une mangue ;
- dire le mode de reproduction du manguier.

Matériel :

- **collectif** : manguier portant des fruits, des mangues mûres, une scie, un schéma, une assiette, ardoises géantes.
- **individuel** : des mangues mûres, stylos, brouillons, ardoises, craie, crayon papier.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 38-39.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 46-48.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Cite deux plantes à feuilles comestibles.	Salade, choux	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (18 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Votre ami déteste les fruits, surtout les mangues. Il n'en mange jamais. Est-ce un bon choix ? Pourquoi ?	Émission d'hypothèses - Oui, parce qu'elles ne sont pas bonnes, il y a des mouches, c'est salissant ; - Non, elles sont très bonnes, sucrées, donnent la santé, il ignore son importance ; ...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les mangues et notez par quoi elles sont fixées aux branches ; comparez la mangue mûre à celle non mûre. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, comparaison, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Position de la mangue dans l'arbre : - Fixation à l'extrémité des rameaux. Différences : - Couleur (jaune / vert) ; - Aspect (mou / dur) ; - Goût (sucré / aigre).
Consigne 2 (4 mn)	En groupe, coupez transversalement une mangue mûre, échangez pour identifier ses différentes parties ; faites la synthèse de vos résultats sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Coupure et échanges, synthèse, lecture et répétition.	Les différentes parties de la mangue : Peau ; Chair, Noyau ; Amande.
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, goûtez la chair de la mangue, notez ce que vous ressentez. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	dégustation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Les caractéristiques de la chair de la mangue : Molle ; Douce ; Sucrée ; Juteuse.
Consigne 4 (3 mn)	A partir de votre expérience personnelle, relevez comment se reproduit le manguier. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Prise de notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Mode de reproduction du manguier : germination

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHESE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	La mangue est fixée à l'extrémité des rameaux. Les différentes parties de la mangue sont : la peau, la chair, le noyau et l'amande. Elle est sucrée et très nourrissante. Le manguier se reproduit par germination.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A entretenir un verger de manguiers ; A produire des plants de manguiers	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les fruits secs	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Annotez le schéma après l'avoir reproduit.	Peau, chair, noyau, amande	
Défis additionnels	Quelles sont les différentes transformations de la mangue ?	Confiture, vinaigre, vin, jus, ...	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Inviter chaque apprenant(e), à choisir un arbre fruitier, à le planter et à l'entretenir.		

Classe : CE2

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : Le gros mil

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La plupart des aliments que nous consommons sont faits à base de céréales parmi lesquelles il y a le gros mil. Aujourd'hui, nous allons étudier cette céréale afin de vous permettre d'avoir des connaissances sur sa graine mais aussi de connaître son utilité dans la vie.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- énumérer les opérations d'extraction des grains de l'épi ;
- distinguer les différentes parties du grain du gros mil ;
- donner l'utilité du gros mil.

Matériel :

- **collectif** : épis et grains de gros mil (sorgho blanc et rouge), tableau, ardoises géantes, pierres, farine, tô.
- **individuel** : grains de gros mil, cahiers, stylos, pierres, grains mouillés.

Documents

- Exercices d'observation c.e.2, IPB, pages 40-41.
- Sciences d'observation C.E.2, Guide du maître, IPB, pages 49-50.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Quelles sont les différentes parties d'un pied de mil ?	Racines, tige, feuilles et épi	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème C'est le début de la saison des pluies. Maman sort des épis de gros mil du grenier. Selon vous que veut-elle en faire ?	Émission d'hypothèses Elle veut vendre, donner aux poules, semer, piler...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les épis mis à votre disposition, notez ce qu'ils portent et comment les extraire. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, notes, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Identification et extraction des grains : Piler ou battre, vanner
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez les grains mouillés (trempés la veille), cassez-les et notez les différentes parties. En groupe, présentez vos résultats, échangez, faites la synthèse sur vos ardoises géantes, lisez et répétez.	Observation, échanges, synthèse, lecture et répétition.	Identification des différentes parties du grain de mil : - Enveloppe ; - Amidon (farine) ; - Germe
Consigne 3 (4 mn)	A partir de votre expérience personnelle, échangez en groupe pour dire à quoi sert le gros mil.	Echanges et expression.	Utilité du gros mil : Repas, vente, farine, dolo, alimentation des animaux, ...
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes parties du grain de gros mil sont : l'enveloppe, l'amidon (farine) et le germe. - Le gros mil nous donne sa farine pour des repas et des boissons. - Les tiges du mil servent de foin. - On les utilise pour construire des hangars aussi.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Apprécier les mets à base de gros mil.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le riz, le fonio, les tubercules	
IV- EVALUATION (6 mn)			
Des acquis (4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Citez les parties d'un grain de gros mil. - Donne une des utilités du gros mil. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enveloppe, l'amidon (farine) et le germe. - Farine, dolo, vente, ... 	
Défis additionnels	Représentez une graine et nommez les différentes parties	Coupe annotée d'une graine	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, semez des grains de gros mil, suivez l'évolution et indiquez la durée de la germination.		

