

Sciences (Exercices d'observation)

N°	Thème	Titre	Page
1	Quelques phénomènes naturels	Le vent	123
2		Les nuages	126
3		La pluie	129
4		Le soleil	132
5		Le temps qu'il fait : le thermomètre	135
6	Notre corps	Les parties du corps humain	138
7		La bouche et les dents : hygiène	141
8		Les yeux, hygiène	144
9		La peau : l'hygiène de la peau	147
10		Soyons propre	150
11	Le monde animal	Le chien	153
12		Le bœuf - la vache	156
13		Le cheval	159
14		La poule	162
15		La carpe	165
16		Le serpent	168

SCIENCES
(EXERCICES D'OBSERVATION)

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : Le vent

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le vent est un phénomène naturel qui intervient dans la vie et les activités de l'homme. Il lui est indispensable mais il peut aussi lui être nuisible. La connaissance du vent va vous permettre de préserver votre environnement pour éviter ses conséquences fâcheuses et de l'utiliser comme force pour résoudre certains problèmes.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qu'est le vent ;
- donner l'utilité du vent ;
- dire quelques dégâts occasionnés par le vent.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, craie, éventail, feuilles sèches, feu, arbres, ventilateur, fanion, girouette
- **individuel** : éventail, cahiers, ardoises, cahier, ardoise, craie.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 8-9.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 9-10.

NB : Une consigne devrait être donnée aux apprenant(e)s pour qu'ils observent les différentes manifestations du vent plusieurs jours à l'avance.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (2 mn)			
Motivation (2 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (19 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Maman lave et étale ses habits sur une corde. Après quelques temps, elle vient trouver quelques uns de ses habits par terre. Elle se demande ce qui s'est passé. Peux-tu l'aider à comprendre ?	Émission d'hypothèses - Quelqu'un a fait tomber les habits ; - C'est la corde qui est cassée ; - C'est le vent ;...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, respirez à fond. En groupe, échangez, dites le nom de ce que vous respirez comment il est et où on le trouve.	Respiration, échanges expression et répétition	- Nous respirons de l'air. - L'air est partout autour de nous. - Il est invisible.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez les feuilles des arbres, puis la girouette posée sur la table ; notez vos observations. En groupe, présentez vos résultats, puis, échangez, et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation et synthèse.	- Le vent fait bouger les feuilles, la girouette montre la direction du vent.
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, en partant de vos observations passées, notez ce que c'est que le vent et quels sont ses effets. En groupe, présentez vos résultats, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation des résultats échanges et synthèse.	- Le vent c'est de l'air qui se déplace naturellement. Le vent faible ou léger peut soulever la poussière ; faire bouger les feuilles des arbres, sécher le linge, faire tomber les feuilles des arbres ou les habits à sécher, tourner la girouette, attiser le feu ... - Le vent fort ou violent peut casser les branches des arbres, déraciner les arbres, décoiffer ou faire tomber les maisons, ...
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration, lecture, copie du résumé.	<ul style="list-style-type: none"> - L'air nous entoure. - Il est invisible. - Le vent c'est de l'air qui se déplace. - Il active le feu et fait sécher le linge. - Un vent fort décoiffe les cases.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A exploiter le vent ou sa direction pour mener certaines activités (vannage, orientation de la maison, la chasse...).	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La relation entre le vent et les nuages	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le vent ? - Avec quel instrument peut-on connaître la direction du vent ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Le vent, c'est de l'air qui se déplace. - La girouette, 	
Défis additionnels	Avec quoi peut-on encore identifier la direction du vent.	La poussière, la fumée, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Demandez à vos parents quelles étaient les méthodes qu'ils utilisaient pour réduire les effets des vents violents		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : Les nuages

Durée de la leçon : 30 mn

NB : Leçon à conduire à une période de l'année où il y a des pluies et le jour où le ciel est couvert de nuages.

Faire exposer et observer une assiette contenant de l'eau au soleil pendant plusieurs jours.

Justification

Les nuages sont des phénomènes naturels qui jouent un rôle très important dans la survenue de la pluie. Le système de la formation des nuages est un peu complexe ; mais il est bon de savoir comment il fonctionne pour comprendre pourquoi nous avons des pluies à certaines périodes de l'année.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le ciel et les nuages ;
- dire comment se forment les nuages ;
- dire ce que les nuages apportent.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, un réchaud, un fourneau, une casserole avec couvercle, un briquet (ou des allumettes), de l'eau.
- **individuel** : ardoise, ardoises géantes, craie, etc.

Champ d'observation : le ciel, les nuages, expérience (Avant le jour de la leçon proprement dite, faire observer le ciel, les nuages).

NB : Expériences à mener à la consigne 2

Faire bouillir un peu d'eau dans une casserole ouverte. Faire observer la vapeur qui s'échappe, la diminution de la quantité d'eau dans la casserole. Couvrir ensuite la casserole, l'ouvrir après un bout de temps et faire constater les gouttelettes qui se forment sous le couvercle de la casserole au contact de l'air frais.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 10-11.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 10-11.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Oral : Où va l'eau des marigots et des barrages ? - Ecrit : Complétez la phrase suivante : On utilise une pour trouver la direction du vent. 	<ul style="list-style-type: none"> - Une partie s'infiltré dans le sol et une autre partie s'évapore. - girouette. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème A la récréation, Salif joue dans la cour. Il fait chaud. Tout à coup, le ciel devient sombre. Il lève la tête et voit qu'il y a beaucoup de nuages dans le ciel. Il ne sait pas d'où viennent ces nuages. Peux-tu l'aider à comprendre ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - C'est le vent qui a amené les nuages ; - Ils sont venus de l'est ; du marigot ; du barrage ;... - C'est la pluie ; - C'est de l'eau ; - C'est de la vapeur d'eau. 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez le ciel, relevez sur vos ardoises tout ce que vous voyez. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges, synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Le ciel est couvert, sombre, nuageux, ... - Les nuages sont gris ou noirs. - Ils bougent ; ils sont poussés par le vent.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez l'expérimentation menée, relevez ce que vous constatez. En groupe, échangez et faites la synthèse. <i>NB : Voir expérience décrite plus haut.</i>	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau chauffée dégage de la vapeur d'eau qui s'évapore. - La vapeur se transforme en gouttelettes d'eau au contact de l'air frais.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe 2 de votre livre et référez vous à l'expérience de l'eau exposée au soleil, écrivez sur vos ardoises ce que devient l'eau qui s'évapore des barrages et des marigots. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau des marigots et des barrages s'évapore sous l'action du soleil qui la chauffe. - L'eau qui s'évapore devient de la vapeur d'eau et se transforme en nuages. - Les nuages apportent la pluie.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé.	- Avant la pluie le ciel est couvert de nuages gros et noirs. - Les nuages viennent de l'évaporation de l'eau des marigots et des barrages. - Les nuages apportent la pluie.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A comprendre et à pouvoir expliquer la formation des nuages et leur utilité.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La pluie	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- D'où viennent les nuages. - Qu'apportent les nuages ?	- De l'évaporation de l'eau des marigots, ... - La pluie.	
Défis additionnels	Qu'est-ce que l'évaporation ?	C'est la transformation de l'eau en vapeur.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : La pluie

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La pluie est un phénomène naturel qui a des signes qui annoncent sa venue. Lorsque la pluie est importante elle peut faire des dégâts importants ; il faut donc connaître les signes qui annoncent la pluie pour prendre parfois les dispositions nécessaires afin d'éviter les désagréments qui peuvent être causées par les grandes pluies.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les signes qui annoncent la pluie ;
- dire où va l'eau pendant et après la pluie ;
- donner l'importance de la pluie.

Matériel :

- **collectif** : le ciel, la terre, les toits, le vent, les nuages, les images du livre de l'élève, les ardoises géantes.
- **individuel** : les cahiers, crayons, ardoises, livre de l'élève

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 12-13.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 12-13.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - A quel moment y a-t-il beaucoup de nuages dans le ciel ? - Réponds par vrai ou faux <ul style="list-style-type: none"> • Les nuages sont dans le ciel. • Les nuages se transforment en vapeur d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - C'est quand il veut pleuvoir. • Vrai • Faux 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses. (4 mn)	Présentation de la situation problème Ce matin, papa sort brusquement de sa chambre et regarde attentivement le ciel. Il dit aux enfants d'aider rapidement maman à ranger les ustensiles de cuisine. Selon toi, pourquoi papa agit-il ainsi ?	Émission d'hypothèses Le ciel est couvert de nuages noirs ; Il vente ; il fait chaud ; il y a de grands bruits dans le ciel, il y a des éclairs ; il va pleuvoir ; le vent va souffler fort ; il y a des gouttelettes d'eau ; papa cherche le soleil ; papa a peur,...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez les images n°1 et 2 de votre livre, page 12. Notez vos observations. En groupe, présentez les résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, échanges, synthèse	Les signes annonciateurs de pluie : - Il fait chaud ; - Le ciel est couvert de nuages noirs ou gris ; - Le vent souffle fort.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, en vous basant sur votre expérience personnelle, relevez sur votre ardoise ce qui se passe quand il pleut. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse	écriture, présentation, échanges, et synthèse.	Description de la pluie : L'eau tombe du ciel ; elle est claire ; il pleut ; le vent souffle ; le tonnerre gronde ; les éclairs déchirent le ciel ; l'eau coule sur le sol.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, observez les images n°4 et 5 de votre livre, pages 12 et 13 notez vos observations. En groupe, présentez-les, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse	L'eau dans la nature et son importance : - L'eau s'infiltré dans le sol, va au barrage, au marigot et s'évapore. - Elle fait vivre les hommes, les animaux et les plantes.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Quand il veut pleuvoir, il fait chaud, il y a des nuages noirs dans le ciel. - L'eau de pluie s'infiltré dans le sol, va au barrage, au marigot et s'évapore. - L'eau fait vivre les hommes, les animaux et les plantes.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	A reconnaître les signes annonciateurs de la pluie pour prendre des précautions. Connaissant l'importance de la pluie pour les hommes, les animaux et les plantes, je dois veiller à une bonne utilisation de l'eau.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'utilité de l'eau en tant qu'aliment.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Avant la pluie dis quels signes on peut voir (donne une réponse). - Réponds par vrai ou faux : La pluie est utile pour tout le monde. - Complète la phrase suivante : L'eau de pluie ...dans le sol, va au ... et ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciel couvert ; vent ; chaleur ; nuage ... - Vrai - s'infiltré ; marigot (barrage) ; s'évapore 	
Défis additionnels	-	-	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : Le soleil

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le soleil a des avantages énormes pour l'homme. Cette leçon a été programmée pour vous permettre de connaître les bienfaits qu'offrent le soleil afin d'en tirer profit mais aussi pour vous amener à connaître ses méfaits pour vous en protéger.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner la position du soleil aux principaux moments de la journée ;
- donner l'utilité du soleil et des précautions à prendre pour se protéger de ses méfaits.

Matériel :

- **collectif** : le tableau, les ardoises géantes, la craie.
- **individuel** : ardoise, bics, craie, cahier.

Champ d'observation : Le ciel.

NB : Informer les apprenant(e)s qu'ils ne doivent pas regarder directement le soleil.

Inviter les apprenant(e)s à observer la position de l'ombre d'un piquet planté dans un endroit dégagé de la cour de l'école, aux différents moments de la journée, pendant quelques jours à l'avance.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 14-15.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 13-14.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	Complète les phrases suivantes : - L'eau des marigots et des barrages ... - La vapeur d'eau devient des ...	- s'évapore. - nuages.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Martin est un blanc. Il a entendu dire qu'au Burkina, il fait très chaud à cause du soleil. Il arrive au Burkina tôt le matin et il est étonné de ne pas sentir la grande chaleur.	Émission d'hypothèses - Le soleil n'est pas encore levé ; - Le soleil n'est pas encore monté ; - Les nuages ont caché le soleil ; - C'est le matin d'abord ; - Le soleil a plusieurs positions dans la journée ; - Martin comprendra quand il sera midi.	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, en vous basant sur vos observations de la semaine passée, donnez les résultats de vos constats sur vos ardoises. En groupe échangez et faites la synthèse.	Echanges, écriture, synthèse	- Le matin, le soleil se lève à l'Est. - A midi, il est au-dessus de nos têtes. - Le soir, il se couche à l'Ouest.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, en vous référant à vos expériences personnelles, notez les avantages et les méfaits du soleil sur vos ardoises. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, échanges, synthèse.	- Le soleil éclaire et réchauffe la terre. Il fait sécher le linge et évaporer l'eau des marigots. - Il permet d'avoir de l'éclairage avec les plaques solaires. - Il peut détruire les yeux ou la peau. - Il peut faire tarir les points d'eau.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, en vous référant à vos expériences personnelles, notez les précautions à prendre pour se protéger contre les méfaits du soleil sur vos ardoises. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, échanges, synthèse.	- Évitez de regarder directement le soleil. - Évitez de lire sous le soleil. - Évitez de s'exposer trop longtemps au soleil.

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le matin, le soleil se lève à l'Est. - A midi, il est au-dessus de nos têtes et le soir il se couche à l'Ouest. - Il éclaire et réchauffe la terre. - Il peut détruire les yeux ou la peau. Il faut éviter de regarder directement le soleil et de s'exposer trop longtemps au soleil.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Se protéger contre les méfaits du soleil.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le temps qu'il fait.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Complète les phrases suivantes : - Le soleil et..... la terre. - Il peut détruire	<ul style="list-style-type: none"> - éclaire, réchauffe - les yeux / la peau 	
Défis additionnels	Cite un appareil qui utilise le soleil pour fonctionner	Chauffe-eau solaire, cuisinière solaire, éclairage à l'énergie solaire,...	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos mamans à utiliser les bidons de 20 l pour exposer l'eau au soleil pendant la période du froid et avoir de l'eau chaude le soir pour la toilette au lieu de chauffer l'eau avec le bois.		

Classe : CE1

Matière : Exercice d'Observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : Le temps qu'il fait : le thermomètre

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Souvent nous utilisons la main pour identifier la température des malades. Cette pratique ne nous permet pas de mesurer la température exacte du corps et certaines personnes font de fortes fièvres sans qu'on ne le sache. Cela peut conduire à des conséquences graves et parfois même à la mort. Pourtant, il existe des instruments qui donnent avec exactitude la température des objets et des corps. C'est pourquoi nous allons étudier le thermomètre aujourd'hui.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- donner l'utilité du thermomètre ;
- citer les différentes parties du thermomètre ;
- expliquer le fonctionnement du thermomètre.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes craie, thermomètre ordinaire ou thermomètre confectionné ; image annotée d'un thermomètre, eau chaude, eau tiède, eau froide.
- **individuel** : ardoises, craies.

NB. Expérience à mener :

Faire constater le niveau du liquide dans le tube du thermomètre avant l'expérimentation.

Plonger ensuite le thermomètre dans de l'eau chaude, puis dans de l'eau tiède, enfin dans l'eau glacée ; faire constater, à chaque fois, le niveau du liquide dans le tube.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 16-17.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 14-15.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	Complète la phrase suivante : Le soleil ... et... la terre.	éclaire, réchauffe	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Écoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (18 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Nafi est malade. Maman veut savoir si son corps est très chaud ou pas. Comment va-t-elle s'y prendre ?	Émission d'hypothèses - Elle va toucher le corps de Nafi avec sa main. - Elle va l'amener au centre de santé. - Elle va utiliser le thermomètre...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe n° 2 de la page 17 de votre livre et relevez l'utilité du thermomètre sur vos ardoises. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lecture, prise de notes, échanges, synthèse.	Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez l'image n°1 de la page 16 du livre, identifiez en nommant les différentes parties du thermomètre. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observation, identification, échanges, synthèse.	Le thermomètre comporte trois parties : le réservoir, le tube et la planchette.
Consigne 3 (6 mn)	Individuellement, observez la démonstration faite par l'enseignant(e). En groupe, échangez et expliquez le fonctionnement du thermomètre. <i>NB : Conduire l'expérience décrite plus haut.</i>	Observation, échanges et explication.	Quand il fait chaud, le liquide monte dans le tube. Quand il fait moins chaud, le liquide baisse dans le tube. Et quand il fait froid, le liquide baisse totalement dans le tube.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Élaboration du résumé	Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température. Il a trois parties : le réservoir, le tube et la planchette. Quand il fait chaud, le liquide monte dans le tube. Quand il fait moins chaud, le liquide baisse dans le tube et il fait froid le liquide baisse totalement.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	À expliquer le fonctionnement du thermomètre ; À conseiller l'utilisation du thermomètre pour déterminer la température du corps d'un malade.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les maladies...	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- A quoi sert le thermomètre ? - Complète les phrases suivantes avec les mots appropriés : Le, le et la sont les trois parties du thermomètre.	- Il sert à mesurer la température. - réservoir ; tube ; planchette	
Défis additionnels	Le thermomètre sert aussi à mesurer quoi ?	Le temps qu'il fait	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez les parents pour qu'ils utilisent le thermomètre pour mesurer la température en cas de fièvre.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre corps

Titre : Les parties du corps humain

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

L'homme doit entretenir son corps pour le garder en bonne santé. Mais pour bien l'entretenir il faut au préalable le connaître C'est pourquoi nous étudions le corps humain et ses différentes parties.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier les différentes parties du corps ;
- citer les parties essentielles du corps humain.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, etc.
- **individuel** : ardoises, craie, livre de l'élève. etc.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 20-21
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 17-18.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Cite les différentes parties du thermomètre. - Complète la phrase suivante : Le thermomètre sert à mesurer	- Le réservoir, le tube, la planchette - la température.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Faire venir un apprenant (à demi-nu) devant ses camarades et demander aux autres de citer les différentes parties de son corps.	Émission d'hypothèses La tête, les pieds, les mains les dents, les jambes, etc.	
Consigne 1 (5 mn)	Individuellement, observez un apprenant ou l'image de votre livre à la page 20, écrivez le nom des différentes parties du corps. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse.	- La tête ; - Le tronc ; - Les membres supérieurs ; - Les membres inférieurs.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, écrivez l'autre nom des membres supérieurs et inférieurs. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Ecriture, échanges, synthèse,	- Les bras ; - Les jambes ; - Les 4 membres.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe 4 de la page 21 et expliquez membres supérieurs et membres inférieurs. En groupe échangez et faites la synthèse.	Echanges, explications, et synthèse,	- Les bras sont des membres supérieurs parce qu'ils sont placés en haut. - Les jambes sont des membres inférieurs parce qu'ils sont placés en bas.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	- Le corps humain comprend trois parties : la tête, le tronc et les quatre membres. - Les bras sont les membres supérieurs et les jambes, les membres inférieurs.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Savoir entretenir le corps	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Hygiène corporelle	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Citez les différentes parties du corps humain. - Complétez la phrase suivante : Les bras sont les membres et les jambes les membres	- La tête, le tronc et les quatre membres. - supérieurs ; inférieurs.	
Défis additionnels	Complétez la phrase suivante La tête est reliée au tronc par ...	le cou	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre corps

Titre : La bouche et les dents : hygiène

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La bouche et des dents doivent être entretenues pour rester en bonne santé. Les maux de bouche ou de dents sont très douloureux et leurs soins très coûteux. Pourtant nous pouvons éviter leurs maladies si nous observons une certaine hygiène. Cette leçon nous permettra de savoir ce qu'il faut faire pour garder la bouche et les dents en bonne santé.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les différentes sortes de dents ;
- citer les différentes parties d'une dent ;
- dire comment entretenir ses dents.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, planche scientifique, pâte dentifrice, ardoises géantes, des mâchoires d'animal pourvue de dents.
- **individuel** : ardoise, craie, cure-dent, brosse à dent, cahier de brouillon, stylo, crayon, gomme, des mâchoires d'animal, ...

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 22-23.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 18-19.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les différentes parties du corps humain. - Dans cette liste de noms relève ceux qui font partie du corps humain : cou ; tige ; bras ; feuilles ; jambes ; lampe. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tête, le tronc et les 4 membres - cou, bras, jambes, 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa n'est pas venu à l'école ce matin. Son frère dit qu'il a mal à la dent et il pleure. Dites ce qu'il pouvait faire pour éviter cette maladie.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Il doit se rincer la bouche après avoir mangé ; - Il doit se brosser les dents après chaque repas ; - Il ne doit pas manger souvent ; - Il ne doit pas manger tard la nuit ; - Il ne doit pas casser des objets durs ; etc. 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez, les différentes sortes de dents à l'aide du matériel (mâchoire d'animal ou une planche scientifique) mis à votre disposition, nommez-les. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observations, nomination, présentation, échanges, synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Les incisives ; - Les canines ; - Les molaires.
Consigne 2 (3 mn)	Individuellement, observez l'image n°3 du livre de l'élève page 22, nommez les parties d'une dent. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, nomination, présentation échanges, synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - La couronne ; - La racine.
Consigne 3 (3 mn)	Individuellement, observez l'image n°4 du livre de l'élève page 22, relevez ce que vous constatez et écrivez comment faire pour garder vos dents en bonne santé. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse,	<ul style="list-style-type: none"> - Dent cariée ; - Brosser les dents après chaque repas ; - Rincer la bouche après avoir mangé ; - Eviter de casser des objets durs avec les dents ; - Eviter de boire chaud et immédiatement froid.

Consigne 4 (3 mn)	En groupe, à l'aide du matériel (brosse à dent, cure-dent) mis à votre disposition, procédez au brossage de vos dents	Brossage des dents.	Technique de brossage des dents par balayage de haut en bas et de bas en haut.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Il y a trois sortes de dents : Les incisives ; les canines ; les molaires - Une dent comprend deux parties : La couronne et la racine. - Pour protéger nos dents il faut se brosser après chaque repas.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Entretien des dents	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiène des yeux - Hygiène corporelle 	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les différentes sortes de dents. - Complète la phrase : La dent comprend la et la 	<ul style="list-style-type: none"> - Les incisives, les canines, les molaires - couronne ; racine 	
Défis additionnels	Donnez l'importance de la dent	- la dent sert à mâcher les aliments	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Donne des conseils à tes frères sur l'entretien et la protection des dents.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre corps

Titre : Les yeux, hygiène

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

L'œil est un organe très précieux pour l'homme mais il est aussi fragile. Son importance pour l'épanouissement de l'homme recommande que chacun ait des connaissances sur sa constitution et surtout sur son hygiène. Il y a des précautions élémentaires que nous pouvons prendre pour garder nos yeux en bonne santé et si ne les observons pas nous nous exposons à des dangers très graves parce que nous pouvons abîmer nos yeux. C'est pourquoi nous allons étudier les yeux et leur hygiène.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- dire la fonction de l'œil ;
- citer les différentes parties de l'œil ;
- énumérer quelques précautions pour protéger les yeux.

Matériel :

- **collectif** : planche scientifique, tableau noir, ardoises géantes, craie, ...
- **individuel** : ardoises, craie, cahier d'exercices.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 24-25
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 19-20

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les différentes parties du corps humain. - Sur ton ardoise, cite les deux parties d'une dent. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tête, le tronc et les 4 membres - La couronne et la racine 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Sophie arrive à l'école les yeux rouges et larmoyants. Elle ne peut pas suivre les leçons. Dites ce qui lui est arrivé.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Quelque chose a piqué son œil ; - Ses yeux sont malades ; - Un objet est tombé dans les yeux ; - Elle s'est frotté les yeux avec des mains sales ; etc. 	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, cachez les yeux à l'aide de vos deux mains et dites ce qui se passe.	Exécution et expression	Les yeux nous permettent de voir.
Consigne 2 (4 mn)	Individuellement, observez l'image N°1, de la page 24 de votre livre, nommez les différentes parties de l'œil. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, nomination, présentation, échanges, synthèse.	La cornée, l'iris, la pupille, les paupières, les cils et les sourcils.
Consigne 3 (5 mn)	Individuellement et à partir de vos expériences personnelles, énumérez les précautions à prendre pour protéger les yeux. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse,	<ul style="list-style-type: none"> - éviter de se frotter les yeux avec les mains sales ; - éviter de lire au soleil ; - éviter de lire de trop près ; - éviter de regarder trop longtemps la télévision.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Les yeux nous permettent de voir. - Les parties de l'œil sont : la cornée, l'iris et la pupille. - Pour protéger les yeux, il faut éviter de : <ul style="list-style-type: none"> • les frotter avec les mains sales. • lire au soleil ou de trop près et regarder la télévision pendant longtemps.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Protection des yeux	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Hygiène de la peau	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - A quoi sert l'œil ? - Citez les différentes parties de l'œil. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'œil nous permet de voir ; - la cornée, l'iris et la pupille 	
Défis additionnels	Pourquoi il ne faut pas se frotter les yeux avec les mains sales ?	Les mains sales provoquent les maladies des yeux.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez vos frères pour qu'ils prennent soin de leurs yeux (ne pas lire au soleil, ne pas regarder longtemps la télévision etc.).		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre corps

Titre : La peau : l'hygiène de la peau

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La peau joue un rôle important dans la protection de notre corps et pour cela elle nécessite beaucoup de soin pour la maintenir en bonne santé. Les maladies de la peau sont souvent difficiles à soigner et les spécialistes en la matière ne sont pas très nombreux dans notre pays. Nous pouvons pourtant éviter ces maladies si nous appliquons une certaine hygiène. C'est pourquoi nous allons étudier l'hygiène de la peau.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- donner le rôle de la peau ;
- citer les caractéristiques de la peau ;
- énumérer les différentes mesures à prendre pour rester propre de corps et de vêtements.

Matériel :

- **collectif** : loupes (si possible), tableau, ardoises géantes, craie.
- **individuel** : ardoises, craie

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 26-27
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 20-21

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les différentes parties de l'œil. - Réponds par vrai ou faux. <ul style="list-style-type: none"> • Il faut éviter de lire au soleil. • On peut nettoyer les yeux avec de l'alcool 	<ul style="list-style-type: none"> - La cornée, l'iris, la pupille. • Vrai • Faux 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème La sœur de Roland était de teint noir, après elle était devenue comme une blanche. Elle a été brûlée à la jambe et la plaie ne guérissait pas. Pourquoi ?	Émission d'hypothèses Sa peau est devenue fragile, elle a utilisée des produits qui ont détruit sa peau, sa peau est malade...	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez votre corps, notez vos résultats. En groupe, présentez-les, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - La peau couvre tout le corps - La peau protège notre corps.
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, observez votre peau, palpez-la, étirez-la, relevez ce que vous constatez. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, manipulations, prise de notes, présentation, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - La peau est lisse ; souple ; résistante ; élastique. - Elle a des poils et des pores.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement à partir de votre expérience personnelle énumérez les mesures à prendre pour protéger votre peau. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges, et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Se laver avec du savon ; - Eviter de frotter les pommades qui rendent clair ; - Eviter de rester longtemps au soleil ; - Eviter d'utiliser les savons éclaircissants
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	La peau protège notre corps. Elle est lisse, souple, résistante et élastique. Elle a des poils et des pores. Gardons notre peau toujours propre.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Lutter contre les maladies de la peau	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La propreté du corps	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	- Quel est le rôle de la peau ? - Complète la phrase suivante : La peau est et	- La peau protège notre corps - lisse, souple, résistante, élastique (deux réponses au choix)	
Défis additionnels	Pourquoi devons-nous nous laver avec du savon ?	Pour tuer les microbes ; pour éviter les maladies. etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Sensibilisez votre entourage sur la destruction de la peau par les savons et les pommades éclaircissants.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre corps

Titre : Soyons propre

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Souvent, nous tombons malades et nous dépensons beaucoup d'argent pour nous soigner. Cela peut nous empêcher également de venir à l'école. En réalité, ces maladies sont dues parfois au manque d'hygiène de notre corps, de nos vêtements ou de nos lieux d'habitation. C'est la raison pour laquelle nous allons apprendre à connaître les différentes mesures d'hygiène à travers cette leçon.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi il faut être propre ;
- nommer les objets utiles pour se rendre propre ;
- citer les différentes règles d'hygiène.

Matériel :

- **collectif** : seau, savon, balai, eau, tableau, peigne, ardoise géante, brosse à dent, image, filet.
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon, stylo.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 28-29.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 22-23.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Quel est le rôle de la peau ? - Complète la phrase suivante : La peau a des et des 	<ul style="list-style-type: none"> - La peau protège notre corps - poils ; pores 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Cela fait trois jours que Moussa ne vient plus à l'école parce qu'il est malade. Son corps est couvert de plaies. Selon vous, qu'est-ce qui a pu provoquer ses plaies ?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - La maladie ; - Les saletés ; - La poussière ; - La rougeole ; - La sorcière ; etc. 	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, sur la base de votre expérience personnelle, écrivez pourquoi il faut être propre et le nom de quelques maladies liées à la malpropreté. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Ecriture, présentation, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter les maladies - Teigne, gale, plaies, diarrhée.
Consigne 2 (6 mn)	En groupe, à l'aide du matériel suivant : seau, eau, savon, filet, balai, peigne, montrez comment on peut rendre propre le corps, les vêtements et la classe.	Démonstrations pratiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Se laver avec du savon - Laver son linge - Balayer sa classe
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Nous devons être toujours propres pour éviter les maladies. - Pour cela il faut se laver chaque jour au savon, laver son linge et nettoyer sa chambre.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Observer toujours la propreté corporelle, vestimentaire et assainir le milieu de vie.	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Les maladies, les microbes.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Que faut-il faire pour être propre ? - Cite les objets utiles pour la propreté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se laver et laver ses habits - Savon, filet, eau, balais 	
Défis additionnels	Dis pourquoi on doit se laver les cheveux régulièrement.	Eviter les poux, les plaies, la teigne.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, mettez en application vos nouvelles connaissances : se laver tous les jours, pour rendre votre chambre toujours propre. Portez des habits propres.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le chien

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le chien vit avec l'homme à la maison et nous est très utile. Pour mieux prendre soin de lui, il est nécessaire pour nous d'étudier les différentes parties de son corps et son mode alimentaire.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le chien ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire son utilité ;
- citer d'autres carnivores.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, illustration du crâne d'un chien, ardoises géantes, un chien.
- **individuel** : ardoise, craie, cahier de brouillon, stylo ou crayon, images du livre page 32, etc.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 32-33
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 25-26

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les différents animaux domestiques que tu connais. - Complète la phrase suivante : Le corps humain se compose de la des et du 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat, mouton, chèvre, cheval, bœuf. - tête, membres, tronc. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Madi a un chien à la maison mais il ne sait pas quel est son aliment principal. A votre avis, que doit-il lui donner?	Émission d'hypothèses Riz, têt, os, viande, poisson, tout ce que l'homme mange.	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, en vous basant sur vos connaissances personnelles et sur l'observation de l'image N°1 de votre livre page 32. Ecrivez le nom des différentes parties du corps du chien et de quoi est couvert son corps. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges, et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - tête, tronc, 4 pattes terminées par des griffes, queue ; - poils
Consigne 2 (5 mn)	Individuellement, lisez les paragraphes 1, 3 et 4. Relevez où vit le chien, de quoi il se nourrit et quelle est son utilité. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Lecture, écriture, présentation, échanges et synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Vit à la maison : animal domestique - Viande : carnivore - Un bon gardien, bon chasseur.
Consigne 3 (4 mn)	Individuellement, en vous basant sur vos connaissances personnelles et sur l'observation de l'image N°5 de votre livre page 33, écrivez le nom d'autres carnivores que vous connaissez. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, écriture, présentation, échanges et synthèse.	Chat, lion, hyène, chacal

Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	
III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le chien est un animal domestique. - Son corps comprend la tête, le tronc, les 4 pattes terminées par les griffes et la queue. - Le chien aime la viande. C'est un carnivore. - Il est un bon gardien.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le chien - Prendre soin de lui 	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le bœuf, le cheval.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite les différentes parties du corps du chien. - Complète la phrase suivante : Le chien aime la viande, c'est un 	<ul style="list-style-type: none"> - Son corps comprend la tête, le tronc, les 4 pattes terminées par les griffes et la queue. - carnivore 	
Défis additionnels	Cite le nom d'un oiseau carnivore	Le charognard	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, sensibilisez vos parents à prendre soin de leurs chiens.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le bœuf - la vache

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

L'élevage du bœuf est une activité qui rapporte beaucoup d'argent. Mais pour réussir cet élevage, il faut connaître le mode alimentaire du bœuf, bien le nourrir et le soigner. Pour vous permettre de connaître cet animal nous allons l'étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le bœuf ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- donner son utilité ;
- citer d'autres ruminants.

Matériel :

- **collectif** : un bœuf, une vache dans un enclos, images, dessin de bœuf, ardoise géante, etc.
- **individuel** : cahier de brouillon, stylo, ardoise et, craie, etc.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 34-35.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 26-28.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Par quoi sont terminées les pattes du chien ? - Complète la phrase suivante : Le chien se nourrit de viande, c'est un	- Griffes - carnivore	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Après avoir fini de brouter l'herbe, les bœufs de Monsieur Ouédraogo vont se coucher à l'ombre des arbres et remuent toujours leurs mâchoires. Selon vous, pourquoi font-ils cela?	Émission d'hypothèses - Ils ont le ventre trop plein ; - L'herbe n'était pas bien mâchée ; - Ils mangent une fois - Ils n'ont pas eu le temps de tout mâcher, etc.	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, à partir de l'image N°1 du livre de l'élève page 34, observez et décrivez le corps du bœuf. En groupe, présentez vos résultats, puis, échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échange et synthèse.	Corps couvert de poils, deux cornes, une longue queue, quatre pattes, des sabots durs, tête, tronc.
Consigne 2 (5 mn)	En groupe, lisez les paragraphes 4 et 5 de la page 35 de votre livre, relevez de quoi se nourrit le bœuf, quel type d'animal il est et comment on appelle sa femelle et son petit.	Lecture, écriture	Se nourrit d'herbe : - Un herbivore ruminant. - La vache est la femelle. - Le veau est le petit.
Consigne 3 (5 mn)	En groupe, lisez les paragraphes 6 et 7 de la page 35 de votre livre, relevez l'utilité du bœuf et de la vache pour l'homme et les noms d'autres herbivores ruminants.	Echanges et restitution	Utilité : Sa chair, sa peau, son lait, son fumier, aide dans les travaux au champ, rapporte de l'argent. Mouton, chèvre, biche, dromadaire
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le bœuf est un herbivore ruminant. - Son corps est couvert de poils. - Ses quatre pattes sont terminées chacune par deux doigts protégés par des sabots. - Il est utile à l'homme pour sa chair, sa peau, son lait, son fumier. - La chèvre, le mouton et le dromadaire sont aussi des ruminants.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le bœuf - Prendre soin de lui 	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Le cheval, l'âne, etc.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - De quoi est recouvert le corps du bœuf ? - Citez trois utilités du bœuf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poils - Sa chair, sa peau, son lait, son fumier. 	
Défis additionnels	- Que fait-on avec la peau du boeuf ?	<ul style="list-style-type: none"> - On fabrique des sacs, chaussures, ceintures... - On prépare pour manger. 	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir quels sont les mesures à prendre pour avoir un grand troupeau de bœuf.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le cheval

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le cheval est un animal domestique qui se fait de plus en plus rare. Il se vend très cher. Pour l'élever il faut connaître son mode de vie et de nutrition. C'est pour cette raison que nous allons l'étudier.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le cheval ;
- donner son mode de nutrition;
- dire pourquoi on l'apprenant ;
- citer d'autres herbivores non ruminant.

Matériel :

- **collectif** : le cheval ou son image, herbe, grains, craie, tableau.
- **individuel** : cahier, stylo, ardoise, ardoises géantes, craie.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 36-37
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 28-30.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Cite un animal ruminant. - Cite deux utilités du bœuf. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mouton, chèvre, etc. - Chair, lait, fumier, peau etc. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Autrefois, les gens se déplaçaient à dos de cheval. Dites pourquoi.	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Court vite ; - Rapide ; - Fort ; - Longues pattes ; - Plus docile que l'âne ; etc. 	
Consigne 1 (3 mn)	Individuellement, observez l'image N°1 du livre de l'élève page 36, et décrivez le corps du cheval. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	Poils, patte terminée par un sabot, crinière, tête, tronc, queue, quatre pattes terminées par des sabots.
Consigne 2 (5 mn)	En groupe, lisez le paragraphe 4 de votre livre et référez-vous à vos connaissances passées pour relever de quoi se nourrit le cheval, quel type d'animal il est et comment on appelle sa femelle et son petit.	Lecture, échanges et écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Herbes, grains : herbivore non ruminant ; - La femelle est la jument ; - Le petit est le poulain.
Consigne 3 (5 mn)	En groupe, lisez le paragraphe 1 de votre livre et référez-vous à vos connaissances passées pour relever l'utilité du cheval pour l'homme et les autres herbivores non ruminant.	Echanges et restitution	Voyager, tirer la charrue ou la charrette, chair L'âne et le zèbre.
Vérification des hypothèses (1 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le cheval se nourrit d'herbe et de grains : c'est un herbivore non ruminant. - Son corps est couvert de poils. - Ses quatre pattes sont terminées chacune par un doigt protégé par un sabot. - Il est utile à l'homme pour le transport, pour tirer la charrue, les charrettes, et pour sa chair. - L'âne et le zèbre sont aussi des non ruminants.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le cheval - Prendre soin de lui et savoir l'utiliser 	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	Connaître d'autres animaux domestiques	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - De quoi est recouvert le corps du cheval ? - Complète la phrase suivante: La patte du cheval est terminée par un 	<ul style="list-style-type: none"> - Poils. - doigt protégé par un sabot. 	
Défis additionnels	Pourquoi dit-on que le cheval est un animal non ruminant?	Il ne remâche pas l'herbe qu'il a déjà avalée.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Demander à vos parents de vous dire pourquoi le cheval est rare.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : La poule

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

L'élevage des poules est une activité qui rapporte beaucoup d'argent à ceux qui les apprenantnt. Mais pour réussir cet élevage il faut avoir des connaissances sur leur mode / d'alimentation et de reproduction, savoir prendre soin d'elles et les soigner, surtout les vacciner pour éviter les maladies parce qu'elles ne résistent pas aux maladies.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la poule ;
- donner son mode de nutrition ;
- dire pourquoi on l'apprenant.

Matériel :

- **collectif** : poule, œufs, coq, grains, herbe, termites, ardoises géantes, craie.
- **individuel** : cahier, stylo, ardoise géante, ardoise, craie.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 38-39.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 30-32.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le cheval ? - Donne une utilité du cheval pour l'homme 	<ul style="list-style-type: none"> - Un animal herbivore non ruminant - Transport, labour, chair, etc. 	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème Le père de Doudou apprenant des poules depuis cinq ans mais le nombre de poules de son poulailler n'augmente pas. Dites pourquoi?	Émission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - Les poules ne pondent pas ; - Les poules sont volées ; - Les poules meurent - Les poules ne sont pas bien nourries ; etc. 	
Consigne 1 (4 mn)	Individuellement, observez l'image N°1 de la page 38 de votre livre, décrivez les différentes parties du corps de la poule. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	Corps couvert de plumes, tête, pattes, ailes, bec court et dur.
Consigne 2 (3 mn)	En groupe et à partir de vos expériences personnelles, échangez, relevez de quoi se nourrit la poule et comment on appelle ce type d'oiseau.	Echanges, écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Mange tout mais préfère les grains. - Granivore.
Consigne 3 (4 mn)	En groupe, lisez le paragraphe 4 de la page 39 observer les images N°2 et 4 de votre livre pages 38-39, relevez comment la poule obtient ses poussins et pourquoi on l'apprenant.	Lecture, observation, écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Pond des œufs, couve, poussins apparaissent au bout de 21 jours ; - Sa chair et ses œufs.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - La poule est un oiseau de la basse-cour. elle a le corps couvert de plumes. - Sa tête est terminée par un bec court et dur. - On apprend les poules pour leur chair et pour leurs œufs.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Connaître le mode de reproduction et d'alimentation de la poule. Apprendre à élever des poules	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	L'étude de l'œuf, le canard, etc.	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	De quoi est recouvert le corps de la poule ? Donne deux utilités de la poule.	<ul style="list-style-type: none"> - Plumes ; - Chair, œuf, fumier 	
Défis additionnels	A quoi servent les plumes de la poule ?	- Protège la poule du froid, de la pluie, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	A la maison, sensibilisez les parents à pratiquer l'élevage des poules dans des poulaillers.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : La carpe

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

La carpe est un poisson pêché pour sa chair. Aujourd'hui on peut même l'élever et ceux qui maîtrisent la technique de son élevage se font beaucoup d'argent parce qu'elle est un poisson qui coute cher. Mais pour réussir son élevage, il faut connaître son mode de vie et de nutrition.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la carpe ;
- donner son mode de nutrition et de respiration ;
- dire où elle vit et comment elle se déplace.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, planches scientifiques, ardoise géante.
- **individuel** : cahier, stylo, carpe, images du livre, ardoise, craie.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 40-41
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 32-33

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (4 mn)			
Rappel des prérequis (3 mn)	- Qu'est-ce que la poule ? - Complète la phrase suivante : On apprenant la poule pour sa et ses	- Oiseau de la basse-cour. - chair, œufs.	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (17 mn)			
Présentation de la situation problème et Émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Moussa et son ami discutent sur la carpe et t'invitent à prendre part. Que peux-tu dire de la carpe ?	Émission d'hypothèses - C'est un poisson ; - Il vit dans l'eau ; - Il mange des vers, de l'herbe ; - Son corps est plat et couvert de plaques ; - Il a de grandes oreilles, ...	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, observez l'image N°1 de la page 40 de votre livre, décrivez la carpe et écrivez où elle vit. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Observation, présentation, échanges et synthèse.	- Tête, tronc, nageoires, queue. - Corps plat couvert d'écailles. - Vit dans l'eau
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, lisez les paragraphes 3 et 4 de la page 41 de votre livre, relevez le mode de respiration, de déplacement et de nutrition de la carpe. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Lecture, échanges et synthèse.	- Respire par les branchies ; - Nage grâce à ses nageoires ; - Se nourrit de petits animaux, de vers, d'insectes, etc.
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - La carpe est un poisson. - Son corps est couvert d'écailles. - Elle vit dans l'eau et se déplace grâce à ses nageoires. - Elle respire par ses branchies. - Elle se nourrit de vers et de petits animaux.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre ?	Différencier les poissons	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelles leçons pouvons-nous étudier prochainement ?	La grenouille	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la carpe? - De quoi est couvert son corps ? - Par quoi respire-t-elle ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Poisson - Écailles - Branchies 	
Défis additionnels	Trouvez le nom d'un poisson qui a le corps couvert d'écailles comme la carpe.	Sardine, capitaine, etc.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s.	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s.	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseigne-toi auprès de tes parents pour connaître les techniques de conservation du poisson.		

Classe : CE1

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le serpent

Durée de la leçon : 30 mn

Justification

Le serpent est un animal que l'on ne trouve pas partout. Il y a plusieurs types de serpents dont certains sont inoffensifs mais d'autres sont très dangereux parce que leurs morsures sont mortelles si l'on ne prend pas rapidement des précautions. Nous étudions donc le serpent pour vous permettre de bien le connaître.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les caractéristiques du serpent ;
- citer les précautions à prendre en cas de morsure par le serpent.

Matériel :

- **collectif** : Un serpent dans un bocal, images du livre page 42, ardoises géantes, planches scientifiques sur le serpent.
- **individuel** : Livre de l'élève CE1 pages 42-43, ardoise, craie.

Documents

- Exercices d'observation, Cours élémentaire 1, IPB, 1991, pages 42-43.
- Exercices d'observation CE1, Guide du maître, IPB, pages 33-34.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	- De quoi est couvert le corps du poisson ? - Par quoi respire la carpe ?	- Ecailles - Branchies	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs.	Ecoute attentive.	
II- DEVELOPPEMENT (18 mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4 mn)	Présentation de la situation problème C'est la récréation, les apprenant(e)s jouent au ballon qui tombe dans les herbes. Moussa va le chercher et quelque chose le pique. Le sang coule, il vomit du sang, le pied s'enfle. Pendant qu'il est transporté à l'hôpital, les autres apprenant(e)s cherchent les raisons de cette blessure. Aide-les.	Émission d'hypothèses - Il a été piqué par une pointe - Un serpent l'a mordu - Une souche de mil l'a piqué. - C'est le tétanos	
Consigne 1 (6 mn)	Individuellement, lisez le paragraphe 1, de votre livre page 43, décrivez le serpent. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Lecture, écriture, échanges et synthèse.	Caractéristiques du serpent : - Un corps long, souple et allongé, couvert d'écailles, - Une tête et tronc sans pattes. - Se déplace en rampant ; reptile
Consigne 2 (6 mn)	Individuellement, lisez les paragraphes 2, 3 et 4 de votre livre, page 43 et relevez les précautions à prendre en cas de morsure de serpent. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Lecture et échanges synthèse,	Précautions à prendre en cas de morsure: Poser un garrot, appliquer la pierre noire, conduire la victime dans un poste de santé
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous aviez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement / apprentissage.	

III- CONCLUSION / SYNTHÈSE (4 mn)			
Résumé (2 mn)	Qu'est-ce qu'on peut retenir ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	<ul style="list-style-type: none"> - Le serpent a le corps couvert d'écailles. - Il se déplace en rampant : c'est un reptile. - En cas de morsure de serpent il faut poser un garrot, appliquer la pierre noire et conduire immédiatement la victime au poste de santé.
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi peut te servir ce que tu viens d'apprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter de jouer dans les herbes - Désherber autour des maisons et la cour de l'école - Informer les parents de ce qu'il faut faire en cas de morsure de serpent 	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous savons du serpent qu'est ce nous pouvons apprendre après ?	Des animaux différents du serpent	
IV- EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Comment est le corps du serpent ? - Que faut-il faire en cas de morsure par un serpent? 	<ul style="list-style-type: none"> - Souple et long couvert d'écailles - Poser un garrot, appliquer la pierre noire et conduire immédiatement la victime au poste de santé. 	
Défis additionnels	Pourquoi la morsure de la vipère est-elle mortelle ?	Parce que la vipère est un serpent venimeux.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon.	Participation des apprenant(e)s :	
De la prestation de l'enseignant(e) (1 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ? 	Réponses des apprenant(e)s :	
V- ACTIVITES DE PROLONGEMENT			
	Renseigne-toi auprès de tes parents sur des moyens utilisés pour éloigner les serpents des domiciles.		

