

FICHE PEDAGOGIQUE DE MATHÉMATIQUES

Fiche n° :

- **Titre du chapitre** :
- **Titre de la leçon** :
- **Durée** :
- **Classe** : **Effectif** : ; **G** : ; **F** :
- **Objectifs** : savoir, savoir-faire, savoir être
- **Prérequis** : savoir, savoir-faire, savoir être, dont la maîtrise par l'élève est indispensable pour aborder avec succès l'apprentissage projeté au cours de la leçon.
- **Méthode(s) pédagogique(s)** : à utiliser et **techniques** à mettre en œuvre
- **Matériel** : pour le professeur : : pour l'élève :
- **Document(s) utilisé(s)** :

Scénario : déroulement

Etape, durée, intention pédagogique	Rôle et interventions du professeur	Rôle et activités des élèves
1^{ère} étape (w min) Contrôle de présence	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôler la présence des élèves et remplir le cahier d'absence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmer leur présence
2^{ème} étape (x min) Contrôle des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves une activité, faire corriger en insistant sur : ... • Ou poser des questions orales et apprécier les réponses • Faire au besoin des ajustements • Faire le point sur les savoirs et savoir-faire essentiels à maîtriser pour aborder la leçon du jour. 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre l'exercice individuellement • Répondre aux questions • Ecouter attentivement et poser éventuellement des questions
3^{ème} étape (y min) Motivation à l'introduction de la notion nouvelle	<ul style="list-style-type: none"> • Raconter une histoire en rapport avec la notion; ou proposer une activité pertinente en rapport avec la découverte ou l'utilité de la notion... • Ecrire le titre du chapitre et le titre de la leçon au tableau • Communiquer les objectifs de la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter et réagir en posant des questions ; ou tenter de résoudre l'activité • Prendre le(s) titre(s) dans le cahier de cours • Ecouter attentivement
4^{ème} étape (z min) Activité permettant d'énoncer la notion	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer l'activité aux élèves • Veiller à son bon déroulement • Faire la synthèse • Faire énoncer la notion par les élèves en les aidant à bien la formuler • Mettre la trace écrite au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> • Noter l'activité dans le cahier de cours • Travailler en groupe ou individuellement • Faire le compte rendu des travaux au grand groupe (si travail de groupe) • Participer à la correction • Prendre la correction dans le cahier de cours • Prendre le résumé dans le cahier de cours
5^{ème} étape (s min) Faire fonctionner la notion	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions de compréhension portant sur la notion • Donner un (ou des) exercice(s) d'application pour faire appréhender la notion dans différentes facettes • Envoyer des élèves au tableau pour corriger 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux questions et se corriger mutuellement • Traiter l'(es) exercice(s) • Aller au tableau ou suivre la correction et poser éventuellement des questions • Prendre l'exercice et la correction dans le cahier de cours
Avant dernière étape (r min) Évaluation terminale	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des exercices d'application permettant de s'assurer de l'atteinte des objectifs • Vérifier le travail des élèves et faire le point des acquis • Faire les réajustements nécessaires si possibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traiter les exercices • Montrer les réponses au professeur • Poser des questions de compréhension • Prendre la correction

Dernière étape (t min) Tâche à domicile et remplissage du cahier de textes	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des exercices de réinvestissement • Corriger si possible une partie pendant la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre les exercices dans les cahiers d'exercices (ou références) • Commencer à les traiter • Poser des questions au professeur
	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des exercices d'approfondissement à chercher à la maison 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopier les exercices ou leurs références
	<ul style="list-style-type: none"> • Remplir le cahier de textes 	

DE LA FICHE PEDAGOGIQUE DE MATHÉMATIQUES

1) Du contenu du scénario d'une leçon

- Le contenu du scénario doit être le plus explicite possible ;
- Les activités, les synthèses (résumés) doivent être rédigées sur la fiche de préparation ;
- Les réponses attendues des élèves peuvent être mentionnées dans le « rôle et interventions du professeur » ou dans le « rôle et activités des élèves » ;
- Laisser la latitude à l'enseignant pour la présentation de la fiche pédagogique ;
- Peu importe le support sur lequel la leçon a été présentée.

2) De la durée d'une leçon

- Une leçon dure cinquante-cinq (55) minutes ;
- Cette durée prend en compte toutes les tâches effectuées par le professeur (dès le contrôle des absences jusqu'au remplissage des cahiers).

3) Du matériel utilisé

- C'est le matériel spécifique pour la conduite de la leçon du jour.

4) Document(s) utilisé(s) : il s'agit des supports utilisés par l'enseignant pour préparer la leçon (programme, guides pédagogiques, manuels, livres, sites web,...).

5) Des prérequis

- Les prérequis doivent être énoncés à l'aide des verbes d'action.

6) De la communication des objectifs aux élèves

- la communication des objectifs de la leçon pourrait se faire avant ou après l'écriture du titre de la leçon au tableau ;

7) Des méthodes et techniques

- Il faut surtout mettre l'accent sur la démarche, en général en mathématiques, les méthodes actives sont celles qui sont préconisées.

Méthodes pédagogiques	Techniques d'enseignement
Découverte	Résolution de problèmes, questionnement
Redécouverte	Enseignement par les activités, questionnement
Expérimentale	Manipulation, observation, questionnement
Interrogative	Questionnement
Intuitive d'observation	Observation, graphisme, questionnement

- **Techniques d'organisation de la classe**

- travail individuel
- travail par groupes

8) De l'évaluation terminale

- L'évaluation terminale est une étape obligatoire pour faire le point sur l'atteinte des objectifs du cours ;

9) De la motivation

- veiller à la pertinence de la motivation ;
- elle pourrait être remplacée par une phrase de transition en cas d'absence de motivation ;
- la communication des objectifs de la leçon pourrait se faire avant ou après l'écriture du titre de la leçon au tableau ;
- rappeler oralement les sous-titres déjà vus ;
- Lorsqu'il s'agit d'une situation problème, le retour à la motivation pourrait se faire pendant l'évaluation

10) Les pointillés sur la fiche

Si la leçon du jour porte sur au moins deux notions, l'enseignant pourrait les conduire simultanément soit les conduire une à une.