



REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple- Un But- Une Foi

=====

Ministère de l'Éducation Nationale
Inspection d'Académie de Fatick

CENTRE REGIONAL DE FORMATION DE PERSONNELS DE L'EDUCATION

Tel : 339492092 –E-mail : crfpefatick@yahoo.fr.

DMSG/LETTRES/FR

INTITULE DE L'ACTIVITE : BATIR UNE LECON DE GRAMMAIRE

I – Des points d'appui pour bâtir une leçon de grammaire :

1. Rappel / Contrôle de la leçon précédente 5 mn Pour vérifier les acquis antérieurs et qui peuvent être des pré-requis pour la leçon du jour.

2. Création du corpus 5 mn Le professeur copiera au tableau un corpus (texte ou phrases isolées) qui servira de base à la réflexion. Il pourra également obtenir ces exemples en interrogeant les élèves ou en se servant d'images (cf. vignettes d'une B.D.)

3. Observation du corpus 10 mn Par un jeu de questions / réponses, le professeur fera analyser, pour les identifier, les éléments constitutifs de la notion étudiée.

4. Explicitation de la règle 10 mn La règle est découverte progressivement et fixée par des séries d'exercices appropriés.

5. Enonciation de la règle 5 mn Elaborer, avec les élèves, des définitions claires, correctes et concises.

6. Exercices d'application et de réemploi 15 mn Pour évaluer les niveaux d'acquisition.

Remarques :

1 - Les rubriques et les délais sont indicatifs : ils seront adaptés selon la complexité de la notion étudiée.

2 - Ce découpage méthodologique est présenté autrement dans certains ouvrages :

2.1 – Elaboration du corpus 2. 2 – Observation et Classement 2. 3 – Formulation de la règle et traces écrites

2. 4– Production orale et écrite

15' 15' 10' 15'

3 – Pour l'élaboration du corpus, on peut partir de toute situation pertinente en la matière : situations de communications – images – expériences personnelles –

CRFPE/DMSG/LETTRES/FRANÇAIS

APPORTS THEORIQUES SUR L'ELABORATION D'UNE FICHE PEDAGOGIQUE DE GRAMMAIRE

ANNEE 2013

phrases produites dans les devoirs des élèves – batteries de questions – texte d’auteur ou texte rédigé par le professeur lui-même, etc.

II – Quelques conseils pratiques :

« La grammaire est une description raisonnée de la langue afin de mieux s’en servir ».

1 - Numérotez les phrases de votre corpus ainsi que vos exercices pour en rendre plus aisée la consultation.

2 - Divisez votre tableau en 3 grandes parties :

- au milieu, vous noterez votre corpus,

- à gauche, la progression du cours (avec plan numéroté : 1, 2, a, b, etc.),

- à droite, vous ferez les manipulations (substitutions, transformations, etc.)

- et pour mieux souligner les formes, servez-vous, à bon escient, des craies de couleur.

3 - Si vous avez des difficultés à formuler les objectifs, reportez-vous à la partie Exercices des manuels que vous utilisez pour votre préparation : la synthèse des consignes vous aidera à identifier les objectifs visés.

4 - La leçon de grammaire doit s’effectuer dans le crédit horaire prévu (1 heure). En outre, on n’attend pas la fin du cours pour dicter les règles ou pour faire les exercices : chaque séquence doit être sous-tendue et renforcée par les manipulations appropriées (orales ou écrites).

5 - Les définitions proposées par les élèves doivent être correctes et concises : sinon, il appartient au professeur de délivrer la bonne formulation.

III – Les exercices de grammaire :

Ils sont construits en fonction des objectifs visés par l’étude de la langue : ils ne sont donc pas exclusifs les uns des autres. Ce sont :

1 - des exercices de repérage et d’identification

2 - des exercices de manipulations (substitutions, transformations, classements)

3 - des exercices de réemploi

4 - des exercices d’appréciation (valeurs des temps et des modes, valeurs et effets de sens, etc.)

5 - des exercices d’analyse : natures et fonctions des mots, groupes de mots, propositions

6 - des exercices de créativité : régler des problèmes d’orthographe en se servant effectivement des notions apprises ; transférer les acquis pour résoudre d’autres problèmes dans d’autres domaines, etc.

IV – CANEVAS D'UNE FICHE PEDAGOGIQUE DE GRAMMAIRE

1. Approche par les Objectifs (ancienne méthode , PPO)

Classe de :

Date :

Titre de la leçon :

Objectif général :

Objectifs spécifiques :

(à titre d'exemples :)

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- d'identifier
- d'employer
- de produire

Pré-requis : il s'agit des notions ou savoir-faire dont la maîtrise préalable est indispensable à la leçon du jour (Exemple : la perception correcte de la notion de compléments d'objet est utile à la maîtrise de l'accord du participe avec avoir et à la construction de la forme passive).

Difficultés : Il s'agit des principales difficultés que l'apprenant peut rencontrer dans l'apprentissage de la leçon du jour.

Palliatifs : Ce sont les solutions préconisées pour régler les difficultés.

Documentation : Elle concerne tous les documents qui ont servi à l'enseignant de préparer la leçon.

Leçon :

1 – Corpus

2 – Observation et manipulations

3 – Formulations des règles et traces écrites

4 – Productions

- Exercices en classes (oral et écrit)
- Exercices à la maison
- Exercices variés dans leurs formats : de reconnaissance, à trous, Q.C.M, Vrai ou Faux, de synthèse, etc.

Evaluation de la leçon

- par un exercice de synthèse (récapitulation des notions acquises)
- ou de manière implicite (selon le degré de réussite des exercices proposés au cours de la leçon).

2- Approche par les Compétences (nouvelle méthode , APC)

Architecture d'une unité d'apprentissage

CHAMP DE LA DISCIPLINE : ETUDE DE LA LANGUE/GRAMMAIRE SEQUENCE :

DUREE :

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s'exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif.

COMPETENCE DISCIPLINAIRE:

Utiliser les outils de la langue relatifs à la grammaire, au vocabulaire, à la conjugaison et à l'orthographe dans des situations de production de textes oraux ou écrits à l'école et dans la vie courante en vue de communiquer efficacement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES : (à titre d'exemples :)

L'élève sera capable :

- d'identifier
- d'analyser
- d'utiliser à l'oral comme à l'écrit

LISTE DES PRE REQUIS

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

ACTIVITES PREPARATOIRES

Pour le professeur

Avant toute leçon, le professeur doit rassembler et exploiter la documentation nécessaire, même s'il croit bien connaître la notion à étudier.

Pour l'élève

Laissées à l'appréciation du professeur.

MATERIEL ET SUPPORT

Divers objets qui serviront de base d'observation (par exemple des objets de la classe, de l'environnement immédiat de l'élève).

Corpus (phrases isolées ou texte).

Nota bene : pour élaborer le corpus, le professeur pourra avoir recours à une mise en scène ou un jeu de rôles qui amènera les élèves à produire les phrases attendues.

DEROULEMENT

Résultats attendus : (à partager avec les élèves)

ETAPE 1 : RAPPEL ET CONTROLE DES ACQUIS DE LA LEÇON PRECEDENTE

Durée :

Vérification des prérequis :

Activités du professeur

Activités de l'élève

Synthèse (traces écrites)

Evaluation (exercices d'application)