

UNITE IV MISE EN ŒUVRE ET AMÉLIORATION DE LEÇON PRATIQUE

PARTIE A : MISE EN PRATIQUE DU CYCLE DE PDSI

INTRODUCTION

Les fiches de leçons conçues pour les enseignants l'ont été en référence aux manuels en vigueur dans les classes. Elles ne sont que des outils placés entre les mains des enseignant(e)s. L'utilisation efficace d'un outil dépend de la capacité de son utilisateur à bien le connaître ; et bien connaître un outil ou un instrument c'est être capable d'expliquer son fonctionnement, reconnaître ses exigences pour bien fonctionner, donner à l'outil la place qui lui revient et ne jamais lui demander de jouer le rôle que l'utilisateur devrait jouer au risque de ne pas obtenir les résultats escomptés. Ceci pour dire que les fiches ne sont que des aides pédagogiques pour réduire un tant soit peu la charge de travail de l'enseignant(e) en le dispensant de la préparation écrite seulement.

I. AVANT LA SEANCE :

Quand on sait que la préparation de la classe ne se résume pas uniquement à la préparation écrite, l'enseignant(e) qui a en sa possession ces fiches de leçons devra :

- lire le contenu de la fiche ;
- réunir et tester le matériel qui sera effectivement utilisé au cours de la leçon ;
- faire les expériences ou démonstrations ;
- préparer les enquêtes ;
- tenir un cahier journal dans lequel il doit chaque jour :
 - o écrire les titres de leçons qui sont programmées ;
 - o écrire les adaptations ou réajustements faites (au niveau de la justification, des objectifs, de la situation problème, des consignes,...) pour tenir compte du niveau de ses apprenant(e)s ;
 - o relever les insuffisances constatées au cours de l'exécution ;
 - o noter les amendements à introduire pour améliorer les futures prestations ;
 - o proposer des suggestions à faire pour améliorer les contenus des fiches.

C'est dire donc que c'est la préparation mentale qui va permettre à l'enseignant(e) de maîtriser les contenus à enseigner et d'être à l'abri des hésitations, des pertes de temps, de l'enseignement de notions erronées et de la perte de la confiance des apprenant(e)s. Elle reste et demeure une tâche qui incombe à l'enseignant(e) de même que la préparation matérielle qui va permettre à l'apprenant(e) d'entrer en contact avec l'objet pour découvrir lui-même la connaissance. En somme, Il doit savoir que la fiche de leçon de préparation ne peut en aucun cas le dispenser de ce travail préalable qui lui permettra de réussir les activités d'enseignement / apprentissage.

II. AU COURS DE LA SEANCE

L'enseignant(e) devra :

- favoriser les travaux individuels ;
- privilégier les échanges dans les groupes ;
- encourager l'explication des procédures d'apprentissages ;
- encourager la justification des réponses proposées ;
- reprendre l'explication des notions mathématiques et scientifiques découvertes au cours de la leçon ;
- faire noter et répéter les nouvelles notions qui apparaissent au cours de la leçon. La répétition dans les groupes se fait après la synthèse en plénière ;
- introduire la schématisation dans la résolution des problèmes mathématiques.

En plus :

- en mathématiques au CP la deuxième séance est surtout réservée aux exercices de renforcement des notions et à la copie des différentes décompositions.

- en mathématiques au CP1 : Après la consigne, il faut passer à la manipulation collective dès le début pour permettre aux apprenant(e)s de comprendre les consignes. Au fur et à mesure que l'on avance dans le programme, on laisse les apprenant(e)s exécuter les consignes eux-mêmes.
- les manipulations collectives et les démonstrations sont recommandées si cela est nécessaire pour la compréhension.
- Les répétitions doivent être systématiques dans les groupes après la mise en commun qui a lieu toujours après la synthèse dans les groupes.
- Pour l'étude de la série des nombres (exemples : présentation, décompositions additives et soustractives, multiplicatives et divisives), il faut confier chaque nombre à un groupe pour faciliter le travail.

NB : La répartition du temps ainsi que la liste du matériel proposée dans les fiches sont à titre indicatif. En ce qui concerne le temps, l'enseignant(e) peut proposer une autre répartition en veillant au respect de la tranche horaire réservée à la séance. Quant au matériel, il choisira celui qui permettra aux apprenant(e)s de manipuler, observer, expérimenter, démontrer. C'est dire que le matériel concret doit être privilégié ; le recours aux sources documentaires se fera au cas où l'exploitation du matériel s'avère dangereux ou impossible.

III. APRES LA SEANCE

L'enseignant(e) devra :

- prévoir des activités intellectuelles à faire à la maison et à présenter en classe : Ex : concevoir de petits problèmes, prendre des informations sur certains aspects de la leçon, etc. ;
- prévoir des activités de production manuelle : construction de figures par pliages et découpages, constitution de l'arbre généalogique, constitution de puzzles, préparation de cahiers d'exercices : tables de Pythagore... ;
- relever les insuffisances constatées au cours de l'exécution ;
- noter les amendements à introduire pour améliorer les futures prestations ;
- proposer des suggestions à faire pour améliorer les contenus des fiches.

Les activités de prolongement sont les points essentiels des leçons. Pour les élaborer, on peut aussi se référer à la culture, à la tradition, à l'art, chercher à comprendre certaines techniques, pratiques ou connaissances en voie de disparition, ou clarifier certaines valeurs. Celles qui sont proposées ne sont que des exemples, si l'enseignant est inspiré, il peut trouver des activités de prolongement plus pertinentes qu'il proposera à ses élèves et notera dans le cahier journal pour l'amélioration des fiches. Les exercices de maison que beaucoup d'enseignants proposent sont fortement recommandés mais étant donné que c'est un acquis, ils n'ont pas été mentionnés dans le souci de ne pas allonger la fiche.

Conseils pratiques pour réussir la pratique classe :

- Communiquer le temps imparti à chaque activité en veillant effectivement à ce qu'elle soit réalisée dans la limite du temps ;
- Eviter de poser des questions après avoir communiqué et expliqué la consigne;
- Privilégier les activités individuelles avant les travaux de groupes ;
- Contrôler le travail des élèves pour vous assurer que tous vos élèves exécutent les tâches commandées par la consigne ;
- Ecrire les nouveaux mots au tableau, les faire écrire et répéter par les apprenants ;
- En mathématiques au CP, faire répéter et relever les différentes décompositions découvertes lors des manipulations ;
- Exiger l'explication et la justification des réponses
- Privilégier les exercices qui font appel à la réflexion, à l'observation, à l'imagination, à l'analyse et à la logique.

INTRODUCTION

Toute œuvre humaine a besoin d'être suivie et évaluée pour être perfectionnée. L'un des meilleurs moyens pour apprécier certains travaux est d'utiliser la technique d'observation à partir d'un outil scientifiquement conçu. Le travail de l'enseignant(e) devrait être apprécié de cette manière. La mise en œuvre de l'approche ASEI-PDSI requiert une évaluation en vue de situer les acteurs sur le degré d'assimilation de la démarche et l'effet de celle-ci sur les apprentissages des apprenant(e)s. L'outil de suivi-évaluation de la classe a été conçu pour mesurer les apprentissages des apprenant(e)s en prévoyant une grille d'observation. Les résultats de cette observation serviront de base à la prise de décision allant dans le sens d'une amélioration continue des acquis des apprenant(e)s et des pratiques pédagogiques des enseignant(e)s. La présente partie permettra aux élèves-maîtres de s'approprier l'outil et les critères d'appréciation du processus d'enseignement / apprentissage.

Présentation de l'outil de suivi-évaluation (voir les pages 113-119)

L'outil de suivi-évaluation est un document qui comporte deux parties : une partie qui regroupe les informations générales et une autre constituée de la grille d'observation de la classe.

La grille d'observation de la classe comporte une échelle à 4 niveaux d'appréciation, allant de 1 à 4 avec une colonne NA (Non appliqué à la leçon). Cette colonne se justifie par le fait que la grille est proposée pour être utilisée au cours des leçons de mathématiques et de sciences, alors que ces deux disciplines n'ont pas les mêmes éléments. Il y a également le fait que l'enseignant(e) peut sauter des éléments au niveau de la démarche et dans ce cas, ce ou ces éléments ne peuvent être perceptibles chez l'apprenant(e). La grille d'observation de la classe est scindée en deux parties :

- le rôle, les actions de l'enseignant(e) ;
- les activités, attitudes de l'apprenant(e).

Les actions de l'enseignant(e) sont un ensemble d'activités que celui-ci prévoit de mener ou proposer à l'apprenant(e) pendant la préparation, au cours de l'exécution et après la classe. Ces activités ont été déterminées en prenant en compte la centration des activités d'enseignement / apprentissage sur l'apprenant(e) et le souci de développer le raisonnement logique, l'esprit d'observation et d'analyse.

Les activités, attitudes de l'apprenant(e) comportent des éléments qui ont un lien avec les actions de l'enseignant(e). C'est l'ensemble des activités mentales, manuelles, etc. commandées par l'enseignant(e) et qui devraient être menées par l'apprenant(e).

Les actions de l'enseignant(e) et les activités, attitudes de l'apprenant(e) sont intimement liées parce que la logique qui a sous-tendu leur élaboration est que l'enseignant(e) organise les apprentissages et c'est ce qu'il propose que l'apprenant(e) réalise.

Dans le système classique d'évaluation, la subjectivité est monnaie courante. Pour permettre une appréciation objective de la prestation des enseignant(e)s et les acquis des apprenant(e)s, l'outil est accompagné de critères d'appréciation. Ces critères décrivent en termes de comportement et de degré de réalisation, les actions de l'enseignant(e) et les activités, les attitudes de l'apprenant(e), tout au long du processus pédagogique. Pour chaque élément à apprécier, il faut cocher le niveau de satisfaction dans l'échelle d'appréciation.

Activité pratique : Observation de la vidéo d'une leçon de mathématiques (3)

Objectif de l'observation : Se familiariser avec l'Outil de Suivi-Évaluation des Activités de Classe conçu par SMASE (ci-après dénommé « outil d'évaluation »), à travers son utilisation lors de l'observation d'une leçon.

Vidéo observée : leçon de « Décompositions multiplicatives du nombre 60 » au cours CP2 suivant l'approche ASEI-PDSI

Les élèves-maîtres sont tenus de lire avant l'observation :

- La fiche de cette leçon présentée dans les pages ci-dessous
- L'outil d'évaluation (la partie des « Critères d'appréciation des activités de l'enseignant et des performances des apprenants » mentionnés dans la grille d'appréciation) donné dans les pages suivantes.

En ce qui concerne les « Critères d'appréciation des activités », les élèves-maîtres devront comprendre les critères de chaque élément afin d'évaluer objectivement la leçon à observer.

Pendant l'observation de la vidéo, les élèves-maîtres sont invités à :

- Evaluer les activités de l'enseignant ainsi que les performances des apprenants avec la grille d'appréciation pour chaque stade de la leçon : « Introduction – Développement – Conclusion – Evaluation – Activité de prolongement », en cochant **au crayon** les cases qui correspondent à son appréciation (voir le tableau ci-dessous) et en considérant la raison pour laquelle il/elle évalue ainsi cet élément.

Actions de l'enseignant(e) Activités / Attitudes de l'apprenant(e)			Grille d'appréciation			
			1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant
2. INTRODUCTION						
2.1	E	Propose des exercices de calcul mental / calcul rapide	Exercices non proposés.	Exercices de calcul mental proposés sans correction. Ou exercices de calcul rapide proposés mais sans correction.	Exercices de calcul mental proposés, corrigés sans rappel de la règle / procédé. Ou exercices de calcul rapide proposés et corrigés, sans respect du temps imparti.	Exercices de calcul mental proposés, corrigés avec rappel de la règle / procédé. Ou exercices de calcul rapide proposés et corrigés avec respect du temps imparti.
	A	Propose des réponses aux exercices	2/5 des apprenant(e)s au plus réussissent les exercices.	3/5 des apprenant(e)s au moins réussissent les exercices.	4/5 des apprenant(e)s au moins réussissent les exercices.	L'ensemble des apprenant(e)s réussissent les exercices.
2.2	E					
	A					

Fiche de la leçon pour l'Observation de la vidéo (3)

Classe : CP2

Matière : Calcul Thème : Etude des nombres Titre : Décompositions multiplicatives du nombre 60

Durée : 30 mn

Justification

La multiplication fait partie des opérations que l'apprenant(e) effectue au cours de la résolution des problèmes mathématiques. La maîtrise des différentes décompositions va lui permettre d'être rapide dans ces opérations et de mieux les réussir.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives du nombre 60
- effectuer oralement et par écrit des opérations portant sur la multiplication sans retenue du nombre 60

Matériel

- **Collectif** : Tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel** : Ardoises, craie

Document

- Livre de calcul au CP2, guide du maître, IPB, page 71

Déroulement de la leçon

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Point d'enseignement / apprentissage																
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitude des apprenant(e)s																	
I - INTRODUCTION (5 mn)																			
Calcul rapide (2 mn)	Complétez le tableau : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>×</td> <td>26</td> <td>25</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	×	26	25	29	2				<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>×</td> <td>26</td> <td>25</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>52</td> <td>50</td> <td>58</td> </tr> </table>	×	26	25	29	2	52	50	58	
×	26	25	29																
2																			
×	26	25	29																
2	52	50	58																
Rappel des prérequis (2 mn)	Effectuez les opérations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • $7 \times 8 =$ • $13 \times 4 =$ 	<ul style="list-style-type: none"> • $7 \times 8 = 56$ • $13 \times 4 = 52$ 																	
Motivation (1 mn)	Communication de la justification et des objectifs	Ecoute attentive																	
II - DEVELOPPEMENT (15 mn)																			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (3 mn)	Présentation de la situation problème Le père de Bila lui donne 60 cartes, il veut composer des tas égaux mais il n'arrive pas, peux-tu l'aider ? Selon toi combien de tas égaux fois combien peut-il avoir ?	Emission d'hypothèses <ul style="list-style-type: none"> - 2 tas de 30 cartes ; - 20 tas de 3 cartes ; - 4 tas de 15 cartes ; - 12 tas de 5 cartes ; etc. 																	
Consigne (10 mn)	Individuellement dessinez des tas égaux d'objets dont le total est égal à 60. Comptez le nombre d'objets de chaque tas et vous écrivez les opérations correspondantes	Constitution, comptage, écriture, présentation, échange, synthèse.	Décompositions multiplicatives du nombre 60 : $60 = 30 \times 2$; $60 = 30 \times 3$; $60 = 15 \times 4$; $60 = 12 \times 5$; $60 = 10 \times 6$; $60 = 6 \times 10$; $60 = 5 \times 12$; $60 = 4 \times 15$; $60 = 3 \times 20$;																

			$60 = 2 \times 30.$
Vérification des hypothèses (2 mn)	Comparons ce que vous avez dit et ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses au point enseignement / apprentissage	
III - CONCLUSION / SYNTHÈSE (5 mn)			
Résumé (3 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Synthèse des éléments des points d'enseignement / apprentissage
Lien avec la vie courante (1 mn)	A quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre dans la vie ?	A calculer rapidement	
Lien avec la leçon à venir (1 mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, quelle leçon pouvons-nous étudier prochainement ?	Les décompositions multiplicatives des nombres après 60	
IV - EVALUATION (5 mn)			
Des acquis (3 mn)	Effectue les opérations suivantes <ul style="list-style-type: none"> $60 = 2 \times \dots\dots$ $60 = 10 \times \dots\dots$ 	$60 = 2 \times 30$ $60 = 10 \times 6$	
Défis additionnels	Effectue les opérations suivantes $60 = (7 + 8) \times \dots\dots$	$7 + 8 = 15$ $60 = 15 \times 4$	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon (1 mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation	Participation des apprenant(e)s	
De la prestation de l'enseignant (1 mn)	- Qu'est-ce que tu as aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenant(e)s	
V - ACTIVITES DE PROLONGEMENT			

Critères d'appréciation des activités de l'enseignant et des performances des apprenants

La grille ci-dessous permet aux élèves-maîtres de :

- Comprendre les points importants de chaque stade de leçon ;
- Connaître les buts concrets à viser (cases de la colonne « 4 = Très satisfaisant ») lors de la mise en pratique de la leçon ;
- Evaluer d'une manière objective la leçon ;
- Auto-évaluer sa leçon afin d'améliorer les pratiques pédagogiques en considérant comment réaliser les points mentionnés dans la colonne « 4 = Très satisfaisant » qui sont les buts à atteindre dans la mise en pratique de la leçon.

Rôle de l'enseignant(e)		Grille d'appréciation			
		1 = Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant
1. DISPOSITIONS PRATIQUES AVANT LA LEÇON					
1.1	Tient un cahier journal	Ne tient pas un cahier journal ou tient un cahier journal non à jour.	Tient un cahier journal à jour mais ne comportant que des dates et des titres de leçons et références des fiches.	Tient un cahier journal à jour comportant des activités d'adaptation ou de remédiation.	Tient un cahier journal à jour comportant des activités d'adaptation et de remédiation.
1.2	Réunit le matériel	Matériel non réuni ou réuni mais inapproprié.	Matériel réuni en quantité insuffisante.	Matériel réuni en quantité suffisante pour les activités de groupes.	Matériel réuni en quantité suffisante pour les activités individuelles et de groupes.
1.3	Porte au tableau les exercices, les textes de base, les illustrations, etc.	Ne porte rien au tableau.	Porte au tableau certains exercices, textes de base, illustrations et ne les cache pas.	Porte au tableau les exercices, textes de base et illustrations nécessaires à la conduite de la leçon et ne les cache pas.	Porte au tableau les exercices, textes de base et illustrations nécessaires à la conduite de la leçon et les cache.
1.4	S'assure que chaque apprenant(e) ou groupe dispose du matériel individuel et ou collectif	Ne s'assure de rien.	S'assure que tous les groupes disposent du matériel collectif mais ne complète pas le matériel manquant.	S'assure que tous les apprenant(e)s ou groupe dispose du matériel individuel et ou collectif et au besoin complète le matériel manquant ou remplace le matériel défectueux.	S'assure que tous les apprenant(e)s ou groupe dispose du matériel individuel et ou collectif et au besoin complète et / ou remplace le matériel manquant ou défectueux.

Actions de l'enseignant(e) Activités / Attitudes de l'apprenant(e)		Grille d'appréciation				
		1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant	
2. INTRODUCTION						
2.1	E	Propose des exercices de calcul mental / calcul rapide	Exercices non proposés.	Exercices de calcul mental proposés sans correction. Ou exercices de calcul rapide proposés mais sans correction.	Exercices de calcul mental proposés, corrigés sans rappel de la règle / procédé. Ou exercices de calcul rapide proposés et corrigés, sans respect du temps imparti.	Exercices de calcul mental proposés, corrigés avec rappel de la règle / procédé. Ou exercices de calcul rapide proposés et corrigés avec respect du temps imparti.
	A	Propose des réponses aux exercices	2/5 des apprenant(e)s au plus réussissent les exercices.	3/5 des apprenant(e)s au moins réussissent les exercices.	4/5 des apprenant(e)s au moins réussissent les exercices.	L'ensemble des apprenant(e)s réussissent les exercices.
2.2	E	Vérifie les prérequis ou rappel de la notion précédente	Absence totale de vérification des prérequis ou rappel de la notion précédente.	Les prérequis prennent en compte quelques éléments de la fiche.	Les prérequis prennent en compte tous les éléments proposés dans la fiche.	Les prérequis ou rappel de la notion précédente prennent en compte les adaptations nécessaires.
	A	Répond aux questions et / ou exécute les tâches	1/5 des apprenant(e)s répond juste aux questions et / ou exécute les tâches correctement.	2/5 des apprenant(e)s au moins répondent juste aux questions et / ou exécutent les tâches correctement.	3/5 des apprenant(e)s au moins répondent juste aux questions et / ou exécutent les tâches correctement.	4/5 des apprenant(e)s au moins répondent juste aux questions et / ou exécutent les tâches correctement.
3. DEVELOPPEMENT						
3.1	E	Présente la situation problème aux apprenant(e)s et les invite à émettre des suppositions ou hypothèses	Situation problème non présentée aux apprenant(e)s.	Situation problème présentée aux apprenant(e)s de manière peu explicite.	Situation problème présentée aux apprenant(e)s de manière explicite mais sans incitation à émettre des hypothèses ou suppositions.	Situation problème présentée aux apprenant(e)s de manière explicite avec incitation à émettre des hypothèses ou suppositions.
	A	Emet des hypothèses ou des suppositions	Les apprenant(e)s ne parviennent pas à émettre les hypothèses.	Les apprenant(e)s parviennent à émettre des hypothèses sans lien avec la situation problème.	Les apprenant(e)s parviennent à émettre des hypothèses dont certaines sont en lien avec la situation problème.	Les apprenant(e)s parviennent à émettre des hypothèses toutes en lien avec la situation problème.

NB : E = Actions de l'enseignant / enseignante, A = Activités / Attitudes de l'apprenant / apprenante

Actions de l'enseignant(e) Activités / Attitudes de l'apprenant(e)			Grille d'appréciation			
			1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant
3.2	E	Communique les consignes aux apprenant(e)s	Consignes non communiquées aux apprenant(e)s.	Consignes communiquées aux apprenant(e)s mais sans explications.	Consignes communiquées aux apprenant(e)s avec explications à l'appui.	Consignes communiquées aux apprenant(e)s de façon explicite (s'assure qu'elles sont bien comprises et reformule au besoin).
	A	Accomplit les tâches	2/5 des apprenant(e)s accomplissent correctement les tâches commandées par les consignes.	3/5 des apprenant(e)s au moins accomplissent correctement les tâches commandées par les consignes.	4/5 des apprenant(e)s au moins accomplissent correctement les tâches commandées par les consignes.	L'ensemble des apprenant(e)s accomplissent correctement les tâches commandées par les consignes.
3.3	E	Organise les activités	Activités organisées, non conformes à ce qui est prévu.	Activités organisées conformément à ce qui est prévu sans pour autant permettre aux apprenant(e)s d'exprimer leurs idées.	Activités organisées conformément à ce qui est prévu et permettant aux apprenant(e)s d'exprimer leurs idées.	Activités organisées conformément à ce qui est prévu et / ou adapté au besoin par l'enseignant(e), et permettant aux apprenant(e)s d'exprimer leurs idées.
	A	Observe, réfléchit, manipule le matériel, mène les expériences, les démonstrations ; partage ses conclusions en utilisant, selon le contexte, soit des phrases, soit des figures, soit des tables, soit des graphiques, soit des croquis, soit des schémas et décrit le processus et / ou la démarche suivi	Les apprenant(e)s parviennent à observer, réfléchir, manipuler le matériel, mener les expériences, les démonstrations.	Les apprenant(e)s parviennent à présenter leurs conclusions en utilisant quelques moyens (phrases, figures, tables, graphiques, croquis, schémas).	Les apprenant(e)s parviennent à présenter leurs conclusions en utilisant tous les moyens adéquats (phrases, figures, tables, graphiques, croquis, schémas) sans toutefois pouvoir décrire le processus et / ou la démarche suivi.	Les apprenant(e)s parviennent à présenter leurs conclusions en utilisant tous les moyens adéquats (phrases, figures, tables, graphiques, croquis, schémas) et décrivent le processus et / ou la démarche suivi.

NB : E = Actions de l'enseignant / enseignante, A = Activités / Attitudes de l'apprenant / apprenante

Actions de l'enseignant(e) Activités / Attitudes de l'apprenant(e)			Grille d'appréciation			
			1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant
3.4	E	Contrôle la réalisation des	Ne contrôle pas la	Contrôle la réalisation des	Contrôle la réalisation des	Contrôle la réalisation des

		activités	réalisation des activités.	activités sans apporter de l'aide aux apprenant(e)s ou aux groupes en difficulté.	activités, aide quelques apprenant(e)s ou groupes en difficulté à réaliser leurs tâches.	activités, aide tous les apprenant(e)s ou les groupes en difficulté à réaliser leurs tâches avec la contribution des pairs.
	A	Réalise ses tâches	1/5 des apprenant(e)s ou des groupes en difficulté parvient à réaliser convenablement ses tâches.	2/5 des apprenant(e)s ou des groupes au moins en difficulté parviennent à réaliser convenablement leurs tâches.	3/5 des apprenant(e)s ou des groupes au moins en difficulté parviennent à réaliser convenablement leurs tâches.	4/5 des apprenant(e)s ou des groupes au moins en difficulté parviennent à réaliser convenablement leurs tâches.
3.5	E	Fait noter et répéter les nouvelles notions étudiées	1/5 des nouvelles notions étudiées est proposée pour être notée et répétée.	3/5 des nouvelles notions étudiées au moins sont proposées pour être notées et répétées.	4/5 des nouvelles notions étudiées au moins sont proposées pour être notées et répétées.	Toutes les nouvelles notions étudiées sont proposées pour être notées et répétées.
	A	Note et répète les nouvelles notions étudiées	1/5 des apprenant(e)s note et répète les nouvelles notions étudiées.	3/5 des apprenant(e)s au moins notent et répètent les nouvelles notions étudiées.	4/5 des apprenant(e)s au moins notent et répètent les nouvelles notions étudiées.	Tous les apprenant(e)s notent et répètent les nouvelles notions étudiées.
3.6	E	Communique le temps imparti à chaque tâche aux apprenant(e)s	Ne communique pas le temps imparti à chaque tâche aux apprenant(e)s.	Communique sans veiller au respect du temps imparti à chaque tâche par les apprenant(e)s.	Communique et veille au respect du temps imparti à au moins 3/5 des tâches par les apprenant(e)s.	Communique et veille au respect du temps imparti à la totalité des tâches par les apprenant(e)s.
	A	Respecte le temps imparti à chaque tâche	1/5 des apprenant(e)s respecte le temps imparti à chaque tâche.	2/5 des apprenant(e)s au moins respectent le temps imparti à chaque tâche.	3/5 des apprenant(e)s au moins respectent le temps imparti à chaque tâche.	4/5 des apprenant(e)s au moins respectent le temps imparti à chaque tâche.

NB : E = Actions de l'enseignant / enseignante, A = Activités / Attitudes de l'apprenant / apprenante

Actions de l'enseignant(e) Activités / Attitudes de l'apprenant(e)		Grille d'appréciation				
		1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant	
4. CONCLUSION						
4.1	E	Incite les apprenant(e)s à synthétiser les notions étudiées pour le résumé	Synthétise les notions étudiées sans la participation des apprenant(e)s.	Synthétise les notions étudiées pour le résumé avec la participation de 2/5 des apprenant(e)s au moins.	Synthétise les notions étudiées pour le résumé avec la participation de 3/5 des apprenant(e)s au moins.	Synthétise les notions étudiées pour le résumé avec la participation d'au moins 4/5 des apprenant(e)s.
	A	Participe à la synthèse des notions étudiées pour le résumé	L'ensemble des apprenant(e)s suivent la synthèse faite par l'enseignant(e).	2/5 des apprenant(e)s au moins parviennent à proposer des phrases pour l'élaboration du résumé.	3/5 des apprenant(e)s au moins parviennent à proposer des phrases pour l'élaboration du résumé.	4/5 des apprenant(e) au moins parviennent à proposer des phrases pour l'élaboration du résumé.
4.2	E	Fait percevoir les liens entre les nouvelles notions et la vie courante	N'invite pas les apprenant(e)s à rechercher les liens entre les nouvelles notions et la vie courante.	Invite les apprenant(e)s à rechercher des liens entre les nouvelles notions et la vie courante.	Invite et incite les apprenant(e)s à rechercher des liens entre les nouvelles notions et la vie courante.	Invite et aide les apprenant(e)s à trouver des liens entre les nouvelles notions et la vie courante.
	A	Etablit les liens entre les nouvelles notions et la vie courante	Aucun ne parvient à donner une utilité.	Parvient à donner une utilité mais sans lien avec la vie courante.	Parvient à donner une utilité en lien avec la vie courante.	Parvient à donner plusieurs utilités en lien avec la vie courante.
4.3	E	Communique aux apprenant(e)s les liens entre les nouvelles notions et les notions à étudier ultérieurement	Ne communique aux apprenant(e)s aucun lien entre les nouvelles notions et les notions à étudier ultérieurement.	Communique aux apprenant(e)s les liens mais sans rapport avec les notions à étudier ultérieurement.	Communique aux apprenant(e)s les liens entre les nouvelles notions et les notions à étudier ultérieurement, figurant uniquement sur la fiche.	Communique aux apprenant(e)s d'autres liens entre les nouvelles notions et les notions à étudier ultérieurement, en plus de ceux figurant sur la fiche.

NB : E = Actions de l'enseignant / enseignante, A = Activités / Attitudes de l'apprenant / apprenante

Actions de l'enseignant(e) Activités / Attitudes de l'apprenant(e)			Grille d'appréciation			
			1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant
5. EVALUATION						
5.1	E	Administre des items d'évaluation, apprécie les productions des apprenant(e)s et identifie les causes des échecs (acquis, défis additionnels)	Administre des items d'évaluation.	Administre des items d'évaluation, apprécie ou n'apprécie pas les productions des apprenant(e)s sans identification des causes des échecs (acquis, défis additionnels).	Administre des items d'évaluation, apprécie les productions des apprenant(e)s et identifie les causes des échecs (acquis, défis additionnels).	Administre des items d'évaluation, apprécie les productions des apprenant(e)s, identifie les causes des échecs (acquis, défis additionnels) et adopte une stratégie pour les enrayer.
	A	Réussit les items d'évaluation proposés et corrige, le cas échéant	1/5 des apprenant(e)s réussit les items d'évaluation proposés et corrige, le cas échéant.	2/5 des apprenant(e)s au moins réussissent tous les items d'évaluation proposés et corrigent, le cas échéant.	3/5 des apprenant(e)s au moins réussissent tous les items d'évaluation proposés et corrigent, le cas échéant.	4/5 des apprenant(e)s au moins réussissent tous les items d'évaluation proposés et corrigent, le cas échéant.
5.2	E	Décide de la suite à donner à la leçon à partir des résultats de l'évaluation	Leçon à reprendre en utilisant d'autres stratégies si seulement 1/5 des apprenant(e)s réussit les items d'évaluation proposés.	Poursuivre la leçon avec stratégie de remédiation si 2/5 des apprenant(e)s réussissent les items d'évaluation proposés.	Poursuivre la leçon avec stratégie de remédiation si 3/5 des apprenant(e)s réussissent les items d'évaluation proposés.	Poursuivre la leçon avec stratégie de remédiation si 4/5 des apprenant(e)s réussissent les items d'évaluation proposés.
	A	Participe à la prise de décision	1/5 des apprenant(e)s participe à la prise de décision.	2/5 des apprenant(e)s au moins participent à la prise de décision.	3/5 des apprenant(e)s au moins participent à la prise de décision.	4/5 des apprenant(e)s au moins participent à la prise de décision.
5.3	E	Incite les apprenant(e)s à se prononcer par rapport à sa prestation	Les apprenant(e)s pas du tout incités à se prononcer par rapport à la prestation de l'enseignant(e).	Les apprenant(e)s vaguement incités à se prononcer par rapport à la prestation de l'enseignant(e).	Les apprenant(e)s encouragés à se prononcer sur des points précis de la prestation de l'enseignant(e).	Les apprenant(e)s incités à se prononcer librement sur l'ensemble des aspects de la leçon et prise en compte de leurs préoccupations.
	A	Se prononce par rapport à la prestation de l'enseignant(e)	Les apprenant(e)s ne parviennent pas à se prononcer par rapport à la prestation de l'enseignant(e).	Les apprenant(e)s s'expriment mais ne se prononcent pas par rapport à la leçon.	Les apprenant(e)s s'expriment par rapport à la leçon mais ne fournissent pas d'informations qui permettent à l'enseignant(e) d'améliorer ses prestations.	Les apprenant(e)s s'expriment par rapport à la leçon (précisent ce qu'ils ont appris ou compris de la leçon) et fournissent des informations qui permettent à l'enseignant(e) d'améliorer ses prestations.
Rôle / Actions de l'enseignant(e)			Grille d'appréciation			
			1= Pas du tout satisfaisant	2 = Peu satisfaisant	3 = Satisfaisant	4 = Très satisfaisant
6. ACTIVITES DE PROLONGEMENT						
6.1	E	Communique des activités de prolongement	Ne communique rien.	Communique des activités mais qui ne répondent pas aux critères	Communique des activités de prolongement prévues dans la	Communique des activités de prolongement personnelles.

	(si possible)		d'activités de prolongement.	fiche ou les reformule besoin.	
7. APPRECIATION GENERALE DE LA LEÇON					
7.1	La maîtrise du contenu	Contenu non maîtrisé.	Contenu (notions) plus ou moins maîtrisé et maître hésitant, accroché à sa fiche de leçon.	Contenu (notions) maîtrisé et maître se référant parfois à sa fiche de leçon.	Contenu (notions) maîtrisé, dispensé avec aisance et assurance.
7.2	La gestion du temps	Débordement d'au moins 15 minutes ou non épuisement du temps de 7 minutes.	Débordement de 10 minutes ou non épuisement du temps de 5 minutes.	Débordement de 5 minutes ou non épuisement du temps de 3 minutes.	Débordement de 1 minute ou non épuisement du temps de 1 minute.
7.3	Le climat de travail	Classe bruyante (les apprenant(e)s chahutent ; craintifs ou distraits).	Les apprenant(e)s sont peu coopératifs, participent faiblement aux activités.	Beaucoup d'apprenant(e)s s'expriment, participent activement à la leçon.	Les apprenant(e)s sont épanouis, participent activement aux activités, n'ont pas peur de l'enseignant(e) et des autres.
7.4	Le respect du plan de la leçon	Le plan prévu a été respecté à 50 %.	Le plan prévu a été respecté à 70 %.	Le plan prévu a été respecté à 90 %.	Le plan prévu a été respecté à 100 %.
7.5	L'utilisation de bonnes pratiques	N'a pas fait usage de bonnes pratiques.	Les bonnes pratiques utilisées sont issues d'une seule famille (participation des apprenant(e)s ou gestion du temps ou organisation de la classe, ...).	Les bonnes pratiques utilisées sont issues de deux familles (participation des apprenant(e)s, gestion du temps, organisation de la classe, ...).	Les bonnes pratiques utilisées sont issues d'au moins trois familles (participation des apprenant(e)s, gestion du temps, organisation de la classe, ...).