



**REPUBLIQUE DU SENEGAL**  
*Un Peuple - Un But - Une Foi*  
**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE**



**Direction de l'Enseignement Elémentaire**



***Banque de Fiches***  
**Groupe d'Apprentissage**

***Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mthématique à l'Elémentaire***  
***(PAAME)***

**Octobre 2015**

***Banque de fiches :***  
**Groupe d'Apprentissage**

**SOMMAIRE**

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>2</b>
<b>I. MATHEMATIQUE .....</b>	<b>3</b>
<b>Fiche 1 : Activité Numérique : CE2 : La Division avec reste</b>	<b>3</b>
<b>Fiche 2 : Activité de Mesure : CE2 : Calcul du périmètre du rectangle</b>	<b>7</b>
<b>Fiche 3 : Activité Géométrique : CM2 : Le cube</b>	<b>11</b>
<b>Fiche 4 : Résolution de Problèmes : CM1 : Construction d'un énoncé</b>	<b>14</b>

## INTRODUCTION

Le Projet de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques, des Sciences et de la Technologie, dans sa deuxième phase a accordé un intérêt soutenu au réinvestissement des acquis des stages sur l'étude de leçon dans les classes.

Cette option stratégique inscrite dans le plan des opérations est partie de l'accompagnement d'un groupe des régions de Louga, Fatick et Thiès, selon un processus participatif, visant à terme l'amélioration des pratiques pédagogiques et la stabilisation des outils pour une utilisation à l'échelle.

Après deux années d'expérimentation ponctuées par des missions de suivi et d'encadrement des enseignants et des directeurs, des ateliers bilans au niveau régional et national, il a été retenu dans les perspectives de capitaliser les productions des équipes pédagogiques impliquées et de mettre à la disposition des enseignants des outils de référence (fiches pédagogiques, fiches de travail, ...), dans une banque de fiches.

Le caractère brut des productions des enseignants expérimentateurs qui alimentent la banque appelle, de la part des utilisateurs, un investissement personnel pour leur amélioration progressive à travers les interventions quotidiennes en classe.

Par conséquent, loin d'être des outils standards, figés et utilisables de manière systématique, l'enseignant est invité à faire de la banque un recueil de fiches destinées à servir de référence.

## FICHE N°4 (MATHEMATIQUE)<sup>4</sup>

### Résolution de problème : Construction d'un énoncé

Classe : CM1	ACTIVITES :	Durée : 60 mn
Effectif : 64 (G :35 F :29)	<b>Résolution de problème</b>	Date : 15/04/2015

#### **PALIER 2**

Intégrer des données, des consignes et des questions d'un énoncé mathématique ainsi que les démarches de raisonnement dans des situations de recherche de solutions appropriées.

**Objectif d'apprentissage 1** : Construire un énoncé.

**Objectif spécifique** : Au terme de la séance, l'élève devra être capable de construire correctement un énoncé à partir d'un graphique.

**pré-requis** : Représentation d'un énoncé à l'aide d'un graphique.

**Ressources d'enseignement/apprentissage** : PLM, travail de groupe, discussion, comparaison, fiche de travail.

**Référence** : Manuel de mathématiques CM (maître page 131)

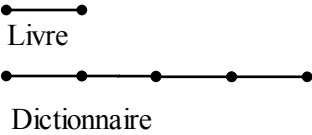
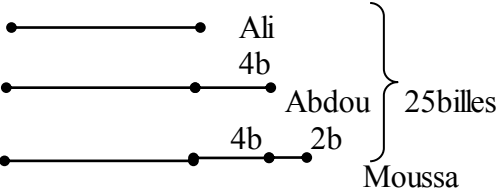
**Justification (ou motifs d'apprentissage) de la leçon** :

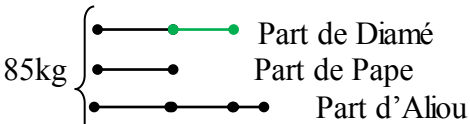
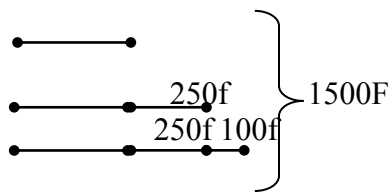
Dans les activités d'enseignement/apprentissage de cette année, vous êtes souvent appelés à résoudre des problèmes de partage. Le graphique est un outil très utile pour représenter les situations, il vous serait utile de la maîtriser et de pouvoir l'utiliser pour construire un énoncé.

---

<sup>4</sup> Elaborée par M. Momar Talla NGOM l'école Club 2/3 Adaua de l'IEF Thies Ville et améliorée après la prestation.

## PLAN DE LA LEÇON

Etape/ durée	Activités du maître	Activités des élèves	Points d'Apprentissage
<b>Introduction</b> (10mn)	<p><b>Calcul mental :</b>  <b>Situation 1 :</b> Papa donne 3 pièces de 100F à Ali            Calcule son avoir</p> <p><b>Fait rappeler la règle</b>  <b>Situation 2 :</b> Ami achète 5 sachets de 100 g de fromage            Calcule la masse totale de fromage.</p> <p><b>Révision :</b>            Un livre et un dictionnaire valent ensemble 21 300F .Le dictionnaire vaut 4 fois plus cher que le livre.            Quel est le prix de chaque manuel ?            Consigne : fait le graphique.</p> <p>Partage de la justification            Annonce de l'objectif.</p>	<p>Ecrivent la réponse et corrigent au besoin</p> <p>Rappellent la règle</p> <p>Ecoutent, posent des questions au besoin</p> <p>  </p>	<p>Multiplier un nombre par 100</p> <p>Le graphique</p>
<b>Développement</b> (25mn)	<p>Distribue les fiches de travail            Que savez-vous à propos d'un énoncé mathématique ?</p> <p>Présente la situation suivante :</p> <p><b>Contexte :</b> A la veille de la finale du « génie en herbe », l'équipe de l'école finaliste décide de s'entraîner en impliquant tous les élèves de la classe. Une rencontre éliminatoire est organisée avec plusieurs équipes. En résolution de problème l'épreuve suivante est proposée</p> <p>  </p> <p>Tu es le premier à répondre .Il s'agit de construire un énoncé à partir du graphique</p> <p><b>Consigne. :</b> Construis l'énoncé</p> <p><b>Énoncé attendu :</b>            Trois frères, Ali, Abdou et Moussa</p>	<p>S'approprient la fiche            Remplissent la partie « ce que je sais »</p> <p>Lisent silencieusement la situation problème</p>	<p>Énoncé mathématique</p>

<p>(10mn)</p>	<p>se partagent 25billes. Abdou a 4billes de plus que Ali et Moussa 2billes de plus que Abdou. Aide ton petit frère à comprendre l'opération utilisée pour calculer la part de chacun. Explicite la consigne, annonce les modalités de travail, les résultats attendus et accorde un temps suffisant de travail individuel/ collectif Fait présenter les productions Organise le compte rendu</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension</p> <p>Essaie individuellement /groupe Présentent leur production Comparent, discutent, stabilisent</p>	
	<p>Demande aux élèves de dire comment construire un énoncé à partir d'un graphique ?</p> <p>Propose une 2<sup>ème</sup> situation</p>  <p>Consigne : construis l'énoncé puis résous le problème -Demande aux élèves leur impression sur la leçon.</p>	<p>Expliquent comment construire un énoncé à partir d' graphique.</p> <p>Chaque élève construit l'énoncé puis résous le problème</p> <p>Donnent leurs impressions (difficultés, intérêt)</p>	
<p><b>Evaluation</b> <b>n</b> (15mn)</p>	<p>Voici un graphique :</p> 	<p>Construis l'énoncé à partir du graphique</p>	

## FICHE DE TRAVAIL

**Prénom et Nom :**

**Date :**

1. Objectif : construire un énoncé à partir du graphique.
2. Le problème posé : comment construire un énoncé à partir d'un graphique ?

SITUATION PROLEME	PROPOSITION D'ENONCE
<p><b>Contexte :</b> A la veille de la finale du « génie en herbe », l'équipe de l'école finaliste décide de s'entraîner en impliquant tous les élèves de la classe constituées de plusieurs équipes une éliminatoire est organisée. En résolution de problème l'épreuve suivante est proposée</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div> <p>Tu es le premier à répondre. Il s'agit de construire un énoncé à partir du graphique.</p> <p><b>Consigne :</b> Construis l'énoncé.</p>	

**Conclusion :**

La banque de fiches est une initiative proposée par le projet pour capitaliser l'investissement des enseignants et rester en cohérence avec la démarche innovante adoptée dans la construction et l'évaluation des compétences professionnelles des enseignants.

La consolidation de l'initiative dans les classes permettra de renforcer la banque et de valoriser les productions des enseignants utilisateurs.

Ce processus novateur de recherche-production implique un encadrement et une prise en charge rigoureuse pour doter nos enseignants de produits de qualité pertinents et inclusifs.