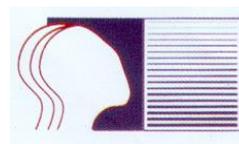




**REPUBLIQUE DU SENEGAL**  
*Un Peuple - Un But - Une Foi*  
**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE**



**Direction de l'Enseignement Elémentaire**



# *Banque de Fiches*

## Groupe d'Apprentissage

*Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mthématique à l'Elémentaire*  
*(PAAME)*

**Octobre 2015**

***Banque de fiches :***  
**Groupe d'Apprentissage**

**SOMMAIRE**

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>2</b>
<b>I. MATHEMATIQUE .....</b>	<b>3</b>
<b>Fiche 1 : Activité Numérique : CE2 : La Division avec reste</b>	<b>3</b>
<b>Fiche 2 : Activité de Mesure : CE2 : Calcul du périmètre du rectangle</b>	<b>7</b>
<b>Fiche 3 : Activité Géométrique : CM2 : Le cube</b>	<b>11</b>
<b>Fiche 4 : Résolution de Problèmes : CM1 : Construction d'un énoncé</b>	<b>14</b>

## INTRODUCTION

Le Projet de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques, des Sciences et de la Technologie, dans sa deuxième phase a accordé un intérêt soutenu au réinvestissement des acquis des stages sur l'étude de leçon dans les classes.

Cette option stratégique inscrite dans le plan des opérations est partie de l'accompagnement d'un groupe des régions de Louga, Fatick et Thiès, selon un processus participatif, visant à terme l'amélioration des pratiques pédagogiques et la stabilisation des outils pour une utilisation à l'échelle.

Après deux années d'expérimentation ponctuées par des missions de suivi et d'encadrement des enseignants et des directeurs, des ateliers bilans au niveau régional et national, il a été retenu dans les perspectives de capitaliser les productions des équipes pédagogiques impliquées et de mettre à la disposition des enseignants des outils de référence (fiches pédagogiques, fiches de travail, ...), dans une banque de fiches.

Le caractère brut des productions des enseignants expérimentateurs qui alimentent la banque appelle, de la part des utilisateurs, un investissement personnel pour leur amélioration progressive à travers les interventions quotidiennes en classe.

Par conséquent, loin d'être des outils standards, figés et utilisables de manière systématique, l'enseignant est invité à faire de la banque un recueil de fiches destinées à servir de référence.

## FICHE N°1 (MATHEMATIQUE)<sup>1</sup>

### Activités Numériques : La Division avec reste

Date :	Discipline : Activités Numériques	Etape : 2	Niveau : 2
Durée : 45 minutes		Effectifs : (G : F : )	

**Compétence de Base** : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 100 000, les nombres décimaux et fractionnaires simples ainsi que les opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problèmes de calculs numériques.

**Palier 4** : Intégrer les nombres entiers naturels de 0 à 100 000, les nombres décimaux et fractionnaires simples ainsi que les opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problèmes de calculs numériques.

**Objectif d'apprentissage** : Effectuer des opérations sur les nombres de 50 000 à 99999.

**Objectif spécifique** : effectuer une division avec un reste non nul sur les nombres de 50 000 à 99999.

**Objet de la leçon** : Division avec reste non nul

**Objectif de la leçon** : Au terme de la leçon, l'élève doit être capable d'effectuer correctement une division de nombres entiers avec reste non nul.

**Justification de la leçon** : Dans la vie quotidienne, des situations de partage d'objets, de biens, de cadeaux..., amène souvent à se confronter à la division avec un reste non nul. Il est donc important d'étudier en classe, la division avec reste non nul pour pouvoir résoudre certaines situations problèmes de vie courante.

**Pré-requis** : division avec un reste nul, les 4 termes d'une division (dividende, diviseur, quotient et reste)

**Moyens** :

*Matériels* : feuilles de papier A4, règles, crayons noirs, ardoises.

*Pédagogiques* : PLM, interrogation, explication, questions/réponses, problématisation, travail individuel, travail de groupe.

**Références** : Guide/Etape2 du CEB du Sénégal.

---

<sup>1</sup> Elaborée par Mme. Kadidiatou DIALLO de l'école ONCAD1 de IEF Mbour 1 et améliorée après la prestation.

## Plan de la leçon

Étapes/Durée	Activités du maître	Activités de l'élève	Points d'apprentissages
<p><b>Introduction</b></p> <p>Calcul mental (5mn) multiplier un nombre entier par 1000</p> <p>Vérification des pré-requis ( 8mn)</p>	<p>Propose les situations suivantes :</p> <p>1-Un pot de chocolat coûte 1000F. Quel est le prix de 6 pots ?</p> <p>2-9 élèves cotisent chacun 1000 F pour la cotisation. Quel est le montant total des cotisations ?</p> <p>Demande d'en déduire la règle</p> <p>Propose d'autres exercices de consolidation :</p> <p><math>7 \times 1000 =</math> ; <math>12 \times 1000 =</math></p> <p>Demande de poser et d'effectuer les divisions et de préciser les termes.</p> <p><math>42066 : 6</math> ; <math>49735 : 7</math></p>	<p>Ecrivent : <math>1000 \text{ F} \times 6 = 6000 \text{ F}</math></p> <p>Ecrivent : <math>1000\text{F} \times 9 = 9000 \text{ F}</math></p> <p>Les élèves trouvent la règle suivante : « Pour multiplier un entier par 1000, on écrit 3 zéros à la droite de ce nombre.</p> <p>Donnent directement le résultat sur les ardoises</p> <p>Posent et effectuent les divisions proposées en précisant pour chaque division le dividende, le diviseur, le quotient et le reste.</p>	<p>multiplier un nombre par 1000</p> <p>Dividende, diviseur, quotient et reste nul</p>
<p><b>Mise en situation et recherches de solutions</b></p> <p>Amorce (5 mn)</p>	<p>Partage la justification</p> <p>Annonce l'objectif</p> <p>Présente les situations suivantes :</p> <p><u>Contexte 1</u> : C'est la rentrée des classes, ton papa dispose de 55 835 F. Pour l'achat des fournitures, il décide de partager équitablement cette somme entre tes 5 frères et toi</p> <p><u>Consigne 1</u> : Quelle est la part de chacun d'entre vous.</p> <p>Trouve la somme qui reste après le partage.</p> <p><u>Contexte2</u> : Pour réparer les tables bancs des 9 classes de ton école, le bureau de la coopérative sollicite le maire qui donne 76 560 F. Cette somme est équitablement partagée entre les différentes classes.</p> <p><u>Consigne 2</u>: Trouve la part de chaque classe.</p> <p>Trouve la somme qui reste après le partage.</p>	<p>Lecture silencieuse pour l'appropriation des situations</p>	

Étapes/Durée	Activités du maître	Activités de l'élève	Points d'apprentissages
<b>Exploitation et propositions de solutions (15mn)</b>	Distribue les fiches de travail Aide à l'appropriation de la consigne. Organise les élèves en 4 groupes (2 groupes pour résoudre une situation)  Demande aux élèves de répondre individuellement aux différentes questions dans la fiche pendant 5mn et d'échanger ensuite pour remplir la fiche du groupe (5mn)  Circule dans les groupes pour aider, assister et orienter.  Désigne 2 groupes au hasard et demandent aux rapporteurs de présenter les productions (5mn)	Posent éventuellement des questions pour s'approprier les consignes  Les élèves s'organisent en groupe et se distribuent les rôles  Répondent individuellement aux questions posées dans la fiche, échangent en groupe et remplissent la fiche collective    Les 2 rapporteurs désignés présentent leurs productions et les autres membres des différents complètent au besoin.	Pose de l'opération  Consolidation des termes de la division (Dividende, diviseur, quotient, reste).  Mode opératoire de la division
<b>Synthèse (6 mn)</b>	Demande aux élèves d'établir la relation entre les 4 termes de chaque division	Les élèves avec l'aide de l'enseignant établissent les relations suivantes :  $55835 = 6 \times 9305 + 5$ $76560 = 9 \times 8506 + 6$	Dividende = diviseur x quotient + reste
<b>Evaluation (6mn)</b>	Propose la situation suivante : <u>Contexte</u> : Après la leçon d'activités numériques, le maître te demande d'effectuer les divisions suivantes :  $85631 : 5$ ; $91863 : 8$  Consigne : Pose et effectue les divisions en précisant le reste	Posent et effectuent individuellement les divisions en indiquant le reste dans leurs cahiers de devoirs	

**FICHE DE TRAVAIL**

**Nom :** .....

**Date :** .....

1. Objectif : effectuer une division avec un reste non nul.

2. Le problème posé : .....

Contexte 1 : C'est la rentrée des classes, ton papa dispose de 55 835 F. Pour l'achat des fournitures, il décide de partager équitablement cette somme entre tes 5 frères et toi  
Consigne 1 : Quelle est la part de chacun d'entre vous.  
Trouve la somme qui reste après le partage.

Propositions de solutions

Contexte2 : Pour réparer les tables bancs des 9 classes de ton école, le bureau de la coopérative sollicite le maire qui donne 76 560 F. Cette somme est équitablement partagée entre les différentes classes.  
Consigne 2: Trouve la part de chaque classe.  
Trouve la somme qui reste après le partage.

Propositions de solutions