

**UNITE D'APPRENTISSAGE 9 :**  
**LE SUIVI-EVALUATION ET LE CONCOURS DE LA MEILLEURE**  
**EQAME**



*« Tout comme à l'étape de planification, le dispositif de suivi-évaluation doit être participatif et inclusif de tous les indicateurs clés identifiés au départ »*

## UNITE D'APPRENTISSAGE 9 : LE SUIVI-EVALUATION ET CONCOURS DE LA MEILLEURE EQAmE

### **Objectif général**

Maitriser le mécanisme du suivi-évaluation et l'organisation du concours de la meilleure EQAmE

### **Objectifs spécifiques**

- Définir le suivi-évaluation des EQAmE ;
- Organiser le concours de la meilleure EQAmE

### **Plan de formation**

- 9.1. Définition du suivi-évaluation
- 9.2. Concours de la meilleure EQAmE
- 9.3. Le rapport bilan

### **Pré-test**

- 1°) Qu'est-ce-que le suivi-évaluation dans les EQAmE ?
- 2°) Comment organise-t-on le concours de la meilleure EQAmE ?

## **Introduction**

La réussite de toute innovation est subordonnée à la mise en place d'un mécanisme efficace de suivi-évaluation. L'EQAmE, nouvelle approche éducative dans le paysage éducatif n'échappe pas à cette règle.

La présente section vise à décrire le mécanisme de suivi-évaluation et à présenter l'outil de suivi et d'évaluation des EQAmE.

### **9.1. Définition du suivi-évaluation**

Le suivi-évaluation est une activité indispensable pour juger de la progression réalisée en direction de l'atteinte des objectifs.

Il permet une appréciation continue des progrès réalisés et de déceler les insuffisances afin d'apporter des solutions de remédiation.

Le suivi-évaluation des Ecoles de Qualité Amie des enfants (EQAmE) est assuré par les encadreurs pédagogiques, les Directeurs d'écoles et les enseignants à l'image des autres écoles à travers un outil conçu à cet effet. Sur la base des rapports trimestriels transmis, une synthèse sera faite pour apprécier le niveau d'exécution des activités et les difficultés rencontrées de part et d'autre. Pour évaluer l'impact du nouveau dispositif des EQAmE mis en place, un bilan annuel des activités réalisées sera fait. Il est à noter que ce nouveau dispositif est indépendant du concours d'excellence. Il demeure une activité fondamentale des encadreurs et des enseignants.

Au niveau communautaire et local, le suivi sera assuré par le COGES et les enseignant(e)s.

### **9.2. Le concours de la meilleure EQAmE**

Pour créer une émulation entre les écoles, il sera organisé annuellement un concours de la meilleure EQAmE.

#### ***Objectifs du concours***

- Motiver la communauté éducative à appliquer l'EQAmE
- Récompenser les meilleures EQAmE
- Faire la promotion de l'EQAmE

#### **9.2.1. Conception et déroulement du concours**

##### ***La conception***

Le concours est organisé au niveau régional et local. Un comité est mis en place pour son organisation pratique. Le règlement et la composition type ainsi que les attributions du comité local d'organisation font l'objet d'une décision du Secrétaire Général du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation.

Les conditions de participation au concours sont :

- être une EQAmE ;
- se situer sur l'aire géographique définie ;
- répondre aux critères de la grille d'évaluation ;
- s'inscrire sur la liste des candidats et s'engager à respecter le règlement intérieur du concours.

Toute école de qualité amie des enfants est autorisée à s'inscrire au concours. Le concours se déroule durant le mois de mai de chaque année. La participation au concours est sanctionnée par une remise officielle de prix aux plus méritants. Les prix des lauréats devront être utilisés pour mener à bien un projet en faveur de l'école. L'un des objectifs du concours est d'exhorter les enseignant(e)s, les élèves, les parents à s'impliquer dans la mise en œuvre de l'EQAmE. Les directeurs/trices des écoles devront informer leur communauté éducative de l'organisation du concours et de la participation de leur école.

### ***Organisation du concours***

Le jury ou des enquêteurs se déplacent dans les différentes écoles candidates pour l'administration directe du questionnaire et de la grille d'observation. Les résultats sont proclamés à l'issue de ce travail-terrain.

### ***Déroulement du concours***

Il comporte les phases suivantes :

- Mise en place du comité d'organisation ;
- Appropriation des critères de participation et de sélection ;
- Distribution des questionnaires à l'intention des écoles ;
- Mission terrain des membres du jury pour la supervision et la collecte des données ;
- Dépouillement-proclamation des résultats-primes aux lauréats.

### ***Le rapport bilan du concours***

Suite à la proclamation des résultats et à la remise des prix, le comité conçoit un rapport bilan à l'intention des directeurs/trices provinciaux/ales, régionaux/ales ou du ministère. Ce rapport fait le bilan de l'organisation du concours, les difficultés rencontrées et propose des suggestions pour l'amélioration des éditions futures.

### **9.2.2. L'outil de suivi-évaluation**

La grille suivante résume le portrait idéal d'une EQAmE

## Grille d'évaluation de l'Ecole de qualité amie des enfants (EQAmE)

Région : ..... DPENA : ..... CEB.....

EQAmE : ..... Nature des matériaux des classes<sup>10</sup> : ..... Etat : .....

- Nombre d'élèves : Filles ..... Garçons ..... Total .....

- Nombre de maîtres : Femmes ..... Hommes ..... Total .....

- Nombre de classes : ..... Préciser les classes fonctionnelles.....

- Année scolaire : ..... Année de démarrage de l'approche : .....

- Sous clubs existants (les nommer):.....

.....

.....

.....

NB : un panel vérifie la preuve des déclarations avant de noter. La commission rencontre l'équipe enseignante, les membres du COGES, les responsables du club scolaire pour vérifier les déclarations. Au besoin, les rencontres peuvent être séparées. Certaines pièces à convictions peuvent être jointes à la fiche de chaque école pour permettre au jury d'apprécier.

**« Oui: 2 points » « Besoin d'amélioration (B/A): 1 point » « Non: 0 point »**

.....

<sup>10</sup> La nature des matériaux et l'état des infrastructures sont déterminants dans le classement des écoles: matériaux définitif, banco ou paillotes. En tous les cas, le règlement intérieur du concours fixera les conditions de participation au concours.

<b>A. Caractéristiques de l'école</b>	Oui	B/A <sup>11</sup>	Non	Situation actuelle
<b>1. Une école inclusive</b>				
Est-ce que l'école prend en compte les élèves à besoins spécifiques? (Exemple, enfants handicapés, orphelins, enfants de familles pauvres) ? [Si oui, comment ?].....				
Est-ce que les enseignants rendent visite souvent à certains enfants à besoins spécifiques à la maison? [Si oui, dire à quelle occasion] .....				☆0-2
Est-ce que l'école organise des campagnes spéciales de sensibilisation pour attirer les enfants non scolarisés ? .....				☆☆3-4 ☆☆☆5-6
L'école dispose-t-elle d'un système de vérification régulière de la présence de ses élèves et de moyens de résolution absences ? [Si oui, vérifier tenue des registres d'appel journaliers, les PV attestant des décisions prises].....				☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10
Les enfants peuvent-ils aller à l'école sans avoir à payer des sommes supplémentaires en dehors des cotisations APE, AME, COGES? [Si oui, pour quelles raisons ?].....				<b>TOTAL: _____</b>
<b>1. Enseignement et apprentissage effectifs et réussis</b>	<b>Oui</b>	<b>B/A</b>	<b>Non</b>	<b>Situation actuelle</b>
Les enseignants, sont-ils ponctuels, réguliers à l'école et préparent-ils leurs cours ? [Si oui, vérifier cahier de préparation des enseignants, cahiers des présences du directeur].....				
Les enseignants utilisent-ils différentes méthodes participatives d'enseignement, par exemple la pédagogie de groupes, le tutorat, la pédagogie différenciée ? [Si oui, vérifier cahier de préparation] .....				☆0-2
Les enseignants informent-ils régulièrement les parents sur les progrès de leurs enfants ? [Si oui, vérifier cahier de devoirs journaliers et de composition visés] .....				☆☆3-4 ☆☆☆5-6
L'école dispose-t-elle des installations sportives et des équipements ? Les enseignants mettent-ils en œuvre régulièrement l'éducation physique et sportive ainsi que les activités culturelles et de loisir? [Si oui, vérifier cahier de préparation] .....				☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10
Tous les élèves ont-ils un livre de lecture et ont-ils accès à d'autres textes libres? [Si oui vérifier ratio livre élèves et existence d'une Bibliothèque ou ouvrages].....				<b>TOTAL: _____</b>
<b>2. Hygiène assainissement</b>	<b>Oui</b>	<b>B/A</b>	<b>Non</b>	<b>Situation actuelle</b>

<sup>11</sup> BA=besoin d'amélioration

Chaque enfant possède-t-il une bouteille/bidon d'eau potable individuelle (1 point) et y a-t-il une source d'eau potable à moins de 500 m (1 point) (préciser : forage, robinet, puits, des réservoirs d'eau ou de l'eau filtrée)? ..... .....				
Y a-t-il des latrines séparées pour les garçons et les filles à l'école (1 point), et tous les enfants utilisent les latrines (y inclus les enfants handicapés) (1 point) ?				☆0-2 ☆☆3-4
Est-ce que les latrines sont entretenues et propres à tout moment (1 point) et y a-t-il de l'eau pour se nettoyer ou pour l'hygiène menstruelle (1 point) ?.....				☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8
L'hygiène est-elle enseigné en classe régulièrement (1 point), et des sessions supervisées de lavage des mains au savon (ou de la cendre) ont lieu chaque jour (1 point)?.....				☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: _____</b>
Est-ce qu'il existe un budget (école ou COGES) pour les activités d'hygiène, l'entretien des latrines et du point d'eau (1 point) et du savon ou de la cendre est accessible à tout moment pour les enfants (1 point) ? ..... .....				
<b>3. Ecole sans danger et protégée</b>	<b>Oui</b>	<b>B/A</b>	<b>Non</b>	<b>Situation actuelle</b>
L'école a-t-elle pris des mesures contre toutes formes de violences en milieu scolaire ? [Si oui, voir règlement intérieur].....				
Est-ce que l'école dispose de mesures interdisant les châtimets corporels ? .....				☆0-2
Les enfants vulnérables (enfants handicapés ou orphelins) reçoivent-ils des conseils et un soutien particulier à l'école? [Si oui lister les mesures incitatives prises à leur endroit].....				☆☆3-4 ☆☆☆5-6
L'enceinte de l'école est-elle propre et sûre pour les activités ludiques? (routes très fréquentées ; une rivière à proximité) [si oui apprécier l'état de la cour et noter les dispositions prises pour limiter les risques : ..... .....				☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10
Les enfants peuvent-ils signaler en toute sécurité un camarade de classe, un aîné ou un enseignant qui abuse d'eux? (par exemple : bastonnade, harcèlement, menaces) selon quel mécanisme ? [Si oui, nom de la personne désignée, nombre de cas enregistrés, si pas de cas, noter 1] ..... .....				<b>TOTAL: _____</b>
<b>4. Ecole Amie des filles/garçons et Santé scolaire</b>	<b>Oui</b>	<b>B/A</b>	<b>Non</b>	<b>Situation actuelle</b>
Est-ce que les filles qui sont enceintes sont autorisés à aller à l'école ? (y en a-t-il eu, sinon que feriez-vous si le cas se présente ?). Est-il permis aux filles qui ont eu un bébé de revenir à l'école après l'accouchement? [Sinon pourquoi ?].....				☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6
Est-ce que l'école fournit la cantine scolaire, l'éducation nutritionnelle, des produits de suppléments, des déparasitants, et des services médicaux appropriés aux élèves [1/2 point par type de service.....				☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10
Est-ce que les enseignants traitent de la même manière les filles que les garçons (par exemple, ils peuvent s'asseoir ensemble en classe, les				<b>TOTAL: _____</b>

garçons et les filles reçoivent les mêmes tâches, le maître pose le même nombre de questions aux garçons et aux filles, les garçons et les filles peuvent participer également à des sports)? [Si oui lister les mesures concernées]..... .....				
Les filles et les garçons savent-ils à qui s'adresser en cas d'intimidation ou de harcèlement sexuel ? [Si oui, quelle est la personne désignée ? le vérifier avec les filles, si elles sont informées]..... .....				
Les enfants apprennent-ils les notions de santé de la reproduction (grosses non désirées ; VIH-SIDA,...) Si oui, vérifier le programme. ..... .....				
<b>5. Participation de la Communauté y compris les élèves à l'école et environnement scolaire</b>	<b>Oui</b>	<b>B/A</b>	<b>Non</b>	<b>Situation actuelle</b>
Est-ce que les COGES, le club scolaire et les enseignants se rencontrent pour discuter de la performance des plans d'amélioration des écoles ? [Si oui, vérifier PV de rencontres] .....				☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10  <b>TOTAL: __</b>
Est-ce que la plupart des parents assistent aux réunions COGES, les élèves aux activités du club ? [Si oui, consulter listes de présence aux AG] .....				
Les membres de la communauté participent-ils activement aux activités de l'école (par exemple le théâtre, sports, musique, concours, journée portes ouvertes, le jour de la parole, les travaux de construction, le programme d'alimentation scolaire) ? [Si oui, indiquer une activité où ils ont participé] .....				
Est-ce que l'école a mis en place un dispositif pour permettre aux parents et aux membres de la communauté de suivre les études à domicile ? [Si oui, vérifier avec la constitution des groupes de travail à domicile et l'opinion des enfants] .....				
Les membres de la communauté se portent-ils volontaires pour participer aux enseignements en tant que personnes de ressources?..... .....				
<b>Sous total caractéristiques</b>				
<b>B. Résultats scolaires de l'école</b>	<b>Score</b>			
Moyenne globale de l'école (total des moyennes de classes/ nombre de classe) à estimer sur 20. : _____ [Moyenne < 5=0_Moyenne entre 5 et 9.99 = 1_Moyenne de 10-14.99 = 5 points ; Moyenne entre 15 – 17 = 7 pts ; Moyenne de plus de 17 = 10 pts]	-			☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: __</b>
Proportion des élèves ayant obtenu la moyenne à la dernière composition (nbre d'élèves ayant obtenu la moyenne*100/ nbre total d'élèves) : _____ [entre 10 et 29% = 0 point ; entre 30% et 40% =1 point ; _ entre 41 et 49% = 2points ; 50-59%=5 points ; entre 60 et 69/ =7points, entre 70 et 79 = 8pts 80% et plus=10 points]				☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: __</b>



Taux de réussite au CEP à la dernière session : _____ [moins de 50%=0 point ; entre 50 et 59% = 5 points ; entre 60-69%=7 points ; entre 70 et 79 points=8 points ; 80% et plus=10 points]		☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: __</b>
Taux de promotion en classe supérieure : _____ [entre 10 et 29%=1 point ; entre 30% et 40%=2 points ; entre 41 et 49% = 4 points ; 50-70%=7 points ; plus de 70%=10 points]		☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: __</b>
Taux de redoublement : _____ [entre 0 et 3% = 10 points ; entre 4 et 5% = 8 points ; entre 6 et 7% = 5 points entre 8 et 9% = 3 points ; plus de 10% = 0 point]		☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: __</b>
Taux de déperdition : _____ (moyenne % d'abandons et % d'exclusion) [entre 0 et 2%=10 points ; Entre 3 et 4% 8 points ; Entre 4 et 5% = 6 points Plus de 5% = 0 point]		☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: __</b>
<b>Sous total résultats scolaire</b>		<b>_____/60</b>
<b>Score global de l'école : (Caractéristiques + Résultats scolaires)/120</b>		<b>_____/120</b>
<b>Moyenne générale (A+B)</b>		☆0-2 ☆☆3-4 ☆☆☆5-6 ☆☆☆☆7-8 ☆☆☆☆☆9-10 <b>TOTAL: ____/10</b>

## Conclusion

Le concours de la meilleure EQAmE est une initiative visant à accompagner les écoles dans l'atteinte de leurs objectifs. Il doit être nécessairement institué pour davantage apporter la qualité dans notre système éducatif. Sa réalisation commande l'engagement de tous les acteurs concerné(e)s. La grille ci-dessus peut aussi servir aussi bien pour le concours que pour les évaluations de départ ou les évaluations intermédiaires.

## Post test

- 1°) Qu'est-ce que le suivi-évaluation dans les EQAmE ?
- 2°) Comment organise-t-on le concours de la meilleure EQAmE ?

## Réponses possibles

- 1) Le suivi-évaluation est une activité indispensable pour juger de la progression réalisée en direction de l'atteinte des objectifs. Il permet d'apprécier de façon

continue les progrès réalisés et de déceler les insuffisances afin d'apporter des solutions de remédiation.

## 2) Mise en place du comité d'organisation

- Appropriation des critères de participation et de sélection ;
- Distribution des questionnaires à l'intention des écoles ;
- Mission terrain des membres du jury pour supervision et la collecte des résultats ;
- Dépouillement-proclamation des résultats-primés aux lauréats.

### **Application**

Choisissez une école de votre choix pour établir une situation de référence.