

LIVRE I : MODULES DE BASE EQAmE



« L'apprentissage doit être une activité de plaisir qui produit de la joie, sans aucune discrimination. »

MODULE 1 : CADRE CONCEPTUEL

**UNITE D'APPRENTISSAGE 1:
EDUCATION DE QUALITE ET ECOLE DE QUALITE**



« La construction du savoir dans une EQAmE procède tout d'abord de la centration sur l'enfant, ensuite des interactions dans la classe et enfin du climat de travail. Ce sont des aspects qui ne demandent pas de ressources particulières autre que l'engagement des parties prenantes. »

UNITE D'APPRENTISSAGE 1: EDUCATION DE QUALITE ET ECOLE DE QUALITE

Objectif général

Connaitre le concept de « qualité en éducation »

Objectifs spécifiques

- définir le concept « éducation de qualité » et « école de qualité »
- Déterminer l'importance de l'approche « école de qualité »
- Citer les caractéristiques d'une école de qualité.

Plan de formation

- 1.1. Définitions
- 1.2. Définition de la qualité de l'Education
- 1.3. Définition d'une école de qualité
- 1.4. Importance de l'approche « école de qualité »
- 1.5. Caractéristiques d'une école de qualité

Pré-test

- Qu'est-ce qu'une éducation de qualité ?
- Qu'est-ce qu'une école de qualité ?
- Quelle est l'importance de l'approche « école de qualité »?
- Citez trois (03) caractéristiques d'une école de qualité ?

Introduction

« Les théoriciens du *school improvement* pensent que l'amélioration de l'efficacité et de la qualité de l'éducation doit s'appuyer avant tout sur (...) **une mobilisation et une implication des acteurs** au sein des établissements scolaires (Hopkins, 1987 ; Fullan, 1992) »²

Depuis le début des années 2000, grâce à la mise en œuvre du Plan décennal de Développement de l'Education de Base (PDDEB), on assiste au Burkina Faso, à l'instar d'autres pays en voie de développement, à une mobilisation générale en faveur de l'éducation de base. En effet, à la faveur de la mise en œuvre du PDDEB, le pays a enregistré des progrès considérables en matière d'accès à l'éducation primaire. Cependant, même si les questions d'accès ne sont pas entièrement résolues au primaire et que l'accessibilité du pré scolaire et du post primaire demeurent des équations à multiples inconnus, la priorité semble s'orienter vers la qualité de l'enseignement, car des défis majeurs persistent, notamment dans les acquis scolaires des élèves, dans le maintien des enfants jusqu'à la fin du cycle et dans la pertinence même des programmes. Le nouveau programme éducatif de la décennie 2012-2021, à savoir le Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base (PDSEB : 2012-2021) en fait une préoccupation fondamentale à travers des propositions de réformes largement inspirées du référentiel de qualité en éducation de base (2012).

Mais que signifie une éducation de qualité ? Est-ce le résultat du processus d'apprentissage selon une échelle d'analyse donnée ? Est-ce le rendement scolaire (amélioration des indicateurs) par rapport aux investissements ? Est-ce le degré de satisfaction des utilisateurs par rapport aux résultats produits par l'institution scolaire ? La qualité de l'éducation et l'école de qualité renvoient-elles à la même réalité ?

La présente unité vise à clarifier ces concepts et termes qui seront utilisés tout au long de ce guide.

1.1. Définitions

Définition de la qualité de l'Education

Du point de vue des acteurs, la qualité de l'éducation peut s'appréhender sous plusieurs angles. En effet, pour l'UNESCO, « *Une définition adéquate doit inclure les résultats des élèves et le rôle des éducateurs aidant à produire de tels résultats – l'environnement de l'apprentissage.* » (Rapport de l'EPT, 2005).

Lorsqu'on demande aux enfants eux-mêmes ce qu'ils considèrent comme une éducation de qualité, l'enquête menée auprès des enfants de l'école annexe de Fada nous enseigne ceci : ils pensent que c'est une éducation qui garantit leur épanouissement, c'est-à-dire qui leur permet de s'exprimer, de développer leurs potentialités dans un milieu sécurisé. Par exemple, ils ne souhaitent pas subir les châtiments corporels ; ils souhaitent bénéficier de moments pour s'adonner à des activités ludiques ; ils désirent bénéficier de l'attention de leurs enseignants lorsqu'ils éprouvent des difficultés dans les apprentissages ; ils veulent que les différences de conditions sociales n'apparaissent pas d'où la demande de l'uniforme scolaire, la cantine scolaire...

² Normand, R, 2005 : la mesure de l'école in Cahier de la Recherche sur l'éducation et les Savoirs, p. 77.

Lorsqu'on échange avec les enseignants, il revient très souvent que l'éducation de qualité est celle qui repose sur une bonne méthode d'apprentissage, produisant des résultats ; que c'est une éducation qui se déroule dans un environnement propice, où il y a une parfaite harmonie entre enseignants et équipe d'encadrement. La qualité dans cette acception est synonyme de processus efficace, de meilleures conditions de travail, de projets pédagogiques et de cohérence en vue d'atteindre une finalité.

Les rencontres de sensibilisation sur le concept EQAmE ont permis de recueillir les points de vue des parents. Pour les parents d'élèves, une éducation de qualité est celle qui permet à l'enfant tout d'abord de réussir à l'école, ensuite de se forger une personnalité pour réussir dans la vie.

En parcourant la littérature pédagogique, plusieurs acceptions émergent également. Mais nous ne retiendrons ici que celle d'un auteur qui fait autorité dans le domaine : il s'agit de Philippe Coombs (1985), ancien directeur de l'Institut internationale de Planification de l'Education (IIPÉ) qui affirmait que: « *La dimension qualitative signifie bien davantage que la qualité de l'éducation telle qu'elle est habituellement définie est jugée par la performance des élèves en termes traditionnels de programmes et de normes.* »³

En somme, la qualité de l'éducation se mesure par la performance des apprenants et des apprenantes, mais aussi par le processus de construction de la performance et les intrants qu'on y apporte. A cet égard, des variables comme l'implication étroite de la communauté, la qualification et l'engagement des enseignants, la participation des enfants à la construction des savoirs, l'existence de curricula bien adaptés devront faire l'objet de la plus haute attention et constituer le socle sur lequel repose l'école de qualité.

Définition d'une école de qualité

Une école de qualité est un établissement au sein duquel l'élève, l'enseignant et le parent d'élève sont responsables de la vie scolaire et sont satisfaits de son fonctionnement. C'est une école où les conditions d'apprentissage sont réunies et où tout le monde peut réussir selon son rythme. En d'autres termes, dans une école de qualité, les éléments suivants sont observables :

- les enseignants bien formés et motivés travaillent en interaction constante avec leurs élèves dans le processus d'enseignement/apprentissage ;
- les conditions matérielles minimales sont réunies ;
- les élèves ont des opportunités pour s'exprimer et participer activement à la vie de l'école ;
- les écoles attirent et accueillent tous les enfants en âge d'aller à l'école parce que le cadre est convivial, propre, ordonné, beau, sain et concourt à leur bien-être ;
- les parties prenantes sont impliquées dans le fonctionnement de l'école, le suivi et l'évaluation des activités.

L'école de qualité est donc beaucoup plus une affaire de consensus qu'un standard établi, car les conditions peuvent être définies en minimales et en maximales, selon les possibilités de l'Etat et de la communauté ; les résultats peuvent être atteints ou non en bout de chaîne. Le plus important dans ce cas étant la participation de tous

³ Coombs, P, 1985 : Crise mondiale de l'Education. P.105 cité par MENA, Guide de formation sur l'approche systémique, P.13

les acteurs à l'ensemble du processus, car **la satisfaction dépend d'un processus participatif**. Dit autrement, on peut ne pas être satisfait des résultats, mais l'on doit être satisfait de son implication.

1.2. Importance de l'approche « école de qualité »

L'approche « école de qualité » a pour but d'amener progressivement les écoles et les systèmes éducatifs à atteindre les normes de qualité prescrites en traitant de tous les éléments qui influent sur le bien-être et les droits de l'enfant en tant qu'apprenant et principal bénéficiaire de son éducation.

Selon l'UNESCO, le concept de **norme** renvoie à des règles collectives ou communes qui servent de guide ou de standard dans l'orientation de l'action. Dans la philosophie de l'EQAmE, une norme est un ensemble de critères techniques utilisés comme règles et lignes directrices (nous y reviendrons dans les unités suivantes).

Les normes de qualité doivent prendre en compte le droit de l'enfant à l'éducation et permettre ainsi à tous les enfants d'aller à l'école, de passer d'un niveau à un autre et d'achever les études dans les délais prescrits; elles doivent également enrichir la scolarité des élèves en les aidant à réussir, à se développer et à réaliser pleinement leur potentiel. À cette fin, les modèles d'écoles amies des enfants se préoccupent d'obtenir la pleine participation et le plein appui de tous les acteurs capables d'aider les enfants à réaliser leur droit à une éducation de qualité. Ces acteurs sont notamment les parents, les communautés, les enseignants, les chefs d'établissement, les planificateurs de l'éducation et les groupements associatifs de la société civile, ainsi que les administrations locales et nationales et leurs partenaires extérieurs. La participation des obligataires permet aux écoles et aux systèmes éducatifs de fournir les conditions et les ressources nécessaires à l'application des normes de qualité.

1.3. Caractéristiques d'une école de qualité

L'école de qualité part du principe que l'éducation est un droit fondamental pour l'enfant et qu'il est plus avantageux d'aménager adéquatement l'espace scolaire avec sa participation, en concertation avec la communauté et d'instaurer un climat serein d'apprentissage pour obtenir une éducation de qualité.

Dans le contexte du Burkina Faso, une école de qualité doit être déterminée par au moins six (06) caractéristiques :

- **Une école inclusive** : prise en compte et protection des enfants à besoins spécifiques et de tous les enfants, inscription et maintien de tous les enfants;
- **Une école efficace** : enseignement de qualité, enseignants motivés, qualifiés et consciencieux, matériel didactique suffisant et adapté, suivi et mesure des performances des élèves;
- **Une école sensible à la santé** : un environnement d'apprentissage sain et stimulant (hygiène-assainissement, santé-nutrition) ;
- **Une Ecole sans danger et protégée** : sécurité, climat de travail ;
- **Une Ecole genre-sensible et conviviale** : filles et garçons bien traités et protégés ;
- **Une école démocratique** : gestion participative assurée, dynamique partenariale renforcée.

Conclusion

Cette première unité a présenté succinctement les définitions des concepts « **éducation de qualité** » et « **école de qualité** », deux réalités distinctes mais inter reliées. En effet, il n'y a pas d'éducation de qualité sans un minimum de conditions, mais il peut y avoir éducation de qualité sans la présence de tous les déterminants. *Ce qui est déterminant, c'est plutôt l'organisation et la volonté des acteurs en présence* ; en un mot, la motivation de la communauté éducative.

Post-test

- 1) Qu'est-ce qu'une éducation de qualité ?
- 2) Qu'est-ce qu'une école de qualité ?
- 3) Quelle est l'importance de l'approche « école de qualité »?
- 4) Citez trois caractéristiques d'une école de qualité ?

Réponses possibles

1. Philippe Coombs, 1985: « *La dimension qualitative signifie bien davantage que la qualité de l'éducation telle qu'elle est habituellement définie est jugée par la performance des élèves en termes traditionnels de programmes et de normes.* »⁴
2. Une école de qualité est un établissement au sein duquel l'élève, l'enseignant et le parent d'élève sont responsables de la vie scolaire et sont satisfaits de son fonctionnement.
3. L'éducation de qualité rend les individus autonomes, leur permet de faire entendre leurs voix, libère leur potentiel, les aide à se perfectionner et élargit leurs perspectives vers un monde pluraliste.
4. Une école de qualité est inclusive, efficace, sensible à la santé, sans danger et protégée ; elle est sensible au genre, conviviale et démocratique.

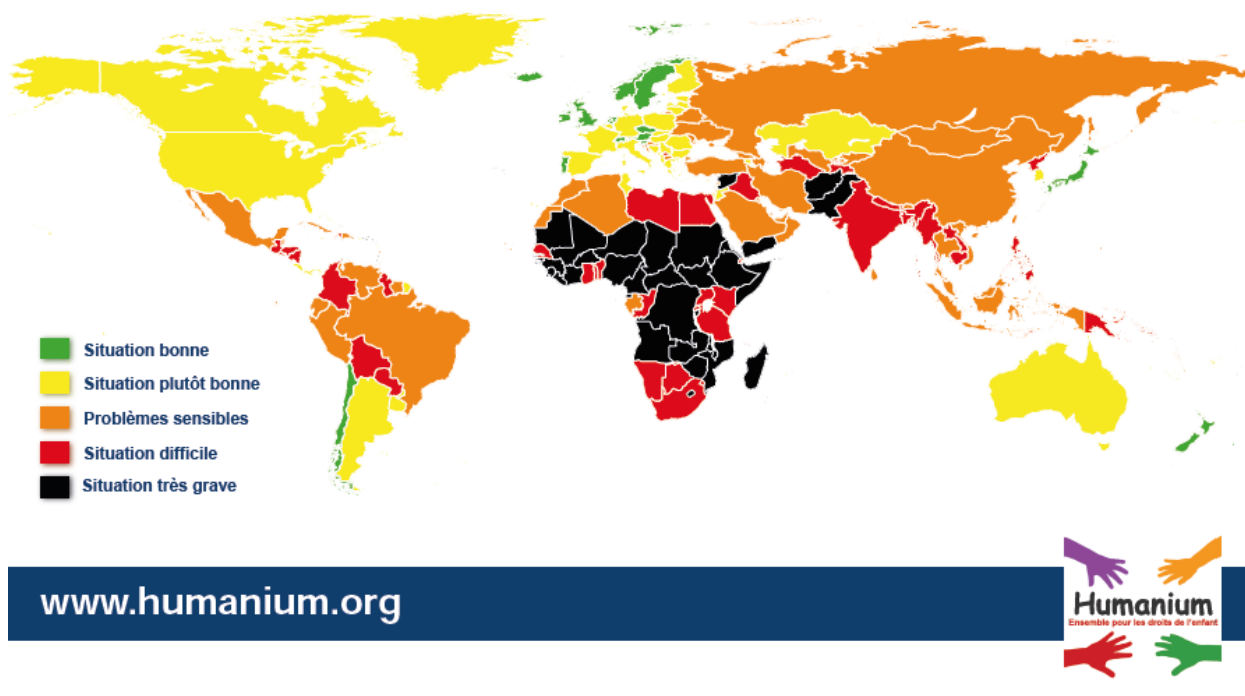
Application

Caractéristiques	Trois exemples illustratifs
Une école inclusive	
Une école démocratique	
Une école efficace	
Une école sensible à la santé	
Une Ecole sans danger et protégée	
Une Ecole genre-sensible et conviviale	

⁴ Coombs, P, 1985 : Crise mondiale de l'Education. P.105 cité par MENA, Guide de formation sur l'approche systémique, P.13

UNITE D'APPRENTISSAGE 2: FONDEMENTS DE L'APPROCHE

LES DROITS DE L'ENFANT DANS LE MONDE EN 2016



Sur cette carte, on constate qu'une bonne partie de l'Afrique, dont le Burkina Faso est peinte en noir, i.e. que la situation des droits de l'enfant y est très grave. Peu de de pays sont au vert dans le monde. Aucun pays africain ni dans le vert ni dans le jaune, ce qui indique une situation bonne à acceptable.