

UNITE VI : COMPOSANTE EVEIL-EDUCATION-ENCADREMENT

Objectif général

Renforcer les compétences des parents et toute autre personne ayant en charge les jeunes enfants en matière d'encadrement et d'éducation des enfants de 0 à 8 ans.

Objectifs spécifiques

- Définir les concepts clés de l'éducation de la petite enfance.
- Donner l'importance de l'éducation de la petite enfance.
- Préciser l'importance du jeu chez le jeune enfant.
- Décrire les rôles et fonction des parents dans l'éducation de l'enfant.

Plan de formation

Introduction

- I. Elucidation conceptuelle
- II. Importance de l'éducation de la petite enfance
- III. Importance du jeu chez le jeune enfant
- IV. Rôles et fonctions des parents dans l'éducation de l'enfant

Conclusion

Pré-test

1. Définissez les concepts suivants : enfant, éducation, développement holistique de l'enfant, jeu.
2. Quelle est l'importance de l'éducation de la petite enfance ?
3. Donnez l'importance du jeu chez le jeune enfant ?
4. Citez quelques fonctions du jeu ?

INTRODUCTION

L'éducation des enfants relève de la responsabilité de toute la communauté éducative. Toutefois des acteurs clés de l'éducation ne possèdent pas de compétences solides en matière d'éducation de l'enfant. En effet, certains méconnaissent l'importance de l'éducation de la petite enfance et ne sont pas familiers au processus de développement de l'enfant. Cette unité de formation ambitionne de les rendre plus aptes dans l'éducation des enfants.

I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE

Enfant : la Charte Africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant définit l'enfant comme tout être humain âgé de moins de 18 ans.

Education : c'est un processus au cours duquel on aide autrui à acquérir des connaissances (le savoir), à développer le savoir-faire et le savoir-être afin de faciliter son intégration dans un milieu donné.

Développement holistique du jeune enfant : il englobe la santé, la nutrition, l'hygiène, le développement physique, cognitif, socio-affectif et l'éducation de la naissance à 8 ans.

Jeu : on peut appeler « jeu », toute activité dont le seul objectif est le plaisir. Le jeu est une activité indispensable au développement intégral du jeune enfant.

II. IMPORTANCE DE L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

Les premières années sont fondamentales dans le développement physique et somatique, la formation de l'intelligence, de la personnalité et le développement psycho-social de l'enfant.

Il est aussi établi que les expériences sensori-motrices durant les trois premières années affectent directement le développement neurologique du cerveau avec des implications sur les apprentissages précoces de l'enfant.

L'enfant apprend dans le cadre de sa relation avec l'autre. Cette relation est fondamentale pour son développement global.

L'éducation de la petite enfance mérite alors une attention particulière car, lorsque l'apprentissage et le développement se font dans les meilleures conditions, de la naissance à l'âge de six ans, il y a moins d'échecs dans le système scolaire et moins de coûts pour la société (meilleurs résultats scolaires, augmentation de l'efficacité du système éducatif, réduction des dépenses scolaires, etc.).

III. IMPORTANCE DU JEU CHEZ LE JEUNE ENFANT

Le jeu est une activité d'importance capitale pour l'éducation du jeune enfant.

Le jeu contribue à former la personnalité de l'enfant. Un enfant qui ne joue pas n'est pas un enfant équilibré, si bien que, pour aider certains enfants présentant des difficultés relationnelles, on s'attache d'abord à les faire jouer. Le jeu conduit à l'acquisition des quatre apprentissages fondamentaux :

- **le savoir** : apport de connaissances dans tous les domaines ;

- **le savoir-faire** : la pratique, la mise en œuvre et le geste ;
- **le savoir-être** : apprentissage d'un comportement lui permettant de s'intégrer dans le monde ;
- **le vouloir-faire** : sans envie, il ne peut y avoir d'apprentissage et d'évolution.

Le jeu permet à l'enfant de/d' :

- chercher et de découvrir par le plaisir ;
- découvrir et de s'ouvrir au monde et aux autres ;
- apprendre à gérer et dépasser les tensions liées à la socialisation et à ses frustrations ;
- se socialiser c'est-à-dire d'apprendre les rôles et fonctions sociales ;
- inventer, de créer et de transformer son environnement ;
- travailler la concentration ;
- organiser sa pensée et son intelligence.

Le jeu renseigne également les parents et autres éducateurs sur l'état de santé et l'humeur de l'enfant. Ce qui permet de mieux découvrir sa personnalité et de communiquer efficacement avec lui.

A travers le jeu, l'enfant utilise plusieurs types de jouets. De l'avis des spécialistes, un « bon » jouet doit répondre aux caractéristiques suivantes :

- un « bon » jouet doit correspondre à son destinataire ;
- un « bon » jouet ne fait pas tout à la place de l'enfant. il laisse à l'enfant toute la place pour agir, concevoir et imaginer à partir du jouet.

IV. ROLES ET FONCTIONS DES PARENTS DANS L'EDUCATION DE L'ENFANT

4.1. Le rôle des parents

Les parents exercent sur les enfants une influence physique (l'hérédité) psychologique et sociale. Notre corps, tant dans son fonctionnement que dans son apparence, dépend fortement de ce que nous ont transmise nos parents.

La confiance que nous avons en nous-mêmes (image de soi), notre façon d'entrer en contact avec les autres, de gagner ou de perdre, d'aimer ou de détester, de dominer ou d'être dominé, dépend fortement des modèles relationnels que nous avons acquis au contact de nos parents.

Les choses que nous trouvons importantes dans la vie (les valeurs), les buts que nous poursuivons, les causes que nous défendons, les amis que nous avons, notre façon de nous faire une place dans le milieu, sont fonction des valeurs acquises dans l'environnement familial.

4.2. Les relations parents-enfants

Les relations parents-enfants doivent être riches et entretenues, exemptes de violence, d'agressivité, d'injustice, de discrimination, de négation.

4.2.1. Les liens affectifs

Jouer avec son enfant, partager ses activités, avoir du plaisir avec lui, tout cela crée une relation affective. Les attitudes suivantes favorisent aussi les liens affectifs :

- écouter activement ;
- être attentif à ce que vit l'enfant en lui faisant exprimer ses sentiments et ses besoins. Le questionner pour réfléchir avec lui et non pour rejeter ce qu'il avance ;
- éviter de lui prêter de mauvaises intentions ;
- aider l'enfant à apprendre sans faire les choses pour lui. Lorsque l'enfant commet une erreur ou subit un échec, revoir avec lui la situation pour l'amener à mieux choisir la prochaine fois.

4.2.2. L'importance de la communication

La communication dans une famille permet à l'enfant de se sentir en confiance et de grandir avec le sentiment de bien saisir les demandes de son entourage ; il y a donc nécessité de veiller à écouter l'enfant. Quel que soit ce qu'il dit, il reste important qu'il soit écouté, ce qui aide à créer de bonnes conditions relationnelles et la confiance réciproque. Pour cela, une communication doit être simple ; les discussions ne doivent pas s'éterniser. Un entretien de 5 à 10 minutes est suffisant, même pour un enfant d'une dizaine d'années. Les messages aussi doivent être clairs et il faut éviter de se contredire. Les mots doivent aller dans le même sens que les gestes, la posture et le ton.

L'apprentissage du contrôle de soi est aussi important mais, enseigner à l'enfant à se contrôler demande beaucoup de patience. Il faut pour cela :

- observer les comportements de l'enfant pour mieux le connaître ;
- avoir des règlements raisonnables et les appliquer ;
- prendre le temps d'expliquer vos demandes ;
- aider l'enfant à choisir le comportement qui convient à la situation ;
- respecter soi-même les règles qu'on demande à l'enfant de respecter ;
- être juste et affectueux.

4.2.3. Les liens et les rôles familiaux et le processus de socialisation de l'enfant

Ce sont les caractéristiques des liens et des rôles familiaux qui impriment à l'enfant l'empreinte qui le marquera pour la vie.

Pour bien saisir cette réalité, nous pouvons imaginer ce qu'auraient été notre enfance et notre adolescence si nous avions eu à les vivre dans la famille de notre meilleur(e) ami(e) de jeunesse.

Si le processus de socialisation consiste à apprendre à vivre, les parents jouent un rôle important comme modèles, comme guides, comme superviseurs de cet apprentissage.

La façon dont ils assurent leur rôle de leader du développement de l'enfant et d'autorité influence beaucoup la couleur du milieu de vie offert à l'enfant.

CONCLUSION

L'éducation des enfants fait intervenir plusieurs acteurs. Les parents, les enseignants, la communauté éducative doivent être sensibilisés sur leur rôle et sur l'importance de l'éducation de la petite enfance ainsi que le développement des enfants.

POST-TEST

1. Définissez les concepts suivants : enfant, éducation, développement holistique de l'enfant, jeu.
2. Quelle est l'importance de l'éducation de la petite enfance ?
3. Donnez l'importance du jeu chez le jeune enfant ?
4. Citez quelques fonctions du jeu ?

REPONSES ATTENDUES

1. Définition des concepts

- *Education* : c'est un processus au cours duquel on aide autrui à acquérir des connaissances (le savoir), à développer le savoir-faire et le savoir-être afin de faciliter son intégration dans un milieu donné.
- *Développement holistique du jeune enfant* : il englobe la santé, la nutrition, l'hygiène, le développement physique, cognitif, socio-affectif et l'éducation de la naissance à 8 ans.

2. L'éducation de la petite enfance mérite une attention particulière car, lorsque l'apprentissage et le développement se font dans les meilleures conditions, de la naissance à l'âge de six ans, il y a moins d'échecs dans le système scolaire et moins de coûts pour la société (meilleurs résultats scolaires, augmentation de l'efficacité du système éducatif, réduction des dépenses scolaires, etc.).

3. Le jeu contribue à former la personne de l'enfant. Il conduit à l'acquisition des quatre apprentissages fondamentaux : **le savoir; le savoir-faire, le savoir-être, le vouloir-faire.**

4. Les fonctions du jeu : Le jeu permet à l'enfant :

- de chercher et de découvrir par le plaisir ;
- de découvrir et de s'ouvrir au monde et aux autres ;
- d'apprendre à gérer et dépasser les tensions liées à la socialisation et à ses frustrations.
- de se socialiser c'est-à-dire d'apprendre les rôles et fonctions sociales ;
- d'inventer, de créer et de transformer son environnement ;
- de travailler la concentration ;
- d'organiser sa pensée et son intelligence.