

**MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE DES
INNOVATIONS ÉDUCATIVES ET DE LA FORMATION**

**PROJET ÉCOLES SATÉLLITES ET CENTRES D'ÉDUCATION
DE BASE NON FORMELLE**



BURKINA FASO
Unité- Progrès- Justice

GUIDE DE FORMATION SUR LES MODULES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE DE QUALITÉ AMIE DES ENFANTS (EQAME)

Version provisoire



Décembre 2016

TABLE DES MATIERES

SIGLES ET ABREVIATIONS	9
PREAMBULE	12
INTRODUCTION GENERALE.....	13
MODULE 1 : EDUCATION PARENTALE ET PROTECTION	14
INTRODUCTION DU MODULE 1.....	15
UNITE I : CONNAISSANCES GENERALES SUR L'ENFANT	16
INTRODUCTION	17
I. CLARIFICATION DES CONCEPTS	17
II. BESOINS DU JEUNE ENFANT ET MESURES A PRENDRE POUR LES SATISFAIRE ..	17
.....	17
III. DIFFERENTES ETAPES DU PROCESSUS DE DEVELOPPEMENT DU JEUNE	
ENFANT.....	17
CONCLUSION.....	21
UNITE II : SANTE DE L'ENFANT	22
INTRODUCTION	23
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	23
II. CONDITIONS POUR UNE BONNE VENUE DU BEBE.....	23
III. CALENDRIER VACCINAL DE L'ENFANT.....	24
IV. MALADIES COURANTES DE L'ENFANT	24
CONCLUSION.....	25
UNITE III : ALIMENTATION-NUTRITION	27
INTRODUCTION	28
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	28
II. BESOINS NUTRITIONNELS.....	28
III. ALIMENTATION DE L'ENFANT	29
IV. MALADIES NUTRITIONNELLES.....	30
CONCLUSION.....	31
UNITE IV : EAU-HYGIENE-ASSAINISSEMENT	33
INTRODUCTION	34
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	34
II. HYGIENE DE L'EAU ET DES ALIMENTS.....	34
III. HYGIENE CORPORELLE ET VESTIMENTAIRE DE L'ENFANT	36
IV. HYGIENE ET ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE	36
CONCLUSION.....	37
UNITE VI : COMPOSANTE EVEIL-EDUCATION-ENCADREMENT	39
INTRODUCTION	40
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	40
II. IMPORTANCE DE L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE.....	40

III. IMPORTANCE DU JEU CHEZ LE JEUNE ENFANT	40
IV. ROLES ET FONCTIONS DES PARENTS DANS L'EDUCATION DE L'ENFANT	41
CONCLUSION.....	43
UNITE VII: PROTECTION DE L'ENFANT	44
INTRODUCTION	45
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	45
II. PRINCIPAUX TEXTES JURIDIQUES DE PROTECTION DE L'ENFANT	46
III. QUELQUES PROBLEMATIQUES DE PROTECTION DE L'ENFANT AU BURKINA FASO	48
IV. DE VULNERABILITE DE L'ENFANT.....	52
V. RESPONSABILITE DES PARENTS ET L'ETAT	53
CONCLUSION.....	56
CONCLUSION DU MODULE 1	57
MODULE 2 :FORMATION/INFORMATION DES ACTEURS EN EDUCATION INCLUSIVE	58
INTRODUCTION DU MODULE 2.....	59
UNITE I : EDUCATION INCLUSIVE	60
INTRODUCTION	61
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	61
II. LES PRINCIPES DE L'EDUCATION INCLUSIVE.....	62
III. LES FONDEMENTS DE L'EDUCATION INCLUSIVE.....	62
IV. LES DIFFERENTS TYPES D'EDUCATION.....	63
V. LES BARRIERES A L'EDUCATION	66
VI. LE PARTENARIAT EN EDUCATION.....	66
CONCLUSION.....	67
UNITE II : LE HANDICAP.....	69
INTRODUCTION	70
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	70
II. REPRESENTATIONS ET PERCEPTIONS DU HANDICAP AU BURKINA FASO.....	71
III. TERMINOLOGIE DU HANDICAP : PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP (PPH)	72
IV. LES DIFFERENTS TYPES DE DEFICIENCES	73
CONCLUSION.....	78
UNITE III : LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES	80
INTRODUCTION	81
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	81
II. LE ROLE DE L'ENSEIGNANT	81
III. LA GESTION DE LA CLASSE	82
IV. DIFFERENCIER L'ENSEIGNEMENT	83
V. LES PRATIQUES DIDACTIQUES SPECIFIQUES.....	85
VI. LE PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL (PEI).....	91
VII. PLANNIFICATION DE LA LEÇON	93
CONCLUSION.....	93
CONCLUSION DU MODULE 2	95

MODULE 3 : EDUCATION POUR LA PAIX ET A LA CITOYENNETE.....	96
INTRODUCTION DU MODULE 3.....	97
UNITE I : PREVENTION ET GESTION DES VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE.....	98
INTRODUCTION.....	99
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	99
II. TYPOLOGIE DES VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE.....	100
III. CAUSES ET CONSEQUENCES DES VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE.....	103
IV. ACTIONS DE LUTTE CONTRE LES VIOLENCES A L'ECOLE.....	104
CONCLUSION.....	107
UNITE II : PREVENTION ET GESTION DES CONFLITS EN MILIEU SCOLAIRE.....	109
INTRODUCTION.....	110
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	110
II. TYPOLOGIE ET CAUSES DES CONFLITS EN MILIEU SCOLAIRE.....	111
III. EFFETS DES CONFLITS EN MILIEU SCOLAIRE.....	112
IV. STRATÉGIES DE PRÉVENTION ET DE GESTION DES CONFLITS.....	112
V. EXERCICES D'APPLICATION.....	116
CONCLUSION.....	117
UNITE III : EDUCATION A LA CITOYENNETE.....	120
INTRODUCTION.....	121
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	121
II. IMPORTANCE DE L'EDUCATION A LA CITOYENNETE.....	122
III. RÔLE DES DIFFERENTS ACTEURS POUR UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE 122	
IV. VALEURS ET COMPETENCES DE CITOYENNETE À PROMOUVOIR.....	123
CONCLUSION.....	123
UNITE IV: EDUCATION A LA CITOYENNETE.....	126
INTRODUCTION.....	127
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	127
II. ECOLE VECTEUR DE CONFLITS.....	128
III. ECOLE PROMOTRICE DE PAIX.....	129
IV. MESURES CONCRETES A ADOPTER POUR LA PROMOTION ET LA CONSOLIDATION DE LA PAIX EN MILIEU SCOLAIRE.....	129
CONCLUSION.....	132
CONCLUSION DU MODULE 3.....	134
MODULE 4 : EDUCATION EN SITUATIONS D'URGENCE.....	135
INTRODUCTION DU MODULE 4.....	136
UNITE I: L'ANALYSE, LA PREVENTION ET LA GESTION DES RISQUES ET CATASTROPHES AFFECTANT LES STRUCTURES EDUCATIVES.....	137
INTRODUCTION.....	138
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE.....	138
II. TYPOLOGIE ET CAUSES DES RISQUES ET CATASTROPHES.....	139

III. EFFETS DES CATASTROPHES SUR LE SYSTEME EDUCATIF	140
IV. IMPORTANCE DE L'EDUCATION EN SITUATIONS D'URGENCE	141
V. STRATEGIES DE PREVENTION, DE MITIGATION ET DE GESTION DES RISQUES DE CATASTROPHES.....	141
CONCLUSION.....	144
UNITE II : L'APPUI PSYCHOSOCIAL	146
INTRODUCTION	147
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	147
II. TYPES ET FACTEURS DE STRESS.....	147
III. MANIFESTATIONS DU STRESS	149
IV. LES BESOINS PSYCHOLOGIQUES DES APPRENANTS AFFECTES	150
V. LES STRATEGIES DE SOUTIEN ET SUIVI/RECUPERATION SOCIALE DES APPRENANTS EN CRISE ET POST CRISE.....	150
CONCLUSION.....	154
CONCLUSION DU MODULE 4	157
MODULE 5 : EDUCATION ENVIRONNEMENTALE ET TECHNIQUES DE PRODUCTION	158
INTRODUCTION DU MODULE 5.....	159
UNITE I : L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE	160
INTRODUCTION	161
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	161
II. LES AXES D'INTERVENTION DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE	162
III. LES PRINCIPAUX PROBLEMES D'ENVIRONNEMENT	162
IV. LES ACTIONS PRATIQUES DE GESTION DURABLE DE L'ENVIRONNEMENT ET DES RESSOURCES NATURELLES	162
CONCLUSION.....	163
UNITE II : LES TECHNIQUES DE PRODUCTION FORESTIERE ET MARAICHERE	164
INTRODUCTION	165
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	165
II. LES CONDITIONS DE REUSSITE D'UN JARDIN POLYVALENT	165
III. LES TECHNIQUES DE PRODUCTION FORESTIERE ET MARAÎCHERE.....	165
CONCLUSION.....	166
UNITE III : LES TECHNIQUES DE COMPOSTAGE ET DE REALISATION DES FOSSES FUMIERES	168
INRODUCTION	169
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	169
II. LES DIFFERENTS TYPES DE COMPOSTAGE	169
III. LES CONDITIONS DE REALISATION DU COMPOSTAGE ET D'UNE FOSSE FUMIERE.....	170
IV. LES TECHNIQUES DE REALISATION D'UNE FOSSE FUMIERE	170
CONCLUSION.....	171
CONCLUSION DU MODULE 5	172

MODULE 6 : GENERALITES ET PEDAGOGIE SENSIBLE AU GENRE	173
INTRODUCTION DU MODULE 6.....	174
UNITE I : GENERALITES SUR LE GENRE	175
INTRODUCTION	176
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	176
II. APPROCHE GENRE.....	180
III. DE L'APPROCHE INTEGRATION DE LA FEMME AU DEVELOPPEMENT (IFD) A L'APPROCHE GENRE ET DEVELOPPEMENT (G&D)	181
CONCLUSION.....	182
UNITE II : PEDAGOGIE SENSIBLE AU GENRE.....	183
INTRODUCTION	184
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	184
II. LE ROLE DES ENSEIGNANTS/ENSEIGNANTES DANS LA PROMOTION DE L'EQUITE.....	184
III. PEDAGOGIE PRENANT EN COMPTE LES SEXOSPECIFICITES.....	186
IV. COMMENT CREER UN ENVIRONNEMENT TENANT COMPTE DES SEXOSPECIFICITES DANS LA SALLE CLASSE	192
V. COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE INTEGRANT LE GENRE ?.....	193
CONCLUSION.....	198
CONCLUSION DU MODULE 6	199
MODULE 7 : LES CANTINES SCOLAIRES.....	200
INTRODUCTION DU MODULE 7.....	201
UNITE I : SANTE/NUTRITION	202
INTRODUCTION	203
I. LES NUTRIMENTS ET LES ALIMENTS	203
II. LES CAUSES, LES CONSEQUENCES DE LA MALNUTRITION ET LES DIFFERENTES FORMES	205
III. LES CARENCES EN MICRONUTRIMENTS (VITAMINE A, FER ET IODE)	208
CONCLUSION.....	212
UNITE II : LA GESTION DES CANTINES SCOLAIRES.....	214
INTRODUCTION	215
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	215
II. ROLE ET RESPONSABILITES DES ACTEURS.....	215
III. LES ASPECTS A PRENDRE EN COMPTE DANS LA GESTION DES CANTINES SCOLAIRES	216
CONCLUSION.....	217
UNITE III : LA GESTION DES STOCKS.....	219
INTRODUCTION	221
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	221
II. LE MAGASIN DE STOCKAGE DES VIVRES.....	221
III. L'ENTRETIEN ET LE NETTOYAGE DU MAGASIN	224

IV. LES PRATIQUES D'HYGIENE AUTOUR DE LA CANTINE	224
V. LA GESTION DOCUMENTAIRE DES STOCKS	225
CONCLUSION.....	226
CONCLUSION DU MODULE 7	227
MODULE 8 : SANTE SEXUELLE DE LA REPRODUCTION	228
INTRODUCTION DU MODULE 8.....	229
UNITE I :.....	230
CONCLUSION DU MODULE 8	231
MODULE 9 : SPORT, CULTURE, LOISIRS	232
INTRODUCTION DU MODULE 9.....	233
UNITE I : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.....	234
INTRODUCTION	235
I. CADRE CONCEPTUEL DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	235
II. OBJECTIFS, IMPORTANCE ET PRINCIPES PEDAGOGIQUES DE L'EPS	236
III. LA PRATIQUE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS).....	237
IV. LE SPORT INCLUSIF	244
CONCLUSION.....	245
UNITE II : THEATRE FORUM	246
INTRODUCTION	247
I. DEFINITIONS.....	247
II. LA CONCEPTION ET L'ECRITURE D'UNE PIECE DE THEATRE FORUM.....	248
III. LA CREATION THEATRALE.....	250
IV. LA PRESTATION ET LE ROLE DU JOCKEY.....	250
CONCLUSION.....	251
UNITE III : TECHNIQUES D'ANIMATION ET DE GESTION D'UNE BIBLIOTHEQUE SCOLAIRE	253
INTRODUCTION	254
I. TYPOLOGIE DES BIBLIOTHEQUES ET TRAITEMENT DOCUMENTAIRE	254
II. EQUIPEMENTS ET ANIMATION DE LA BIBLIOTHEQUE SCOLAIRE	254
CONCLUSION.....	257
CONCLUSION DU MODULE 9	259
MODULE 10 : LA GESTION PARTICIPATIVE.....	260
INTRODUCTION DU MODULE 10.....	261
UNITE I : GENERALITES SUR LES COGES FONCTIONNELS.....	262
INTRODUCTION	263
I. ELUCIDATION DU CONCEPT COMITE DE GESTION DE L'ECOLE (COGES).....	263
II. COMPOSITIONS ET MISSIONS DU COGES.....	263
III. FONCTIONNEMENT DU COGES	264
IV. RÔLES ET RESPONSABILITES DES ACTEURS ET PARTENAIRES DU COGES	265

V. FACTEURS DE DYSFONCTIONNEMENT DES COGES	266
VI. PRINCIPES DE FONCTIONNALITE D'UN COGES.....	266
CONCLUSION.....	266
UNITE II : MISE EN PLACE ET RENOUVELLEMENT DEMOCRATIQUE DES COGES ..	268
INTRODUCTION	269
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	269
II. PROCESSUS DE MISE EN PLACE DEMOCRATIQUE D'UN COGES	269
CONCLUSION.....	270
UNITE III : GESTION PARTICIPATIVE DE L'ECOLE	272
INTRODUCTION	273
I. ELUCIDATION DE LA GESTION PARTICIPATIVE DE L'ECOLE	273
II. OBJECTIFS DE LA GESTION PARTICIPATIVE DE L'ECOLE	273
III. ORGANE DE LA GESTION PARTICIPATIVE DE L'ECOLE.....	273
IV. ASSEMBLEES GENERALES.....	273
V. MOBILISATION DES RESSOURCES.....	279
CONCLUSION.....	279
UNITE IV : GESTION ADMINISTRATIVE, FINANCIERE ET MATERIELLE	281
INTRODUCTION	282
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	282
II. LA GESTION ADMINISTRATIVE.....	282
III. LA GESTION FINANCIERE	282
IV. LA GESTION MATERIELLE	283
CONCLUSION.....	283
UNITE V : ACTIVITES GENERATRICES DE REVENUS (AGR).....	285
INTRODUCTION.....	286
I. PHILOSOPHIE DES AGR.....	286
II. PROCESSUS DE MISE EN ŒUVRE.....	286
III. PARTENAIRES DE MISE EN ŒUVRE	287
CONCLUSION.....	287
CONCLUSION DU MODULE 10	289
MODULE 11 : LA CONTRIBUTION DES LAMPES SOLAIRES A L'AMELIORATION DES RENDEMENTS SCOLAIRES DANS LES EQAME	290
INTRODUCTION DU MODULE 11.....	291
UNITE I: DISPOSITIFS TECHNIQUES DES LAMPES SOLAIRES ET NORMES ENVIRONNEMENTALES	292
INTRODUCTION	293
I. ELUCIDATION DU CONCEPTUELLE	293
II. PRESENTATION DES DIFFERENTS KITS SOLAIRES ET LEURS CARACTERISTIQUES TECHNIQUES	293
III. AVANTAGES ET DEFIS LIES A L'UTILISATION DES LAMPES SOLAIRES	296
IV. GESTION DES DECHETS DES LAMPES SOLAIRES.....	297

V. CONTRAINTES LIEES A LA GESTION DES DECHETS DES LAMPES	298
VI. PERSPECTIVES	298
CONCLUSION.....	298
UNITE II : GESTION DES LAMPES SOLAIRES ET AMELIORATION DES RESULTATS SCOLAIRES.....	300
INTRODUCTION	301
I. ELUCIDATION CONCEPTUELLE	301
II. COMPOSITION, RÔLES ET ATTRIBUTIONS DE LA CELLULE DE GESTION DES LAMPES SCOLAIRES (CGLS).....	301
III. ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DES GROUPES D'ETUDES SURVEILLEES	302
IV. ENTRETIEN ET SECURISATION DES LAMPES.....	304
V. MODALITES DE GESTION DES LAMPES SCOLAIRES.....	305
VI. RECOMPENSES.....	306
CONCLUSION.....	307
CONCLUSION DU MODULE 11	308
CONCLUSION GENERALE	309
BIBLIOGRAPHIE	310
ANNEXES	314

SIGLES ET ABREVIATIONS

AG	: Assemblée Générale
AGR	: Activités Génératrices de Revenus
AME	: Association des Mères Educatrices
APE	: Association des Parents d'Elèves
APE	: Activités Physiques et Educatives
APEE	: Association des Parents et Amis d'Enfants Encéphalopathes
APS	: Activités Physiques et Sportives
AS	: Animation Sportive
AV	: Acuité Visuelle
AVC	: Accident Vasculaire Cérébral
BA	: Bilan Annuel
C/CEB	: Chef de Circonscription d'Éducation de Base
CADBE	: Charte Africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant
CAED	: Centres d'Accueil des Enfants en Détresse
CCC	: Coordination Communale des COGES
CDE	: Convention relative aux Droits de l'Enfant
CDU	: Classification Décimale Universelle
CE1	: Cours Élémentaire 1ère année
CE2	: Cours Élémentaire 2è année
CEB	: Circonscription d'Education de Base
CEFISE	: Centre d'Education et de Formation Intégrée des Sourds et des Entendants
CEP	: Certificat d'Etudes Primaires
CH2	: le méthane
CIF	: Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé
CIH	: Classification Internationale du Handicap
CM1	: Cours Moyen 1ère année
CM2	: Cours Moyen 2è année
CNAOB	: Centre National d'Appareillage Orthopédique du Burkina
CNSF	: Centre National de Semences Forestières
CO2	: le dioxyde de carbone
COGES	: Comité de Gestion de l'Ecole
CP1	: Cours Préparatoire 1ère année
CP2	: Cours Préparatoire 2è année
CPI	: Conseiller Pédagogique Itinérant
CRS	: Cathwel Relief Service
CTIS	: Classe Transitoire d'Inclusion Scolaire
DAMSSE	: Direction de l'Allocation des Moyens Spécifiques aux Structures Educatives
DD	: Développement Durable

DDEB	: Direction du Développement de l'Enseignement de Base
DEI	: Direction de l'éducation inclusive
DGEB	: Direction Générale de l'Education de Base
DIPE	: Développement Intégré de la Petite Enfance
DPENA	: Direction Provinciale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
DRENA	: Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
DRDP	: Direction de la Recherche et du Développement Pédagogique
DSCLEB	: Direction des Sports, de la Culture et des Loisirs de l'Éducation de Base
EPS	: Education Physique et Sportive
EDS	: Enquête Démographique et de Santé
EE	: Education Environnementale
EI	: Education Inclusive
EJA	: Ecole des Jeunes Aveugles
ENEP	: Ecole Nationale des Enseignants du Primaire
EPT	: Education Pour Tous
EQAmE	: Ecole Qualité Amie des Enfants
ERE	: Education Relative à l'Environnement
ESH	: Enfant en Situation de Handicap
FITIMA	: Fondation Internationale Tlerno et MAriam
GAP	: Groupe d'Animation Pédagogique
H2O	: la vapeur d'eau
HCl	: Acide chlorhydrique
HI	: Handicap International
IEPD	: Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré
IJSF	: Institut des Jeunes Sourds du Faso
IMC	: Infirmité Motrice Cérébrale
INSD	: Institut National de la Statistique et de la Démographie
IRA	: Infections Respiratoires Aigües
ISBD	: International Standard Bibliographic Description
IST	: Infections Sexuellement Transmissibles
JICA	: Agence Japonaise de Coopération Internationale
LS	: Langue se signes
MENA	: Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
N2O	: l'oxyde d'azote
NPK	: Azote Phosphore Potassium
O3	: l'ozone
OEV	: Orphelins et autres Enfants Vulnérables
OIT	: Organisation Internationale du Travail
OMD	: Objectifs du millénaire pour le développement
OMS	: Organisation Mondiale de la Santé
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
ONU	: Organisation des Nations Unies

OSEP	: Organisation du Sport à l'École Primaire
PA	: Plan d'Action
PACOGES	: Projet d'Appui aux Comités de Gestion d'Ecoles
PCS	: Projet Cantines Scolaires
PDDEB	: Plan Décennal de Développement de l'Education de Base
PDSEB	: Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base
PEV	: Programme Elargi de Vaccination
PF	: Point focal
PH	: Personne handicapée
PPH	: Processus de Production du Handicap
PTME	: Prévention de la Transmission Mère-Enfant
RBC	: Réadaptation à Base Communautaire
REPEI	: Réseau pour la Promotion de l'Education Intégratrice
RGPH	: Recensement Général de la Population et de l'Habitation
SCADD	: Stratégie de Croissance accélérée et de Développement durable
SCOFI	: Scolarisation des filles
SIDA	: Syndrome d'Immuno-Déficienc Acquis
SNDIPE	: Stratégie Nationale de Développement Intégrée de la Petite Enfance
SPEI	: Service de Promotion de l'Education Intégratrice
SPT	: Sport Pour Tous
UN-ABPAM	: Union Nationale des Associations Burkinabé pour la Promotion des Aveugles et Malvoyants
UNESCO	: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la science et la Culture
UNICEF	: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
VIH	: Virus de l'Immunodéficienc Humaine

PREAMBULE

Vous trouverez dans ce document des modules en lien avec onze (11) thématiques de l'approche EQAmE déclinées comme suit :

Module 1 : Education parentale et protection

Module 2 : Formation/Information des acteurs en éducation inclusive

Module 3 : Education pour la paix et à la citoyenneté

Module 4 : Education en situation d'urgence

Module 5 : Education environnementale et techniques de production

Module 6 : Généralités sur le genre et pédagogie sensible au genre

Module 7 : Cantines scolaires

Module 8 : Santé sexuelle de la reproduction

Module 9 : Sport, Culture et Loisirs

Module 10 : La gestion participative

Module 11 : Gestion des lampes solaires

Ces modules sont organisés en unités contenant des pré-tests, des activités d'apprentissages prévus en fonction des objectifs définis ainsi que des post-tests qui consisteront à tester les connaissances en fin d'apprentissage. Ces modules seront dispensés en travaux de groupe, sous forme d'exposé ou en lecture coopérative.

Le pré-test permet de tester en quelque sorte le niveau des connaissances relatives au thème en question avant d'aborder son étude.

Quant aux activités d'apprentissage, elles invitent les apprenants à devenir les artisans de leur propre formation.

Le post-test permet de mesurer le niveau de connaissances atteint et d'envisager éventuellement des activités de remédiation ou de renforcement.

Pour aller plus loin, il est proposé une bibliographie de ressources documentaires.

Mais peut-être faut-il le rappeler, l'enseignement modulaire est fondamentalement une relation d'aide à l'individu apprenant qui devra s'approprier le savoir en toute autonomie par lui-même d'abord, et ensuite avec le soutien d'autrui si besoin en était.

L'objectif global est de permettre d'être un praticien éclairé en approche EQAmE. En consacrant quelques heures par semaine (individuellement ou en équipe-école) les enseignants pourraient s'approprier l'ensemble des contenus.

Bon usage.

INTRODUCTION GENERALE

« La qualité est très certainement le point noir des systèmes éducatifs africains et le Burkina Faso ne fait pas exception. Le taux d'achèvement des études primaires est estimé à environ 50%. Les résultats au CEP évoluent en dents de scie autour d'une moyenne de 67,1% sur la période 2000 à 2010. Les résultats au BEPC depuis 2003 se situent en dessous de 50%..... »¹.

Ce constat met à nu la faiblesse du rendement de notre système éducatif et commande la prise d'initiatives urgentes en vue d'assurer une éducation démocratique et de qualité à la hauteur des attentes de la collectivité nationale. C'est dans cette optique que le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation en collaboration avec l'UNICEF a mis en œuvre dès 2011 l'approche Ecole de Qualité Amie des Enfants (EQAmE).

Depuis, cette approche est prise en compte dans le Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base (PDSEB, 2012) et ambitionne de réaliser l'accès à une éducation de qualité dans le strict respect de l'équité. Pour y parvenir, elle entend révolutionner l'environnement scolaire et des apprentissages par l'introduction d'innovations majeures favorisant le développement des capacités morales, physiques, intellectuelles et psychologiques de l'enfant.

Aussi, était-il impérieux de concevoir des modules centrés sur des thématiques spécifiques en complément du référentiel de base. Ce sont elles qui constituent l'ossature du présent recueil articulé autour **de onze (11) axes équivalents à onze modules spécifiques qui sont :**

Module 1 : Education parentale et protection

Module 2 : Formation/Information des acteurs en éducation inclusive

Module 3 : Education pour la paix et à la citoyenneté

Module 4 : Education en situation d'urgence

Module 5 : Education environnementale et techniques de production

Module 6 : Généralités sur le genre et pédagogie sensible au genre

Module 7 : Cantines scolaires

Module 8 : Santé sexuelle de la reproduction

Module 9 : Sport, Culture et Loisirs

Module 10 : La gestion participative

Module 11 : Gestion des lampes solaires

Ce recueil est un instrument pratique visant à donner des compétences de base aux élèves, aux éducateurs/trices, aux encadreurs pédagogiques et aux communautés organisées autour de l'école. Il donne des informations pratiques aux acteurs soucieux d'améliorer la qualité de l'éducation.

¹ Education au Burkina Faso entre statu quo et rupture, Nouvelles interprétations et inquiétudes, Premier ministère, septembre 2012.