

FICHE PEDAGOGIQUE

Etablissement :
Classe :
Effectif :
Durée :

Année académique :

Thème 3 : FONCTION DE RELATION : LE DEPLACEMENT CHEZ LES ANIMAUX

Leçon 6 : Déplacement chez les animaux : Adaptation aux différents milieux

I- Plan

1. Les différents modes de déplacement en milieu terrestre.
2. Exemple de mode déplacement en milieu terrestre : Le saut chez le lapin.
 - a- Les étapes du saut
 - b- La notion de surface d'appui
 - c- Adaptation au saut et organisation des membres locomoteurs
 - d- Adaptation convergente au saut

Séquence 1 : Les différents modes de déplacements en milieu terrestre

➤ Prérequis :

Classification des êtres vivants

➤ Sources d'information :

Adama Diène et all programme S.V.T de la 6^{ème} 2008 page 17 et 18

Hélène Sakiliba et all Science de la Vie et Terre niveau 6^{ème} Edition 2010-2011 page 86 à 94

Ibrahima Diop et all Guide pédagogique avril 2010 page 17 à 27

Internet

➤ Compétences et objectifs :

- ✓ Compétences 1 :

S'informer : saisir des informations à partir du réel ou de document

✓ Objectifs spécifiques :

A l'issue de cette séquence les élèves seront capables d'identifier les différents modes de déplacement en milieu terrestre

Matériel : Film, photos ou schémas montrant les différentes étapes du saut du lapin

DEROULEMENT

Durée	Activités du professeur	Comportement observable des élèves	Traces	Exercices																		
	<p>O Rappeler en combien de groupes sont classés Les êtres vivants.</p> <p>O Lesquels ?</p> <p>O Quelle est la différence entre les animaux et les végétaux ?</p> <p>+</p>	<p>-Quelques élèves rappellent : deux groupes.</p> <p>-Quelques élèves rappellent : les animaux et les végétaux.</p> <p>-Quelques élèves rappellent : les animaux se déplacent alors que les végétaux ne se déplacent pas</p>	<p style="text-align: center;"><u>DEPLACEMENT CHEZ LES ANIMAUX : ADAPTATION AUX DIFFERENTS MILIEUX</u></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1798 400 1989 451">Liste A</th> <th data-bbox="1989 400 2170 451">Liste B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1798 451 1989 502">a : homme</td> <td data-bbox="1989 451 2170 502">1 : course</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 502 1989 553">b : poule</td> <td data-bbox="1989 502 2170 553">2 : marche</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 553 1989 604">c : crabe</td> <td data-bbox="1989 553 2170 604">3 : saut</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 604 1989 655">d : chenille</td> <td data-bbox="1989 604 2170 655">4 :</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 655 1989 707">e :</td> <td data-bbox="1989 655 2170 707">reptation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 707 1989 758">grenouille</td> <td data-bbox="1989 707 2170 758">5 :</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 758 1989 809">f : criquet</td> <td data-bbox="1989 758 2170 809">arpentage</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1798 809 1989 860">g : vipère</td> <td data-bbox="1989 809 2170 860"></td> </tr> </tbody> </table>	Liste A	Liste B	a : homme	1 : course	b : poule	2 : marche	c : crabe	3 : saut	d : chenille	4 :	e :	reptation	grenouille	5 :	f : criquet	arpentage	g : vipère	
Liste A	Liste B																					
a : homme	1 : course																					
b : poule	2 : marche																					
c : crabe	3 : saut																					
d : chenille	4 :																					
e :	reptation																					
grenouille	5 :																					
f : criquet	arpentage																					
g : vipère																						
<p>O Pourquoi les animaux se déplacent-ils ?</p> <p>O Quels sont les milieux de déplacement des animaux.</p>	<p>-Un ou deux élèves formulent : pour se nourrir, se reproduire et fuir aux prédateurs.</p> <p>-Un ou deux élèves formulent : milieu terrestre, aquatique et aérien.</p>	<p>1- A chaque élément de la liste « A » associe le principal mode de déplacement répertorié sur la liste « B ».</p>																				

	<p>+ _____</p> <p>Comme nous venons de le voir nous allons nous intéresser aux déplacements en milieu terrestre.</p> <p>+</p>		<p>Introduction : Les animaux se déplacent en milieu terrestre, aquatique et aérien pour se nourrir, se reproduire et fuir aux prédateurs</p> <p>I/Déplacement en milieu terrestre</p> <p>1) Les différents modes de déplacement en milieu terrestre</p> <p>Il existe plusieurs modes de déplacement en milieu terrestre : la marche (homme) ; la reptation (serpent, ver de terre); le saut (lapin) ; la course (cheval, chien) et l'arpenage (chenille).</p> <p>Cependant, certains animaux peuvent utiliser plusieurs modes de déplacement.</p> <p>Exemple : l'homme peut pratiquer la marche, la course et le saut.</p>	<p>2- Sachant qu'un animal peut utiliser plusieurs modes de déplacement, donnez les différents modes de déplacement que peuvent : l'homme, le cheval et le crabe.</p>
--	---	--	---	---

II- Séquence 2 : Exemple de déplacement en milieu terrestre : le saut chez le lapin.

➤ Prérequis : Classification des êtres

➤ Sources d'information

-Adama Diène et all programme S.V.T de la 6^{ème} 2008 page 17 et 18

-Hélène Sakiliba et all Science de la Vie et Terre niveau 6^{ème} Edition 2010-2011 page 86 à 94

-Ibrahima Diop et all Guide pédagogique avril 2010 page 17 à 27

-Internet

➤ Compétences et objectifs :

Compétences 1 :

S'informer : saisir des informations à partir du réel ou de document

Objectifs spécifiques :


-A l'issue de cette séquence les élèves seront capables d'identifier les étapes du saut.


-A l'issue de cette séquence les élèves seront capables de définir la notion de surface d'appui.

-A l'issue de cette séquence les élèves seront capables d'identifier les étapes du saut.

➤ Matériel : Film, photos ou schémas montrant les différentes étapes du saut du lapin

DEROULEMENT


Durée	Activités du professeur	Comportement observable des élèves	Traces	Exercices
	<p>▲ Présentation de document montrant les différentes étapes du saut chez le lapin.</p> <p>● Que fait le lapin au niveau de ce document ?</p> <p>+ </p> <p>○ Au niveau de ce document nous avons combien d'étapes ?</p> <p>○ Lesquelles ?</p>	<p>-Quelques élèves décrivent oralement : le lapin est entrain de sauter.</p> <p>-Quelques élèves décrivent oralement : quatre étapes.</p> <p>-Quelques élèves décrivent oralement : appui, détente, suspension et réception.</p> <p>-Quelques élèves rappellent : appui, détention, suspension et réception.</p>	<p>1) Exemple d'un mode de déplacement en milieu terrestre : le saut.</p>	<p>Exercice 1 :</p> <p>Complétez le texte suivant avec les mots qui convient.</p> <p>Le saut est un mode de déplacement dans lequel on note étapes.</p> <p>L'étape ou l'animal n'est pas en contact avec le sol est appelée</p> <p>La première étape du saut s'appelle</p> <p>..... et la dernière étape du saut s'appelle.....</p>

	<p>○ Rappeler les différentes étapes du saut.</p> <p>+ </p> <p>Quelle est partie de la jambe qui est en contact avec le sol ?</p>	<p>-Quelques élèves formulent : le pied.</p> <p>-Quelques élèves formulent : la surface d'appui.</p>	<p>a. Les étapes du saut sont :</p> <p>-L'appui : les pattes postérieures prennent appui sur le sol.</p> <p>-La détente : les pattes postérieures repliées en forme de Z se détendent brusquement pour rejeter l'animal en l'air.</p> <p>-La suspension : cette brusque extension propulse tout le corps de l'animal en avant. L'animal est en plein air. On dit qu'il est en suspension.</p> <p>-La réception : l'animal atterri sur ses pattes antérieures amortissant la chute en se repliant avec souplesse.</p>	<p>Exercice2 :</p> <p>1. Quels sont les caractères que les animaux qui sautent ont en commun ?</p> <p>2. Observe deux animaux de ton milieu qui se déplacent par le saut.</p>
--	---	--	---	--

	<p>O Que représente la partie du pied en contact avec le sol ?</p> <p>O Comment appelle-t-on la partie du pied en contact avec le sol chez l'homme ?</p> <p>O Comment peut-on qualifier les animaux qui prennent appui avec la plante du pied ?</p> <p>O Avec quoi le cheval s'appuie –t- il sur le sol ?</p> <p>O Comment peut-on qualifier les animaux qui prennent appui <i>avec</i> leurs sabots ?</p> <p>O Avec quoi le chat s'appuie –t- il sur le sol ?</p> <p>O Comment peut-on qualifier les animaux qui prennent appui avec leurs doigts ?</p>	<p>-Quelques élèves formulent : la plante du pied.</p> <p>-Quelques élèves formulent : plantigrades.</p> <p>-Quelques élèves formulent : avec leurs sabots (ongles).</p> <p>-Quelques élèves formulent : onguligrades.</p> <p>-Quelques élèves formulent : avec leurs doigts.</p> <p>-Quelques élèves formulent : digitigrades.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Comment appelle-t-on un animal qui se déplace avec deux membres ?</p> <p>○ Comment peut-on qualifier les animaux qui prennent appui avec leurs doigts ?</p> <p>○ Comment appelle-t-on un animal qui se déplace avec quatre membres ?</p> <p>+</p>	<p>-Quelques élèves formulent : bipède.</p> <p>-Quelques élèves formulent : digitigrades.</p> <p>-Quelques élèves formulent : quadrupède.</p>	<p>b. La notion de surface d'appui La partie du pied en contact avec le sol constitue la surface d'appui.</p> <p>-Chez l'homme, c'est la plante du pied qui est en contact avec le sol : c'est un plantigrade.</p> <p>-Le cheval s'appuie sur le sol par ses sabots (ongles) : c'est un onguligrade.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Δ présentation de document montrant les différentes parties et les pattes postérieures du lapin.</p> <p>● Comment est la forme des pattes postérieures du lapin au repos ?</p> <p>Δ Mesurer la longueur des trois segments des pattes postérieures du lapin ?</p>	<p>-Quelques élèves décrivent oralement : replier en forme de Z au repos.</p>	<p>-Par contre le chat utilise ses doigts comme surface d'appui : c'est un digitigrade.</p> <p>Un bipède est animal qui en se déplaçant utilise ses deux membres : exemple homme.</p> <p>Un quadrupède est un animal qui en se déplaçant utilise ses quatre membres : exemple cheval.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>O comparer la longueur de ces trois segments ?</p> <p>Δ présentation de document montrant les muscles de la patte postérieure du lapin, de la grenouille et du lézard</p> <p>O comment est la musculature des pattes postérieures du lapin et de la grenouille par rapport à celle du lézard qui est un animal non sauteur ?</p> <p>O D'après ces documents, quels sont les caractères favorables au saut ?</p> <p>+ </p>	<p>-Quelques élèves formulent : ils ont sensiblement la même longueur.</p> <p>-Quelques élèves formulent : la musculature est plus développée chez le lapin et la grenouille que chez le lézard.</p> <p>-Quelques élèves formulent : forte musculature, patte postérieure en forme de Z et l'égalité des trois segments</p>	<p>c. Adaptation au saut et organisation des membres locomoteurs</p>	<p>Exercice 1 :</p>
--	--	---	---	----------------------------

			<p>Les pattes postérieures des animaux qui sautent sont repliées en forme de Z au repos.</p> <p>Elles sont très musclées et se détendent comme un ressort pour projeter l'animal vers l'avant.</p> <p>Les trois segments de la patte postérieure ont sensiblement la même longueur.</p> <p>Les flexions et les extensions des pattes postérieures du saut sont dues aux contractions muscles internes puissants qui s'attachent au squelette.</p> <p>Les muscles qui se contractent sont les organes actifs du mouvement.</p> <p>Les os sont les organes passifs du mouvement</p> <p>La forte musculature, la forme en Z et l'égalité des trois parties des pattes postérieures sont des caractères favorables au saut. L'animal qui possède ces caractères est adapté au saut.</p>	<p>Le schéma ci-dessous représente la patte d'un Lapin.</p> <p>1-Annoter cette patte.</p> <p>Exercice 2 :</p> <p>Décrivez une patte intervenant dans le saut chez le lapin</p>
--	--	--	---	---

	<p>Δ Présentation de document montrant la morphologie du corps et l'organisation de la patte postérieure de la grenouille, du lapin et du kangourou.</p> <p>O Dans quels groupes de la classification des animaux appartiennent ces animaux ?</p> <p>O Rappeler les caractères favorables au saut.</p> <p>O Quel constat faites-vous ?</p>	<p>-Quelques élèves décrivent oralement : Batracien (grenouille), mammifère (lapin), insecte (criquet).</p> <p>-Quelques élèves rappellent : forte musculature ; forme en Z et l'égalité des segments de la patte postérieure.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Δ c'est ce qu'on appelle adaptation convergente</p> <p>+</p>	<p>-Quelques élèves formulent : ces animaux appartiennent à des groupes différents et possèdent des caractéristiques favorables au saut</p>	<p>1) La notion d'adaptation convergente L'adaptation convergente est l'acquisition d'organe analogue ou d'une forme semblable par des animaux appartenant à des groupes différents</p>	
--	---	---	--	--

