

**IA DAKAR**

**ETABLISSEMENT : CEM DIAMAGUENE SICAP MBAO**

**IDEN DE THIAROYE**

**ANNEE ACADEMIQUE: 2012/ 2013**

**CLASSE: 5<sup>e</sup>**

**EFFECTIF: 72 élèves dont 32 garçons et 40 filles**

**DUREE: 8 HEURES**

### **THEME 3 : FONCTION DE REPRODUCTION**

#### **LEÇON 3 : LA REPRODUCTION CHEZ LES ANIMAUX : POULE, VACHE, CRIQUET**

##### **Pré requis :**

- Les être vivants se reproduisent et peuplent les milieux
- Les stratégies de reproduction sexuée varient selon les milieux et les espèces

**Sources d'information :** Internet, Manuels de SVT 5<sup>e</sup>

##### **Objectifs:**

**OG1 :** Connaitre la différence entre male et femelle.

**OG2 :** Connaitre le processus de formation de la cellule œuf.

**OG3 :** Connaitre les différents types de naissances et les différents types de développement.

**OG4 :** Connaitre le processus de mise en œuvre d'un projet d'élevage.

##### **Objectifs spécifiques :**

##### **Séquence 1**

❖ **Compétences (Objectifs méthodologiques=Compétences méthodolo)**

- **S’informer**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de Saisir des informations à partir d’une observation.

- ❖ **Notion**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de Connaitre les caractères sexuels primaires et secondaires.

- ❖ **Matériel**

Planches d’illustrations, photos.

### **Séquence 2**

- ❖ **Compétences (Objectifs méthodologiques=Compétences méthodolo)**

- **S’informer**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de Saisir des informations à partir de documents.

- ❖ **Notion**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de identifier les gamètes males et femelles et la formation de la cellule œufs.

- ❖ **Matériel**

Planches d’illustrations, photos.

### **Séquence 3**

- ❖ **Compétences (Objectifs méthodologiques=Compétences méthodolo)**

- **S’informer**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de Saisir des informations à partir de documents.

- ❖ **Notion**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de Connaitre les différents types de naissances et de développement.

❖ **Matériel**

Planches d'illustrations, photos.

**Séquence 4**

❖ **Compétences (Objectifs méthodologiques=Compétences méthodolo)**

- **Réaliser**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de Réaliser un élevage.

❖ **Notion**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de Connaitre un projet d'élevage, le matériel et le cout.

❖ **Matériel**

Planches d'illustrations, photos.

**PLAN :**

**Introduction**

**I- La différence entre males et femelle**

**1) Les caractères sexuels primaires**

**a) Définition**

**b) Exemple : Chez la vache**

**2) Les caractères sexuels secondaires**

**a) Définition**

**b) Exemple : Chez la poule**

**REMARQUE :**

**II- La formation de la cellule œuf : Exemple chez la poule**

**1) La formation des gamètes**

## 2) L'accouplement

## 3) La fécondation

Remarque:

## III- La naissance et le développement des petits

Conclusion

### DEROULEMENT

Temps	Activités du Professeur	Comportements observables de l'élève	Traces dans le cahier
5mn	<b>O</b> Que vous suggèrent les mots suivants ? Perpétuer, Pérenniser.	Quelques élèves expliquent : donner un caractère durable et permanent à quelque chose ; faire dure ou faire continuer quelque chose.	<b>TITRE : LA REPRODUCTION CHEZ LES ANIMAUX POULE, VACHE, CRIQUET</b>
	<b>O</b> Qu'est ce qui assure la pérennité de l'espèce ?	Un élève rappelle : la reproduction.	
	<b>O</b> Pourquoi les êtres vivants se reproduisent ?	Un élève rappelle : c'est pour donner naissance à des êtres vivants de la même espèce.	

<p>O Quelle est le type de reproduction que l'on rencontre chez la plupart des animaux ?</p> <p>O Quand dit-on d'une reproduction qu'elle est sexuée ?</p>	<p>Un élève rappelle : c'est la reproduction sexuée</p> <p>Un élève rappelle : c'est quand elle se fait entre mâle et femelle.</p>	
<p>+ _____</p>		<p><b>INTRODUCTION :</b></p> <p>Les êtres vivants se reproduisent pour donner naissance à des êtres vivants de la même espèce. La reproduction assure la pérennité de l'espèce. Chez la plupart des animaux la reproduction sexuée ; elle se fait entre male et femelle.</p> <p>Comment distinguer le mâle de la femelle ?</p> <p>Comment se forme la cellule œuf?</p> <p>Comment se fait la naissance et le développement des petits ?</p> <p>Comment concevoir un projet d'élevage ?</p>
<p>Δ _____</p> <p>O Qu'est-ce qui permet de distinguer le mâle de la femelle au sein d'une même espèce?</p>	<p>Un élève rappelle : les caractères sexuels.</p>	<p><b>I- La différence entre le mâle et la femelle</b></p>
<p>+ _____</p>		<p>Chez les animaux, on peut distinguer le mâle de la femelle soit par les caractères primaires soit par les</p>

	<p>Δ _____ →</p>		<p>caractères secondaires.</p> <p><b>1) Les caractères sexuels primaires</b></p>
	<p>O Qu'est ce qu'on entend par caractères sexuels primaires ?</p>	<p>Un élève définit : l'ensemble des organes génitaux qui permettent chez de nombreuses espèces de différencier le mâle de la femelle à la naissance.</p>	
	<p>Δ _____ →</p>		<p><b>a) Définition :</b> Les caractères sexuels primaires désignent l'ensemble des organes génitaux qui permettent chez de nombreuses espèces de différencier le mâle de la femelle à la naissance.</p>
	<p>Δ Distribution de la planche n°1 :</p> <p>Δ Observer attentivement la figure n°1</p>		
	<p>O De quoi s'agit-il ?</p>	<p>Un élève explique : il s'agit de deux veaux.</p>	
	<p>O Pouvez vous les identifier ?</p>	<p>Un élève identifie : <b>A</b> est le male et <b>B</b> la femelle.</p>	
	<p>O Qu'est ce qui a permis de les identifier ?</p>	<p>Un élève rappelle : le sexe</p>	
	<p>Δ _____ →</p>		

	<p>Δ _____ →</p> <p>O Qu'est ce qu'on entend par caractères sexuels secondaires ?</p>	<p>Un élève définit : traits qui distinguent les individus de <u>sexes</u> différents d'une même <u>espèce</u> mais, à la différence des <u>caractères sexuels primaires</u>.</p>	<p><b>b) Exemple : Chez la vache</b></p> <p>Chez la vache on peut distinguer le male et la femelle dès la naissance par la présence du sexe : on parle de caractères sexuels primaires.</p> <p><b>2) Les caractères sexuels secondaires</b></p>
	<p>Δ _____ →</p> <p>Δ Reprenez la planche n°1 et observer attentivement les figures n°2 et n°3</p> <p>O Qu'est ce qu'on a à la figure n°2 ?</p> <p>O Pouvez vous identifier le mâle et la femelle ?</p>	<p>Un élève rappelle : à la figure n°2 on a deux poussins</p> <p>Un élève répond : on ne peut pas les identifier</p>	<p><b>a) Définition :</b></p> <p>Les caractères sexuels secondaires sont les traits qui distinguent les individus de <u>sexes</u> différents d'une même <u>espèce</u> mais, à la différence des <u>caractères sexuels primaires</u> que sont les <u>organes sexuels</u>.</p>

	<p>Δ Observer la figure n°3</p> <p>Δ Identifier les deux espèces.</p> <p>O Qu'est ce qui permet d'identifier le coq de la poule ?</p> <p>O A quel moment de la vie apparaissent ces caractères ?</p> <p>+ _____ →</p>	<p>parce qu'il n'y a pas de caractère sexuel primaire.</p> <p>Un élève identifie: on a un coq et une poule</p> <p>Un élève formule : les caractères sexuels secondaires et la taille</p> <p>Un élève rappelle : après la puberté.</p>	<p><b>b) Exemple : Chez la poule</b></p> <p>Chez la poule et le coq il n'y a pas de parties génitales externes. Les caractères sexuels primaires sont absents ; ce qui fait qu' il est souvent difficile de distinguer le male et la femelle à la naissance.</p> <p>Cependant après la puberté c'est-à-dire à l'âge adulte apparaissent des caractères sexuels secondaires qui permettent de distinguer le coq et la poule. Ce sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La présence de plumage ornementale (faucilles)</li> <li>• La présence d'ergots</li> <li>• L'allure (la forme)</li> <li>• La présence de barbillon</li> </ul>
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crête développée et dentelée</li> <li>• Une grande taille chez le coq En générale le male est plus gros que la femelle : on parle de dimorphisme sexuel.</li> </ul>
<p>Δ →</p>			<p><b>REMARQUE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chez le criquet, seul une observation des adultes permet de distinguer le mâle de la femelle. En général le male est plus petit que la femelle.</li> <li>• Chez la vache à l'âge adulte le male est plus gros, avec des cornes plus développée que chez la femelle.</li> </ul>
	<p>Δ →</p> <p>Δ Distribution de la planche n°2 :</p> <p>Δ Observez les fig. 1 et 2</p> <p>O Comment s'appelle les gamètes produits par la poule ?</p> <p>O Comment s'appelle la partie de l'appareil génital de la poule qui produit les gamètes ?</p> <p>O Comment s'appelle les gamètes produits par le coq?</p>	<p>Un élève rappelle : ce sont les gamètes femelles appelés ovules.</p> <p>Un élève rappelle : ovaire</p> <p>Un élève rappelle : ce sont les gamètes males appelés spermatozoïdes.</p>	<p><b>II- La formation de la cellule œuf :</b></p> <p><b>Exemple chez la poule</b></p> <p><b>1) La formation des gamètes</b></p>

	<p>O Comment s'appelle la partie de l'appareil génital du coq qui produit les gamètes ?</p> <p>+ _____ →</p>	<p>Un élève rappelle : testicules</p>	<p>La poule produit des gamètes femelles appelés ovule. La partie de l'appareil génital de la poule qui produit ces ovules s'appelle ovaires. Le coq produit des gamètes males appelés spermatozoïde. La partie de l'appareil génital du coq qui produit ces spermatozoïdes s'appelle testicules.</p>
	<p>Δ _____ →</p> <p>Δ Reprenez la planche numéro 2 et observez les fig. 3 et 4</p> <p>O En l'absence d'organe copulateur chez le coq comment se fera l'accouplement ?</p>	<p>Un élève formule : l'accouplement se fait par le contact des cloaques</p>	<p><b>2) L'accouplement</b></p>
	<p>+ _____ →</p>		<p>L'observation de couples de volaille dans la basse-cour (poulailler) laisse voir certains caractères favorisant le rapprochement entre males et femelles en période de reproduction. Parmi ces caractères il ya la parade nuptiale. Le coq se dresse, déploie une de ces ailes vers le sol, étale ses plumes et tourne autour de la femelle. A l'aide de son bec, le coq attrape la crête de la poule et monte sur elle.</p>

			<p>Chez le coq, il n'y a pas d'organe copulateur ou pénis. La copulation ou accouplement se fait par le contact des cloaques mâle et femelle. C'est en ce moment que le coq injecte son sperme dans le cloaque de la poule.</p>
<p>Δ _____</p>	<p>Δ Reprenez la planche 2 et observer la fig. 5</p> <p>O Où se produit l'union des deux gamètes (des deux cellules reproductrices ?</p> <p>O Donc que peut-on dire quant à la fécondation chez la poule?</p>	<p>Un élève rappelle: elle a lieu dans l'appareil reproducteur de la femelle.</p> <p>Un élève formule : chez la poule la fécondation est interne.</p>	<p><b>3) La fécondation</b></p>
<p>+ _____</p>			<p>Les spermatozoïdes fécondent les ovules (jaune d'œuf). Les spermatozoïdes se déplacent grâce aux battements de leur flagelle. Ils sont attirés par les ovules et les entourent. La tête d'un seul spermatozoïde pénètre l'ovule. Le noyau du spermatozoïde fusionne avec celui de l'ovule pour donner le noyau de la cellule œuf: c'est la fécondation. L'union des deux cellules reproductrices a lieu dans l'appareil reproducteur de la femelle (dans la partie supérieure de</p>

		<p>l'oviducte). La fécondation est interne.</p> <p><b>Remarque:</b> Tous les ovules fécondés deviennent des œufs. Les œufs en grappe grossissent au fur et à mesure de leur progression dans l'oviducte, le blanc d'œuf ou albumen 3h après la fécondation et 4h après la fécondation une membrane recouvre l'albumen, puis la coquille se forment 24h après la fécondation.</p>
	<p>Δ —————→</p> <p>Δ Distribution de la planche n°3</p> <p>Δ Remplir le tableau en vous appuyant sur les figures de la planche n° 3.</p>	<p><b>III- La naissance et le développement des petits</b></p>

	Naissance	Développement	Croissance	Métamorphose
Poule	Pond des œufs : ▶Ovipares	Les petits ressemblent à l'adulte ▶Développement directe	Continue	Absente
Vache	Met bas ▶Vivipare	Les petits ressemblent à l'adulte ▶Développement directe	Continue	Absente
Criquet	Pond des œufs ▶Ovipare	Les petits ressemblent à l'adulte ▶Développement directe	Discontinue ▶elle s'effectue en 5 mues	Œuf →Larve → Adulte  ❖ Incomplète
Papillon	Pond des œufs ▶Ovipare	Les petits ne se ressemblent pas à l'adulte ▶Développement indirecte	Discontinue ▶elle s'effectue en mue	Œuf → Chenille →Chrysalide → Adulte  ❖ Complète

### Vocabulaire :

**Ovipare** = animal qui pond des œufs

**Vivipare** = animal qui met bas

**Développement direct** = les petits ressemblent aux adultes

**Développement indirect** = les petits ne ressemblent pas aux adultes

**Croissance continue** = les petits grandissent de façon régulière

**Croissance discontinue** = Croissance qui s'effectue par mue

**Mue** = Phénomène physiologique de renouvellement ponctuel de l'apparence externe marqué par l'abandon des reliquats ou débris anciennes

**Métamorphose complète** = C'est quand il ya une nette distinction entre les stades du développement de l'animal

**Métamorphose incomplète ou progressive** = Il n'y a pas une nette distinction entre les stades du développement de l'animal

### **CONCLUSION :**

La reproduction assure donc la durabilité de des espèces. Elle n'est possible qu'à présence de male et de femelle. Chaque espèce ou groupe d'espèce est caractérisé est par un mode de naissance, de développement, de croissance et de métamorphose qui lui est propre.