

APTE-Sénégal

Projet d'Amélioration des Performances de Travail et d'Entrepreneuriat au Sénégal

Module 5 : Hygiène, Santé et Sécurité au travail

Manuel du professeur /de la professeure du Collège Enseignement Moyen



Module 5 : Hygiène, Santé et Sécurité au travail¹

« Faggu moo gën fajju » : Mieux vaut prévenir que guérir.

Les objectifs de « hygiène, santé et sécurité » au travail :

À la fin du module, les élèves seront capables de :

- ✓ Identifier l'importance de l'hygiène personnelle et des habitudes saines dans le milieu du travail ;
- ✓ Lister les dangers en milieu de travail pour y faire face ainsi que les façons de travailler de manière sécuritaire ;
- ✓ Bien connaître la législation relative à la sécurité et la santé en milieu de travail.

Aperçu du module 5

 Activité	 Durée
 Séance 1 : Santé et bonnes pratiques d'hygiène	4 heures 10 minutes
1 : Activité introductive (y compris l'auto-évaluation)	45 minutes
2 : Habitudes de vie saines	1 heure
3 : Pratiques saines d'hygiène et d'assainissement	2 heures 25 minutes
 Séance 2 : Risques et sécurité dans le milieu du travail	2 heures 15 minutes
4 : Risques dans le milieu du travail	1 heure 15 minutes
5 : Façons de travailler de manière sécuritaire	1 heure
 Séance 3 : Situations d'urgence au travail	3 heures 30 minutes
6 : Activité introductive	30 minutes
7 : <i>Jeu de risque</i> : Réagir aux situations d'urgence et rester en bonne santé en milieu de travail	1 heure
8 : Législation sur la santé et la sécurité en milieu de travail.	1 heure 10 minutes
9 : Module 2 : Révision – Montrez vos connaissances !	50 minutes

¹ Ce module, en particulier les activités promouvant la bonne santé, peut être complété par un programme sur la santé et le bien-être qui met l'accent sur la santé et le bien-être personnel et familial, ce qui aura comme résultat que *les élèves seront en mesure de faire des choix qui contribuent à une bonne santé physique et mentale pour eux-mêmes et les membres de leur famille.*

	Durée totale : 9 heures 55 minutes
--	---

Documents à l'intention des élèves :

- ☐ 5.1 Mes habitudes de vie ;
- ☐ Séance 3 : Espace d'écriture : Faire face aux situations d'urgence.

Autoévaluation :**Module 5 Hygiène, Santé et Sécurité au travail**

Il n'y a ni bonnes ni mauvaises façons de répondre à cette activité d'autoévaluation. Nous voulons juste recueillir vos manières de penser et de faire pour nous aider à mieux dérouler ce qui va suivre. Ceci servira également à votre usage personnel lors de ce cours. Le professeur/la professeure va lire une compétence énumérée dans la colonne de gauche.

Lisez les choix dans la partie supérieure. En pensant à vous-même, dites quel point représente le mieux votre situation en cochant la case correspondante dans chaque colonne. À la fin de ce module, nous répéterons cette évaluation.

Mon expérience	(1) Je n'ai aucune connaissance à ce sujet	(2) J'ai peu de connaissances à ce sujet	(3) J'ai quelques connaissances à ce sujet pour parfois le faire correctement	(4) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire régulièrement	(5) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire correctement et de façon consistante
Prendre soin de ma santé.					
Prévenir les maladies par l'application des mesures d'hygiène et d'assainissement appropriées					
Identifier les risques potentiels (choses qui peuvent causer des dommages) en milieu de travail.					
Prévenir les accidents les plus fréquents en milieu de travail.					
Savoir comment réagir en cas de danger imminent					
Savoir comment réagir en cas de situation d'urgence					

Mon expérience	(1) Je n'ai aucune connaissance à ce sujet	(2) J'ai peu de connaissances à ce sujet	(3) J'ai quelques connaissances à ce sujet pour parfois le faire correctement	(4) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire régulièrement	(5) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire correctement et de façon consistante
Connaissances, compétences et capacités					
Être au courant des lois sur la santé et la sécurité dans le milieu de travail					

Séance 1 : Santé et bonnes pratiques d'hygiène

Titre de l'activité 1 : Activité introductive²

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :
- a. Expliquer les principaux concepts du module précédent (Leadership et collaboration) ;
 - b. Découvrir les principaux concepts du module 5 ;
 - c. Partager les expériences et connaissances antérieures à propos de la sécurité en milieu de travail.
-  **Durée requise** : 45 minutes.
-  **Méthodologie** : discussion en groupes de deux personnes, discussions en grand groupe.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, fiches Bristol.
- ☐ Réviser les principaux concepts du module précédent.
 - ☐ Écrire les résultats attendus pour ce module (qu'on trouve au début du module) sur le tableau padex.

Étapes :

1. Réviser les principaux concepts du module précédent. (15 min)

Les élèves, en binôme, discutent et se mettent d'accord sur les trois points les plus importants qu'ils/elles ont appris dans le **Module 4 : Leadership et collaboration**. Après quelques minutes de discussion, demander à quelques personnes de partager leur liste avec tout le groupe. Répondre aux questions que les participants et participantes pourraient avoir ;

Demander aux élèves de réfléchir au proverbe : « Il vaut mieux prévenir que guérir ». Que veut-on dire par là ?

2. Demander aux élèves d'aller à la première page du module 5 dans leur guide et réviser les objectifs du module avec eux/elles. Demander quel rapport ils/elles voient entre le proverbe et le module. Quel rapport y a-t-il avec la vie de tous les jours ?

² Certains matériels dans cette séance sont adaptés à partir du programme de sécurité et de bonne santé sur le lieu de travail développé par EDC pour les jeunes aux États-Unis, Youth@Work: Rester en bonne santé

3. Expliquer que dans les modules précédents, on a appris comment définir et atteindre les objectifs, les techniques de communications, comment trouver un emploi, comment se comporter en milieu de travail, ce qu'il faut pour être un bon leader, comment être en bonne santé financière, la notion de marché et la culture numérique. Dans ce module, on se concentrera sur un autre sujet important qui sera utile en milieu de travail - rester en bonne santé et en sécurité ;
4. Demander aux élèves de remplir la fiche d'auto-évaluation pour voir ce qu'ils/elles connaissent déjà sur la sécurité et la santé en milieu de travail ; **(15 min)**
5. Introduire la première séance (Séance 1 : Santé et bonnes pratiques d'hygiène) en demandant aux élèves de travailler en binôme et de discuter des questions suivantes : **(10 min)**
 - a. Avez-vous déjà été malade ou connaissez-vous quelqu'un qui a été malade après avoir mangé de la nourriture avariée ou mal lavée, soit à la maison ou dans un restaurant ?
 - b. Avez-vous été ou connaissez-vous quelqu'un qui a été blessé au travail ? Que s'est-il passé ?
 - c. Avez-vous déjà eu peur d'une tâche qu'on vous a donnée à accomplir au travail ? Que s'est-il passé ?
4. Demander aux élèves de partager quelques-unes de leurs réponses avec toute la classe ; **(5 min)**

Faire une révision des sujets-clés qu'on traitera au cours de cette séance :

🔑 Sujets-clés 🔑

- Habitudes saines ;
- Hygiène et assainissement en milieu de travail :
 - Hygiène personnelle ;
 - Hygiène alimentaire ;
 - Eau potable et ;
 - Toilettes propres.

Titre de l'activité 2 : Habitudes de vie saines.

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :
 - a. Évaluer leur santé personnelle ;
 - b. Identifier des pratiques sanitaires importantes à avoir sur le lieu de travail.
-  **Durée requise** : 1 heure.
-  **Méthodologie** : travail en petits groupes, création artistique ou musicale, travail personnel, discussion en grand groupe.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, crayons de couleur, peinture et autre matériel artistique.
 - ☐ Réviser 5.1: Mes habitudes de vie ;
 - ☐ Identifier et trouver du matériel sur l'éducation sanitaire auprès du Ministère de la Santé et d'autres organisations.



Étapes à suivre :

1. Introduire cette activité en disant aux élèves qu'ils/elles commenceront ce module sur la santé et la sécurité au travail en réfléchissant sur leur propre santé et les moyens qui les aident à rester en bonne santé. Leur dire que l'on verra d'abord quelques-unes des habitudes de vie qui permettent de rester en bonne santé.
2. Demander aux élèves d'aller au point **5.1: Mes habitudes de vie** dans leur manuel, puis de lire les points ensemble.

(5 min)

★ Conseil pour le professeur/la professeure ★

Une autre façon de faire cette activité serait d'utiliser le matériel d'éducation sanitaire du Ministère de la Santé et des organisations travaillant dans le secteur de la santé. On peut donner aux élèves des photos ou des affiches pour qu'ils/elles identifient l'habitude de vie saine associée à chacune d'elles. Après cela, ils/elles pourraient faire l'évaluation de leurs propres habitudes de vie.

3. Former 4 petits groupes et donner à chaque groupe des énoncés pour qu'ils puissent en discuter. Le groupe 1 prendra les énoncés 1 à 5, le groupe 2 prendra les affirmations 6 à 9, le groupe 3 prendra les énoncés 10 à 12 et le groupe 4 s'occupera des énoncés 13 à 15. Les groupes discuteront de chaque habitude de vie saine en utilisant les questions ci-après, puis ils créeront une affiche ou autre création artistique ou musicale démontrant un style de vie sain :

- a. Selon vous, que signifie cet énoncé ? Donnez plusieurs exemples qui vont aider à expliquer cette habitude de vie saine ;
- b. Pourquoi cette habitude de vie saine est-elle si importante ?
- c. Cette habitude de vie saine est-elle importante pour les employé(e)s ?

Après avoir discuté, les élèves doivent faire une affiche ou autre création qui démontre des habitudes de vie saines. Ils/elles peuvent combiner certaines habitudes de vie sur une affiche ou en faire plus d'une si nécessaire ; **(15 min)**

4. Afficher le travail de chaque groupe dans la salle (si c'est une création visuelle) et leur demander de présenter leur travail à tout le groupe. Discuter brièvement des saines habitudes de vie. Le but est d'éviter une longue discussion sur chaque point, mais de faire en sorte que tout le monde ait la même compréhension des énoncés ; **(15 min)**
5. Demander aux élèves de compléter l'évaluation en pensant à leur propre situation. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Quand une personne termine, elle peut en trouver une autre qui a fini pour discuter de leur santé ; **(10 min)**
6. Demander aux élèves de retourner à leur place et parler brièvement des habitudes de vie saines qui figurent sur la fiche. Demander : Y a-t-il des habitudes qui vous ont surpris sur cette liste ? Pouvez-vous penser à d'autres bonnes habitudes en matière de santé ? Quelles habitudes de vie sont particulièrement importantes dans le milieu de travail ? **(10 min)**
7. Expliquer au groupe que l'adoption de comportements sains est un sujet très vaste ; on pourrait y consacrer tout le cours. Il y aura peut-être d'autres occasions de participer à des activités d'apprentissage en rapport avec la santé par l'entremise du projet APTE SENEGAL ;

Demander au groupe ce sur quoi ils/elles aimeraient avoir davantage de connaissances : la nutrition, l'assainissement et l'hygiène, la santé sexuelle et reproductive, la lutte contre la malaria, la lutte contre le VIH/SIDA, la toxicomanie et la consommation d'alcool ;

Il est possible de faire un vote à main levée ou, si vous pensez que le groupe peut être timide au sujet de certains sujets, de demander des réponses écrites. S'il y a de l'intérêt dans certains sujets, le Projet APTE SENEGAL peut organiser des activités tertiaires ; **(5 min)**

8. Pour l'instant, on se concentrera sur les problèmes de santé liés au travail. Dans la prochaine activité, on discutera d'hygiène personnelle et d'assainissement en milieu de travail, l'une des pratiques de santé qui préoccupe les employeur(e)s dans tous les secteurs.

5.1: Mes habitudes de vie.

Évaluez vos habitudes de vies :

HABITUDES DE VIE	Toujours	Quelquefois	Jamais
1. Je me repose suffisamment.			
2. J'essaie d'avoir une alimentation équilibrée.			
3. J'évite le tabac et l'alcool.			
4. Je fais du sport.			
5. J'essaie d'être propre et de garder mon environnement propre.			
6. Je prends des précautions contre le paludisme.			
7. Je porte un casque quand je suis sur une moto.			
8. Je soigne rapidement mes blessures et maladies mineures.			
9. J'essaie d'avoir de bonnes relations avec les autres.			
10. J'évite les commérages sur les autres.			
11. J'aime voir les autres réussir.			
12. J'évite d'avoir une image négative de moi-même.			
13. Je fais de mon mieux pour bien paraître.			
14. Je suis optimiste à propos du futur.			

Titre de l'activité 3 : Pratiques saines d'hygiène et d'assainissement

- ✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :
- a. Expliquer l'importance de l'hygiène personnelle et publique ;
 - b. Mettre en pratique les moyens de lutte contre la propagation des maladies et leur contagion en milieu de travail.
-  **Durée requise** : 2 heures 25 minutes.
-  **Méthodologie** : discussion en grand groupe, activité en petits groupes – démonstration, jeu de rôle.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, matériel de démonstrations – savon, eau, bassin, mouchoirs, quelques fruits et légumes, ustensiles de cuisine, eau propre, serviette, casserole, papier de toilette, etc.
- ☐ Réviser 5.2: Saines pratiques d'hygiène et d'assainissement ;
 - ☐ Placer l'information et le matériel (utiliser du vrai matériel tel qu'un bassin, de l'eau, du savon, des mouchoirs, des serviettes pour essuyer les tables, etc. pour que cela soit aussi réel que possible !). Les groupes en auront besoin à différents stands d'activités dans la salle. Pour chaque étape, écrire au tableau noir ou sur une feuille de tableau padex : « Microbes, allez-vous-en ! », « Mangeons ! » et « Eau et toilettes ! »

Étapes :

1. Dans la dernière activité, nous avons trouvé que l'une des habitudes de vie importantes pour les employé(e)s est « d'essayer d'être propre et de garder son environnement propre. » Dans beaucoup de milieu de travail, on appelle cela « l'hygiène et l'assainissement. » L'**hygiène** concerne la propreté personnelle, alors que le « **l'assainissement** » concerne la propreté publique ;

- Donner des exemples de propreté personnelle ?
- Donner quelques exemples de propreté publique ?

Que se passerait-il si nous ne restions pas propres ? Ou si notre voisinage ou milieu de travail n'était pas propre ? **(10 min)**

2. À haute voix, donner aux élèves des numéros de 1 à 3 pour former 3 groupes. Les groupes seront appelés :

Groupe 1 : Microbes, allez-vous-en ! (Pratiques d'hygiène personnelle)

Groupe 2 : Mangeons ! (Pratiques d'hygiène alimentaire)

Groupe 3 : Eau Potable et toilettes propres ! (Eau et toilettes propres) ;

Demander aux élèves d'aller à la station qui porte le nom de leur équipe. Ils/elles doivent lire et discuter des informations et du matériel fourni à chaque stand. Les informations peuvent aussi être trouvées dans leur guide à la section **5.2: Saines pratiques d'hygiène et d'assainissement**. Ils/elles devront alors :

- a. Identifier les habitudes de vie saines liées aux sujets qui leur ont été présentés ;
- b. Discuter des relations entre les sujets et l'hygiène et l'assainissement en milieu de travail ;
- c. Utiliser les informations et le matériel fournis pour préparer une démonstration de 5 minutes à présenter aux autres groupes (exemples : montrer comment on se lave les mains à l'aide d'un bassin, du savon et de l'eau ; comment on lave et épluche un fruit et les légumes ; comment on fait bouillir de l'eau ou on la purifie avec de l'eau de javel si la source n'est pas pure...).

Dire aux élèves que, après avoir échangé sur leurs sujets, ils/elles auront 30 minutes pour préparer leurs démonstrations ; **(45 min)**

3. Quand les démonstrations sont prêtes, tous les groupes devraient se rassembler autour du stand du groupe 1 pour voir leur démonstration. Une fois la démonstration terminée, aller au groupe 2 et au groupe 3. Répondre aux questions des élèves ;

(45 min)

4. Maintenant, donner aux groupes la tâche suivante : leur dire d'utiliser leur sujet et de créer rapidement un jeu de rôle de 5 minutes qui illustre un cas de mauvaise hygiène et mauvais assainissement sur un lieu de travail. Cela peut se passer au bureau, sur un chantier de construction, dans un restaurant, dans un hôtel, etc. Ils/elles peuvent utiliser le matériel comme support. Leur dire qu'un temps limite de 15 minutes de préparation leur sera alloué ; **(15 min)**

5. Demander à chaque groupe de présenter son jeu de rôle aux autres. Après chaque jeu de rôle, discuter des pratiques malsaines identifiées et ce qu'on aurait dû faire différemment. Demander si ces pratiques malsaines sont courantes en milieu de travail et ce que l'on peut faire si c'est le cas. Si vous en avez le temps, demander à des volontaires (ou le même groupe) de rejouer le jeu de rôle illustrant des pratiques saines d'hygiène et d'assainissement. **(30 min)**

5.2: Pratiques saines d'hygiène et d'assainissement.

Microbes, allez-vous-en ! (Pratiques d'hygiène personnelle).

Beaucoup de maladies et de maux tels que la diarrhée et les vers intestinaux peuvent être évitées grâce aux pratiques saines d'hygiène. Ces pratiques nous débarrassent des microbes qui causent les maladies.

Que sont les microbes ? Les microbes sont de très petits organismes qui peuvent se développer dans le corps et causer des maladies infectieuses. Ils peuvent vous rendre malade et sont facilement transférables. Il y a, cependant, certaines choses que vous pouvez faire pour les empêcher de pénétrer dans votre corps et vous rendre malade

Comment empêcher les microbes de nous rendre ou rendre les autres malades ?

Un très bon moyen est de se laver les mains le plus souvent possible.

Quand est ce qu'on doit se laver les mains ?

- ✓ Avant de manger ;
- ✓ Avant de préparer le repas ;
- ✓ Après avoir utilisé les toilettes ;
- ✓ Avant et après avoir soigné une plaie ;
- ✓ Après avoir touché une personne malade ;
- ✓ Après avoir manipulé des déchets ;
- ✓ Après s'être mouché, avoir toussé ou éternué ;
- ✓ Avant d'allaiter le bébé.

Quelle est la meilleure façon de se laver les mains ?

1. Mouiller les mains avec l'eau courante si possible ;
2. Utiliser du savon liquide, solide ou en poudre ;
3. Bien faire mousser ;
4. Frotter les mains pendant au moins 20 secondes. Se rappeler de frotter toutes les mains : le dos des mains, les poignets, entre les doigts et sous les ongles ;
5. Bien rincer ;
6. Sécher les mains avec un linge propre ou à usage unique ou les laisser sécher à l'air ;
7. Si possible, utiliser un linge pour fermer le robinet.

Top dix des meilleures pratiques d'hygiène pour tous :

1. Se doucher ou prendre un bain quotidiennement et se laver les cheveux ;
2. Se laver souvent les mains et le visage ;
3. Brosser ses dents régulièrement après chaque repas ;
4. Porter des vêtements propres et garder son environnement propre ;
5. Utiliser un mouchoir ou l'intérieur de votre coude quand vous toussiez ou éternuez au lieu d'une main nue ;
6. Cesser les mauvaises habitudes, telles que se mettre le doigt dans le nez, se toucher le visage, etc. ;
7. Ne pas se ronger les ongles ;

8. Laver ses mains aussitôt après avoir touché ses souliers.

([Http://www.chaimedia.com/list/499.html](http://www.chaimedia.com/list/499.html))

Mangeons ! (Pratiques d'hygiène alimentaire)

Laver et cuire les aliments :

Il est important de se nettoyer les mains et de laver la nourriture comme il faut avant de cuisiner ou manger pour éviter d'avaler des microbes qui pourraient s'y retrouver. Pour bien laver des fruits et légumes, vous devez utiliser de l'eau propre (de préférence à l'aide d'eau de Javel si vous avez l'intention de manger les légumes crus). De plus, il est important de bien cuire la nourriture pour tuer les microbes qui pourraient s'y cacher. Ceci est particulièrement important car cette façon de faire peut tuer beaucoup de microbes. Il faut se rappeler que les aliments poussent dans du fumier ; c'est pourquoi on devrait éliminer les microbes en les lavant et les cuisant.

Faire la vaisselle et stocker les aliments :

Les microbes peuvent aussi se trouver sur la vaisselle sale, les marmites et les casseroles. C'est pourquoi, avant et après l'utilisation des accessoires de cuisine (incluant les ustensiles), vous deviez les laver avec de l'eau et du savon (de préférence avec de l'eau chaude si possible). De plus, lorsque vous stockez les aliments, assurez-vous qu'ils sont dans un sac scellé (pour empêcher les rongeurs d'y accéder). Si vous voyez des excréments de rats dans la nourriture, vous devriez la jeter. Les rongeurs sont porteurs de nombreuses maladies qui peuvent vous rendre malade. En outre, il ne faut jamais consommer du pain ou d'autres produits alimentaires avec de la moisissure. Une nourriture périmée doit être jetée car elle pourrait vous rendre malade.

Garder son lieu de travail propre :

Si vous envisagez d'entrer dans le monde du travail, en particulier dans un restaurant, il est très important que vous gardiez votre poste de travail propre en le nettoyant avec un désinfectant ou du savon. La nourriture est en contact avec votre poste de travail et peut être contaminée par une surface sale. Il faut donc la nettoyer régulièrement pour empêcher les microbes de vous contaminer ou contaminer vos client(e)s.

*NB : Le Ministère de la Santé inspecte les restaurants pour vérifier l'hygiène. Il est alors important que tous les endroits restent propres ; ainsi, votre employeur(e) sera content(e) de vous et de votre travail.

En bref :

Les microbes viennent d'origines différentes (y compris la nourriture elle-même) et peuvent être éliminés des aliments en prenant certaines précautions de base simples :

Sources de microbes	Techniques de prévention
Surfaces contaminées dans la cuisine :	S'assurer que les surfaces sont toujours propres ; garder propre les contenants à déchets et loin des aliments en cours de préparation.
Poussière :	Garder les surfaces propres.
Insectes, rongeurs et animaux de compagnie :	Il faut les garder loin de la nourriture– surtout des aliments secs qu'on ne garde pas dans le frigo. Il faut garder la nourriture dans des contenants bien scellés.
Mains et serviettes sales :	Laver régulièrement.
Aliments crus :	Séparer les aliments pour éviter qu'ils ne se contaminent (contamination croisée) ; laver les surfaces de préparation et les ustensiles avec soin lorsqu'ils sont utilisés pour différents aliments. Prendre en particulier soin des surfaces utilisées pour préparer de la viande (surtout de la viande de volaille) pour éviter une propagation potentielle de salmonelle.

<http://www.eufic.org/article/en/page/TARCHIVE/expid/tips-good-hygiene-practices/>

Eau et ordures ! (Désinfecter l'eau et les toilettes)³

De l'eau sale et un mauvais assainissement peuvent causer des vers intestinaux et des maladies diarrhéiques telles que le choléra, la dysenterie et la typhoïde. Voici une histoire qui illustre comment les microbes se propagent par l'entremise des excréments :

Un jour, un homme s'est soulagé dans un champ derrière une maison. Il avait la diarrhée. Plus tard, un chien a reniflé le terrain autour. Un petit garçon jouait avec le chien. Le petit garçon est tombé par terre et a commencé à pleurer. Sa mère le releva, elle essuya ses mains sales sur sa robe. La maman était en train de faire la cuisine. Elle a enlevé la casserole avec sa robe pour protéger ses mains pour qu'elles ne brûlent pas. Les matières fécales se sont déposées sur ses mains. Elle a servi la nourriture à sa famille. Ils ont mangé. Quelques jours plus tard, ils avaient tous la diarrhée.

³ Informations adaptées à partir de Conant, Jeff. *Sanitation and Cleanliness for a Healthy Environment*. The Hesperian Foundation.

Pour prévenir une éventuelle propagation des microbes, il faut :

1. Se laver les mains avant et après avoir utilisé les toilettes et avant de toucher des aliments ;
2. Utiliser une toilette : S'il n'y a pas de toilettes, il faut se soulager loin des sources d'eau, là où les saletés ne seront en contact ni avec les animaux ni avec les personnes. Couvrir avec de la terre pour éviter les mouches ;
3. Utiliser des méthodes propres et sûres de préparation et de conservation des aliments ;
4. Garder les animaux loin de la nourriture et des sources d'eau ;
5. Protéger les sources d'eau et utiliser de l'eau potable pour boire et se laver ;
6. Couvrir les aliments.

Hygiène et toilettes / latrines :

- ✓ Les latrines doivent être en aval des sources d'eau plutôt qu'en amont (risque de contamination) ;
- ✓ Garder les puits propres. Ne pas laisser les animaux s'approcher de l'eau potable. Il faut aussi garder les animaux loin des latrines et des maisons (risque de contamination ou de propagation des maladies) ;
- ✓ Les latrines doivent être construites à au moins 20 mètres ou plus loin des sources d'eau ;
- ✓ Au fil du temps, on peut jeter de la chaux ou des cendres dans le trou pour réduire l'odeur et éloigner les mouches ;
- ✓ S'assurer que les latrines soient couvertes.

Désinfecter l'eau :

1. Faire bouillir l'eau pendant au moins une minute (3 minutes dans les régions montagneuses) et la garder dans des récipients propres ;
2. Utiliser du chlore ou de l'eau de javel pour désinfecter l'eau. Suivre les instructions sur la bouteille.

Séance 2 : Risques et sécurité dans le milieu du travail :

Note au formateur/à la formatrice : Il faut inclure des exemples de risques et comment on peut les combattre dans un domaine spécifique de travail.

Titre de l'activité 4 : Risques dans le milieu du travail

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :

 - a- Identifier les principaux risques en milieu de travail ;
 - b- Expliquer pourquoi une situation ou une substance est dangereuse.

 **Durée requise** : 1 heure 15 minutes.

 **Méthodologie** : discussion en groupe, binômes.

 **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, fiches Bristol ou des « post-it ».

 - ☐ Sur le tableau noir ou sur un tableau padex, dessiner un grand tableau avec quatre colonnes. Les colonnes auront comme titre respectif : « Sécurité », « Produits chimiques », « Produits biologiques », « Autres ».
 - ☐ Réviser les étapes de préparation avant l'activité.
 - ☐ Réviser **5.3: Risques en milieu de travail**
 - ☐ Réviser **5.4: Trouvez les risques**

Étapes :

1. Présenter l'activité en disant aux élèves qu'ils/elles vont maintenant réfléchir aux façons dont les gens se blessent au travail. À la fin de l'activité, ils/elles devraient être en mesure d'identifier quelques-uns des principaux risques et de connaître les raisons pour lesquelles ces situations ou substances sont dangereuses. Cette séance va couvrir les sujets suivants :

Sujets-clés

- Types de risques ;
- Les risques sur les lieux de travail ;
- Identification des risques ;
- Symboles de risque ;
- Gestion de risques.

Expliquer que certains risques professionnels sont évidents, mais que d'autres ne le sont pas. Afin d'être mieux préparé à être en sécurité au travail, il est nécessaire d'être en mesure d'identifier les différents types de risques. Dire à la classe que les risques peuvent être divisés en quatre catégories :

Les risques pour la sécurité peuvent provoquer des accidents et des blessures immédiates. Exemples : les surfaces chaudes, les sols glissants, le comportement des conducteurs de véhicule et de moto ;

Les risques chimiques sont les gaz, les vapeurs, les liquides ou les poussières qui peuvent nuire au corps. Exemples : les produits de nettoyage ou les pesticides ;

Les risques biologiques sont ceux qui peuvent causer des maladies telles que la grippe, le sida, l'hépatite et la tuberculose. Exemples : les bactéries, les virus ou les insectes. Sur le lieu de travail, on peut être exposé aux risques de nature biologique par contact avec des aiguilles usagées, des enfants malades, des animaux, etc. ;

Les autres risques pour la santé sont des choses nuisibles qu'on ne trouve pas dans les autres catégories et qui peuvent blesser ou rendre malade. Il n'est pas évident de déceler de tels risques parce qu'ils ne causeront pas immédiatement des problèmes de santé. Exemples : bruits ou mouvements répétitifs. **(10 min)**

Demander aux élèves de penser à leurs anciens lieux de travail ou des lieux de travail avec lesquels ils/elles sont familiers (Ecole, chantiers de construction, fermes, magasins, restaurants, bureaux, etc.). Demander aux élèves d'énumérer à haute voix les risques professionnels possibles et d'indiquer pour chacun s'ils présentent un risque sécuritaire, chimique, biologique ou tout autre risque sanitaire. Inscrivez chaque danger dans la colonne correspondante sur le tableau noir ou le tableau padex.

Une autre option serait de demander au groupe de produire une liste des risques et de travailler ensuite en petits groupes pour les classer. **(10 min)**

Note à l'intention du professeur / de la professeure : Les élèves peuvent confondre les **effets** des dangers avec les dangers eux-mêmes. Ils peuvent parler de "coupures" à la place des couteaux qui provoquent des coupures. La **cause** est le danger et doit être répertoriée dans le tableau. Si les gens donnent des effets plutôt que les causes, demander ce qui cause le problème qu'ils/elles mentionnent. Cela aidera au moment où les élèves discuteront de la façon d'éviter les risques. Après avoir complété le tableau, celui-ci peut ressembler à cet exemple qui se trouve à **5.3: Risques sur le lieu de travail** du guide des élèves.

Risques pour la sécurité	Risques chimiques	Risques biologiques	Autres risques
• Surfaces chaudes	• Produits de nettoyage	• Virus	• Bruits
• Planchers glissants	• Pesticides	• Bactéries	• Vibrations

• Echelles dangereuses	• Solvants	• Moisissures	• Radiations
• Machines sans protection	• Acides	• Animaux	• Chaleur ou froid
• Couteaux tranchants	• Poussière de moulins (manioc, millet...)	• Oiseaux	• Mouvements répétitifs
• Graisse chaude	• Plomb	• Insectes	• Position inconfortable
• Circuits électriques non protégés	• Ozone	• Serpents	• Soulever des objets lourds
• Manque de sorties de secours	• Machines non protégées	• Plantes toxiques	• Rythme de travail accéléré
• Automobiles	• Sciures de bois	• Aiguilles usagées	• Harcèlement
• Zones de travail encombrées	• Mercure		• Stress
• Objets en chute libre	• Mauvaise qualité de l'air		• Endroits trop sombres ou trop lumineux
	• Essence		• Violence

2. Trouve les risques sur l'image :

(20 min)

Expliquer que pour cette activité, chaque élève doit travailler avec un partenaire. Leur demander d'aller au point **5.4: Trouvez les risques**, où se trouvent 4 images de scènes de travail.

Chaque groupe doit observer les quatre lieux de travail indiqués sur chaque page et essayer de trouver tous les risques qu'ils/elles peuvent identifier (de sécurité ou de santé). Ils/elles doivent encercler les risques qu'ils/elles trouvent. Dire aux élèves qu'ils/elles auront environ 10 minutes pour trouver tous les risques sur les quatre images.

Leur dire qu'ils/elles doivent aussi penser à la façon dont chaque risque pourrait leur nuire s'ils/elles travaillaient à cet endroit. Qu'est-ce qui rend cette situation ou substance particulièrement nuisible ?

Après 10 minutes, les élèves retournent à leur place. Demander à deux volontaires de dresser une liste de tous les risques qu'ils/elles ont trouvés sur l'une des images de lieu de travail. Y a-t-il d'autres élèves (groupes de 2) qui auraient trouvé plus de risques ou dangers ? S'il y a des risques que la classe n'a pas pu identifier, les signaler.

Répéter l'exercice pour les trois lieux de travail restants.

Voici une liste des risques qu'on trouve sur certaines images.

Restaurant :

- Plaque chauffante allumée ;
- Feu ;
- Graisse de cuisine ;
- Soulever les objets lourds ;
- Produits chimiques de nettoyage ;
- Stress ;
- Vapeur ;
- Four chaud ;
- Couteaux ;
- Planchers glissants.
- Pression d'un travail rapide.

Epicerie :

- Se pencher ou chercher à atteindre quelque chose ;
- Soulever des objets lourds ;
- Hache-viande ;
- Mouvements répétitifs ;
- Rester longtemps debout ;
- Découper ;
- Produits chimiques de nettoyage ;
- Stress.

3. Faire une récapitulation des risques professionnels. (5 min)

4. Expliquer au groupe que, maintenant que nous en savons plus sur la façon d'identifier les risques et les dangers, nous nous pencherons sur quelques-uns des symboles qui ont été développés pour avertir les gens de la présence de risques potentiels. Ces derniers s'appliquent à la fois dans la communauté et dans le milieu du travail.

Leur demander de penser aux endroits publics dans leur ville. Quels sont les moyens que les autorités (le gouvernement, les industries) ont mis en place pour avertir les gens des risques ?

[Réponses possibles : Sur les routes : panneaux d'arrêts, présence d'une forte pente, chaussée cassée. Dans les lieux publics : signes de haute tension, construction en cours, terrain glissant, etc.]

Demander aux élèves de décrire ou de dessiner l'un de ces symboles ? Demander à des volontaires de dessiner sur une feuille (padex).

(15 min)

5. Maintenant demander aux élèves d'aller à 5.5: Symboles de risques sur un lieu de travail.

6. Former des groupes de 3 ou 4 personnes et passer 10 minutes à réviser ces symboles.

Instructions :

- Est-ce que ces signes ou symboles vous sont familiers ?
- Où les avez-vous vus ?
- Choisir un symbole qui ne vous est pas familier et penser à un endroit où il serait convenable de le placer ;
- Parmi ces symboles, y en a-t-il qui conviendraient à des lieux de travail que nous avons vus ? (Cuisine, station d'essence, bureau, etc.)

(10 min)

7. Résumer les discussions sur les signes et les symboles. Si vous le jugez convenable,

★ Conseil pour le professeur/la professeure ★

Activité supplémentaire : Si la formation a lieu dans ou près d'un grand établissement ou dans un quartier où il y a de petites entreprises, envoyer les élèves en petits groupes de 3 à 5 pour qu'ils/elles constatent les risques potentiels. Donner un temps limite à cette activité. Lorsque les groupes reviennent, demander à chacun de présenter les résultats de leurs observations. Discuter des solutions possibles aux risques qu'ils/elles ont identifiés.

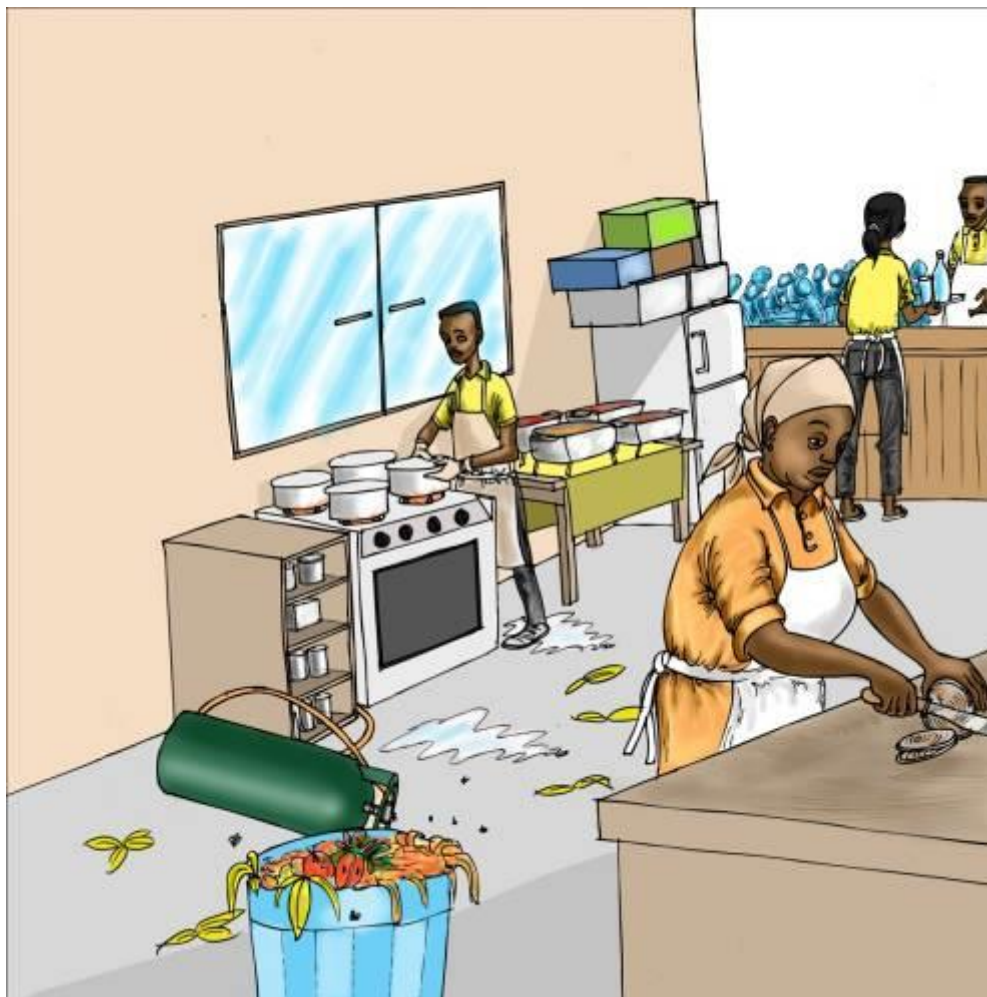
suggérer de prolonger l'activité ci-dessous.

(5 min)

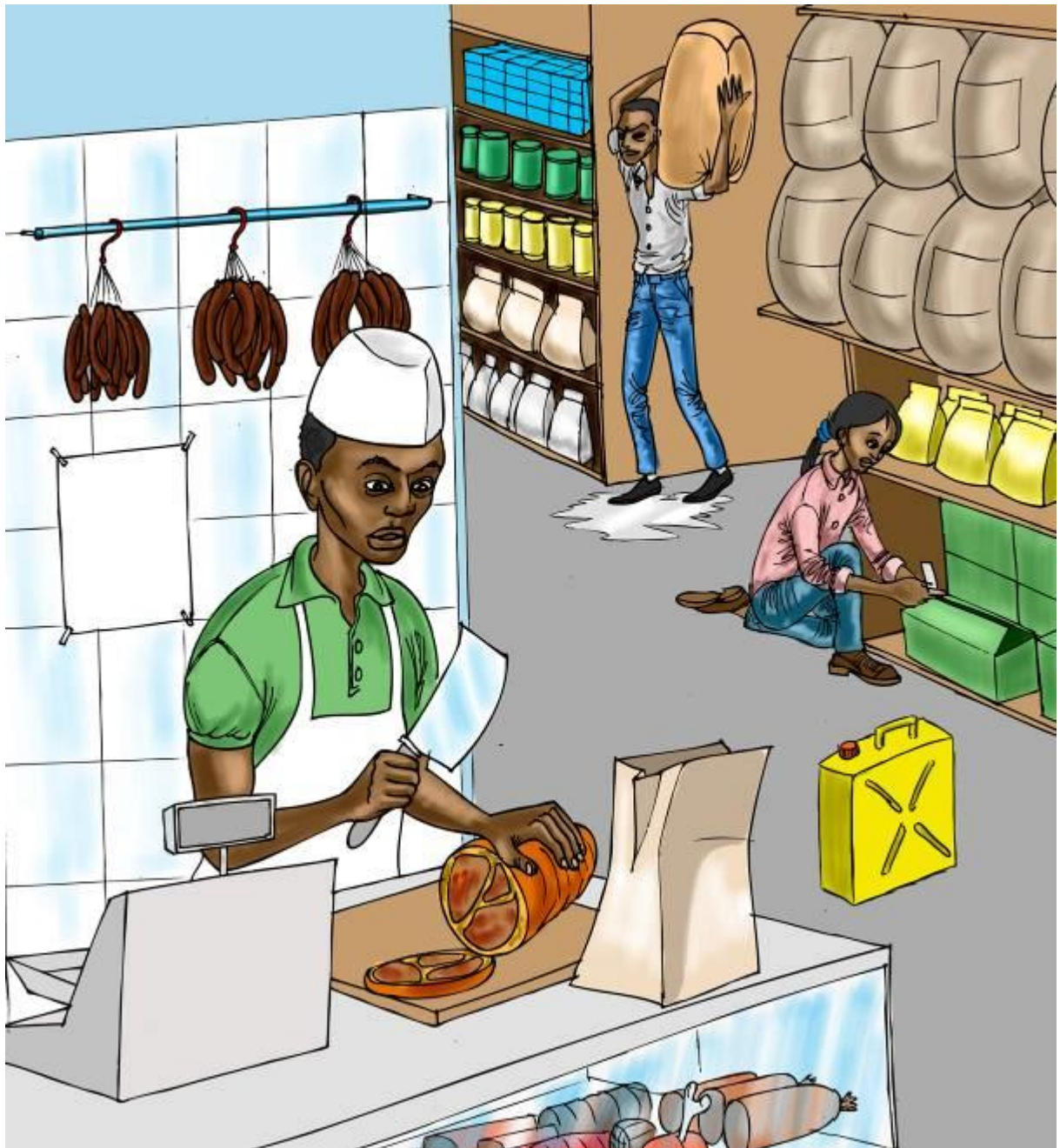
5.4: Trouvez les risques : NOTE A L'INTENTION DU PROFESSEUR/DE LA PROFESSEURE

Certaines de ces images peuvent ne pas représenter ce que l'on trouve dans les zones rurales. Si c'est le cas, vous pouvez demander aux élèves de dessiner des scènes typiques ainsi que les risques qui peuvent exister dans ces endroits.

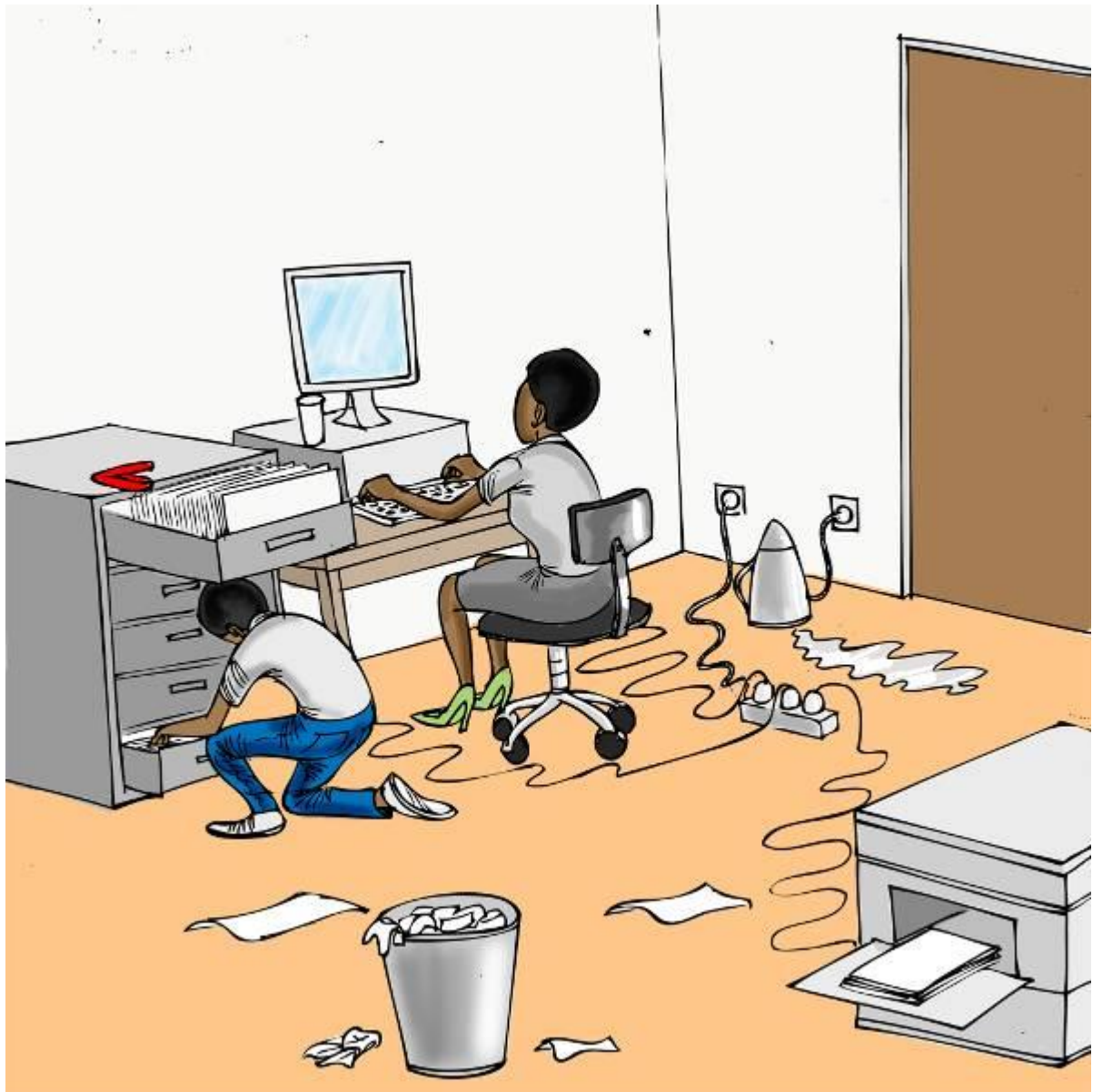
1. Dans une cuisine :



2. Dans une épicerie :



3. Dans un bureau :



4. A une station d'essence :



5.5: Symboles de risques sur un lieu de travail :



**Attention !
Poids suspendu**



**Signe général
d'avertissement
qui peut être
utilisé pour
indiquer un
danger**



**Substances
toxiques**



Haute tension



**Risque
d'incendie**



**Risque de
radioactivité**



**Surface
glissante**



**Substances
nocives**



**Risque de
trébucher**



**Substances
explosives**

Titre de l'activité 5 : Façons de travailler de manière sécuritaire

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :
- Identifier trois façons de lutter contre les risques afin de rester en sécurité ;
 - Identifier les meilleures façons d'aborder des situations problématiques particulières.
-  **Durée requise** : 1 heure.
-  **Méthodologie** : discussion en grand groupe, travail en équipes de deux, images, travail en petits groupes.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch.
- ☐ Sur une feuille mobile ou au tableau, dessiner un tableau avec deux colonnes. Appeler la colonne de gauche **Risques** et celle de droite **Solutions possibles**.
 - ☐ Se familiariser avec les quatre types de risques qui seront abordés à l'étape 3.
 - ☐ Réviser **5.6: Gérer les risques**
 - ☐ Réviser **5.7: Scènes de risques et solutions**



Étapes :

- Prendre un risque professionnel de la liste que les élèves ont dressée au cours de l'activité précédente. L'écrire dans la colonne des Risques du tableau. (Par exemple, il peut être écrit "sol glissant.") Demander au groupe : Comment peut-on réduire ou éliminer ce risque sur le lieu de travail ?
- À mesure que les élèves suggèrent des réponses, les écrire dans la colonne des **Solutions possibles**, à côté du risque respectif. Pour des sols glissants, les solutions possibles peuvent être : **(5 min)**
 - Mettre un signe d'avertissement ;
 - Nettoyer immédiatement après qu'un liquide se déverse sur le sol ;
 - Revêtir le sol d'une couche antidérapante ;
 - Utiliser des tapis ;
 - Porter des chaussures antidérapantes ;
 - Sur des équipements avec de la graisse, mettre une protection pour que cette graisse ne tombe pas sur le sol.

3. Expliquer aux élèves qu'il existe plusieurs façons de lutter contre les risques, mais certaines sont meilleures que d'autres. Leur demander d'aller à la section **5.6: Gérer les risques** dans leur guide, puis discuter des 3 principales méthodes :
 - ✓ Éliminer le risque ;
 - ✓ Améliorer les conditions (politiques et procédures) de travail ;
 - ✓ Utiliser des vêtements et des équipements de protection. **(10 min)**
4. Choisir quelques risques au hasard et demander aux élèves de dire comment chacune de ces méthodes peut être utilisée pour éliminer le risque. **(5 min)**
5. Expliquer aux élèves qu'ils/elles utiliseront des images et des histoires pour identifier les risques et les solutions possibles (en utilisant les 3 catégories). Ensemble, inventer une histoire ou fabriquer une image à titre d'exemple. Demander aux élèves d'aller à la section **5.7: Scènes de risques et solutions** dans leur guide. Lire à haute voix la première histoire sur le lave-vaisselle et discuter de la question suivante : Quelles solutions pouvez-vous imaginer pour empêcher cet accident de se produire ?

Réponses suggérées :

Éliminer le risque : le remplacer par un produit de nettoyage plus sécuritaire. Utiliser les casseroles à usage unique quand c'est possible. Utiliser une machine à laver si disponible ;

Conditions de travail : Demander aux employé(e)s de nettoyer une casserole à la fois. Donner des formations sur la façon de se protéger contre les produits chimiques ;

Équipement de protection personnelle : utiliser des lunettes protectrices.

(10 min)

6. Diviser les élèves en petits groupes de 3 à 5 personnes et leur demander de regarder les scénarios qui restent. Pour chaque histoire et image, ils/elles doivent identifier les façons (en utilisant les 3 catégories) de faire en sorte que l'accident ne se reproduise plus. **(15 min)**
7. Demander à chaque groupe de partager leurs opinions pour chaque scénario, pendant que les autres groupes ajoutent de nouvelles idées. **(15 min)**

5.6: Gérer les risques.

Méthode 1 : Eliminer le risque.

La meilleure méthode est d'éliminer complètement le risque du lieu de travail ou de l'isoler (loin des employé(e)s) pour qu'il ne nuise à personne. De cette façon, le lieu de travail est plus sécuritaire et la responsabilité n'incombe pas seulement à un(e) employé(e). Voici quelques exemples :

- Utiliser des substances chimiques plus sécuritaires, puis se débarrasser de celles qui sont dangereuses ;
- Garder les substances chimiques dans des armoires verrouillées, loin des zones de travail ;
- Utiliser les machines au lieu de faire le travail manuellement ;
- Protéger les surfaces chaudes.

Méthode 2 : Améliorer les conditions (politiques et procédures) de travail :

Si vous ne pouvez pas éliminer le risque ou l'éloigner des employé(e)s, une bonne politique de sécurité peut réduire l'exposition aux risques. Voici quelques exemples :

- Formation sur la manière de contourner les risques ;
- Des pauses régulières pour éviter la fatigue ;
- Engager assez d'employé(e)s pour faire le travail en toute sécurité (soulever des objets lourds, etc.).

Méthode 3 : Utiliser de l'équipement et des vêtements de protection.

L'utilisation d'équipements de protection personnelle est la méthode la **moins** effective pour lutter contre les risques. Cependant, il est possible de l'utiliser si c'est tout ce que l'on a. Voici quelques exemples :

- Gants, chaussures à cap d'acier, casques ;
- Masques, lunettes de sécurité, protecteurs auditifs ;
- Sarreaux.

5.7: Scènes de risques et solutions :



Fanta a 19 ans. Elle lave la vaisselle dans une cuisine de restaurant. Pour nettoyer les casseroles, elle les trempe dans une solution chimique puissante. Elle utilise des gants pour protéger ses mains et ses bras. Un jour, Fanta soulève trois grandes casseroles de l'évier en même temps. Celles-ci glissent de ses mains et retombent dans l'évier. La solution lui éclabousse tout le visage et entre dans son œil droit. Elle ne pourra pas voir de cet œil pendant deux semaines. Quelles solutions pouvez-vous proposer pour que cette situation ne se reproduise plus ?



Mbaye travaille dans les champs en pulvérisant des pesticides sur les cultures. Après quelques jours de pulvérisation, Mbaye devient très malade. Ses yeux brûlent, sa poitrine lui fait mal ; il a des problèmes de respiration et il a des vertiges. Ses amis l'amènent à la clinique, mais une semaine plus tard, il a encore des douleurs à la poitrine et des difficultés respiratoires. Quelles solutions pouvez-vous proposer pour que cette situation ne se reproduise plus ?



Mamadou aide à décharger un gros camion qui approvisionne du ciment dans une zone locale. Le patron veut que l'on décharge le camion très rapidement. Au moment où Mamadou prend un sac gros et lourd, il glisse et tombe. Il essaye de garder son équilibre pour ne pas lâcher le sac. Il sent alors une très forte douleur dans la partie inférieure de son dos, mais il continue à travailler parce qu'il ne veut pas montrer qu'il souffre. Le lendemain, il ne revient pas travailler, il souffre trop. Il perd 5 jours de travail et son dos lui fait encore mal. Quelles solutions pouvez-vous proposer pour que cette situation ne se reproduise plus ?



Alioune a 20 ans. Il est fier d'avoir trouvé un emploi comme serveur dans le restaurant d'un hôtel. Un jour, il glisse dans les escaliers alors qu'il porte un bol de soupe. Il essaie de ne pas tomber, mais en vain. Il se brûle le bras et brûle le dos d'un client. Il se blesse également au dos en tombant dans les escaliers. Quelles solutions pouvez-vous proposer pour qu'une telle situation ne se reproduise plus ?



Moussa travaille pour une société qui construit de grands immeubles à bureaux. Un jour, il arrive en retard et constate que les autres employé(e)s sont déjà sur le toit. Avec ses provisions sur le dos, il monte immédiatement l'échelle pour éviter d'avoir des ennuis à cause de son retard. Pendant qu'il monte à toute vitesse, il glisse et tombe. Il survit, mais se fracture plusieurs os et il passe trois mois dans le plâtre. Quelles solutions pouvez-vous proposer pour que cette situation ne se reproduise plus ?

Séance 3 : Situations d'urgence au travail

Titre de l'activité 6 : Activité introductive

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :
- a. Rappeler les principaux points appris lors de la séance précédente sur les risques et la sécurité sur le lieu de travail ;
 - b. Expliquer des situations d'*urgence* sur le lieu de travail.
-  **Durée requise** : 30 minutes.
-  **Méthodologie** : discussion en grand groupe.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch
- ☐ Réviser d'abords les points qui seront couverts dans la séance.



Étapes :

1. Demander à 5 volontaires de dire ce qu'ils/elles pensent de la séance précédente sur les **Risques et la sécurité au travail**. Résumer la discussion en soulignant l'importance de prévenir, reconnaître et traiter les différents types de dangers à la maison et au travail. **(10 min)**

Expliquer aux élèves que lors de cette séance, on se concentrera sur des situations d'urgence en milieu de travail. Inviter les élèves à discuter à propos du terme « urgence ». Leur demander : « Quelle situation peut-on qualifier d'urgence sur le lieu de travail ? Pouvez-vous donner quelques exemples ? »

Possibilité d'utiliser cette définition générale : *une urgence est un événement imprévu qui menace les employé(e)s, les client(e)s ou le public ; qui arrête les opérations de production ; ou qui cause des dommages physiques ou environnementaux.*

Noter sur le tableau noir ou le tableau padex les types de situations d'urgence que les élèves proposent. La liste pourrait inclure certains des éléments suivants : blessures graves, incendie, explosion, tremblement de terre, tempête sévère, la violence, cas de maladie, crises d'hystérie etc. Demander si quelqu'un a fait l'expérience de l'un de ces cas urgences, soit au travail ou ailleurs.

Comment avez-vous réagi ? Que fut le résultat ? **(15 min)**

2. Réviser les points-clés :

(5 min)

🔑 Sujets clés 🔑

- Types de situation d'urgence qui peuvent se produire au travail ;
- La façon de réagir à une situation d'urgence ;
- Législation sur la santé et la sécurité au travail.

Titre de l'activité 7 : *Jeu de risque* : Réagir aux situations d'urgence et rester en bonne santé sur le lieu de travail

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :
- Identifier la réaction appropriée aux situations d'urgence au travail ;
 - Identifier les bonnes pratiques d'hygiène sur le lieu de travail.
-  **Durée requise** : 1heures.
-  **Méthodologie** : discussion en grand groupe, jeu.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, planches du *jeu de risque*, dés, jeu de cartes.
- ❑ S'assurer d'avoir assez de matériel pour le groupe. Il devrait y avoir un jeu pour 4 élèves.

Étapes :

1. Introduire le jeu. Expliquer que les élèves se mettront en groupes de deux pour jouer le jeu appelé *Jeu de risque* contre un autre groupe. Diviser le groupe en petits groupes de quatre et leur dire de former deux équipes.

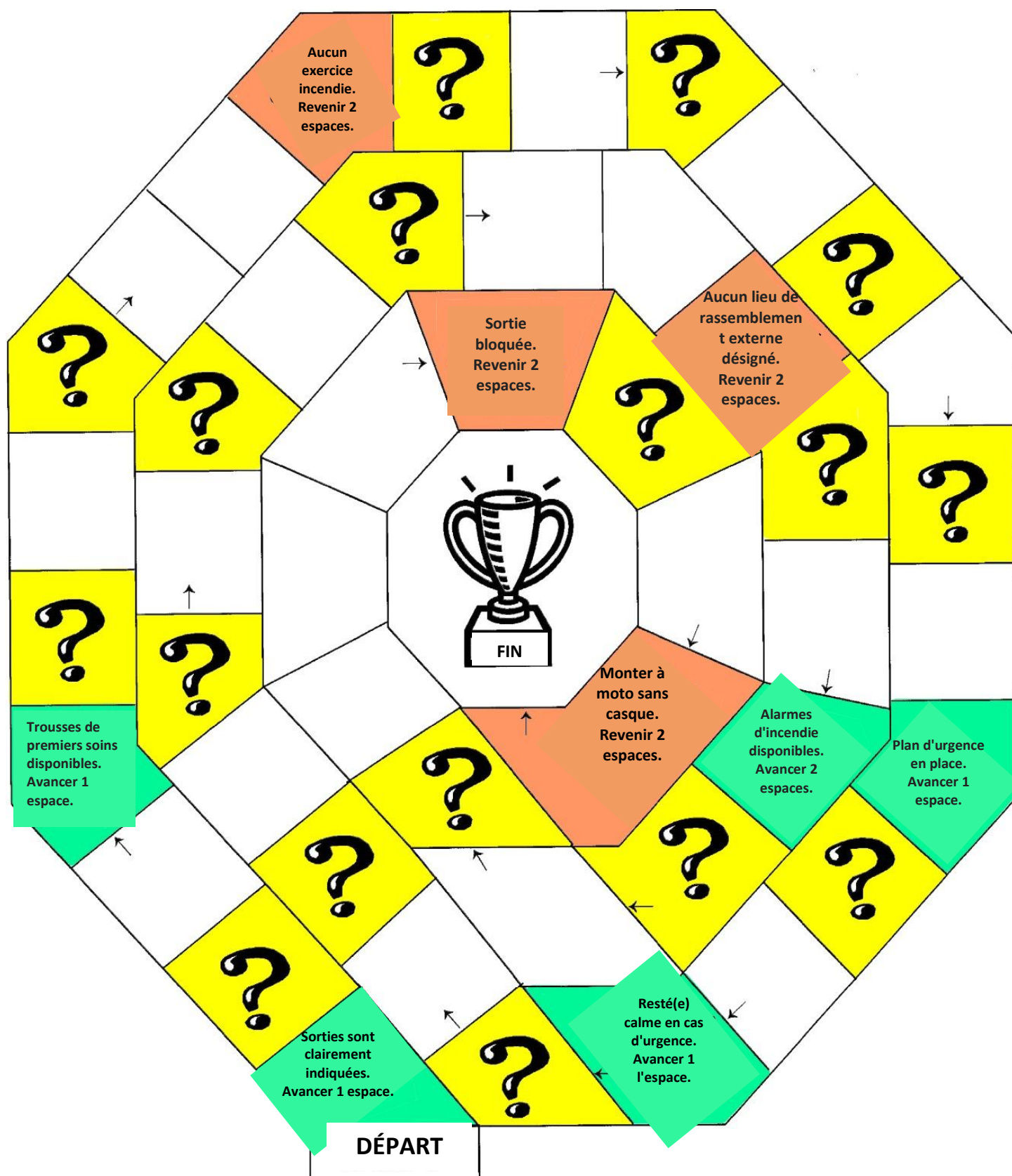
Distribuer un plateau de jeu (*Jeu de risque*) et les cartes (la planche et les cartes d'information se trouvent dans l'**Outil du formateur/de la formatrice 5.1: *Jeu de risque***), des pièces de jeu et un dé pour chaque table.

2. Expliquer les règles du jeu. Dire aux élèves que les équipes à chaque table devraient se relayer pour jeter le dé et avancer le jeton du nombre de cases indiqué par le dé. Suivre les instructions écrites sur la case pour vous déplacer sur la planche de jeu. Les flèches indiquent la direction où aller. **(10 min)**

- Quand une équipe tombe sur un espace vide, son tour est terminé.
- Chaque fois que le pion d'une équipe tombe sur une case portant un point d'interrogation (?), l'équipe adverse prend une carte de *Jeu de risque* et lit la question qui se trouve sur la carte à l'équipe à qui revient le tour de jouer.
- Si l'équipe répond correctement, elle avance d'une case. Si elle ne répond pas correctement, elle reste sur la même case en attendant le prochain tour. **L'équipe adverse devrait alors lire à haute voix la réponse complète.**
- Expliquer qu'il se peut que les équipes ne connaissent pas la réponse à la question de *Jeu de risque*, mais qu'elles doivent utiliser leur bon sens. Elles apprendront les bonnes réponses tout au long du jeu.
- L'équipe qui atteint la coupe (FIN) la première, gagne.

3. Avant que les équipes ne commencent à jouer, leur dire que certaines équipes passeront plus de temps à jouer que d'autres ; cela dépendra du lancer des dés et du tirage au sort des cartes. Quand chaque équipe a terminé, discuter des questions qui étaient plus difficiles, c'est à dire les questions auxquelles elles ont mal répondu. Demander à tout le groupe de présenter une ou deux leçons que leur équipe a apprises.
4. Dire aux équipes de commencer le jeu. Circuler pour voir si tout le monde comprend les instructions. **(30 min)**
5. Quand tout le monde a terminé de jouer, les élèves retournent à leur place pour parler de ce que chaque équipe a appris. **(10 min)**
6. Demander aux élèves de réfléchir à propos des réactions adéquates face aux situations d'urgence dans l'espace d'écriture de la séance 4. Ils/elles peuvent réfléchir aux questions suivantes :
 - a. Que pensez-vous de la façon de réagir aux situations d'urgence sur le lieu de travail ?
 - b. Avez-vous déjà eu à réagir à une situation d'urgence ?
 - c. Avec les informations apprises grâce à ce jeu, vous croyez-vous mieux équipé pour faire face à une situation d'urgence ? **(10 min)**

Outil du formateur/de la formatrice 5.1: Jeu de risque



Cartes d'information : Jeu de risque.

(Faire des photocopies, puis découper en suivant les lignes pointillées)

Note au formateur/à la formatrice : La liste des questions et des réponses n'est pas exhaustive. Les adapter en fonction du contexte.

Q. Si vous êtes à l'intérieur d'un immeuble et qu'il commence à vibrer à cause d'un tremblement de terre, que devriez-vous faire ? A. Sortir immédiatement. Sinon, se mettre sous un objet lourd ou solide comme une table ou un cadre de porte.	Q. Si vous sentez une odeur de fumée et pensez qu'il y a un incendie quelque part, que devriez-vous faire ? A. Fermer la porte et sortir, puis appeler le 18 ou les voisins	Q. Si un produit chimique inconnu tombe par terre sur votre lieu de travail, que devriez-vous faire ? A. Le laisser là où il est et chercher le/la patron(ne) ou demander de l'aide. Il ne faut pas le toucher ou respirer les fumées.
Q. Vous travaillez à l'extérieur quand un orage éclate et vous ne pouvez pas trouver un abri, que devriez-vous faire ? A. S'accroupir et rester loin des arbres et des objets métalliques. Ne pas être dans un espace où on est le plus haut/grand. Ex : dans un champ ou sur une étendue d'eau	Q. Un(e) collègue glisse sur le sol, se cogne la tête et perd connaissance. Que faites-vous ? A. Ne pas le/la toucher parce qu'il y a des possibilités de causer plus de problèmes. Demander de l'aide.	Q. Un(e) camarade tombe d'une échelle et se blesse au dos, que devriez-vous faire ? A. Ne pas le/la toucher parce qu'il y a des possibilités de causer plus de problèmes. Appeler le 15 ou le 18 pour une ambulance.
Q. Qu'est-ce qui est plus dangereux entre un couteau tranchant et un couteau rendu moins vif ? A. Un couteau rendu moins vif, parce qu'il	Q. Vrai ou Faux ? Si vous êtes pris dans un incendie, vous devriez rester près du sol. A. Vrai.	Q. Quelles sont les quelques mesures de sécurité qui peuvent empêcher la violence sur le lieu de travail ? A. Un bon éclairage, un bon système de communication, un

faut faire plus d'efforts pour couper avec celui-ci.		garde de sécurité, une caméra de surveillance, le travail en groupes.
Q. Quel est le numéro de téléphone que vous devriez appeler pour signaler une situation d'urgence ? A. 15, 16, 17,18 ou 911	Q. Que devriez-vous faire si quelqu'un se coupe sévèrement ? A. Appliquer une pression sur la plaie et, s'il n'y a pas d'os cassé, élever la plaie au-dessus du niveau du cœur. Chercher de l'aide médicale.	Q. Que devriez-vous faire si quelqu'un se brûle sévèrement au second ou troisième degré ? A. Imprégner de froid la brûlure pendant 15 minutes. Couvrir la brûlure avec un pansement stérile et humide. Informer le/la superviseur(e) et appeler le 18 pour demander de l'aide.
Q. Vous travaillez sur un chantier de construction et un(e) collègue s'évanouit et tombe dans un ravin. Que faites-vous ? A. Informer le superviseur(e). Vérifier s'il/elle est blessé(e) avant de le/la bouger. Laver sa figure avec de l'eau fraîche. Le/la mettre sur le côté s'il/elle vomit et déboucher ses voies respiratoires.	Q. Vous conduisez en rentrant du travail. Il est tard et vous êtes sur la route dans un coin reculé de Dakar. Votre automobile tombe en panne. Que devriez-vous faire ? A. Téléphoner si possible pour demander de l'aide (dépannage).	Q. Comment utilise-t-on un extincteur ? A. Tirer la goupille ; dévisser le bec ; serrer la poignée ; balancer l'extincteur vers l'avant et vers l'arrière au-dessus du feu.

Q. Citer 3 cas où il est nécessaire de se laver les mains. A. Avant de manger ; en revenant des toilettes ; avant d'allaiter ; avant de préparer le repas ; avant et après avoir changé le bébé ; après avoir toussé, éternué ou s'être mouché, etc.	Q. Citer au moins un élément qu'on devrait inclure dans une trousse d'urgence ? A. De l'eau ; une torche et des piles ; une trousse des premiers soins.	Q. Nommer deux éléments qu'on devrait mettre dans un plan d'action d'urgence. A. Nom ou position de la personne responsable ; sorties de secours ; exercices d'entraînement ; systèmes d'alarme ; lieux de rencontre.
Q. Si un produit chimique tombe dans votre œil, que devriez-vous faire ? A. Le laver avec beaucoup d'eau pendant 15 minutes au moins.	Q. Si vos habits prennent feu, que devriez-vous faire ? A. Vous arrêtez, vous laisser tomber et rouler par terre ; ou étouffer les flammes avec une couverture. Ne jamais courir.	Q. Nommez un facteur qui pourrait augmenter les chances d'être volé sur le lieu de travail ? A. Travailler seul ; travailler la nuit ; avoir accès à de l'argent.
Q. Quelles sont les deux méthodes pour épurer l'eau pour qu'elle soit potable ? A. Bouillir pendant trois minutes puis laisser refroidir ou utiliser un produit assainisseur (ex : eau de Javel). Suivre les instructions sur le flacon	Q. Que doit-on utiliser pour éteindre le feu de graisse sur une poêle ? A. Un couvercle de casserole, du bicarbonate de soude ou du sable. Jamais de l'eau ni de la farine.	Q. Citer deux pratiques d'hygiène personnelle qui peuvent empêcher la propagation des microbes quand on travaille dans un restaurant. A. Se laver les mains souvent, tirer ses cheveux vers l'arrière, garder ses ongles courts.

Q. Que signifie le symbole d'un crâne et des os croisés ? A. Poison	Q. Se curer le nez peut favoriser la propagation des microbes. Vrai ou Faux ? A. Vrai – Éviter de se curer le nez autant que possible. Cela peut propager des maladies et augmenter les chances d'infection ou de rhume. Laver ses mains après s'être curé le nez pour éviter de passer les microbes aux autres. Éviter de se toucher le visage pour que les microbes n'entrent pas dans la bouche.	Q. Quelles sortes de chaussures les employé(e)s devraient-ils/elles porter sur les chantiers de construction ? A. Ils/elles devraient porter des chaussures qui cachent les orteils. Pas de sandales ! Les bottes (à cap d'acier) seraient idéales.
---	---	---

Q. Si vous travaillez dans un restaurant, il faut seulement essuyer le matériel de cuisine à la fin de chaque soirée pour éviter la propagation des microbes. Vrai ou Faux. A. Faux. Utiliser un désinfectant et essuyer régulièrement (pas juste une seule fois) les tables de cuisine, les tables des clients ainsi que toutes les surfaces où la nourriture sera exposée (pour éviter les mouches)	Q. Combien de sorties de secours devrait-on avoir sur un lieu de travail ? A. Assez pour permettre une évacuation sûre des employé(e)s et des client(e)s. Au moins deux.	
---	--	--

Titre de l'activité 8 : Lois sur la santé et la sécurité sur le lieu de travail.

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables d'expliquer les dispositions de la législation sur la santé et la sécurité au travail au moyen des affiches.
-  **Durée requise** : 1 heure 10 minutes.
-  **Méthodologie** : Présentation, discussion en grand groupe, conception d'affiches, présentations en groupes.
-  **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, crayons de couleur, peinture, papier.
- ☐ Réviser **5.8: Législation sur la santé et la sécurité sur le lieu de travail.**

Étapes :

1. Demander aux élèves de lire des extraits de la législation sur la santé et la sécurité dans **5.8: Législation sur la santé et la sécurité sur le lieu de travail.**
(10 min)
2. Mener une discussion sur le genre de matériel qu'ils/elles peuvent rencontrer sur leur lieu de travail.
(10 min)
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre. Chaque groupe concevra deux affiches – l'une concernant les responsabilités de l'employeur(e), et l'autre, celles de l'employé(e).
(30 min)
4. Chaque groupe prendra quelques minutes pour expliquer ses affiches à la classe.
(20 min)
5. Expliquer que le prochain module traitera du droit du travail au Sénégal et qu'ainsi, on aura l'occasion d'en discuter davantage.

★ Conseil pour le professeur/la professeure ★

Suivant la façon dont la législation sur la santé et la sécurité dans le milieu du travail est écrite au Sénégal, il est possible de diviser l'information entre les groupes et de demander à chaque groupe de se concentrer sur un aspect particulier de la législation sur la santé et sécurité dans le milieu du travail.

5.8: Législation sur la santé et la sécurité sur le lieu de travail

EXTRAITS DU CODE DU TRAVAIL

TITRE XI : HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

Article L.169 - L'employeur est responsable de l'application des mesures prescrites par les dispositions du présent titre et par les textes pris pour leur application.

Article L.177 - Tous les travailleurs :

- a) doivent être informés de manière complète des risques professionnels existant sur les lieux de travail,
- b) doivent recevoir des instructions adéquates, quant aux moyens disponibles et aux conduites à tenir pour prévenir ces risques et se protéger contre eux.

Ces informations et instructions doivent être portées à la connaissance des travailleurs dans des conditions et sous une forme qui permettent à chacun d'entre eux d'en avoir une bonne compréhension. A cet effet, l'employeur leur assure une formation générale minimale en matière d'hygiène et de sécurité.

Article L.179 - L'employeur est tenu de contrôler régulièrement le respect des normes réglementaires de sécurité et d'hygiène, et de faire procéder périodiquement aux mesures, analyses et évaluations des conditions d'ambiance et, le cas échéant, entreprendre des mesures de protection collective ou individuelle afin de prévenir les atteintes à la sécurité et à la santé des travailleurs.

Il doit en outre recueillir les données relatives à la sécurité et à la santé des travailleurs et au milieu de travail jugées indispensables par l'autorité compétente.

Titre l'activité 9 : Révision du Module 5 – Montrez ce que vous savez !

- ✓ **Objectifs** - À la fin de l'activité, les élèves seront capables d'expliquer la santé, la sécurité et l'hygiène dans le milieu du travail.
- 🕒 **Durée requise** : 50 minutes.
- 👤 **Méthodologie** : discussion en grand groupe, activités en petits groupes, jeu de rôle.
- ✍️ **Matériel et préparation** : tableau noir, tableau padex, craie, marqueurs, scotch, matériel nécessaire pour les démonstrations.
 - ❑ Faire des copies de la **Post-évaluation du module 5** (1 par participant et participante).

Étapes :

Partie 1 : Préparation

1. Expliquer qu'une partie de la révision de ce module sera consacrée à l'évènement "Montrez ce que vous savez". Former 3 groupes et donner un module à chaque groupe. Leur demander de préparer un sketch, un jeu de rôle, une chanson, un jingle, etc. ne dépassant pas 4 minutes et qui montre au moins deux choses qu'ils/elles ont apprises dans ce module. Leur accorder 10 minutes de préparation.

(10 min)

2. Laisser chaque groupe faire une présentation. Après chaque présentation, demander au reste de la classe d'énumérer les éléments ayant été présentés. Si nécessaire, rappeler aux élèves les autres éléments abordés au cours de cette séance.

(15 min)

3. Demander aux élèves de refaire l'activité d'**auto-évaluation** qu'ils/elles ont faite au début du module pour voir le progrès réalisé.

(10 min)

4. Donner à chaque élève une copie de la **post-évaluation** et leur demander de répondre aux questions. Une fois que les élèves ont fini la post-évaluation, passer en revue les réponses avec eux si le temps le permet.

(15 min)

Autoévaluation :**Module 5 Hygiène, Santé et Sécurité au travail**

Il n'y a ni bonnes ni mauvaises façons de répondre à cette activité d'autoévaluation. Nous voulons juste recueillir vos manières de penser et de faire pour nous aider à mieux dérouler ce qui va suivre. Ceci servira également à votre usage personnel lors de ce cours. Le formateur/la formatrice va lire une compétence énumérée dans la colonne de gauche.

Lisez les choix dans la partie supérieure. En pensant à vous-même, dites quel point représente le mieux votre situation en cochant la case correspondante dans chaque colonne.

Mon expérience	(1) Je n'ai aucune connaissance à ce sujet	(2) J'ai peu de connaissances à ce sujet	(3) J'ai quelques connaissances à ce sujet pour parfois le faire correctement	(4) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire régulièrement	(5) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire correctement et de façon consistante
Connaissances, compétences et capacités					
Prendre soin de ma santé.					
Prévenir les maladies par l'application des mesures d'hygiène et d'assainissement appropriées					
Identifier les risques potentiels (choses qui peuvent causer des dommages) en milieu de travail.					
Prévenir les accidents les plus fréquents en milieu de travail.					
Savoir comment réagir en cas de danger imminent					
Savoir comment réagir en cas de situation d'urgence					

Mon expérience	(1) Je n'ai aucune connaissance à ce sujet	(2) J'ai peu de connaissances à ce sujet	(3) J'ai quelques connaissances à ce sujet pour parfois le faire correctement	(4) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire régulièrement	(5) J'ai beaucoup de connaissances à ce sujet et je peux le faire correctement et de façon consistante
Connaissances, compétences et capacités					
Être au courant des lois sur la santé et la sécurité dans le milieu de travail					

Post-évaluation du module 5

Encercler une réponse pour chaque énoncé.

1. Les microbes se propagent par l'entremise des animaux, mais pas des êtres humains.

Vrai

Faux

2. Les habitudes de vie qui favorisent une bonne santé comprennent :
- a. Se doucher régulièrement ;
 - b. Manger des aliments équilibrés ;
 - c. Éviter l'alcool et le tabac ;
 - d. Avoir une attitude positive ;
 - e. Toutes les réponses données ci-dessus.
3. Thérèse travaille dans un restaurant. Pour empêcher la propagation des microbes, elle devrait :
- a. Laver la surface utilisée pour la cuisson une fois par semaine ;
 - b. Toujours utiliser la même surface pour la viande crue et les légumes ;
 - c. Se laver les mains avant de préparer et après avoir préparé le repas ;
 - d. Toutes les réponses données ci-dessus ;
 - e. Aucune des réponses données ci-dessus.
4. Des exemples de risques de sécurité comprennent :
- a. Graisse chaude ;
 - b. Zone de travail encombrée ;
 - c. Sols glissants ;
 - d. Objets en chute libre ;
 - e. Toutes les réponses données ci-dessus.
5. Porter des vêtements et un équipement de protection est une façon de :
- a. Montrer qui est le/la superviseur(e) ;
 - b. Être à la mode ;
 - c. Gérer le risque ;
 - d. Est seulement nécessaire dans les zones urbaines ;
 - e. Aucune des réponses données ci-dessus ;
 - f. Toutes les réponses données ci-dessus.

6. Améliorer les conditions de travail (politiques et procédures) peut aider à éliminer les dangers sur les lieux de travail.

Vrai

Faux

7. Que devriez-vous faire si vous vous coupez sévèrement ?
- a. Appliquer une pression sur la plaie, élever la plaie au niveau du cœur et demander de l'aide médicale ;
 - b. Laisser le sang couler ;
 - c. Nettoyer la plaie avec n'importe quelle eau ;
 - d. Toutes les réponses données ci-dessus ;
 - e. Aucune des réponses données ci-dessus.

8. Le symbole d'un crâne et des os croisés signifie :

- a. La musique rap ;
- b. Défense d'entrer ;
- c. Hôpital ;
- d. Poison ;
- e. Aucune des réponses données ci-dessus.

9. Si vos habits prennent feu, vous devez courir chercher de l'aide.

Vrai

Faux

10. Les membres de la famille n'ont pas besoin de se laver les mains avant de partager un repas parce qu'ils/elles ont tous les mêmes microbes.

Vrai

Faux

Les réponses de post-évaluation du module 5

1. Faux
2. e
3. c
4. e
5. c
6. Vrai
7. a
8. d
9. Faux
10. Faux