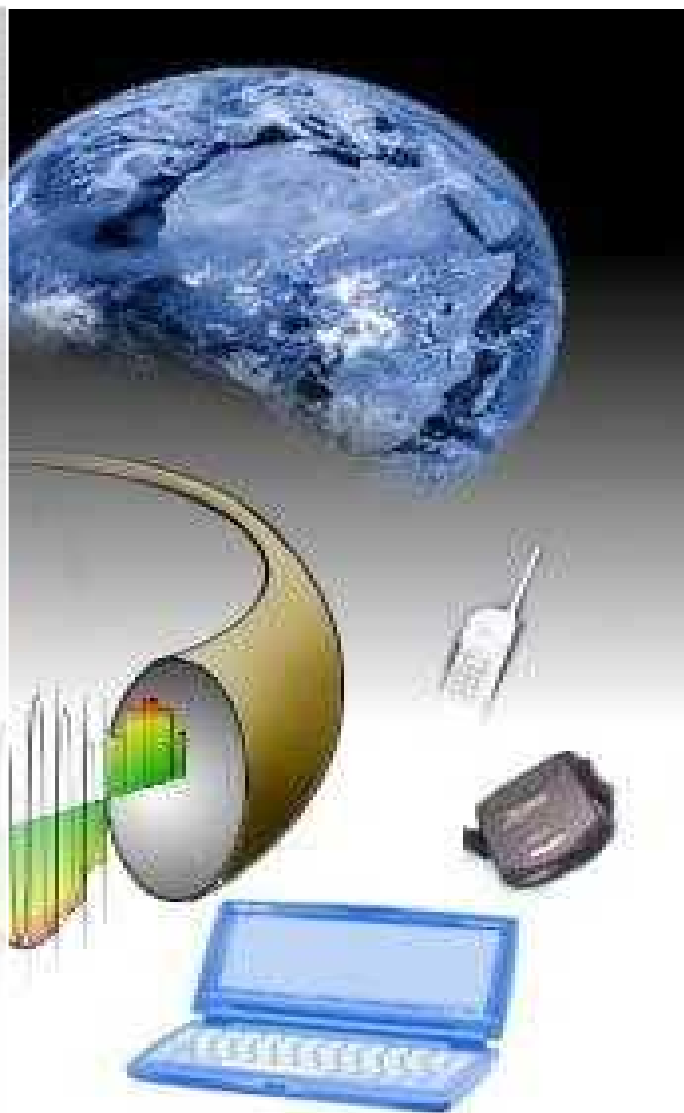


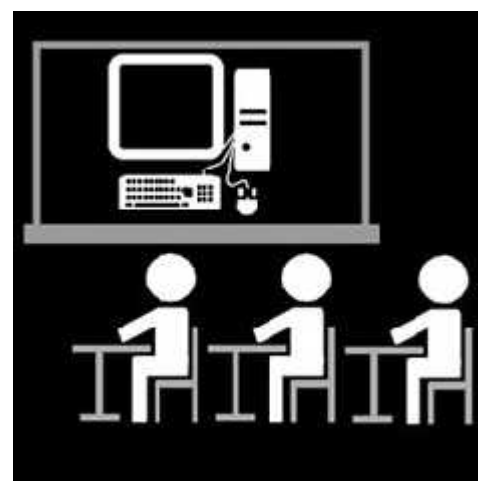
**MODULES DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
DU PRIMAIRE DE COTE D'IVOIRE**

PROJET UNESCO – CFIT COTE D'IVOIRE

2014 - 2015



MODULE DE CULTURE PEDAGOGIQUE



**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
INSPECTION GENERALE
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE**

PREFACE

Fruit de la coopération sud-sud, entre la Chine et l'Afrique, avec l'appui de l'UNESCO, le projet UNESCO-CFIT en Côte d'Ivoire vise à réaliser les OMD relatifs à l'éducation et l'EPT, notamment en ce qui concerne la qualité de l'éducation à travers le renforcement des compétences des acteurs de la chaîne de formation continue des enseignants. Il est conduit par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique à travers la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC) qui a pour missions l'élaboration, le suivi des programmes pédagogiques et la formation continue des enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et des CAFOP.

A court terme, le projet cible l'amélioration des performances des instituteurs adjoints (IA) qui n'ont pas formellement bénéficié d'une formation initiale au sein d'un CAFOP.

Pour ce faire, Il s'avère donc nécessaire d'explorer les possibilités de formations ouvertes et à distance (FOAD), tout en cherchant à garantir les conditions de leur efficacité. Pouvant être réalisé à un coût relativement moindre, ce type de formation constitue pour la Côte d'Ivoire, une solution particulièrement intéressante, susceptible d'accélérer l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité.

Ce mode de formation nécessite la mise en place d'un nouveau dispositif de formation, de développement et de production de ressources pédagogiques à travers une plateforme dédiée.

A cet effet, du 24 septembre au 24 Octobre 2014, regroupés par atelier disciplinaire au CNRPN, des conseillers pédagogiques du primaire/CAFOP et des professeurs de CAFOP ont conçus des modules.

Ces modules, socle du projet, sont au nombre de dix (10) et relèvent de six (06) domaines que sont : le Français, les Mathématiques, la Formation scientifique, la Culture pédagogique, l'EDHC et la Psychopédagogie.

Chaque module est constitué de 3 parties, une phase d'entrée, une phase d'acquisition et une phase de réinvestissement.

1- **La phase (ou système) d'entrée**

Elle est constitué d'un texte introductif au module et de vérification des pré requis.

L'introduction au module présente l'intérêt du module, les objectifs du module puis l'organisation des contenus en division ou unité de formation(UF).

La vérification des pré requis se fait à travers des activités d'auto-évaluations. Elle permet de faire le point sur les acquis nécessaires à l'apprenant pour suivre et comprendre le contenu de la formation, au besoin, des rappels lui sont fournis pour renforcer ses capacités.

2- **La phase d'acquisition (ou développement)**

Cette phase est subdivisée en division ou unité de formation (UF).

La phase d'acquisition est constituée de plusieurs divisions (ou unités de formation) organisées de manière séquentielle et logique.

Une division est composée de tests d'auto-évaluations, de ressources numériques sous forme de textes très souvent mais aussi, d'images, de sons et de vidéo qui présentent le contenu de la formation.

Les tests d'auto-évaluation visent à vérifier la maîtrise des contenus par l'apprenant. Aussi, lui faut-il répondre correctement à toutes les activités avant de continuer son parcours. Cela peut se faire sur plusieurs tentatives et après relecture des ressources mises à sa disposition.

La phase d'acquisition se termine par un test noté. Ce test comprend des items à réponse(s) choisie(s) (QCM, QCU, Appariement, Ordonnancement, texte à trou, ou des items à réponse(s) courte(s)). Après seulement avoir soumis son test à correction, l'apprenant est autorisé à poursuivre son parcours sur l'unité de formation (ou division) suivante.

Les apprenants sont soumis à la phase de réinvestissement seulement après avoir parcouru toutes les unités d'apprentissages,

3- **La phase de réinvestissement.**

Cette phase se résume à une ou des activités de production. Les apprenants sont invités à mobiliser les compétences acquises au cours du module pour résoudre un cas pratique, présenter un projet d'action ou un mini mémoire. Cette activité est, de préférence proposé sous forme de travail de groupe. Cela permet de promouvoir le travail collaboratif et d'encourager les apprenants à l'utilisation des outils numériques disponibles à cet effet. Ces activités, pour lesquelles des indications de correction sont proposées, sont soumises à l'appréciation des tuteurs.

A travers ce document, ils sont soumis à votre appréciation en attendant leur validation au cours d'un atelier qui se tiendra incessamment.

EDHC.01



MODULES DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE DE COTE D'IVOIRE

DOMAINE DU MODULE : CULTURE PEDAGOGIQUE

Module numéro : 01

Titre du module : OUTILS PEDAGOGIQUES ET STRATEGIES D'EVALUATION SELON L'APPROCHE PAR COMPETENCES (APC) EN COTE D'IVOIRE

Nombre de divisions : 03

Durée 14 heures

Objectif général : T'approprier les outils pédagogiques et les stratégies d'évaluation en vue d'améliorer la qualité de ton enseignement et les rendements de tes apprenants.

Rédacteurs	FATOGOMAN COULIBALY <i>Sous-Directeur de la formation pédagogique continue-DPFC-MENET</i>
	KANE SOUMAILA <i>Chef de la cellule chargé des programmes des CAFOP-DPFC-MENET</i>
	BOMAH EBOÏ <i>Chef de la cellule chargé des programmes du primaire -DPFC-MENET</i>
	IPO GOGOUA JOACHIM <i>Coordonnateur national de sciences physiques au primaire-DPFC-MENET.</i>

Introduction :

Depuis 2012, dans le souci d'améliorer la qualité des enseignements et les performances du système éducatif, les programmes éducatifs en Côte d'Ivoire ont été recadrés. Aussi, des changements en termes de nouvelles modalités de formulation des sujets d'évaluation, de production de nouvelles ressources pédagogiques et d'allègement des programmes ont-ils été opérés.

Ce module vise à te permettre de t'approprier les supports et outils indispensables à la conduite des activités d'évaluation dans le respect des directives de la mise en œuvre de l'APC en Côte d'Ivoire. Pour ce faire, il comportera trois divisions portant respectivement sur :

- L'organisation des programmes éducatifs ivoiriens axés sur l'entrée par les situations ;
- Le contenu des guides pédagogiques;
- Les concepts relatifs à l'évaluation selon l'APC.

Résultats de l'apprentissage :

Au terme de ce module, tu auras construit des connaissances et des compétences te permettant de/d' :

- Exécuter efficacement les programmes éducatifs ;
- Utiliser correctement le guide d'exécution ;
- Evaluer les apprentissages selon les exigences de l'APC.

MOTS-CLES :

Approche par les compétences, programmes éducatifs, guides d'exécution, évaluation, fiche pédagogiques, présentation, application, développement, outils pédagogiques, stratégies d'évaluation, curriculum.

CONTROLE DES PRE-REQUIS.

Objectifs spécifiques:

Tu dois être à mesure de :

- Définir un programme éducatif ;
- Distinguer le guide d'exécution du programme éducatif ;
- Donner des définitions de l'évaluation

Durée : 14h

ACTIVITE 1 : Définir un programme éducatif

Parmi les phrases suivantes, coche celles qui caractérisent un programme éducatif ou précisent son rôle.

un <i>programme</i> éducatif est une liste de contenus prescrits	<input type="checkbox"/>
un <i>programme</i> éducatif planifie les contenus en objectifs séquentiels	<input type="checkbox"/>
un <i>programme</i> éducatif est le sommaire du livre-élève	<input type="checkbox"/>
les programmes décrivent les contenus de manière détaillée	<input type="checkbox"/>
un programme éducatif organise les ressources proposées selon un centre d'intérêt	<input type="checkbox"/>
un programme éducatif permet d'éclairer les approches didactiques. pédagogiques	<input type="checkbox"/>
un programme éducatif précise également les modalités d'évaluation	<input type="checkbox"/>

ACTIVITE 2 : Distinguer le guide d'exécution du guide pédagogique

a) Relie chaque guide au document qu'il accompagne

Guide d'exécution x x livre - élève
Guide pédagogique x x Programme éducatif

ACTIVITE 3

Marque par **oui** ou **non** ton accord total ou ton désaccord avec les phrases suivantes :

-je note mes élèves, donc j'évalue.....

-j'évalue mes élèves pour juger de leur valeur.....

-l'évaluation me permet d'avoir des informations utiles sur la progression de mes élèves.....

-l'évaluation me permet essentiellement de certifier les enseignements que je donne.....

DIVISION NUMERO : 1

TITRE DE LA DIVISION : Comprendre les programmes éducatifs

DUREE : 4h

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Au terme de cette division tu dois pouvoir :

- Comprendre la structure des programmes éducatifs ;
- Comprendre le corps du programme.

MOTS CLES : profil, régime pédagogique, contexte, situation, circonstance, programme éducatif, structure du programme, corps du programme.

INTRODUCTION :

Les programmes éducatifs constituent l'un des éléments essentiels de tout système éducatif. Ils sont toujours fonction du type de citoyen souhaité par la société. Cet objectif pouvant évoluer explique le dynamisme des dits programmes.

Les programmes axés sur l'approche par compétences (APC) ont été recadrés pour les rendre lisibles et accessibles aux enseignants.

Cette division va te permettre de t'approprier les contenus, la structure et le corps du programme.

[Toutes les activités des divisions 1 et 2 s'appuient sur les programmes et guides d'exécution que tu peux télécharger ici.](#)

ACTIVITE 1: comprendre la structure des programmes éducatifs

A partir de tes connaissances des programmes éducatifs, complète la phrase suivante :
Le programme éducatif recadré comprend quatre (04) rubriques qui sont :

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

ACTIVITE 2 : Expliquer les composantes de la structure du programme

Relie les éléments de la structure du programme à leur définition

- | | |
|----------------------|--|
| Régime Pédagogique • | • l'ensemble des compétences attendues de l'élève au terme de sa formation |
| Domaine • | • l'ensemble des disciplines ayant des affinités |
| Profil de sortie • | • le taux horaire de la discipline par rapport à l'ensemble des disciplines d'un niveau d'enseignement |
| Corps du programme • | • les informations utiles à la préparation d'une leçon |

ACTIVITE 3 : Constituants du corps du programme

En t'appuyant sur les programmes éducatifs, coche les éléments constitutifs du corps du programme

Tableau des habiletés et contenus	
Le thème	
Exemple de situation	
La leçon	
Le Profil sortie de	
La compétence	

ACTIVITE 4: Relie les composantes du corps du programme à leur définition.

- | | |
|------------------------------|---|
| Leçon • | • le résultat du traitement efficace d'une situation par une personne ou un groupe de personnes |
| Exemple de situation • | • un ensemble de contenus d'enseignement /apprentissage organisé selon un centre d'intérêt. |
| Tableau habiletés/contenus • | • Ensemble de contenus d'enseignement/apprentissage susceptibles d'être exécutés en une ou plusieurs séances |
| Le thème • | • un ensemble de circonstances contextualisées incluant des tâches que l'élève est invité à réaliser. C'est un support pédagogique qui donne du sens à l'apprentissage. |
| Une compétence • | • colonnes comportant l'ensemble des savoir faire et des savoirs à installer chez un apprenant. |

ACTIVITE 5: les composantes de la situation d'apprentissage

Prends connaissance de la ressource R1 (programme éducatif) puis traite les situations 1 et 2.

LEÇON 1 : La découverte d'un milieu de vie (04 séances)

Exemple de situation

A la rentrée scolaire, les élèves de CE1 de l'EPP Bonoumin découvrent des broussailles à proximité de l'école d'où ils entendent des cris d'oiseaux et d'autres animaux. Pour connaître tout ce qui existe dans ce milieu, ils décident d'y effectuer une sortie qu'ils préparent. Ils auront ensuite à identifier les composantes de ce milieu et à les classer.

5.1. Relie chaque mot à sa définition

CONTEXTE •	• élément déclencheur de l'exécution des tâches
CIRCONSTANCE •	• actions à mener pour traiter la situation
TACHES •	• cadre spatio-temporel, économique et social

5.2. Relie à chaque composante, l'élément de la situation correspondant

CONTEXTE •	• Préparer et effectuer la sortie dans le milieu, identifier les composantes du milieu et les classer
CIRCONSTANCE •	• A la rentrée scolaire, les élèves de CE1 de l'EPP Bonoumin découvrent de la broussaille à proximité de l'école
TACHES •	• Pour connaître tout ce qui existe dans ce milieu

EVALUATION DE LA DIVISION

Activité 1

voici une conversation entre deux enseignants, Monsieur Biahé et Madame Allui.

Monsieur Biahé : depuis que j'enseigne, je n'utilise que le manuel-élève et le guide pédagogique. Je trouve les nouveaux programmes complexes.

Madame Allui : Les programmes ont été recadrés. Ils ne comportent que quatre composantes principales

Monsieur Biahé : tout est dans le livre élève. Les leçons à faire sont dans le sommaire, les leçons sont traitées.

Madame Allui : le livre est écrit à partir du programme éducatif. Il aide à formuler les situations d'apprentissage, à remplir l'entête de la fiche et à évaluer selon les prescriptions des autorités éducatives.

Après avoir lu ce dialogue avec tes collègues d'école qui soutiennent Monsieur Biahé :

- 1- Cite les documents obligatoires pour le maître dans la préparation des leçons.
- 2- Donne les composantes dont parle Madame Allui des programmes recadrés.
- 3- Produits un argumentaire en vue de convaincre tes collègues de la pertinence de l'utilisation des documents maître obligatoires.

Activité 2

Voici des informations tirées du programme éducatif de CE2 de Science et technologie.

THEME : les objets techniques

LEÇON1 : le thermomètre médical (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Décrire	le thermomètre médical
Connaître	le rôle du thermomètre
Comprendre	le mode d'utilisation du thermomètre médical
Utiliser	le thermomètre médical

Tu as été choisi pour présenter cette leçon dans le cadre d'une classe ouverte. Tu veux élaborer la fiche de leçon.

- 1- En te référant à la structure du programme, dis dans quelle rubrique a-t-on tiré ces informations.
- 2- Produits une fiche de leçon partielle comportant :
 - a) l'entête de ta fiche
 - b) tableau des habiletés
 - c) la situation d'apprentissage.

DIVISION 2 : Pour une meilleure utilisation du guide d'exécution

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Tu dois être à mesure de*d' :

- Comprendre le contenu du guide d'exécution ;
- Utiliser les composantes du guide d'exécution pour bien préparer tes leçons

Durée : 2h

Mots clés : Guide d'exécution, progression annuelle, planification, suggestions pédagogiques, support didactique, moyen, technique pédagogique, consignes, activités maître, enseignement, apprentissage, évaluation, situation, remédiations.

Introduction :

Pour faciliter l'exécution des programmes recadrés, des guides ont été conçus et mis à ta disposition. Cette division vise à renforcer tes capacités dans la préparation de tes activités d'enseignement /apprentissage et d'évaluation à partir de ton guide.

Pour atteindre cet objectif, la division va s'articuler autour de deux points :

- Comprendre le contenu des guides d'exécution ;
- Utiliser ces composantes pour bien préparer les leçons.

ACTIVITE 1 : Identifier les composantes du guide d'exécution

RES_CPED_2_1 : LES COMPOSANTES DU GUIDE D'EXECUTION

Tous les guides d'exécution actuels pour toutes les disciplines et toutes les classes sont structurés de la même manière. Ils comprennent trois (3) composantes :

- la progression annuelle,
- les propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens,
- la fiche de leçon

NB : toutefois, en EDHC, il existe une composante supplémentaire appelée guide thématique.

- **La Progression annuelle :**

C'est la planification sur la durée de l'année scolaire de toutes les activités pédagogiques à exécuter. Celles-ci incluent :

- Les séances d'enseignement/apprentissage
- Les périodes d'évaluation.

Elle est subdivisée en mois et en semaine.

- **Les Propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens**

Cette composante sous la forme d'un tableau à quatre colonnes :

Colonne 1 : les contenus

Colonne 2 : Les consignes

Colonne 3 : les techniques pédagogiques

Colonne 4 : les moyens et supports didactiques à utiliser pour conduire la séance.

- **La Fiche de leçon**

Elle est un conducteur pédagogique pour l'enseignant.

Elle comprend :

- l'en-tête dont les éléments principaux sont :

Thème, leçon, durée, supports didactiques, l'énoncé de la situation d'apprentissage et le tableau des habiletés.

- le déroulement est un tableau à quatre colonnes et trois lignes.

étapes	Activités du maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
--------	---------------------	-------------------------	------------------

Présentation - Prérequis - Mise en situation			
Développement			
évaluation			

A partir de la lecture de la ressource RES_CPED_2_1, relève dans l'ordre d'apparition les éléments ci-dessous qui font partie des composantes du guide d'exécution.

La Progression annuelle /Le corps du programme / Les Propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens /le régime pédagogique / La Fiche de leçon / le développement.

ACTIVITE 2 : Comparaison guide et programme

A partir de la lecture du programme éducatif et du guide d'exécution, coche parmi les éléments ci-dessous ceux qui sont à la fois dans le programme et le guide d'exécution.

Exemple de situation	
Le profil de sortie	
Compétence	
Le corps du programme	
Thème	
Le titre de la leçon	

ACTIVITE 3 : Déterminer le rôle de la progression annuelle

A partir de la progression annuelle d'une discipline contenue dans le programme éducatif et le guide d'exécution, coche les phrases justes

La progression annuelle indique à l'enseignant le contenu à dispenser au cours d'une semaine	
Elle oriente l'enseignant sur le type d'évaluation qu'il doit administrer	
Elle propose à l'enseignant les techniques pédagogiques à utiliser au cours de la semaine	
Elle situe l'enseignant sur les moments de conduire une séance de remédiation	
Elle indique les supports didactiques à exploiter	
La progression annuelle réalise une répartition mensuelle des apprentissages	
Elle permet d'exploiter l'emploi du temps	
Elle permet de faire des apprentissages	
Elle permet de programmer la réalisation d'expérience	

ACTIVITE 4 : Produire une fiche de leçon

Voici le canevas de l'entête d'une fiche de leçon. Trouve les noms des rubriques et complète les avec les éléments suivants : Traiter une situation se rapportant à l'exploration d'un écosystème, L'exploration d'un

milieu de vie, La découverte d'un milieu de vie, Programme et guide d'exécution de sciences.

Compétence:	Cours : CE1... Date :
Thème:	Semaine : 1 et 2
Leçon :	Durée : 40 min x4
	Effectif :

EVALUATION DE LA DIVISION 2

A la rentrée des classes, tu reçois dans ta classe de CE2, la visite d'un conseiller pédagogique qu'il a sollicité pour mieux exploiter le programme éducatif et le guide exécution. L'exercice porte sur la réalisation de la première leçon de sciences et technologie intitulée « les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes (02 séances) ² »

- 1- Ecris les grandes parties de la fiche et les noms des rubriques
- 2- Reformule le contexte de la situation
- 3- Présente la situation dans le canevas
- 4- Cite trois avantages de consulter la composante N°2 du guide pendant la réalisation d'une fiche

Titre de la division n°3 : Bien conduire des activités d'évaluation et de remédiation selon l'APC

Durée : 08 H

Objectifs spécifiques:

Tu dois être capable de/d' :

- Construire des instruments d'évaluation ;
- Administrer une évaluation selon les exigences de l'APC ;
- Conduire une activité de remédiation

Mots clés : Evaluation, régulation ; orientation, valeur, évaluation formative, certification, évaluation sommative, évaluation normative, évaluation critériée, remédiation, erreur, renforcement.

Introduction

Avec l'APC, l'évaluation est au cœur des apprentissages. Or les pratiques quotidiennes révèlent que l'évaluation est simplement perçue comme l'administration d'un sujet et sa correction. De ce fait, l'évaluation n'atteint pas son objectif intrinsèque qui est de mesurer le degré d'acquisition des habiletés visées par les enseignements/apprentissages.

Pour cela, après t'être approprié le contenu des programmes éducatifs et guides pédagogiques, cette division vise à te clarifier les différentes notions qui sont rattachées à l'évaluation en APC et te présenter des instruments d'évaluation et de remédiation et leurs modalités de mise en œuvre. Elle te permettra donc de mieux évaluer tes élèves afin d'améliorer leurs rendements.

ACTIVITE N°1 : définir les types et fonctions de l'évaluation

Lis le document RES_CPED_3_1.

RES_CPED_3_1 : COMPRENDRE LE CONCEPT DE L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET LES NOTIONS SOUS-JACENTES.

1. Définitions de l'évaluation

L'évaluation vient de « ex- valuer », qui veut dire « extraire la valeur de ».

Dans le langage courant, évaluer c'est porter un jugement à propos d'une personne, d'un processus, d'un objet, d'un fait...à partir de critères précis en vue de prendre une décision. Evaluer, c'est donc recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes en vue de prendre une décision. L'évaluation doit se fonder sur des objectifs précis en relation avec la décision à prendre. Ces objectifs doivent déboucher sur des critères d'évaluation.

Dans le domaine scolaire, évaluer consiste à porter un jugement sur les apprentissages des élèves, la qualité de l'enseignement en vue d'une décision. L'évaluation est donc perçue avant tout comme une aide à l'apprentissage et non comme une sanction. Evaluer un apprenant, c'est lui permettre de s'améliorer..

En un mot évaluer c'est :	1- recueillir des informations utiles.
	2- interpréter les informations : c'est à dire voir le degré d'adéquation entre les réponses des élèves et les critères fixés au départ.
	3- porter un jugement de valeur sur les informations recueillies.

Du point de vue du contenu et des modalités de mise en œuvre, pour beaucoup de gens, les termes « évaluation », « examen » et « test » ont pratiquement la même signification et sont utilisés de façon interchangeable. Mais, à l'issue d'une bonne analyse, il est possible d'attribuer un sens spécifique à chacun d'eux, comme suit :

Test – Ensemble constitué de nombreuses questions à réponse courte (il peut s'agir de questions fermées/questions à choix multiple ou de questions dont les réponses ne doivent comporter que quelques mots) auxquelles les élèves doivent répondre seuls, et ce en un temps donné et sous surveillance. Souvent noté de manière automatique.

Examen – Une ou plusieurs tâches de types divers (questions à réponse courte, questions à réponse développée, exercices de résolution de problèmes ou questions d'analyse ; parfois, exercices pratiques ou tâches orales) que les élèves doivent effectuer seuls, et ce en un temps donné et sous surveillance. Généralement noté par un examinateur (ou évaluateur).

Évaluation – Terme utilisé pour décrire les diverses méthodes grâce auxquelles les réalisations des élèves peuvent être évaluées. Les outils d'évaluation peuvent prendre la forme de tests, d'examens, de travaux pratiques de longue durée, de projets, de dossiers et de travaux oraux, certains étant effectués sur une longue période et parfois notés par l'enseignant.

- Dans l'approche par compétences, il faut aller au-delà du simple contrôle pour :
- faire le point sur les acquis antérieurs ;
- réguler l'enseignement ;
- mesurer le chemin parcouru, en tenant compte des divers domaines fondés sur les critères des habiletés à développer par l'apprenant(e).

Ce qui permettra à l'enseignant(e) :

- d'être informé sur ses résultats ;
- d'ajuster ses actions ;
- de rendre les apprenant(e)s autonomes quant à leur apprentissage ;
- de donner aux parents des informations sur la progression des enfants ;
- d'améliorer l'apprentissage de l'apprenant ;
- de faire acquérir à l'apprenant(e) les compétences souhaitées.

2. Les types d'évaluation

2.1 L'évaluation diagnostique :

C'est une évaluation qui permet d'apprécier les caractéristiques individuelles d'un sujet, lesquelles devraient avoir des influences positives ou négatives sur son cheminement d'apprentissage. Elle aide à déceler les causes des déficiences individuelles et les moyens d'y remédier. Elle aide à déterminer le niveau de maîtrise des objectifs pour mieux orienter l'apprenant. On réalise l'évaluation diagnostique au début d'un cours ou lorsqu'on s'aperçoit de la persistance de certaines difficultés. Dans une séquence d'apprentissage, elle se fait généralement au cours de la phase de Présentation.

a- L'évaluation formative

L'évaluation formative est perçue comme une intervention immédiate auprès de l'élève dans le but d'améliorer ses apprentissages. Elle aide ce dernier à participer à sa propre formation et à son évaluation.

Ainsi , dans une situation pédagogique, l'on parlera d'évaluation formative s'il s'agit d'évaluer en cours d'apprentissage, dans le but de former par une double régulation. D'une part, une **régulation de l'apprentissage** des élèves, si les résultats et, plus encore, l'analyse des erreurs, sous la guidance de l'enseignant, permettent à l'élève de prendre connaissance des acquis déjà réalisés, des erreurs commises, des méthodes de travail à valoriser et du chemin qu'il lui reste à parcourir, pour acquérir les habiletés visées. D'autre part, une **régulation de l'enseignement** du maître : fournir des exercices supplémentaires, expliciter une règle, offrir plus de temps d'appropriation, passer à la séquence d'apprentissage suivante avoir s'être assuré que les acquis de la séquence précédente ont été consolidés;

b- L'évaluation sommative

L'évaluation sommative est réalisée au terme de plusieurs séquences d'apprentissages ou à la fin d'un cours ou d'un programme. C'est une évaluation bilan qui s'adresse aux habiletés d'une leçon ou aux compétences d'une série de leçons ou d'une discipline entière.. Elle informe l'élève, l'enseignant et le public du degré de maîtrise d'un ensemble d'objectifs.

Ainsi sera dite sommative toute évaluation réalisée en fin de partie d'apprentissage. Les performances de l'élève à cette évaluation seront alors prises en compte par le maître, c'est-à-dire "additionnées" selon des coefficients déterminés, pour décider, en fin de mois, de trimestre ou en fin d'année si l'élève a acquis les habiletés ou les compétences visées dans le cadre des enseignements donnés sur la période concernée.

2.1.2 Fonctions de l'évaluation

Tous les spécialistes s'accordent pour distinguer trois fonctions essentielles de l'évaluation dans le cadre de l'approche par compétences, à savoir :

- L'orientation des apprentissages ;
- La régulation des apprentissages ;
- La certification des apprentissages.

a) L'orientation des apprentissages

C'est une activité qui a lieu au début de l'année scolaire, ou d'une séquence d'apprentissage pour mesurer les acquis réalisés au cours de la période écoulée et ce, en vue de diagnostiquer les difficultés, d'identifier les problèmes susceptibles d'entraver les processus pédagogiques ultérieurs. Elle est liée à l'évaluation diagnostique ou prédictive .

b) La fonction de régulation

Consiste à procéder au même travail de diagnostic dans la période concernée en vue de mettre en place et de développer des dispositifs de remédiation de façon personnalisée. La régulation peut permettre de décider de l'accélération ou du ralentissement du rythme de l'apprentissage. La fonction de régulation découle de l'évaluation formative.

c) La fonction de certification

Consiste à mesurer les acquis en vue de décider du passage des apprenants en classe supérieure et/ou d'attribuer un diplôme qui sanctionne les études. La fonction de certification est liée à l'évaluation sommative .

Dans les trois cas, l'évaluation des acquis dans le cadre de l'entrée par les compétences est un processus qui participe à l'amélioration progressive de la qualité des apprentissages. En effet, à l'intérieur de l'approche par compétences, tous les types d'évaluation (diagnostique, formative et sommative,) s'intègrent en un tout cohérent et permettent :

- d'orienter les activités enseignement/apprentissage à partir d'une vérification des prérequis des apprenants ;
- d'assurer la régulation des processus d'apprentissage sur la base du bilan des acquis par rapport à un seuil de maîtrise exigé .

l'évaluation ainsi perçue permet de situer des lacunes au niveau de l'apprenant dans le processus d'acquisition des habiletés en vue d'y apporter des corrections par le moyen de dispositifs et d'action de remédiation bien définies. Cette évaluation qui se fait au cours de l'année et/ou du cycle d'enseignement concerné constitue une condition de base pour l'efficacité du système et la qualité des résultats qu'il vise.

Ici, les erreurs découvertes au cours des évaluations ne sont pas punies ou réprimées, mais une fois, qu'elles sont identifiées , elles servent de bases à partir desquelles, seront élaborées les activités de remédiation.

2.1.3 LES FORMES D'EVALUATION

Quel que soit le type d'évaluation, deux grandes formes sont pratiquées couramment à l'école primaire. Ce sont : l'évaluation normative et l'évaluation critériée.

a) L'évaluation normative

L'évaluation normative consiste à attribuer des valeurs aux personnes à partir de normes prédéterminées. Noter, par exemple, sur 10 ou sur 20. Cette forme d'évaluation classe les apprenants en fonction de leurs résultats. Certains enseignants en profitent pour classer les élèves de la classe en nuls, passables et bon. Ce caractère discriminatoire fait qu'elle est souvent décriée et déconseillée dans la mise en œuvre de l'APC.

b) L'évaluation critériée

L'évaluation critériée est une démarche d'évaluation qui ne compare pas l'apprenant aux autres, mais qui détermine les acquis d'un apprenant par la référence à des critères. Il est alors indispensable de définir des critères à partir de la situation d'évaluation et de les porter à la connaissance des élèves avant l'administration de l'évaluation. L'efficacité de l'évaluation dépend essentiellement de la pertinence des critères.

C'est à travers ces critères que les productions des apprenants seront évaluées, que l'on décidera si la compétence est acquise, non acquise ou en voie d'acquisition. Ces critères vont permettre d'identifier et de caractériser aisément les difficultés des apprenants et leur proposer une remédiation.

Il faut toutefois préciser que l'évaluation critériée n'exclut pas la notation chiffrée, qui n'est pas elle-même liée à l'évaluation normative .

Dans le contexte pédagogique de mise en œuvre de l'APC, l'évaluation critériée est recommandée parce qu'elle est enrichissante aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants compte tenu du fait qu'elle permet de mesurer efficacement la progression des

élèves et de les conduire vers l'acquisition des habiletés visées.

Conclusion

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement/apprentissage et du développement des compétences Sa fonction est de soutenir l'apprentissage et de fournir des informations sur l'état de développement d'une ou de plusieurs compétences

A partir de cette lecture, complète le tableau avec les mots suivants : évaluation formative, orientation, régulation, en cours d'apprentissage

Types d'évaluation	Moment d'évaluation	Fonctions de l'évaluation
	Avant les apprentissages	
Evaluation sommative	A la fin de l'année ou du cycle	
		Régulation
Evaluation prédictive		

ACTIVITE N°2: Caractériser une situation d'évaluation

Lis la ressource RES_CPED_3_2

RES_CPED_3_2 : LES TYPES D'ACTIVITES D'EVALUATION

1. Les activités d'application

Une activité d'application comporte des exercices simples de consolidation ou d'application portant sur une habileté bien précise (savoir, savoir-faire, savoir-être).

Les exercices d'application sont des exercices administrés au cours d'une séance d'apprentissage sur un ou certains aspects de la leçon. Ils sont exécutés soit sur les ardoises, soit dans les cahiers de brouillon. Oraux ou écrits, ces exercices répondent à deux objectifs. Ils servent, d'abord, d'entraînement à l'utilisation des notions qui viennent d'être étudiées, et servent également à vérifier, par l'application immédiate, si les apprenants ont acquis les connaissances et les compétences relatives aux notions enseignées.

Les exercices d'application, à l'école primaire ont les caractéristiques suivantes :

- Elle se fait à la fin d'une séance ou d'une séquence de cours.
- Les élèves font des productions **orales** (langues ou art), **gestuelles** (art) ou **écrites** ;
- La production des élèves peut se faire individuellement ou par groupe ;
- La production (réponse) des élèves doit être très courte pour faciliter le contrôle ;
- La correction des productions des élèves peut se faire collectivement, par les pairs ou par l'enseignant.

1.1.2 La situation d'évaluation

Une situation est un ensemble plus ou moins complexe et organisé de *circonstances* et de *ressources* qui permettent à la personne de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but qu'elle s'est assignée.

Dans la foulée du recadrage, l'activité d'intégration et la situation-problème liées à la FPC ont cédé la place à la situation d'évaluation (S.E)

La situation d'évaluation (SE) se distingue de la situation d'enseignement/apprentissage (SEA) et vise prioritairement à faire le point sur le développement des compétences en cours et vers la fin du cycle. La SE, qui a lieu au moment jugé opportun, peut aussi contribuer à construire un jugement sur le niveau atteint et soutenir la régulation. Le jugement s'avère temporaire lorsqu'il est posé en cours de cycle. L'élève est placé face à des tâches complexes dans un contexte analogue à celui de la SEA et fait preuve d'autonomie quant à l'utilisation des ressources. Au cours de cette situation, les ressources sont acquises par l'élève et celles auxquelles il a droit sont précisées. Si l'élève requiert un soutien de l'enseignant, celui-ci en consigne la nature pour en tenir compte au moment du jugement.

La SE est caractérisée par la présence de 4 éléments qui sont :

- **Le contexte**

Le contexte est le cadre général, spatio-temporel mais aussi culturel et social, dans lequel se trouve une personne à un moment donné de son histoire. Il inclut aussi la personne en situation, une série de ressources, des contraintes et des obstacles. C'est par le contexte des situations que l'activité peut avoir du sens pour l'élève

Inclusif, le contexte comprend la personne et la situation à laquelle cette dernière participe actuellement. La situation à son tour inclut les tâches. La personne en situation, elle – même incluse intégralement dans la situation, donne du sens à ses actions, parce que le contexte a du sens pour elle. Un contexte est caractérisé par des paramètres de temps et d'espace, et par des paramètres sociaux et culturels, voire économiques.

1 La tâche

Une tâche est définie par les actions qu'une personne pose en se référant à ses connaissances, aux ressources et aux contraintes de la situation comme à des ressources externes, pour atteindre un but dans le traitement de la situation. La personne utilise à bon escient ce qu'elle connaît déjà, ainsi que les ressources offertes par la situation ou des ressources externes. Une tâche requiert simplement l'application de ce qui est connu et l'utilisation de ressources accessibles, sans plus.

2 Les circonstances

En fonction des tâches, les circonstances de la situation peuvent être des ressources ou des contraintes pour son traitement.

La circonstance est ce qui motive ou doit motiver l'exécution de la tâche.

3 La ou les consignes

La consigne, c'est une instruction donnée à quelqu'un pour accomplir une tâche. C'est la partie du sujet qui invite les apprenants à réaliser des tâches. Elle est très importante, car de sa qualité, dépend en partie la qualité du travail effectué. Les consignes peuvent être simples ou complexes.

Les consignes simples

Les consignes simples invitent à réaliser une seule action. Elles sont soit ouvertes, soit fermées.

➤ Les consignes ouvertes :

Ce sont des consignes qui peuvent amener plusieurs bonnes réponses.

*Exemples : trouve tous les mots de la même famille que **la paix**.*

Dessine toutes les représentations possibles du champ de M. KANTE à partir des indications données dans l'énoncé de la situation.

➤ Les consignes fermées

Les consignes fermées sont très précises et amènent l'apprenant à donner une seule bonne réponse.

Exemples : -Conjugué le verbe « Dire » à la troisième personne du singulier du passé composé de l'indicatif.

-Dis le nom du pays dont le drapeau est décrit dans l'énoncé de la situation

L'inconvénient majeur d'une consigne fermée est qu'elle peut amener les élèves qui ne sont pas suffisamment attentifs à exécuter seulement une partie de la tâche.

3.1 Les consignes complexes

Les consignes complexes invitent les apprenants à réaliser plusieurs tâches. Ces consignes peuvent se formuler sous différentes formes :

4 La forme détaillée avec deux ou trois consignes au maximum, indépendantes les unes des autres. Ces consignes ; ainsi éclatées permettent d'orienter chaque apprenant vers chacune des parties de la tâche.

Exemple : -dis le nom du principe décoratif utilisé sur ce page.

-décris la composition.

-dessine d'autres combinaisons possibles avec le même principe .

5 La forme succincte, c'est-à-dire une consigne qui contient plusieurs tâches à

réaliser.

Exemple : trouve le type de climat auquel renvoie les relevés et situe-le sur la carte.

- **Les cas d'utilisation des situations d'évaluation**

A l'école primaire, on peut utiliser la situation d'évaluation lorsqu'il s'agit des évaluations suivantes :

Les compositions mensuelles

Les compositions mensuelles sont des évaluations sommatives qui ont lieu une fois tous les mois. Elles ont pour fonction d'amener les apprenants à appliquer des compétences dans les divers domaines qui ont fait l'objet d'enseignement/apprentissage durant le mois. Ces compositions permettent également à l'enseignant de vérifier l'efficacité de sa pratique pédagogique.

la composition de passage

La composition de passage est une évaluation certificative qui a lieu en fin d'année scolaire pour déterminer l'admission ou non des apprenants en classe supérieure.

Le Certificat d'études primaires et l'entrée en sixième

Tout comme la composition de passage, **Le Certificat d'études primaires et l'entrée en sixième** est une évaluation certificative qui a lieu au terme d'une année scolaire. C'est un ensemble d'épreuves que subissent des apprenants en fin d'année et dont la réussite détermine le passage des apprenants à un cycle supérieur, et donne généralement lieu à la délivrance d'un diplôme.

Ecris Vrai ou faux devant les phrases suivantes :

Dans la foulée du recadrage, l'activité d'intégration et la situation-problème liées à la FPC ont cédé la place à la situation d'évaluation (S.E)	
La situation d'évaluation (SE) se distingue de la situation d'enseignement/apprentissage (SEA) par le nombre de consignes	
La situation d'évaluation (SE) se distingue de la situation d'enseignement/apprentissage (SEA) par la présence de consignes	
Dans la situation d'évaluation, le nombre de consignes est lié à la longueur de l'énoncé	
Une consigne peut être simple et ouverte	
La composition de passage est une situation d'évaluation	
La composition mensuelle est une activité d'application	
Les exercices à la fin de la séance sont des activités d'application	
Le CEPE n'est pas une situation d'évaluation	
Une consigne peut être complexe et fermée	

ACTIVITE 3 : Respecter les étapes d'élaboration d'une situation d'évaluation

Lis la ressource RES_CPED_3_3

RES_CPED_3_3 : CONSTRUIRE UNE SITUATION D'ÉVALUATION

ELEMENTS DE CONTENU

1 Démarche d'élaboration d'une situation d'évaluation

Les étapes suivantes sont à suivre pour élaborer une situation d'évaluation efficace :

- 1- se référer d'abord au contenu des leçons et aux objectifs visés lors des séances d'enseignements/apprentissages ;
- 2- cibler certaines habiletés ou compétences installées au cours des séances d'enseignements/apprentissage ;
- 3- choisir, dans les habiletés installées, les aspects ou les points importants sur lesquels tu souhaiterais évaluer les apprenants. Cela t'amènera à répondre à la question suivante : quels sont les aspects de la leçon que tu estimes les plus importants ?
- 4- déterminer les critères d'évaluation et leurs indicateurs respectifs ;
- 5- élaborer un barème qui est une estimation chiffrée établie en vue de la correction la situation d'évaluation .

2. Les principes à respecter

Au cours de ces différentes étapes, il faut construire des phrases simples avec une syntaxe claire et aérée, et un niveau de langue adapté à celui des apprenants. En clair, l'élaboration d'une situation d'évaluation obéit aux principes ci-dessous :

a) L'adéquation entre le contenu du sujet et le contenu des enseignements/apprentissages

Lorsque l'on conçoit une évaluation, il est donc primordial de savoir quels sont les objectifs de la formation, afin de pouvoir déterminer lesquels seront évalués ; et il faut se poser la question de l'adéquation entre le mode d'évaluation et les objectifs de la formation.

Il s'agit ici pour l'enseignant d'évaluer ce qu'il a enseigné aux apprenants. Autrement dit, il est hors de question d'interroger les apprenants sur des notions qui ne leur ont pas été enseignées. Par exemple, si la notion enseignée porte sur l'accord des verbes avec le sujet, il ne faudrait pas que le sujet d'évaluation invite les apprenants à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il accompagne. L'information à traiter doit être axée sur les objectifs visés lors de l'enseignement/apprentissage. Le sujet doit donc être conforme au contenu et aux objectifs de la séance d'enseignement/apprentissage.

b) l'accessibilité du sujet

L'accessibilité du sujet, c'est le fait de proposer des sujets qui sont parfaitement adaptés au niveau de langue des apprenants. Le sujet doit donc être formulé en des termes simples et clairs de sorte à faciliter sa compréhension par les apprenants.

c) la faisabilité du sujet

La faisabilité d'un sujet consiste à proposer un sujet qui soit adapté au niveau de

compétences et de connaissances des apprenants. Ils ne doivent donc pas être interrogés sur des notions qui sont au-dessus de leurs capacités.

3. Les instruments de mise en œuvre des activités d'évaluation

Dans l'évaluation des apprentissages, on peut utiliser plusieurs instruments d'évaluation parmi lesquels on peut citer :

3.1 Les items à réponse choisie

Les items à réponse choisie sont ceux pour lesquels des réponses sont formulées d'avance et proposées à l'élève qui doit choisir celle qu'il croit être correcte ou la plus vraisemblable ou la plus exacte parmi les autres. Font partie de cette catégorie les items à choix multiples, les items vrai ou faux, les items de type appariement ou de type réarrangement.

a) Les items à choix multiple

▪ DEFINITION :

Dans l'item à choix multiple, on propose plusieurs réponses. L'élève choisit celle qu'il croit être la bonne ou la meilleure parmi les autres. Les réponses inexactes ou incomplètes sont appelées « distracteurs ». L'exemple suivant est une bonne illustration.

▪ EXEMPLE :

Entoure la bonne réponse.

Dans la phrase, le chien aboie dans la nuit, « la nuit » est un

CHOIX DE REPONSES

- A) COI
- B) COD
- C) C.C de temps
- D) C.C lieu

Réponse juste : C

▪ FORMES

Les items à choix multiple peuvent prendre plusieurs formes. En voici quelques exemples.

EXEMPLE N°1

Sur la carte de l'Afrique, la Côte d'Ivoire est située

Souligne la bonne réponse

- A) à l'ouest
- B) à l'est
- C) au sud
- D) au sud-ouest

Réponse : A

- **EXEMPLE 2** : Phrase à compléter

_____ est un rongeur.

CHOIX DE REPONSES

- A) le singe
- B) la souris
- C) la tortue
- D) le chat

Réponse : B

b) Les items de type réarrangement (regroupement de connaissance)

A. DEFINITION

Ce sont des items dans lesquels l'élève doit replacer dans un ordre (alphabétique, logique, chronologie) une série d'énoncés ou d'éléments présentés dans le désordre. On peut utiliser des lettres ou des chiffres pour indiquer l'ordre des énoncés.

EXEMPLE 1 :

Les phrases suivantes ne sont pas présentées dans l'ordre d'exécution. Lis-les et indique ensuite dans quel ordre elles devraient être placées.

1. Sara appelle sa mère au téléphone.
2. Sara est à la maison avec son petit-frère Lacina.
3. Elle accompagne le blessé à l'hôpital.
4. Il saute et se blesse à la jambe.
5. Celui-ci monte sur la table

CHOIX DE REPONSE

- A) 2, 3, 1, 4, 5
- B) 2, 3, 5, 4, 1
- C) 2, 5, 4, 1, 3
- D) 4, 2, 3, 5, 1
- E) 4, 2, 1, 3, 5

Réponse : C

EXEMPLE 2 :

Après les cours de l'après-midi, les enfants retournent à la maison. Indique, en plaçant des numéros dans les cases de droites, l'ordre d'arrivée à la maison des enfants suivants :

- a) Yannick arrive à la maison à 18h45min
- b) Karim arrive à la maison à 17h45min
- c) Mamou arrive à la maison à 18h10min

Réponse

a)

b)

c)

c) Items de type alternatif (à deux choix, vrai ou faux)

DEFINITION

Ce genre d'items comporte deux réponses possibles entre lesquelles l'élève doit choisir (vrai/faux, oui/non, correct/incorrect, fait/opinion, d'accord/pas, etc.). La forme « vrai/faux » étant la plus utilisée, ce type d'item est souvent appelé « vrai/faux ».

EXEMPLE : Entoure vrai ou faux

1- L'aire du carré =Côté x Côté V F

2- L'angle droit mesure 90° V F

d) Les items de types appariement (association, pairage)

▪ **DEFINITION**

Les items de type appariement présentent deux séries de mots ou d'énoncés: à chacun des éléments de la première série, l'élève doit associer un élément faisant partie de la deuxième série. La première série est appelée « ensemble-stimulus » et la deuxième série, « ensemble-réponse ». Tous les éléments doivent faire référence à une même structure ou à un même ensemble de faits. Si le nombre d'éléments diffère, on parle d'appariement incomplet ; dans ce cas, l'idéal est que l'ensemble-réponse comprenne des éléments qui correspondent à un, à plusieurs et à aucun des éléments de l'ensemble-stimulus.

EXEMPLE 1 :

Relie par une flèche le nom de chaque pays à sa capitale

Togo	Paris
Chine	Pékin
France	Cotonou
Niger	Lomé
Bénin	Niamey

EXEMPLE 2 :

Relie chaque travailleur à son lieu de travail

Infirmier	Infirmérie
Commerçant	Hôpital

3.2 Les items à réponse construite

Les items à réponse construite sont ceux dont ceux qui amènent l'élève à construire une pour y répondre.

Dans cette catégorie, on trouve des items à réponse courte ou réponse élaborée.

a) Les items à réponse courte

- **DEFINITION**

L'item à réponse courte est celui dont le stimulus précis conduit l'élève à fournir une réponse unique, brève et spécifique. Ce peut être un mot (mot de vocabulaire, nom de lieu, de personne, etc.), un chiffre, un symbole, une courte phrase, une partie de définition ou un énoncé.

L'élève doit connaître la réponse et l'écrire lui-même dans l'espace prévu à cette fin.

- **EXEMPLE :**

Trouve deux mots qui se prononcent de la même façon que la « mère ».

- **La question directe**

- **EXEMPLE :**

Ecrire en lettres le nombre suivant :

a) 54 : _____

- **La phrase à compléter**

- **EXEMPLE :**

Complète la phrase suivante :

Quand le sucre se mélange à l'eau et disparaît, on dit qu'elle _____

b) Les items à réponse élaborée

- **DEFINITION**

Dans les items à réponse élaborée, l'élève doit résoudre le problème, structurer sa réponse (selon les habiletés acquises au cours des séances d'enseignement/apprentissage) et l'écrire dans ses propres mots. Chaque élève fournit une réponse différente. Les réponses sont appréciées selon la pertinence, la justesse , la précision , l'originalité....

- **Problème à résoudre**

▪ **EXEMPLE 1 : Rédaction**

Aujourd'hui, c'est mercredi. Raconte dans l'ordre les actions que tu fais le matin avant d'aller jouer avec tes camarades.

Apporte des détails pertinents. Choisis bien tes mots.

Applique-toi pour écrire de belles phrases. Attention à l'orthographe et à la ponctuation. Tu as 35 minutes pour faire ton devoir.

EXEMPLE 2 :

Le soir, Papa rentre avec un paquet contenant 12 barres de chocolat au lait. Ses trois enfants l'accueillent avec joie. Papa est content. Il veut partager le paquet de chocolat aux 3 enfants. Calcule le nombre de barres que recevra chaque enfant.

OPERATIONS : _____

REPONSE : _____

Numérote dans l'ordre les étapes d'élaboration d'une situation d'évaluation en APC

Cibler certaines habiletés ou compétences installées au cours des séances d'enseignements/apprentissage	
Elaborer un barème qui est une estimation chiffrée établie en vue de la correction la situation d'évaluation	
Déterminer les critères d'évaluation et leurs indicateurs respectifs ;	
Choisir, dans les habiletés installées, les aspects ou les points importants sur lesquels tu souhaiterais évaluer les apprenants.	
Se référer d'abord au contenu des leçons et aux objectifs visés lors des séances d'enseignements/apprentissages	

Activité 4 : Identifier les différents types d'instruments

Consulte la ressource RES_CPED_3_3 puis complète le tableau ci-dessous avec les noms suivants en distinguant les catégories d'exercices des types d'exercices : *items à réponse choisie, items à réponse construite, appariement ; réarrangement, QCM, item à réponse élaborée ; item à réponse courte.*

Exercice	Catégorie	Type
Entoure la bonne réponse. Dans la phrase, le chien aboie dans la nuit, « la nuit » est un : A) COI B) COD C) C.C de temps D) C.C lieu		
Les phrases suivantes ne sont pas présentées dans l'ordre d'exécution. Indique dans quel ordre elles devraient être placées.		

<p>1-Sara appelle sa mère au téléphone. 2-Sara est à la maison avec son petit-frère Lacina. 3-Elle accompagne le blessé à l'hôpital. 4-Il saute et se blesse à la jambe. 5-Celui-ci monte sur la table</p>		
<p>Relie par une flèche le nom de chaque pays à sa capitale :</p> <p>Togo Paris Chine Pékin France Cotonou Niger Lomé Bénin Niamey</p>		
<p>Après les cours de l'après-midi, les enfants retournent à la maison. Indique, en plaçant des numéros dans les cases de droites, l'ordre d'arrivée à la maison des enfants suivants :</p> <p>d) Yannick arrive à la maison à 18h45min <input type="checkbox"/></p> <p>e) Karim arrive à la maison à 17h45min <input type="checkbox"/></p> <p>f) Mamou arrive à la maison à 18h10min <input type="checkbox"/></p>		
<p>Le soir, Papa rentre avec un paquet contenant 12 barres de chocolat au lait. Ses trois enfants l'accueillent avec joie. Papa est content. Il veut partager le paquet de chocolat aux 3 enfants. Calcule le nombre de barres que recevra chaque enfant.</p>		
<p>ACTIVITE 5 : Construire des instruments d'évaluation</p> <p>A la fin d'une leçon de mathématique dans ta classe de CP2 portant sur l'écriture additive d'un nombre, tu veux soumettre tes élèves à des exercices d'évaluation sous la forme de QCM et d'appariement.</p>		
<p>ACTIVITE 6 : Construire des formats d'examen Lis la ressource RES_CPED_3_6.</p>		

**RES_CPED_3_8 : LES FORMATS DES EXAMENS
A L'ECOLE PRIMAIRE EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE**

L'évaluation certificative au CM2 des habiletés de français se fera à travers deux épreuves :

- une épreuve d'exploitation de texte,
- une épreuve d'expression écrite.

1- FRANÇAIS

I -L'ÉPREUVE D'EXPLOITATION DE TEXTE (50 points) Durée de l'épreuve : 1 H 15 minutes

Cette épreuve a pour support une situation qui est constituée d'un texte et de consignes qui s'articuleront autour de deux grandes rubriques:

- compréhension du texte ;
- maniement de la langue.

A -COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)

Cette rubrique comprend deux parties :

deux à trois consignes pour :

- la recherche d'informations dans le texte,
- l'interprétation d'informations du texte.

deux à trois consignes pour :

- expliquer des mots ou groupes de mots en contexte ;
- traiter des situations de vocabulaire liées au contraire, aux familles de mots, à l'homonymie, à la synonymie et à la décomposition d'un mot ;
- employer judicieusement un mot donné dans une phrase.

B- MANIEMENT DE LA LANGUE (30 points)

Cette rubrique comprend trois parties :

une consigne permettra d'évaluer les notions d'orthographe à partir d'un texte lacunaire ou d'un texte à trous.

Deux à trois consignes porteront sur :

- des transformations de phrases ;
- l'analyse grammaticale
- l'analyse logique

deux à trois consignes porteront sur la conjugaison des verbes :

- aux temps simples de l'indicatif,
- au passé composé, au plus-que parfait ;
- au présent du conditionnel ;
- au présent du subjonctif;

II - L'ÉPREUVE D'EXPRESSION ECRITE (20 points)

Durée de l'épreuve : 45 minutes

Cette épreuve permettra de produire divers types d'écrits: un récit simple, une lettre personnelle ou administrative, une description...

Le sujet partira d'une situation à la suite de laquelle il sera demandé d'/de :

1-identifier le type de texte à produire. **2 points**

2-indiquer des caractéristiques de ce type de texte. **4 points**

3- produire un texte. **14 points.**

EXEMPLES DE SUJETS

A. L'ÉPREUVE D'EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)

Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé. Il existe trois types d'eau potable : l'eau de table, l'eau de source et l'eau minérale.

L'approvisionnement en eau potable n'a jamais posé de réels problèmes dans les grandes villes de notre pays. Mais depuis quelques temps, nous constatons des perturbations dans la fourniture de l'eau. Cela a entraîné une floraison de société de vente d'eau en sachets. Nous devons faire attention à ce phénomène. L'eau vendue dans des sachets n'est pas toujours une eau de source. C'est la plupart du temps de l'eau de robinet.

Ces entreprises rendent d'énormes services aux populations. Mais il faut éviter le laisser-aller et mettre en place une réglementation à laquelle toutes les entreprises exerçant dans ce secteur doivent se conformer.

Livre de français École et Nation CM2, Page 133.

I. COMPREHENSION

1. Donne un titre à ce texte.

2. Relève les différents types d'eau potable.

3. Ecris le type d'eau souvent vendu dans les sachets ?

4. Mets une croix devant le mot qui veut dire :

-des perturbations (des dérangements, des arrangements, des livraisons)

-une floraison de société (une destruction de société, une grande création de société, une importante réparation de société)

5. Trouve deux homonymes de « sans ».

6. Fais une phrase avec « la plupart »

II. MANIEMENT DE LA LANGUE

1-Le paragraphe ci-dessous est la suite du texte, écrite avec dix fautes. Réécris-le sans les fautes.

Les eaus de pluies aussi ne son pas potables. Ils ne faut jamais en consommée. Cela nous interpèle. S'est pourquoi nous vous demandons de donner cet information a tout vos parents et à tous vos ami.

2-Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

3- Analyse la première phrase du texte.

4-Soit la phrase : « Nous constatons des perturbations. ».

Donne l'infinifitif du verbe.

-Indique le temps du verbe

-Réécris la phrase aux autres temps simples de l'indicatif

-L'ÉPREUVE D'EXPRESSION ÉCRITE (20 points)

C'est bientôt les vacances scolaires. Tu as décidé de les passer chez ta tante qui est à Daloa. Tu veux alors lui écrire pour l'informer de la date de ton arrivée et de la durée de ton séjour.

1-Quel type de texte dois-tu écrire ?

2-Donne le nom des différentes parties de ton texte.

3-Rédige ton texte en une dizaine de lignes sans préciser ton nom et ton adresse.

CORRECTION ET BAREME DES EXEMPLES DE SUJETS

A-EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)

Durée de l'épreuve : 1H 15min

Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé. Il existe trois types d'eau potable : l'eau de table, l'eau de source et l'eau minérale.

L'approvisionnement en eau potable n'a jamais posé de réels problèmes dans les grandes villes de notre pays. Mais depuis quelques temps, nous constatons des perturbations dans la fourniture de l'eau. Cela a entraîné une floraison de société de vente d'eau en sachets. Nous devons faire attention à ce phénomène. L'eau vendue dans des sachets n'est pas toujours une eau de source. C'est la plupart du temps de l'eau de robinet.

Ces entreprises rendent d'énormes services aux populations. Mais il faut éviter le laisser-aller et mettre en place une réglementation à laquelle toutes les entreprises exerçant dans ce secteur doivent se conformer.

Livre de français École et Nation CM2. Page 133.

I-COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)

1-Titres possibles : L'eau, source de vie ; l'eau potable ; l'eau de consommation ; l'eau en sachet **(3 points)**

N.B : Accepter tout titre qui traduit l'idée générale du texte.

2- Les différents types d'eau potable sont :

- l'eau de table, **(2 points)**

- l'eau de source, **(2 points)**

- l'eau minérale. **(2 points)**

3- C'est souvent l'eau de robinet. **(3 points)**

4-

Des perturbations

- des dérangements X **(2 points)**

- des arrangements,

- des livraisons

Une floraison de société

- une destruction de société
- une grande création de société **(2 points)**
- une importante réparation de société

5- Deux homonymes de « sans » : cent, sang **(2 points)**

6-La plupart des élèves étaient présents ce matin. **(2 points)**.

II- MANIEMENT DE LA LANGUE (30 points)

1-Les **eaux** de pluies aussi ne **sont** pas potables. **Il** ne faut jamais en **consommer**. Cela nous **interpelle**. **C'**est pourquoi nous vous demandons de donner **cette** information **à tous** vos parents et à tous vos **amis**. (10 points)
Chaque faute dans la production de l'élève lui fait perdre un point.

2- Nature et fonction des mots soulignés dans le texte.

Potable : adjectif qualificatif, épithète de « eau ». **2 points** **Robinet** : nom commun, complément du nom « eau ». **2 points** **Ces** : adjectif démonstratif, accompagne « entreprises ». **2 points**

3- Analyse de la première phrase du texte :

Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé.

Une eau potable est une eau : proposition principale ; **1 point**

qui peut être consommée sans danger pour la santé : proposition subordonnée relative, introduite par « qui », complément de « eau ». **3 points**

4-Soit la phrase : « Nous constatons des perturbations. »

-L'infinifit du verbe est « constater ». **2 points**

-Le verbe est au présent de l'indicatif. **2 points**

-La phrase aux autres temps simples de l'indicatif :

Futur simple : Nous constaterons des perturbations. **2 points** Imparfait : Nous constatons des perturbations. **2 points** Passé simple : Nous constatâmes des perturbations. **2 points**

B-EXPRESSION ECRITE (20 points)

Durée de l'épreuve : 45min

C'est bientôt les vacances scolaires. Tu as décidé de les passer chez ta tante qui est à Daloa. Tu veux alors lui écrire pour l'informer de la date de ton arrivée et de la durée de ton séjour.

1-Le texte à produire est **une lettre personnelle**. **2 points**

2-Les différentes parties de la lettre personnelle sont : **le nom et l'adresse de**

l'expéditeur, le lieu et la date, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de salutation, la signature.

0,5 point/élément juste ; total **3 points**

3- Présentation de la lettre: 1 point;

le respect de chaque partie ; Total : **5 points**

Corps de la lettre : précision de la date d'arrivée : **1 point**

- o Précision de la durée du séjour : **1 point**
- o Précision du lieu : **1 point**
- o Autres informations : **2 points**
- o Correction du texte : **5 points**

2. MATHEMATIQUES

Le sujet de Mathématiques à l'examen du CEPE/Entrée en 6^{ème} est conçu de façon à couvrir toutes les compétences déclinées à partir du profil de sortie des élèves à la fin du cycle primaire.

PROFIL DE SORTIE

A la fin du cycle primaire, l'élève doit pouvoir traiter des situations relatives :

- aux nombres (entiers, décimaux, fractions) et aux opérations ;
- à la proportionnalité ;
- à la géométrie (les solides usuels et les figures planes) ;
- aux mesures de longueur, de masse, de capacité, d'aire, de durée et de monnaie.

LES DIFFERENTES COMPETENCES A EVALUER:

- Compétence 1 : traiter une situation relative aux nombres et aux opérations;
- Compétence 2 : traiter une situation relative à la géométrie;
- Compétence 3 : traiter une situation relative aux mesures.

STRUCTURE DU SUJET

Le sujet comprend quatre (4) exercices dont les contenus prennent en compte les trois (3) compétences au programme.

EXERCICE 1 : (14 points)

Cet exercice est composé d'exercices d'applications, portant sur des habiletés de leçons relatives à la compétence 1.

Il prend en compte les niveaux taxonomiques suivants : connaître, comprendre et appliquer. Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies.

EXERCICE 2 : (10 points)

Cet exercice est composé d'exercices d'applications, portant sur des habiletés de leçons relatives à la compétence 2. Il prend en compte les niveaux taxonomiques suivants : connaître, comprendre, appliquer. Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies.

EXERCICE3 : (11 points)

Cet exercice est composé d'exercices d'applications, portant sur des habiletés de leçons, relatives à la compétence 3. Il prend en compte les niveaux taxonomiques suivants : connaître, comprendre et appliquer. Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies.

EXERCICE 4 : (15 points)

Cet exercice est une situation d'évaluation qui prend en compte le niveau taxonomique « traiter une situation ».

Cette situation d'évaluation comprend :

- un contexte ;
- des circonstances ;
- des consignes simples, claires et précises en rapport avec les habiletés du programme éducatif. Les consignes devront être à réponses construites (courtes ou élaborées). Elles devront être élaborées en respectant la gradation des différents niveaux taxonomiques.

NB : Les exercices doivent être donnés dans cet ordre.

DUREE DE L'EPREUVE

Le sujet de mathématiques du CEPE/Entrée en 6^{ème} est conçu pour être traité en une **(01) heure**.

A partir de cette lecture,

1- Mets vrai ou faux devant les affirmations suivantes

L'épreuve de français comporte trois parties	
L'épreuve de français comporte deux parties	
L'épreuve de mathématique comporte quatre situations d'évaluation	
L'épreuve de français dure au total deux heures	
L'étude de texte et l'expression écrite sont les deux rubriques de l'épreuve de français	
L'épreuve de mathématique évalue trois compétences	

2- Relie l'épreuve à la rubrique qu'elle contient

Epreuves	Rubriques
Exploitation de texte	Histoire

Eveil au milieu	EDHC
Expression écrite	Maniement de la langue
Mathématique	Compréhension de texte
	Science et technologie

Activité 7 : Comprendre la notion d'erreur

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

Dans une situation d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, l'erreur désigne la réponse attendue	
Dans une situation d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, l'erreur désigne un comportement des élèves qui ne correspond pas au comportement attendu	
L'erreur est simplement une faute commise par l'élève	
L'erreur est un repère qui permet d'accompagner efficacement l'élève dans son apprentissage	

Activité 8 : Connaître les étapes du processus de remédiation

Range dans l'ordre les étapes du processus de remédiation

Correction individuelle- correction par le maître- exécution du dispositif- élaboration du dispositif- correction collective

ACTIVITE 7 : Connaître les activités de remédiation

Ecris *oui* ou *non*, pour signifier si les activités suivantes font partie ou pas du dispositif de remédiation

- proposer des exercices de révision de la notion non maîtrisée ou des exercices de renforcement simplifiés sur la même notion
- reprendre l'acquisition de la notion non maîtrisée par l'adoption d'une nouvelle démarche de formation
- Faire recopier les réponses justes plusieurs fois
- Analyser l'environnement de l'élève
- Avoir des échanges avec l'élève, ses parents, ses amis
- Proposer aux élèves concernés des activités et exercices de renforcement.....

EVALUATION DE LA DIVISION

Voici deux exemples de situation d'évaluation proposées à des élèves de CM2 :

Situation 1 : pendant la journée sportive organisée par l'IEP de Sifié, une course cycliste donne les résultats suivants : coureur n°1 /20 min ; coureur n° 2 :136 s ; coureur n°3 : 0h19mn.

Tu fais partie du groupe d'arbitres qui doit donner les résultats.

- classe les coureurs par ordre d'arrivée.

Situation 2 : Décris une personne de ton choix.

A partir de ce que tu sais des principes d'élaboration et des caractéristiques d'une situation d'évaluation,

- 1- Trouve les éléments constitutifs de la situation d'évaluation dans les deux énoncés ;
- 2- Dis si les énoncés sont complets. Justifie ta réponse.
- 3- Complète les deux énoncés, si nécessaire.

Indications de correction pour tuteurs

- Réviser les caractéristiques et les types des activités d'évaluation ;
- Insister auprès des instituteurs sur le nombre et les caractéristiques des consignes ;
- Rappeler l'importance de la contextualisation de la situation d'évaluation ;
- A partir des situations d'évaluation élaborées par les instituteurs, faire identifier et analyser la pertinence des éléments constitutifs.

EVALUATION DU MODULE

Situation 1 : Deux jeunes enseignants, après la lecture des programmes éducatifs recadrés, s'étonnent de la présence de l'EDHC et de l'histoire-Géographie dans le même domaine. Ils consultent le Directeur d'école qui leur répond :

- *Moi-même, je ne comprends pas ! On dit qu'on ne fait plus la FPC et avec l'APC, les choses sont restées les mêmes.*

Ayant suivi le présent module de formation, tu dois intervenir dans la discussion entre tes collègues.

- 1- Donne la composition des différents domaines disciplinaires
- 2- Réponds aux préoccupations de tes jeunes collègues.
- 3- Dis si le Directeur a raison ou non et justifie ta réponse à l'aide d'exemple précis

Situation 2 :

A la rentrée des congés de pâques, ton élève de CM1 t'aborde et te fait part de sa préoccupation :

- Monsieur, à la fin de la semaine, mon père veut savoir combien de mètres de grillage il doit acheter pour construire une clôture autour de sa plantation.*
- Sois patient, justement la leçon de mathématique du jeudi prochain te permettra de résoudre ton problème. Je dois rentrer tôt pour préparer cette leçon.*

En utilisant les programmes éducatifs et le guide d'exécution,

- 1-Identifie la leçon que prépare le maître et le thème auquel elle est rattachée ;
- 2-Elabore la situation d'apprentissage ;
- 3-Présente le déroulement de la séance

Situation 3

A partir du sujet suivant : fais le compte rendu d'un événement dont tu as été témoin, un de tes élèves fait la production ci-après :

Un jour, ma mère m'a demandé d'aller attendre mon oncle à la gare UTB. Lorsque je suis arriver au rond-point de la Cathédrale, un accident a eut lieu devant moi. Un taxi, en vitesse, dérapa et cogna un monsieur qui n'était même pas sur le trottoir. Les gens se groupèrent sur le blesser et les pompiers arrivent en faisant pin ! pon !pin ! pon !on le transportat au dispensaire du quartier mais le cas était tellement grave qu'on l'envoya le lendemain au CHU. Cela s'est passer pendant la saison des pluies à Bouaké au début des vacances,je pense que les chauffeurs doivent être prudents quand il pleut.

- 1- Rappelle le titre et les habiletés de la leçon dont est issue cette évaluation ;
- 2- Analyse les erreurs dans cette production ;
- 3- Propose des remédiations.

**CORRECTION DES AUTO-EVALUATIONS
ET INDICATIONS DE CORRECTION POUR TUTEURS**



MODULES DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE DE COTE D'IVOIRE

DOMAINE DU MODULE : CULTURE PEDAGOGIQUE

Module numéro : 01

Titre du module : Outils pédagogiques et stratégies d'évaluation selon l'Approche Par Compétences (APC) en Côte d'Ivoire

CONTROLE DES PRE-REQUIS.

ACTIVITE 1 : Définir un programme éducatif

CORRIGE

un <i>programme</i> éducatif est une liste de contenus prescrits	X
un <i>programme</i> éducatif planifie les contenus en objectifs séquentiels	
un <i>programme</i> éducatif est le sommaire du livre-élève	
un programme décrit les contenus de manière détaillée	X
un programme éducatif organise les ressources proposées selon un centre d'intérêt	X
un programme éducatif précise les modalités d'évaluation	

EXPLICATION :

- «Les programmes éducatifs présentent des informations utiles pour l'organisation des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pertinentes par rapport aux prescrits du curriculum C'est à travers les programmes éducatifs qu'un curriculum devient opérant dans les classes » (Jonnaert, Ph professeur au département de mathématique de l'université du Québec, consultant expert chargé d'accompagner la Côte d'Ivoire dans le recadrage des programmes éducatifs)
- Le livre élève est un matériel didactique alors que le programme éducatif est dépourvu des aspects didactiques
- un programme éducatif planifie les contenus en objectifs séquentiels
Un programme définit les contenus matière à enseigner et les compétences à installer. Il aide l'enseignant dans ses préparations et ses évaluations.
- un programme éducatif précise les modalités d'évaluation. Pour évaluer en fin de cycle l'enseignant s'appuie sur les profils de sortie et les leçons retenues dans le programme pour élaborer les instruments d'évaluation et vérifier leur fiabilité.

ACTIVITE 2 : Distinguer le guide d'exécution du guide pédagogique

CORRIGE

Guide d'exécution x livre – élève
Guide pédagogique X Programme éducatif

EXPLICATION

Le guide pédagogique apporte des informations pédagogiques et didactiques pour la mise en œuvre du manuel- élève.

ACTIVITE 3

CORRIGE

- je note mes élèves, donc j'évalue.....**NON**

-j'évalue mes élèves pour juger de leur valeur.....**NON**

-l'évaluation me permet d'avoir des informations utiles sur la progression de mes élèves.....**OUI**

-l'évaluation me permet essentiellement de certifier les enseignements que je donne.....**NON**

Explication : L'évaluation est une opération qui comporte plusieurs composantes. Il s'agit de concevoir les instruments, de les administrer, de noter les productions des élèves ou les apprécier, de faire des remédiations ou de prendre toute autre décision. L'évaluation permet de moduler l'enseignement en fonction des résultats obtenus. Elle est intégrée à l'apprentissage et devient du coup une aide à l'apprentissage.

DIVISION NUMERO : 1

TITRE DE LA DIVISION : Comprendre les programmes éducatifs

ACTIVITE 1: comprendre la structure des programmes éducatifs

CORRIGE

Le programme éducatif recadré comprend quatre (04) rubriques, à savoir :

1. le profil de sortie;
2. le domaine de la discipline ;
3. le régime pédagogique ;
4. le corps du programme éducatif.

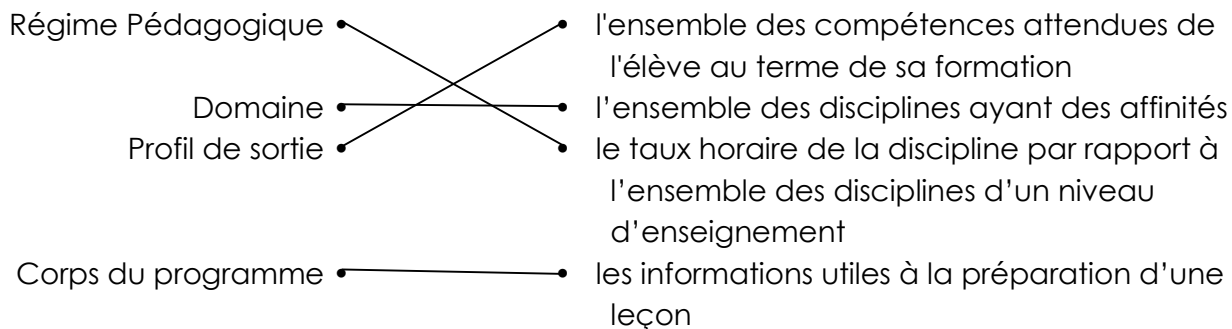
Explication

Les programmes éducatifs selon les standards internationaux doivent présenter les informations utiles à l'organisation d'activités d'enseignement/d'apprentissage et d'évaluation. Ce sont des prescrits curriculaire. Le programme éducatif après le recadrage comprend ces quatre (04) composantes.

ACTIVITE 2 : Expliquer les composantes de la structure du programme

CORRIGE

Relie les éléments de la structure du programme à leur définition



Explication

un programme éducatif est une succession ou un ensemble cohérent d'activités éducatives organisées en vue de réaliser des objectifs d'apprentissage préétablis. La compréhension des composantes permet une bonne exécution.

ACTIVITE 3 : Constituants du corps du programme

CORRIGE

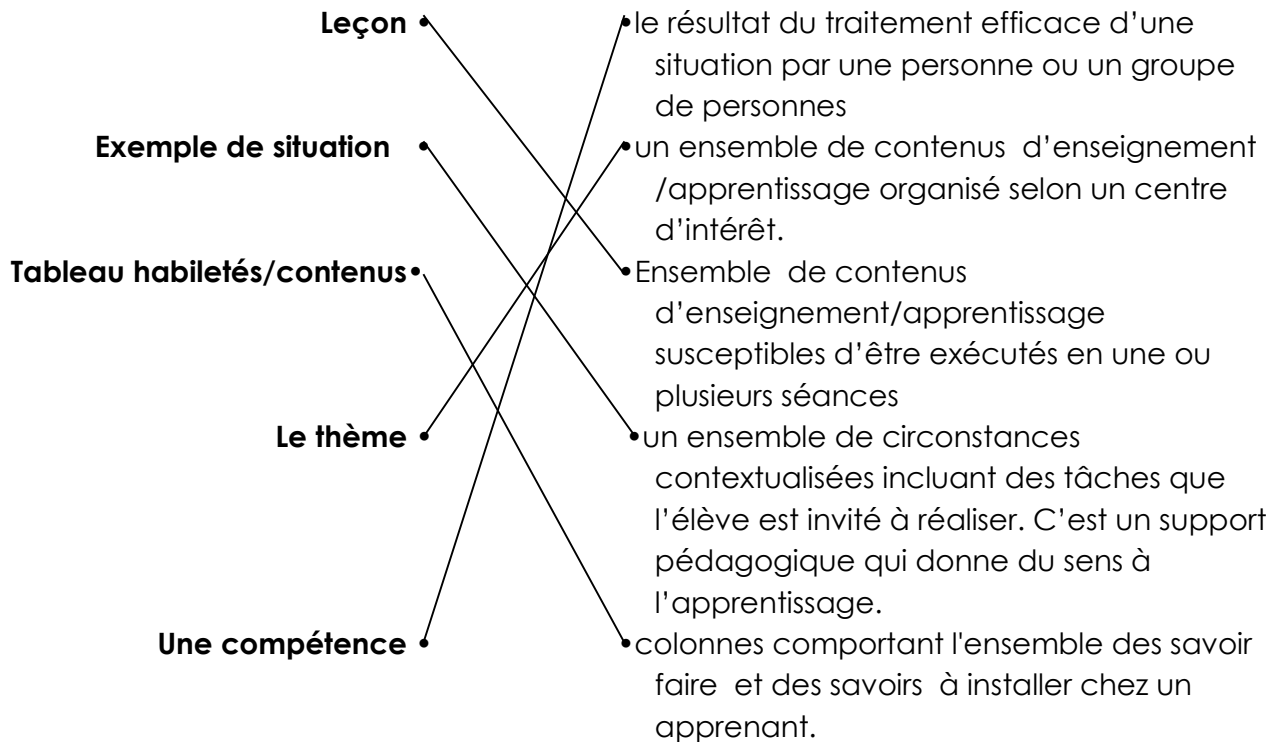
Tableau des habiletés et contenus	X
Domaine des disciplines	
Le thème	X
Exemple de situation	X
La leçon	X
Le Profil sortie de	
La compétence	X

EXPLICATON

Les constituants du corps du programme renvoient à la structure du corps du programme. Le corps du programme est la partie où tu puises les informations relatives aux leçons à enseigner et surtout aux contenus. Il te donne des informations indispensables à la préparation et à la conduite de tes activités pédagogiques. Il comporte les éléments suivants : la compétence ; le thème ; la leçon.

ACTIVITE 4: Relie les composantes du corps du programme à leur définition.

CORRIGE



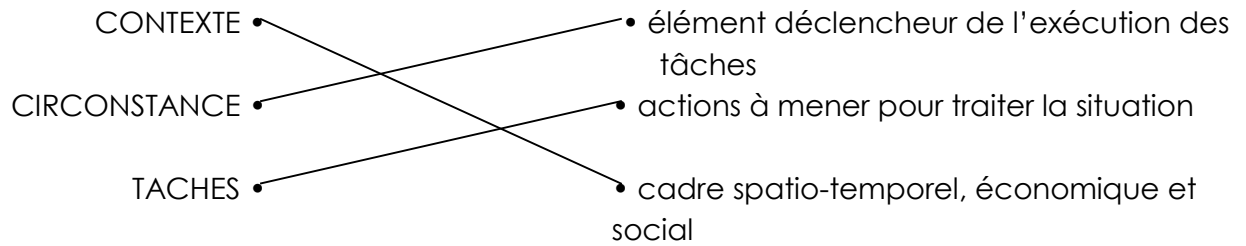
EXPLICATION

La compréhension des éléments constitutifs du corps du programme aide à orienter les réflexions dans la préparation des leçons. Le thème regroupe un ensemble de leçons qui s'exécute et s'évalue de manière cohérente. L'exemple de situation va aider à la conception des situations d'apprentissage.

ACTIVITE 5: les composantes de la situation d'apprentissage

5.1.

CORRIGE



EXPLICATION

Dans le programme éducatif, un exemple de situation est suggéré. Il te fournit un modèle que tu devras contextualiser dans ta salle de classe. Cette situation a pour fonction d'organiser ton activité d'enseignement/apprentissage. Elle oriente l'apprenant(e) vers les tâches déclinées en termes d'habiletés et de contenus.

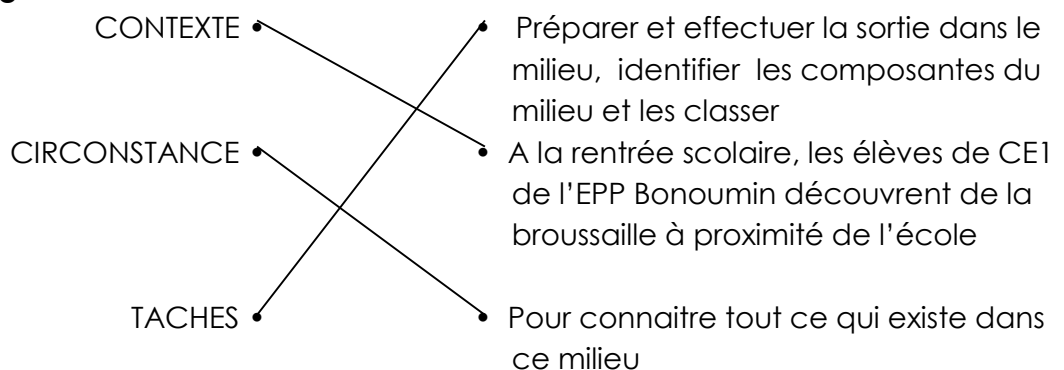
La formulation d'une situation exige de connaître les concepts de contexte, de circonstance et de tâche.

5.2.

CORRIGE

Composantes de la situation d'apprentissage

Les éléments de la situation



Explication

Une situation est un ensemble organisé de *circonstances* et de *ressources* qui permettent à l'élève de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but. Tu dois agir sur certaines de ces circonstances pour organiser les activités de tes élèves au cours des différentes leçons et séances d'enseignement/apprentissage.

EVALUATION DE LA DIVISION

Activité 1

Indications de correction

- 1- Outre le livre élève et le guide pédagogique et faut ajouter le programme éducatif
- 2- Madame Allui parle de la structure des programmes
- 3- Les arguments doivent porter sur la lisibilité et l'accessibilité des programmes recadrés et leur

rôle dans l'élaboration des fiches.

Activité 2

ACTIVITES TUTEUR (Indications de correction de l'exercice précédent)

- 1- Identifier la leçon dans une des composantes de la structure de programme (**le corps du programme**)
- 2- Production d'une fiche de leçon partielle
 - a) l'entête comportera les informations relatives au thème, au titre de la leçon, le matériel et support
 - b) reproduire le tableau des habiletés et contenus du programme
 - c) concevoir une situation contextualisée c'est-à-dire qui comporte les caractéristiques d'une situation d'apprentissage

EXPLICATION

Cette évaluation montre le rôle que le programme joue dans l'élaboration de la fiche. Le tableau des habiletés permet de savoir si la situation couvre le champ des habiletés.

DIVISION 2 : Pour une meilleure utilisation du guide d'exécution

ACTIVITE 1 : Identifier les composantes du guide d'exécution

CORRIGE

Les composantes du guide sont :

- 1) La Progression annuelle,
- 2) Les Propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens,
- 3) La Fiche de leçon.

Le corps du programme, le régime pédagogique sont des éléments du programme éducatif mais le développement est un moment didactique.

EXPLICATIONS

Tous les guides d'exécution actuels pour toutes les disciplines et toutes les classes sont structurés de la même manière. Ils comprennent trois (3) composantes :

- la progression annuelle,
- les propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens,
- la fiche de leçon

NB : toutefois, en EDHC, il existe une composante supplémentaire appelée guide thématique.

ACTIVITE 2 : Comparaison guide et programme

CORRIGE

Exemple de situation	X
Le profil de sortie	
Compétence	X
Le corps du programme	
Thème	X
Le titre de la leçon	X

EXPLICATION

Les Propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens est la composante du guide d'exécution où sont reprises à partir du programme éducatif les informations suivantes :

- l'énoncé de la compétence
- le thème ;
- le titre de la leçon;
- un exemple de situation

En effet, le contenu est expliqué et découpé en séances. Pour chaque séance, il est formulé une consigne et il est proposé des supports didactiques et techniques pédagogiques.

ACTIVITE 3 : Déterminer le rôle de la progression annuelle**CORRIGE**

La progression annuelle indique à l'enseignant le contenu à dispenser au cours d'une semaine	x
Elle oriente l'enseignant sur le type d'évaluation qu'il doit administrer	x
Elle propose à l'enseignant les techniques pédagogiques à utiliser au cours de la semaine	
Elle situe l'enseignant sur les moments de conduire une séance de remédiation	x
Elle indique les supports didactiques à exploiter	
La progression annuelle réalise une répartition mensuelle des apprentissages	X
Elle permet d'exploiter l'emploi du temps	X
Elle permet de faire des apprentissages	
Elle permet de programmer la réalisation d'expérience	X

EXPLICATION**La progression annuelle**

Elle planifie les moments d'apprentissage ponctuel, au cours desquels les apprenants construisent les habiletés et les moments d'évaluation pendant lesquels les élèves renforcent des acquis et intègrent des contenus.

Elle articule la conduite pédagogique des thèmes et des leçons.

L'enseignant s'inspire de la progression annuelle pour produire une répartition mensuelle ou trimestrielle.

La répartition mensuelle est entièrement renseignée. Elle doit être affichée dans la classe.

La progression annuelle donne des informations sur une discipline pendant des semaines.

- La progression annuelle indique les activités à réaliser au cours d'une année scolaire. Mais elle ne sert pas à les réaliser.

C'est la deuxième composante du guide d'exécution relatives aux propositions d'activités, de consignes et de moyens qui propose à l'enseignant les techniques pédagogiques à utiliser au cours de la semaine, qui indique les supports didactiques à exploiter et qui permet de faire des apprentissages.

ACTIVITE 4 : Produire une fiche de leçon**CORRIGE**

<p>Compétence: Traiter une situation se rapportant à l'exploration d'un écosystème</p> <p>Thème: L'exploration d'un milieu de vie</p> <p>Leçon : La découverte d'un milieu de vie</p> <p>Support : Programme et guide d'exécution de sciences</p>	<p>Cours : ...CE1.....</p> <p>Date :</p> <p>Semaine : 1 et 2</p> <p>Durée : 40 min x4</p>
---	---

Effectif :

EVALUATION DE LA DIVISION 2

Activité 1

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

Les grandes parties de la fiche	Les rubriques			
L'en-tête	La discipline, le thème, la leçon, le matériel, le tableau des habiletés/contenus, la situation			
Le déroulement	Etapes	Activités du maître	Stratégies	Activités - élève
	Présentation			
	Développement			
	Evaluation			

2-Reformulation de la situation

Le maître doit reformuler la situation pour adapter le contexte à son environnement (un exemple de reformulation) :

Pendant les congés de Février , deux élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, constatent un tas d'ordures près d'une rivière et un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. De retour à l'école, ils racontent ce qu'ils ont vu et affirme que la nature est en danger. Pour sensibiliser les populations, ils décident avec leurs camarades d'identifier des actions qui menacent la vie des animaux et des plantes, les eaux, les sols, l'air et de déterminer leurs conséquences.

Activité 2

Corrigé

Situation	Analyse	Reformulation
Pendant les congés de Février , deux élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, constatent un tas d'ordures près d'une rivière et un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. De retour à l'école, ils racontent ce qu'ils ont vu et affirme que la nature est en danger. Pour sensibiliser les populations, ils décident avec leurs camarades d'identifier des actions qui menacent la vie des animaux et des plantes, les eaux, les sols, l'air et de déterminer leurs conséquences	Contexte : Pendant les congés de Février , deux élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, constatent un tas d'ordures près d'une rivière et un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. De retour à l'école, ils racontent ce qu'ils ont vu et affirme que la nature est en danger	La reformulation peut porter sur : - le collectif de personnes -le lieu -le moment -le constat, l'observation
	Circonstance : Pour sensibiliser les populations	
	Tâche1 : identifier des actions qui menacent la vie des animaux et des plantes, les eaux, les sols, l'air	
	Tâche2 : déterminer leurs conséquences	

1- La composante N°2 est : propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens.
Trois avantages de la consulter pendant la réalisation d'une fiche:
-le contenu est clarifié ;
-le contenu est découpé en séances ;
-des techniques pédagogiques et des supports sont décrits.

DIVISION 3

Titre 3 : Bien conduire des activités d'évaluation et de remédiation selon l'APC

ACTIVITE N°1 : définir les types et fonctions de l'évaluation

CORRIGE

Types d'évaluation	Moment d'évaluation	Fonctions de l'évaluation
Evaluation diagnostique	Avant les apprentissages	Orientation
Evaluation sommative	A la fin de l'année ou du cycle	Certification
Evaluation formative	En cours d'apprentissage	Régulation
Evaluation prédictive	En début d'apprentissage	Orientation

EXPLICATION

Les trois grandes fonctions de l'évaluation, en tenant compte de leur moment d'exécution sont :

d) L'évaluation diagnostique ou prédictive a une fonction d'orientation des apprentissages

C'est une activité qui a lieu au début de l'année scolaire, ou d'une séquence d'apprentissage et ce, en vue de diagnostiquer les difficultés, d'identifier les problèmes susceptibles d'entraver les processus pédagogiques ultérieurs.

e) L'évaluation formative a une fonction de régulation des apprentissages

Elle consiste à procéder au même travail de diagnostic dans la période concernée en vue de mettre en place et de développer des dispositifs de remédiation de façon personnalisée de l'apprentissage. La fonction de régulation découle de l'évaluation formative.

a) L'évaluation sommative ou certificative a une fonction de certification des apprentissages

Elle consiste à mesurer les acquis en vue de décider du passage des apprenants en classe supérieure et/ou d'attribuer un diplôme qui sanctionne les études. La fonction de certification est liée à l'évaluation sommative.

Dans les trois cas, l'évaluation des acquis dans le cadre de l'approche par les compétences est un processus qui participe à l'amélioration progressive de la qualité des enseignements/apprentissages

ACTIVITE N°2: Caractériser une situation d'évaluation

CORRIGE

Dans la foulée du recadrage, l'activité d'intégration et la situation-problème liées à la FPC ont cédé la place à la situation d'évaluation (S.E)	V
La situation d'évaluation (SE) se distingue de la situation d'enseignement/apprentissage (SEA) par le nombre de consignes	F
La situation d'évaluation (SE) se distingue de la situation d'enseignement/apprentissage (SEA) par la présence de consignes	V
Dans la situation d'évaluation, le nombre de consignes est lié à la longueur de l'énoncé	F
Une consigne peut être simple et ouverte	V
La composition de passage est une situation d'évaluation	V
La composition mensuelle est une activité d'application	F
Les exercices à la fin de la séance sont des activités d'application	V
Le CEPE n'est pas une situation d'évaluation	F
Une consigne peut être complexe et fermée	F

L'explication doit prendre en compte les réponses justes mais surtout celles qui sont fausses.

EXPLICATION

1. La situation d'évaluation

Une situation est un ensemble plus ou moins complexe et organisé de circonstances et de ressources qui permettent à la personne de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but qu'elle s'est assignée.

Dans la foulée du recadrage, l'activité d'intégration et la situation-problème liées à la FPC ont cédé la place à la situation d'évaluation (S.E)

La S.E est caractérisée par la présence de 4 éléments qui sont :

- Le contexte

Le contexte est le cadre général, spatio-temporel mais aussi culturel et social, dans lequel se trouve une personne à un moment donné de son histoire. C'est par le contexte des situations que l'activité peut avoir du sens pour l'élève.

Un contexte est caractérisé par des paramètres de temps et d'espace, et par des paramètres sociaux et culturels, voire économiques.

- La tâche

Une tâche est définie par les actions qu'une personne pose en se référant à ses connaissances, aux ressources et aux contraintes de la situation comme à des ressources externes,

- Les circonstances

La circonstance est ce qui motive ou doit motiver l'exécution de la tâche.

2. La ou les consignes

La consigne, c'est une instruction donnée à quelqu'un pour accomplir une tâche. C'est la partie du sujet qui invite les élèves à réaliser des tâches. Les consignes peuvent être simples ou complexes.

Les consignes simples sont ouvertes ou fermées et les consignes complexes sont à réponse courte ou rédigée. Une consigne complexe ne peut donc pas être fermée.

Leur nombre varie de 2 à 4 pour chaque situation d'évaluation. Le nombre de consignes n'est donc pas lié à la longueur de l'énoncé mais à la complexité de la situation d'évaluation.

3. Les cas d'utilisation des situations d'évaluation

A l'école primaire, on peut utiliser la situation d'évaluation lorsqu'il s'agit des évaluations suivantes : Les compositions mensuelles, la composition de passage, le Certificat d'études primaires et l'entrée en sixième sont donc des situations d'évaluation.

ACTIVITE 3 : Respecter les étapes d'élaboration d'une situation d'évaluation

CORRIGE

cibler certaines habiletés ou compétences installées au cours des séances d'enseignements/apprentissage	2
élaborer un barème qui est une estimation chiffrée établie en vue de la correction la situation d'évaluation	5
déterminer les critères d'évaluation et leurs indicateurs respectifs	4
choisir, dans les habiletés installées, les aspects ou les points importants sur lesquels tu souhaiterais évaluer les apprenants.	3
se référer au contenu des leçons et aux objectifs visés lors des séances d'enseignements/apprentissages	1

EXPLICATION

1. Démarche d'élaboration d'une situation d'évaluation

Les étapes suivantes sont à suivre pour élaborer une situation d'évaluation efficace :

- a- se référer d'abord au contenu des leçons et aux objectifs visés lors des séances d'enseignements/apprentissages ;
- b- cibler certaines habiletés ou compétences installées au cours des séances d'enseignements/apprentissage ;
- c- choisir, dans les habiletés installées, les aspects ou les points importants sur lesquels tu souhaiterais évaluer les apprenants. Cela t'amènera à répondre à la question suivante : quels sont les aspects de la leçon que tu estimes les plus importants ?
- d- déterminer les critères d'évaluation et leurs indicateurs respectifs ;
- e- élaborer un barème qui est une estimation chiffrée établie en vue de la correction la situation**

d'évaluation.

2. Les principes à respecter

L'élaboration d'une situation d'évaluation obéit aux principes ci-dessous :

d) L'adéquation entre le contenu du sujet et le contenu des enseignements/apprentissages

Il s'agit ici pour l'enseignant d'évaluer ce qu'il a enseigné aux apprenants. Le sujet doit donc être conforme au contenu et aux objectifs de la séance d'enseignement/apprentissage.

e) l'accessibilité du sujet

L'accessibilité du sujet, c'est le fait de proposer des sujets qui sont parfaitement adaptés au niveau de langue des apprenants

f) la faisabilité du sujet

La faisabilité d'un sujet consiste à proposer un sujet qui soit adapté au niveau de compétences et de connaissances des apprenants. Ils ne doivent donc pas être interrogés sur des notions qui sont au-dessus de leurs capacités.

<input type="checkbox"/> c) Mamou arrive à la maison à 18h10min <input type="checkbox"/>		
Le soir, Papa rentre avec un paquet contenant 12 barres de chocolat au lait. Ses trois enfants l'accueillent avec joie. Papa est content. Il veut partager le paquet de chocolat aux 3 enfants. Calcule le nombre de barres que recevra chaque enfant.	Items à réponse construite	Item à réponse élaborée

EXPLICATION

Les instruments de mise en œuvre des activités d'évaluation.

Dans l'évaluation des apprentissages, on peut utiliser plusieurs instruments d'évaluation parmi lesquels on peut citer :

- **Les items à réponse choisie**

Les items à réponse choisie sont ceux pour lesquels des réponses sont formulées d'avance et proposées à l'élève qui doit choisir celle qu'il croit être correcte ou la plus vraisemblable ou la plus exacte parmi les autres. Font partie de cette catégorie les items à choix multiples, les items vrai ou faux, les items de type appariement ou de type réarrangement.

- **Les items à réponse construite**

Les items à réponse construite sont ceux qui amènent l'élève à construire une phrase ou un texte pour y répondre.

Dans cette catégorie, on trouve des items à réponse courte ou réponse élaborée.

ACTIVITE 5 : Construire des instruments d'évaluation

REPONSE

La question à choix multiple (QCM) est caractérisée par :

- La proposition de plusieurs réponses.
- Le choix de celle que l'apprenant croit être la bonne ou la meilleure parmi les autres.
- La présence de réponses inexactes ou incomplètes appelées « distracteurs ».

Exemple

Choisis la bonne réponse par une croix

12	6+3+3	x
	3+2+5	x
	4+2+2+2	
	7+0+1+1+1+2	x

- Les items de type appariement se caractérisent par :

- La présence de deux séries de mots ou d'énoncés: à chacun des éléments de la première série, l'élève doit associer un élément faisant partie de la deuxième série. la première série est appelée « ensemble-stimulus » et la deuxième série, « ensemble-réponse ».
- Tous les éléments doivent faire référence à une même structure ou à un même ensemble de

faits.

- Si le nombre d'éléments diffère, on parle d'appariement incomplet ; dans ce cas, l'idéal est que l'ensemble-réponse comprenne des éléments qui correspondent à un, à plusieurs et à aucun des éléments de l'ensemble-stimulus.

Exemple

Relie le nombre à son écriture additive

145	→	90+50+30+30
120	→	90+15+10+5
80	→	30+20+10+5+5+10
200	→	90+25+25+5

ACTIVITE 6 : Construire des formats d'examen

6.1.

CORRIGE

L'épreuve de français comporte trois parties	F
L'épreuve de français comporte deux parties	V
L'épreuve de mathématique comporte quatre situations d'évaluation	V
L'épreuve de français dure au total deux heures	V
L'étude de texte et l'expression écrite sont les deux rubriques de l'épreuve de français	F
L'épreuve de mathématique évalue trois compétences	V

EXPLICATION

Après le recadrage de 2012, de nouveaux programmes éducatifs ont été rédigés. A ces programmes éducatifs, ont été associés de nouveaux formats d'évaluation.

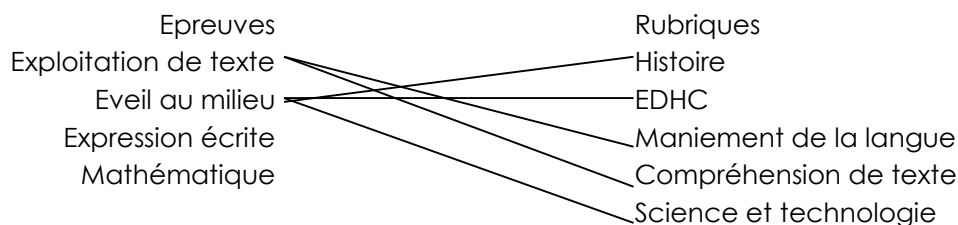
Ainsi l'épreuve de français comporte deux grandes parties qui sont l'exploitation de texte et l'expression écrite. Cette épreuve dure au total deux heures : l'exploitation de texte dure 1h15 min et l'expression écrite dure 45 min.

L'épreuve de mathématique permet d'évaluer les trois compétences relatives aux nombres, aux grandeurs mesurables et à la géométrie.

A l'examen du CEPE et à l'entrée en 6^{ème}, l'épreuve de mathématique comporte quatre situations d'évaluation.

6.2.

CORRIGE



EXPLICATION

A partir de la rentrée scolaire 2014-2015, l'examen du CEPE et de l'entrée en 6^{ème} comporte quatre épreuves : l'exploitation de texte, l'expression écrite, la mathématique et l'éveil au milieu.

Chaque épreuve comporte des rubriques décrites dans la ressource numéro ResM1Dv3-8.

Activité 7: Comprendre la notion d'erreur

CORRIGE

Dans une situation d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, l'erreur désigne la réponse attendue	F
Dans une situation d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, l'erreur désigne un comportement des élèves qui ne correspond pas au comportement attendu	V
L'erreur est simplement une faute commise par l'élève	F
L'erreur est un repère qui permet d'accompagner efficacement l'élève dans son apprentissage	V

EXPLICATION

Dans une situation d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, l'erreur désigne une réponse, (dans le cas d'une évaluation écrite) ou un comportement (s'il s'agit d'une évaluation pratique), des élèves qui ne correspond pas à la réponse ou au comportement attendu. L'erreur n'est pas simplement le comportement qu'on n'attend pas ou une simple faute. Elle est le signalement qui dénote des difficultés des élèves et déclenche tout un processus qui va de son analyse à la proposition de sa remédiation.

Activité 8 : Connaître les étapes du processus de remédiation

CORRECTION

Correction par le maître - Correction collective -Correction individuelle- Elaboration du dispositif de remédiation -Exécution du dispositif—

EXPLICATION

La remédiation est une étape importante dans le processus d'enseignement/apprentissage et d'évaluation. C'est pour cela qu'elle obéit à des étapes qui doivent être rigoureusement respectées.

Ce sont :

- la correction par le maître : l'enseignant corrige les productions des élèves, généralement en dehors de la classe ;
- la correction collective : sous la direction de l'enseignant, les élèves participent à la correction dans un travail collectif. Ils expliquent les sources des erreurs et proposent des réponses correctes ;
- la correction individuelle : chaque élève, avec l'aide de l'enseignant, corrige ses propres erreurs ;
- l'élaboration du dispositif de remédiation : après la correction individuelle, l'enseignant va construire les outils qui lui permettront de mettre les élèves au travail ;
- l'exécution du dispositif de remédiation : l'enseignant fait faire les exercices qu'il a prévus ou reprend l'explication des notions qui ont été à la base des difficultés des élèves.

ACTIVITE 9 : Connaître les activités de remédiation

CORRIGE

- proposer des exercices de révision de la notion non maîtrisée ou des exercices de renforcement simplifiés sur la même notion**oui**
- reprendre l'acquisition de la notion non maîtrisée par l'adoption d'une nouvelle démarche de formation ...**oui**
- Faire recopier les réponses justes plusieurs fois**non**
- Analyser l'environnement de l'élève **oui**
- Avoir des échanges avec l'élève, ses parents, ses amis ...**oui**
- Proposer aux élèves concernés des activités et exercices de renforcement...**oui**

EXPLICATION

1. **le repérage des erreurs** consiste à identifier et souligner, pendant la correction des copies, les erreurs commises par les élèves en vue d'y remédier.
2. **la description des erreurs** consiste à regrouper les erreurs récurrentes relevées sur les copies et à les organiser en fonction du type d'erreurs commises.
3. **la recherche des sources d'erreurs**, c'est le fait pour l'enseignant de chercher à identifier les facteurs explicatifs des erreurs commises par les élèves. Les sources peuvent être liées à l'élève, au contenu de l'énoncé et à sa formulation par l'enseignant.
4. **La remédiation** consistera à mettre à niveau des élèves ayant des difficultés ou le groupe classe sur les habiletés fondamentales à acquérir afin de leur permettre de poursuivre les apprentissages ultérieurs sans difficultés majeures.
5. **La Correction par les élèves** se fait :
 - **Collectivement** : elle porte alors sur les lacunes qui sont communes à la majorité des élèves.
 - **En petits groupes** : par un certain nombre d'élèves qui rencontrent des difficultés similaires.
 - **Individuellement** : dans ce cas, l'enseignant fera travailler chaque élève séparément sur les difficultés qui lui sont propres.

6- Elaborer un dispositif de remédiation, c'est :

- proposer des exercices de révision de la notion non maîtrisée ou des exercices de renforcement simplifiés sur la même notion ;
- reprendre l'acquisition de la notion ou les pré-requis non maîtrisés par l'adoption d'une nouvelle démarche de formation;

entreprendre une analyse plus profonde portant sur des points plus fondamentaux tels que les retards scolaires, l'inadaptation scolaire et l'environnement de l'élève. Pour cela, tu pourras avoir des échanges avec l'élève, ses parents, ses amis. Tu pourrais alors proposer aux élèves concernés des activités et d'exercices à exécuter à domicile, des cours de mise à niveau ou de renforcement.

EVALUATION DE LA DIVISION

Indications de correction pour tuteurs

- Réviser les caractéristiques et les types des activités d'évaluation ;
- Insister auprès des instituteurs sur le nombre et les caractéristiques des consignes ;
- Rappeler l'importance de la contextualisation de la situation d'évaluation ;
- A partir des situations d'évaluation élaborées par les instituteurs, faire identifier et analyser la pertinence des éléments constitutifs.

EVALUATION DU MODULE

INDICATIONS POUR LES TUTEURS

Situation 1

La situation 1 est relative aux programmes éducatifs. Le tuteur devra s'approprier les justifications de la constitution des domaines disciplinaires, les points de convergences et ceux qui ont été améliorés lorsqu'on est passé de la FPC à l'APC.

Il devra faire trouver par les enseignants des exemples précis d'amélioration dans chaque discipline.

Situation 2

Elle est relative à la bonne utilisation du guide pour élaborer des situations d'enseignement/apprentissage et d'évaluation. Le tuteur devra rappeler aux enseignants les caractéristiques d'une fiche de préparation, d'une progression et les clés de lecture du tableau comprenant les thèmes, les stratégies pédagogiques...

Spécifiquement, la situation vise à amener l'enseignant à analyser la progression en mathématique au CM. Il devra identifier le thème de la mesure des grandeurs et notamment le calcul du périmètre.

Après la production des apprenants, le tuteur devra discuter avec eux, de la pertinence des situations d'apprentissage élaborées.

Situation 3 : Ici, il s'agit d'appliquer tous les acquis sur l'évaluation. Le traitement de la situation consistera à analyser une production écrite de niveau CM.

Pour cela, le tuteur fera :

*Identifier le titre de la leçon

*Trouver la leçon dans la progression et les habiletés dans les programmes éducatifs ;

*Identifier les types d'erreur : orthographe, vocabulaire, temps de conjugaison et temps du récit...

*Proposer le corrigé des erreurs ;

*Proposer des exercices de remédiation.

Voici les erreurs à identifier dans le texte :

*Un jour, ma mère **m'a demandé** d'aller attendre mon oncle à la gare UTB. Lorsque **je suis arriver** au rond-point de la Cathédrale, un accident **a eut** lieu devant moi. Un taxi, en vitesse, **dérapa** et **cogna** un monsieur qui **n'était même pas sur le trottoir**. Les gens se groupèrent sur le **blessé** et les pompiers **arrivent (Tps)** en faisant pin ! pon !pin ! pon !on le **transportat** au dispensaire du quartier mais le cas était tellement grave qu'on l'envoya le lendemain au CHU. Cela **s'est passer** pendant la saison des pluies à*

Bouaké au début des vacances. *je pense que les chauffeurs doivent être prudents quand il pleut.*

Dans l'analyse de la production, le tuteur devra insister sur :

- Les caractéristiques du récit et d'un compte rendu ;
- La conjugaison des verbes au passé simple de l'indicatif ;
- L'utilisation du vocabulaire adapté.