

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA
FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

COORDINATION NATIONALE
DISCIPLINAIRE DE FRANÇAIS

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union – Discipline - Travail

EXEMPLE DE FICHE DE COURS :

Orthographe Lexicale.

Date :

CLASSE : 4^è

Compétence 5 : Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.

Activité : Orthographe

Leçon n° 2 : **Orthographe lexicale**

Séance 2 Les consonnes finales muettes.

Durée : 1h

HABILETES	CONTENUS
Reconnaître	Les consonnes finales muettes
Distinguer	Des homophones
Orthographier	Correctement des mots

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Des élèves de 4^è du Lycée Moderne de Yopougon sont confrontés au texte ci-après : « *L'éléphant n'a ni dard ni croc. Bien qu'il soit **maladroit**, son **long** cri et son poids suffisent à dissuader même les plus **courageux**. De l'**horizon**, Il déboule quelques fois sur le braconnier ahuri qui le met en **joue**, dans un **afflux** d'adrénaline. Mais les balles de **plomb** ricochent sur sa peau épaisse. C'est alors le **bazar** ! Il est vraiment le plus **fort** de la savane. Il est **crain**t et **respecté** de tous, le lion **inclus**. L'homme n'est pas en reste même quand il arrive à lui faire porter le **joug** »*

Ils décident d'apprendre à orthographier correctement les mots aux consonnes finales muettes

<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u> Situation d'apprentissage Situation d'évaluation	<u>BIBLIOGRAPHIE :</u> - CRDF/SCOD/DPFC/MENET, Programme éducatif Français 4 ^{ème} , 2014. - Elite 4 ^e , NEI/CEDA
---	--

Moments didactiques/ Plan du cours/ Durée	Stratégies pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
I/ Phase de présentation (2 à 3 mn)	consignes / Questions	I PHASE DE PRESENTATION - Faire annoncer l'activité du jour - Faire rappeler la séance d'orthographe précédente. Le professeur écrit la situation au tableau	Les élèves s'exécutent	ORTHOGRAPHE
II- Phase de développement (45 à 50 mn) Séance2 : Les consonnes finales muettes : I- Comment reconnaître une consonne finale muette ? 1-La reconnaissance de la consonne finale par le féminin du mot :	consignes / Questions	II PHASE DE DEVELOPPEMENT -Faire lire le texte de la situation -Faire identifier la tâche aux élèves à partir de la situation - Faire formuler le titre de la séance -Faire relire la situation -Faire relever les mots en gras contenus dans le texte-support -Faire remarquer que la dernière consonne de ces mots ne se prononce pas.	Les apprenants s'exécutent Les apprenants relèvent éléphant-dard-long-courageux-plomb-fort-inclus....	Séance2 : Les consonnes finales muettes : Certains noms et adjectifs sont terminés par des consonnes qui ne se prononcent pas. ce sont des consonnes finales muettes. Quatorze consonnes peuvent être dans cette situation : - les plus courantes sont <i>d, r, s, t</i> et <i>x</i> . EX : -on trouve plus rarement <i>b, c, f, g, h, l, p, w</i> et <i>z</i> Ex : nez ; clef I- Comment reconnaître une consonne finale muette ?

		<p>-Faire mettre les mots : fort-inclus-maladroit-courageux-respecté-éléphant au féminin</p> <p>-Faire remarquer l'apparition d'une nouvelle syllabe sauf dans « ahurie » « respectée »</p>	<p>Éléphante- forte-incluse- courageuse- respectée</p>	<p>I- <u>La reconnaissance de la consonne finale par le féminin du mot :</u></p> <p>Lorsque la prononciation d'un mot au féminin est la même qu'au masculin, c'est l'indice que le masculin ne comporte pas de consonne finale muette.</p> <p>Ex : production d'élèves (pointue-menue-noircie)</p> <p>Lorsqu'il y'a une consonne finale muette, cette consonne sera entendue et pourra être identifiée dans le mot au féminin.</p> <p>Ex : production d'élèves (un habit vert-une robe verte ; un chinois-une chinoise)</p>
--	--	---	--	--

<p><u>2-La reconnaissance de la consonne finale muette par la dérivation</u></p>		<p>Faire remarquer le passage du x à s dans « courageuse ».</p> <p>Faire trouver un mot de la même famille que dard-plomb-craint</p> <p>-Faire relever les homophones du texte et préciser leurs sens :</p> <p>Faire remarquer que la distinction ne se fait que par la consonne finale muette.</p>	<p>Darder-un plombier-craintif</p> <p>Joue-joug Joue partie latérale de la face délimitée par le dessous de l'œil, la tempe et le menton.</p>	<p>NB : la consonne finale muette « x » se transforme en « s ». EX : roux-rousse heureux-heureuse</p> <p>2- <u>La reconnaissance de la consonne finale muette par la dérivation :</u></p> <p>La consonne finale muette d'un mot-souche est entendue dans les mots obtenus par dérivation ou mots de la même famille. Ex : blond-blondir- blonde Dévot-dévotion (production d'élèves)</p> <p><u>II-Les consonnes finales muettes pour distinguer les homophones :</u></p> <p>Les consonnes finales muettes peuvent servir à distinguer des homophones : Ex : production d'élèves</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Distinction d'homophones par des consonnes finales muettes</p> </div>
---	--	---	---	--

<p><u>III- Phase d'évaluation (15 mn)</u> <u>Traitement de la situation</u></p>		<p>III PHASE D'ÉVALUATION</p> <p>Au terme du cours sur les consonnes finales muettes, les élèves de 4^e du lycée moderne de Yopougon décident de vérifier leur compréhension des règles étudiées à partir du corpus suivant :</p> <p>1- Les <i>commerçan...</i> se mettent en <i>ran...</i></p> <p>2- Le trafic de <i>por...</i> étant désormais <i>permi...</i></p> <p>3- <i>le profi...</i> sera <i>garanti.....</i></p> <p>4- Le <i>cha...</i> fait du <i>brui.....</i> dans le <i>débarra...</i></p> <p>5- il a les <i>por.....</i> bouchés par l'extrême chaleur</p> <p>1- Trouve la lettre finale des mots en italique</p> <p>2- Distingue les homophones de ce texte et précise leurs sens.</p>	<p>Joug : pièce de bois servant à l'attelage des animaux Sens figuré : sujétion</p>	<p>Séries de deux</p>		<p>Séries de trois</p>			
				ban	banc	foi	foie	Fois	
joue	joug	mou	moue	Moût					
ris	riz	poids	pois	Poix					
tribu	tribut	porc	pore	Port					
trop	trot	vain	vin	Vingt					
					<p>La correction est à faire noter dans le cahier</p>				