

-----  
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE  
-----

**COORDINATION NATIONALE DE  
PHYSIQUE - CHIMIE**

08 B.P 890 Abidjan 08 / Tel 22.44.35.95

E-mail : cndphysiquechimie@gmail.com

**Grille d'appréciation d'une situation d'apprentissage**

<b>Critères d'appréciation d'une situation d'apprentissage</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
La situation est –elle réaliste ?		
Le contexte existe-t-il ?		
Le contexte est-il pertinent ?		
La ou les circonstance(s) sont-elles clairement formulées ?		
Y a t-il un lien de cohérence entre les circonstances et les tâches ?		
Les tâches ont-elles un lien avec le tableau des habiletés et contenus ?		
Les tâches permettent-elles de traiter toutes les habiletés de la leçon ?		
Les élèves sont-ils au centre de la situation ?		
La mobilisation de la classe est-elle clairement ressentie dans la situation ?		

**Grille d'appréciation d'une situation d'évaluation**

<b>Critères d'appréciation d'une situation d'évaluation</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
La situation est-elle réaliste ?		
La situation est-elle de la même famille que celle de l'apprentissage ?		
Le contexte existe-t-il ?		
Le contexte est-il pertinent ?		
La ou les circonstance(s) sont-elles clairement formulées ?		
Y a t-il un lien de cohérence entre les circonstances et les consignes ?		
Les consignes/ questions sont-elles clairement formulées ?		
Les consignes sont-elles pertinentes ?		
Y a-t-il un lien entre les consignes et l'énoncé de la situation ?		
Le nombre de consignes (3 ou 4 au maximum) est-il respecté ?		
Les consignes sont-elles indépendantes les unes des autres ?		
Y a-t-il congruence entre les consignes et les habiletés installées au cours des apprentissages ?		
Y a-t-il respect des niveaux taxonomiques ?		
Les consignes sont-elles hiérarchisées en fonction des niveaux taxonomiques ?		