

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

COURS ELEMENTAIRES 2

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

A.E.C : Activité d'Expression et de Création
A.E.M : Activité d'Eveil au Milieu
A.P.C : Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.E : Activité Physique Educative
A.P.F.C : Antenne Pédagogique de la Formation Continue
C.A.V : Communication Audio Visuelle
C.E1 : Cours Elémentaire 1^{ère} année
C.E2 : Cours Elémentaire 2^{ème} année
C.M1 : Cours Moyen 1^{ère} année
C.M2 : Cours Moyen 2^{ème} année
C.O.C : Cadre d'Orientation Curriculaire
C.P.I : Conseiller Pédagogique d'Inspection
C.P.P.P : Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire
C.P1 : Cours Préparatoire 1^{ère} année
C.P2 : Cours Préparatoire 2^{ème} année
D.D.E.N : Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N : Direction Régionale de l'Education Nationale
D.P.F.C : Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C : Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.P. : Ecole Primaire Publique
E.P.V. : Ecole Primaire Privée
Fr : Français
G.S : Grande Section de la maternelle
G.S : Groupe Scolaire
I.E.P.P : Inspecteur (Inspection) de l'Enseignement Préscolaire et du Primaire
I.G.E.N : Inspection Générale de l'Education Nationale
M.E.N : Ministère de l'Education Nationale
M.S : Moyenne Section de la maternelle
Math : Mathématiques
P.P.O : Pédagogie Par les Objectifs
P.S : Petite Section de la maternelle

TABLE DES MATIERES

RUBRIQUES	PAGES
Mot du Ministre	
Liste des sigles	
Table des matières	
Introduction	
Profil de sortie	
Régime pédagogique	
Programme AEC	
Guide AEC	
Programme EDHC	
Guide EDHC	
Programme EPS	
Guide EPS	
Programme FRANÇAIS	
Guide FRANÇAIS	
Programme MATHÉMATIQUES	
Guide MATHÉMATIQUES	
Programme Histoire e	
Programme Géographie	
Guide Histoire	
Guide Géographie	
Programme SCIENCES ET TECHNOLOGIE	
Guide SCIENCES ET TECHNOLOGIE	

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances conceptualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être déclarée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.
- Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale
- Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève.

LE PROFIL DE SORTIE A LA FIN DU CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Domaines	Disciplines	Profil de sortie
Domaine de langues	Français	A la fin du cycle du primaire, l'élève doit pouvoir : - S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit - Lire et comprendre un texte - Produire des écrits variés qui respectent les règles de fonctionnement de la langue
Domaine des Sciences et Technologie	Sciences et Technologie	A la fin du cycle primaire, l'élève doit pouvoir traiter des situations relatives à l'environnement en utilisant : - Les composants du milieu et leurs relations ; - Les outils permettant de lutter contre la dégradation du sol, contre les pollutions ; contre la disparition des espèces animales et végétales ; - Des connaissances relatives à la vie des plantes et des animaux (reproduction des plantes et des animaux) ; - Des compétences relatives à l'hygiène corporelle, alimentaire et les troubles de santé - Les outils de conception, l'utilisation et l'entretien des objets techniques. -Des compétences relatives à l'utilisation du courant électrique. -Des connaissances relatives à la puberté, les fonctions de nutrition du corps humain
	Mathématiques	A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de traiter des situations relatives : -aux nombres entiers, aux nombres décimaux, aux fractions et aux opérations ; - à la proportionnalité ; - à la géométrie (les solides usuels et les figures planes) ; - aux mesures de grandeur (longueur, masse, capacité, aire, durée et monnaie).
Domaine de l'univers social	Education aux Droits de l'Homme Et à la Citoyenneté (EDHC)	Le programme de L'EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE, de la Maternelle, vise à poser les fondements relatifs : -Au respect des symboles de la République et des principes démocratiques ; -Au respect des droits de l'enfant et des droits de l'homme ; -A la connaissance des valeurs sociales, morales ; -A la connaissance des règles de protection de la santé et de l'environnement ; -A la manifestation de l'intérêt pour les activités productives.
	Histoire - Géographie	À la fin du cycle primaire l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de : Représenter sur un axe chronologique des faits et

		des évènements. S'orienter dans l'espace et dans le temps. Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques) Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.
Domaine des arts	Activités d'Expression et de Création (AEC)	A la fin du cycle du primaire, l'élève doit avoir construit et acquis des connaissances et des compétences lui permettant de : -Réaliser des travaux par des techniques plastiques simples. -Mémoriser et interpréter les chants et les comptines. -S'exprimer par le corps sur un rythme musical avec ou sans engin. -Apprécier les travaux réalisés.
Domaine du développement éducatif, physique et sportif	Education Physique et Sportive (EPS)	L'apprenant en fin de la classe du CM2 doit pouvoir manifester les habiletés athlétiques, les qualités physiques, sportives et intellectuelles en : - Construisant des connaissances et en développant des compétences nécessaires à la mise en place des conduites motrices, l'accès au patrimoine culturel que représentent les différentes activités sportives et les jeux éducatifs de référence, la connaissance de son corps, son respect et son maintien en bonne santé. - Organisant et en pratiquant une activité physique et sportive, des sports de combats et la gymnastique.

II- REGIME PEDAGOGIQUE DES CLASSES PREPARATOIRES

Domaines	Programmes	Volume horaire par semaine	% par semaine	Volume horaire par semaine et par domaine	% par domaine
Langues	Français	780 min	50 %	780 min	50 %
Univers social	EDHC/AEC (par quinzaine)	30 min	02 %	115 min	7,5 %
	Salut aux couleurs	30 min	02 %		
	Histoire-Géographie	30 min	02 %		
	Activités Coopératives	25 min	1,5 %		
Sciences	Mathématiques	505 min	32 %	225min	40 %
	Sciences et Technologie	120 min	08 %		
	TICE	-	-		
Développement physique	EPS	40 min	2,5 %	40min	2,5 %
Arts	AEC/EDHC (par quinzaine)	30 min	02 %	30 min	02 %
		1560 min	100 %	1560 min	100 %

CE2
AEC
EDHC
EPS
FRANÇAIS
HISTOIRE-GEOGRAPHIE
MATHEMATIQUES
SCIENCES ET TECHNOLOGIE

PROGRAMME

AEC

I- LE PROFIL DE SORTIE

L'élève à la fin du cycle primaire doit pouvoir :

- s'exprimer par des techniques plastiques ;
- communiquer par des techniques simples de chants ;
- fabriquer et utiliser des instruments simples de musique,
- s'exprimer par son corps.

II- LA DEFINITION DES DOMAINES DES ARTS

Il s'agit des Activités d'Expression et de Création. Elles se définissent comme un ensemble d'activités permettant à l'élève de l'école primaire de s'exprimer à travers des activités plastiques, musicales et corporelles. Elles sollicitent l'enfant dans sa globalité.

Les Activités d'Expression et de Création permettent à l'apprenant de construire des connaissances, de développer des compétences nécessaires à l'expression plastique, musicale et corporelle en vue de développer chez lui l'amour et le respect des créations artistiques et de permettre son intégration harmonieuse dans le tissu socioculturel et économique de son pays.

III-REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

DISCIPLINE	NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	NOMBRE D'HEURES/ANNÉE	POURCENTAGE PAR RAPPORT À L'ENSEMBLE DES DISCIPLINES
AEC	30 min.	16H	2%

IV/CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en utilisant des techniques d’animation de surface par dessin, collage, peinture, décoration et par des techniques de modelage avec le matériel et les matériaux de son milieu afin de réaliser des œuvres plastiques et les apprécier.

THEME 1 : REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES

LEÇON1 : EXPLORATION DU MILIEU

EXEMPLE DE SITUATION : En début d’année scolaire, le Directeur de l’EPP Sakassou 1, après le salut aux couleurs, sensibilise les élèves de son établissement sur la pratique des Arts en ces termes : « aucune réalisation n’est possible sans le matériel et les matériaux ». Pour mener à bien vos activités dans ce domaine pensez à les collecter et les préparer.

TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Collecter	Le matériel et les matériaux du milieu.
-Préparer	L’argile/terre argileuse.
-Préparer	les colorants.
-Fabriquer	Des pinceaux.

LECON 2 : ANIMATION DE SURFACE

EXEMPLE DE SITUATION : c’est la Kermesse de votre école. Pour offrir un tableau au parrain de la cérémonie, vous, élèves du CE2, décidez de réaliser un tableau décoratif à l’aide des techniques d’animation et de dessin.

TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Animer	une surface à partir du principe décoratif: la juxtaposition.

LECON 3 : PEINTURE ET DECORATION

EXEMPLE DE SITUATION : Le maître/La maîtresse présente une toile traditionnelle confectionnée par les artisans de Waraniéré.

Attirés par cette toile, tu décides avec tes camarades de peindre et de colorier des supports mis à votre disposition pour embellir votre classe.

TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Utiliser	la technique du monotype pour l’animation d’une surface.

LECON 4 : ANIMATION DE SURFACE PAR COLLAGE

EXEMPLE DE SITUATION : A l'aide de : la colle, du sable, des buchettes, de céréales, ton maître /ta maîtresse réalise des tableaux pour la classe. Après observation de ses travaux, tu es invité à coller et encoller divers matériaux pour en faire un tableau décoratif.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Encoller	du sable, des grains de (riz, maïs et mil) dans le dessin de la carte de Côte d'Ivoire.

LECON 5 : TECHNIQUE DU TRESSAGE

EXEMPLE DE SITUATION : Pour le baptême de son fils, BENOIT invite ses élèves .Il reçoit tous les invités sur de grandes nattes traditionnelles. Impressionnés par cette réception exceptionnelle, les élèves mettent en application la technique de tressage pour fabriquer des objets utilitaires.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS (l'une activité au choix en fonction du milieu)

HABILETES	CONTENUS
Fabriquer	une corbeille à partir de papiers découpés.
	une corbeille à partir de palmes ou de lamelles de bambou.

LECON 6 : APPRECIATION DES ŒUVRES ARTISANALES

EXEMPLE DE SITUATION : A l'issue d'une visite dans un musée, le Directeur de l'EPP Banco2 demande aux élèves du CE2 d'apprécier les œuvres réalisées par les artistes et les artisans.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS (une activité au choix en fonction du milieu)

HABILETES	CONTENUS
Apprécier	des objets artisanaux et ou des musées.
	des objets utilitaires.

COMPETENCE 2 : Traiter des situations en utilisant des notions de musiques ; en fabriquant, en utilisant et en classifiant des instruments simples de musique ; en écrivant des petits textes de chants afin de produire des œuvres musicales.

THEME 2 : REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES

LECON 1 : PRODUCTION DES SONS

EXEMPLE DE SITUATION : Le Comité de Gestion des Etablissements Scolaires (COGES) de votre école organise des activités socio-éducatives. Le Directeur de l'école demande aux élèves de ta classe de monter un groupe d'animation. Avec les instruments simples de musiques fabriqués, vous égayerez les différentes compétitions sportives et culturelles.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
. Identifier	L'instrument ou les instruments à fabriquer. Le matériau et les matériels pour la fabrication.
-fabriquer	-un instrument ou des instruments simples de musique.

LECON2 : DECOUVERTE DES NOTIONS DE BASE EN MUSIQUE

EXEMPLE DE SITUATION : Avant d'amorcer l'apprentissage du chant dans sa classe, ton maître/ta maîtresse exécute le chant à l'aide de sa flûte. Il /Elle exécute le même chant avec des phrases musicales .Tu as suivi la maîtresse dans ses actions. Elle te demande d'identifier d'abord les notes utilisées et de les prononcer ensuite.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier -Prononcer -lire	-des notes musicales.

PROGRESSION AEC CE2

15 semaines/une leçon toutes les quinzaines

MOIS	SEM.	THEMES	TITRE DES LEÇONS	CONTENUS	SEAN CES	VOLUME HORAIRE
SEPTEMBRE	1	Réalisation des œuvres plastiques	Exploration du milieu L(1)	Collection du matériel et des matériaux	1	30min
OCTOBRE	2		Animation de surface L(2)	Préparation de : -l'argile -des colorants -des pinceaux	2	30min
	3			Animation d'une surface à partir des principes décoratifs : la juxtaposition	3	30min
NOVEMBRE	4	Réalisation des œuvres musicales	Production de sons (L1)	Fabrication d'instruments simples de musiques	4	30min
	5	EVALUATION DE L'EXPRESSION PLASTIQUE			5	30min
DECEMBRE	6	REMEDIATION ET RENFORCEMENT			6	30min
JANVIER	7	Réalisation des œuvres plastiques	Peinture et décoration (L3)	Utilisation de la technique du monotype	7	30min
	8	Réalisation des œuvres Musicales	Découverte des notions de base en musique L (2)	Identification et lecture des notes de musique	8	30min
FEVRIER	9	Réalisation des œuvres plastiques	Animation de surface par collage (L4)	Encollage de sable de grains de (riz, maïs, mil) dans le dessin de la carte de Côte d'Ivoire	9	30min
	10	EVALUATION DE L'EXPRESSION MUSICALE			10	30min
MARS	11	REMEDIATION ET RENFORCEMENT			11	30min
	12	Réalisation des œuvres plastiques	Technique de tissage L (5)	Fabrication d'une corbeille à partir des papiers découpés	12	30min
AVRIL	13	Réalisation des œuvres plastiques	Appréciation des œuvres artisanales L(6)	Appréciation des objets utilitaires	13	30min
MAI	14	EVALUATION DE L'EXPRESSION PLASTIQUE			14	30min
	15	REMEDIATION ET RENFORCEMENT			15	30min

PROPOSITIONS DE CONSIGNES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Discipline : Activités d'Expression et de Création

Compétence de Fin de Cycle : A l'issue de sa formation l'apprenant en fin de cycle CE doit pouvoir réaliser

Une œuvre et l'apprécier :

- s'exprimer par des techniques plastiques,
- communiquer par des techniques simples de chants,
- identifier et produire des sons,
- fabriquer et utiliser des instruments simples de musique,
- s'exprimer par son corps
- donner des informations sur les faits culturels de son milieu

PROGRAMME EDUCATIF

THEME 1: REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES

LEÇON1: EXPLORATION DU MILIEU

EXEMPLE DE SITUATION :En début d'année scolaire, le Directeur de l'EPP Sakassou 1 après le salut aux couleurs, sensibilise les élèves de son établissement sur la pratique des Arts en ces termes : « aucune réalisation n'est possible sans le matériel et les matériaux ».Pour mener à bien vos activités dans ce domaine pensez à les collecter et les préparer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- collection du matériel et des matériaux.	Collecte du matériel guider les enfants et déterminer la tâche de chaque groupe.	Brainstorming, discussion dirigée	Sac de riz, capsules, cailloux, fil de fer, Argile, raphia, capsule, grain de riz...)
-Préparation de l'argile ou de la terre argileuse.	Le maître leur indique les matériaux à ramasser et leur présente un exemple de chaque.	Travail collectif	Feuilles de henné, feuilles d'indigo, pilon, mortier
-Préparation des colorants.	Le maître leur distribue des récipients.	Travail de groupe	Colas, graines de rocou Tamis, chutes de papier., boîtes, cartons,....
-Préparation des pinceaux.	Préparation du matériel Sous le contrôle du maître Chaque groupe s'attèle à préparer son matériel et ses matériaux.	Travail individuel	

LEÇON2: ANIMATION DE SURFACE

EXEMPLE DE SITUATION : C'est la Kermesse de votre école. Pour offrir un tableau au parrain de la cérémonie, vous, les élèves du CE2, décidez de réaliser un tableau décoratif à l'aide des techniques d'animation et de dessin.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
1 -Animation à partir du principe décoratif : la juxtaposition.	Présentation d'un modèle de pochoir Le positif et le négatif. Œuvres réalisées à partir des principes décoratifs. Questions quant à la réalisation des œuvres présentées. Emission d'hypothèse	Travail collectif Travail de groupe	Des Pochoirs, œuvres réalisées à partir du positif et du négatif des pochoirs Quelques œuvres réalisées avec la technique du principe décoratif. Feuille de canson, la gouache, Crayons de couleurs ,1brosse à dents, 1crayon a papier, 1lame, 1gomme, 1godet, 1seau d'eau.
-2 Dessin d'une vignette auto.	Démonstration de la technique par le maître avec la participation de quelques élèves. Réalisation en groupe Contrôle partiel Réalisation individuelle Contrôle final	Travail individuel	. Paire de ciseaux, colle, papier de différentes couleurs Un modèle de vignette, images

LEÇON3: PEINTURE ET DECORATION

EXEMPLE DE SITUATION : Le maître/La maîtresse présente une toile traditionnelle confectionnée par les artisans de Waraniéré. Attirés par cette toile, tu décides avec tes camarades de peindre et de colorier des supports mis à votre disposition pour embellir votre classe.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Utilisation du colorant naturel pour animer une surface. -Utilisation de la technique du monotype par pliage.	Faire observer quelques modèles de réalisation ayant un lien avec la technique ou la séance du jour. Emission d'hypothèses Démonstration de la technique par le maître avec la participation de quelques élèves. Réalisation en groupe. Contrôle partiel Réalisation individuelle. Contrôle final	Travail collectif Travail de groupe Travail individuel	-Colorant naturel, outils graphiques, Images représentant des œuvres à réaliser avec les élèves Papier, carton, crayon à papier, gomme, canson.

LEÇON4 : ANIMATION DE SURFACE PAR COLLAGE

EXEMPLE DE SITUATION : A l'aide de : la colle, du sable, des buchettes de céréale, ton maître /ta maîtresse réalise des tableaux pour la classe. Après observation de ses travaux, tu es invité à coller et encoller divers matériaux pour en faire un tableau décoratif.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Collage des papiers découpés en carré ou en rectangle. -Encollage de sable, de riz dans le dessin d'un parapluie.	Faire observer différentes œuvres réalisées avec la technique du collage ou de l'encollage. Etapes de réalisation Emission d'hypothèses Démonstration de la technique par le maître avec la participation de quelques élèves. Réalisation en groupe Contrôle partiel Réalisation individuelle Contrôle final	Travail collectif Travail de groupe Travail individuel	Modèles de collage et d'encollage. Matériaux et matériel prévus pour la démonstration (paire de ciseaux, papier de couleur, sable, grains de céréales, crayons, gomme..).

LEÇON 5: TECHNIQUE DU TRESSAGE

EXEMPLE DE SITUATION : Pour le baptême de son fils, BENOIT invite ses élèves .Il reçoit tous les invités sur de grandes nattes traditionnelles. Impressionnés par cette réception exceptionnelle, les élèves mettent en application la technique de tressage pour fabriquer des objets utilitaires.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
1. Fabrication d'une natte à partir de papiers découpés 2. Fabrication d'une natte à partir de palmes ou de lamelles de bambou	La technique de la tresse est appliquée sur des papiers découpés. 1élément dessous et un dessus. La seconde séance consistera à l'appliquer sur du matériau naturel. En suivant le même processus que l'acquisition dans les autres domaines.	Travail collectif Travail de groupe Travail individuel Discussion dirigée	Il n'y a pas d'improvisation dans le domaine des arts. Autant l'apprenant doit assimiler la technique autant l'enseignant doit l'enseigner avec dextérité. Papiers découpés à l'avance et nervures de palmes préparées également.

LEÇON 6 : APPRECIATION DES ŒUVRES ARTISANALES

EXEMPLE DE SITUATION : A l'issue d'une visite dans un musée, le Directeur de l'EPP Banco2 demande aux élèves du CE2 dont il est l'enseignant titulaire d'apprécier les œuvres réalisées par les artistes et les artisans.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Appréciation des objets artisanaux et ou des musées. -Appréciation des objets utilitaires.	Objets artisanaux apportés par les élèves et le maître Critiques libres des objets Emission d'hypothèses Enumération des critères d'analyse portés au tableau. Appréciation collective · Appréciation par groupes Appréciation individuelle Evaluation	Travail collectif Travail de groupe Travail individuel	-Gargoulette -Jarre -Cendrier... -Des masques -Statuettes...

THEME 2: REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES

LEÇON1: PRODUCTION DES SONS

EXEMPLE DE SITUATION : Après les compositions de fin d'année, le Comité de Gestion des Etablissements Scolaires (COGES) de votre école organise des activités socio-éducatives. Le Directeur de l'école demande aux élèves du CE2 B de monter des groupes d'animation, avec les instruments simples de musiques fabriqués pour égayer les différentes compétitions sportives et culturelle.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Fabrication d'instruments simples de musique.	-présentation et identification des instruments rapportées en classe par les élèves et le maître lui-même.	Travail collectif	Flûtes, trompette Cora, arc en bouche, guitare,
-Production de sons avec des instruments simples de musique pour les coder et les décoder.	-Emission d'hypothèses quant à leur mode de mise en vibration. -mise en vibration des instruments à percussion exercices de codage et de décodage des sons à partir des instruments à portée de mains.	Travail de groupe Travail individuel	Balafon, tamtam Sistre.

LEÇON 2: DECOUVERTE DES NOTIONS DE BASE EN MUSIQUE

EXEMPLE DE SITUATION : Avant d'amorcer l'apprentissage du chant dans sa classe, ton maître/ta maîtresse exécute le chant à l'aide de sa flûte. Il /Elle exécute le même chant avec des phrases musicales .Tu as suivi la maîtresse dans ses actions. Elle te demande d'identifier d'abord les notes utilisées et de les prononcer ensuite.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-identification des notes musicales.	-Présentation et identification des notes portées au tableau.	Travail collectif	-Une flûte à bec - Piano.
-Prononciation des notes musicales	-Lecture des notes portées au tableau ; -Fixation visuelle une série de lecture. -Fixation auditive à l'aide d'une flûte. -Fixation graphique sur les ardoises.	Travail de groupe Travail individuel	Planche prévue pour la séance portant les différentes notes.DO - RE- MI- FA -SOL -LA -SI -DO

METHODOLOGIE GENERALE DES AEC

Elle est applicable à l'expression plastique, à l'expression corporelle, à l'initiation musicale.

EXEMPLE DE FICHE

DISCIPLINE :A.E.C

THEME1 : Réalisation d'une œuvre plastique

LEÇON 2: animation d'une surface

SEANCE1 : animation d'une surface avec le principe de la juxtaposition

DOCUMENTATION : Programmes éducatif et guide d'exécution du programme

Page.

Matériels : crayons, feuilles, gomme, crayons de couleurs, règles

SEMAINE

NIVEAU : CE2

DATE:30mn

DUREE

EXEMPLE DE SITUATION : c'est la Kermesse à l'EPP municipalité de l'IEP de Guitry., Pour offrir un tableau à monsieur l'inspecteur qui est le parrain de la cérémonie, les élèves du CE2 s'organisent pour réaliser un tableau décoratif.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les couleurs
	La juxtaposition
	la décoration
	le matériel
Utiliser	les couleurs
	La juxtaposition
	le matériel
Animer	une surface plane à l'aide du principe décoratif de la juxtaposition

DEROULEMENT

ETAPES DU COURS	ACTIVITES MAÎTRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
PRESENTATION Pré requis	<u>Consignes1</u> : citez les principes décoratifs que vous connaissez	Travail Collectif	- La répétition, l'alternance, la juxtaposition, l'inversion,
Mise en situation	<u>Consignes2</u> : -présentation de la situation. observez cette œuvre et trouvez la technique de réalisation.	Travail Collectif	-Ecoutent et répondent aux questions Observent -Emettent des hypothèses

DEVELOPPEMENT démonstration et explication de la technique.	-Consigne3 : Définissez la juxtaposition. J'explique et je démontre la technique avec le concours de vos camarades.	Travail collectif	- C'est un principe décoratif qui consiste à placer côte à côte deux ou plusieurs motifs identiques ou différents afin d'animer une surface donnée. -Suivent -Participent à la démonstration au tableau.
	<u>Consigne4</u> : Citez les étapes et les critères de réalisation?	Travail collectif	<i>Etapes de réalisation</i> - Mise en page -Choix des motifs -Disposition des motifs côte à côte sur le support -Critères de réalisation: - mise en page correcte -Disposition des motifs côte à côte - lisibilité des motifs -propreté de l'œuvre.
	<u>Consigne5</u> : Réalisez une œuvre par groupe à l'aide du principe de la juxtaposition.	Travail de groupe	-Réalisent par groupe une œuvre à l'aide du principe de la juxtaposition.
Appréciation	<u>Consigne6</u> : appréciez les œuvres par rapport aux critères de réussite.	Travail collectif	-Apprécient les œuvres par rapport aux critères de réalisation déjà définis.
Réalisation individuelle	<u>Consigne7</u> : produisez une œuvre à partir du principe de la juxtaposition.	Travail Individuel	Réalisent une œuvre individuellement
Appréciation	Consigne8: appréciez les œuvres en vous référant aux critères énumérés dans le tableau.	Travail Collectif	-Apprécient les œuvres en se référant aux critères

	Tableau d'appréciation						
	Productions	P1	P2	P3	P4	P5	P6
	Critères						
	-Disposition des motifs en juxtaposition						
	-Lisibilité des motifs						
	-Mise en page correcte						
	-propreté de l'œuvre						
	TOTAL						
EVALUATION	Consigne 9 : - Ecrivez les mots qui conviennent à la place des pointillés : -Alternance, juxtaposition, côte à côte, deux motifs identiques ou différents. -Laest un principe décoratif qui consiste à sur un support.....' Afin d'animer une surface donnée.						-La juxtaposition.....est un principe décoratif qui consiste à placer côte à côte sur un support deux motifs identiques ou différents....., afin d'animer une surface donnée.

METHODOLOGIE D'APPRECIATION DES ŒUVRES

DISCIPLINE : A.E.C

THEME2 : Réalisation des œuvres musicales

LEÇON2 : Apprécier des œuvres musicales

SEANCE 1 : -Appréciation des sons produits à partir de la voix.

MATERIEL : Des œuvres musicales (cassette audio –chants...)

NIVEAU :

SEMAINE

DATE

DUREE

EXEMPLE DE SITUATION : Les élèves du CP1 de l'EPP Sikensi 1 participent à la fête traditionnelle organisée par la commune. Vous avez entendu des chants et des sons. La maîtresse demande à un élève de les apprécier.

TABEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les notions techniques des œuvres musicales -L'origine des œuvres
donner	-son avis sur la technique utilisée ; des œuvres musicales ;
-Apprécier	-les œuvres musicales.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITES MAÎTRE	STRATEGIES	ACTIVITES ELEVES
PRESENTATION Pré -requis	Citer les titres de leçons sur les œuvres musicales	Travail Collectif	Ils répondent oralement (chants-instruments de musique...)
Mise en situation	Présentation de la situation d'apprentissage Présenter ou faire écouter des œuvres musicales	Travail Collectif	Ecoutent des chants.
Emission d'hypothèses	Comment peut-on apprécier ces œuvres musicales ? Si nous devons analyser ces œuvres, comment devons-nous procéder ?	Travail collectif	-ils émettent des hypothèses

DEVELOPPEMENT Démonstration	Enumérer différents critères d'appréciation d'une œuvre musicale. Œuvre sonore : le vieux Joe	Travail collectif	Enumèrent les différents critères d'appréciation : -la technique utilisée -localisation des œuvres musicales -la langue utilisée ; -les origines.
	Énumération des critères d'Appréciation	Travail de groupe	-les matériaux utilisés ; -la technique utilisée ; -la qualité de la production.
Appréciation en groupe	Nous allons constituer des groupes de travail	Travail de groupe	Se mettent par groupe de travail.
	Regarder les œuvres ou écouter le chant à apprécier.	Travail de groupe	Observent l'œuvre ou écoutent le chant exécuté par un des leurs.
	Nous allons rappeler les critères d'appréciation	Travail collectif	Rappellent les critères d'appréciation en les portant au tableau.
	Apprécier les différentes œuvres.	Travail de groupe	Apprécient les œuvres sonores et ensuite les instruments de musique.
Appréciation individuelle	-Apprécier sur vos ardoises les œuvres mises à votre disposition. (CE-CM) -Nous allons les apprécier oralement (CP-CM)	travail individuel	-Ecrivent les réponses sur les ardoises. -Apprécient oralement les œuvres.
EVALUATION	-Ecrivez sur vos ardoises deux critères d'appréciation d'une œuvre sonore et un critère d'appréciation d'un instrument de musique. (CE-CM).	travail individuel	Ecrivent les réponses sur les ardoises. -la technique utilisée. -localisation des œuvres musicales. -les matériaux utilisés.
	-Quelle leçon peut-on retenir de ce chant ? CP	Travail collectif	-Répondent.

PROGRAMME EDHC

I - LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du cycle du primaire l'apprenant d'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) doit avoir construit des connaissances et acquis des compétences lui permettant de/d' :

- Identifier les symboles de la République et les principes démocratiques ; les valeurs sociales, morales ; et les règles de protection de la santé et de l'environnement ;
- Exercer ses droits d'enfant et ses droits de l'homme ;
- Respecter les droits de l'enfant et les droits de l'Homme ;
- Manifester de l'intérêt pour les activités productives

II - LES DOMAINES

Le « Domaine de l'Univers social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) de l'Histoire et de la Géographie.

L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture de la paix en vue de la construction de la Nation ; elle facilite l'insertion du citoyen dans son milieu.

L'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté est une réponse éducative aux problèmes de citoyenneté, de droits de l'homme, de respect de la dignité et de démocratie qui sont source de conflits à l'intérieur des Etats et pour lesquels la Côte d'Ivoire au regard de son passé récent veut faire l'économie.

III - LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 31 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Discipline	Nombre d'heures/quinzaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
EDHC	30 mn	930min	1 %

IV - LE CORPS DU PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les principes démocratiques de base régissant la vie associative, les droits et les devoirs de citoyen, les symboles et les Institutions de la République

THEME 1 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES, LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

LEÇON1 : Les autorités administratives du pays

EXEMPLE DE SITUATION : Pour la visite du Président de la République dans le département de Yakassé-Attobrou, le Député, le maire, le sous-préfet et le préfet ont sillonné les villages et les écoles du département pour mobiliser la population. Surpris par l'effervescence autour d'une telle visite les élèves de la classe du CE2 de l'EPP Abradine 2, décident de s'informer sur les symboles et les Institutions de la République pour comprendre leur importance et adopter des attitudes responsables face aux personnalités qui les incarnent

TABLEAU DES HABLETS ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le sous-préfet -le rôle du sous-préfet
Comprendre	-l'importance du respect du sous-préfet
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec les autorités administratives

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les symboles de la Côte d'Ivoire : la devise, les armoiries -Le président de la République de la Côte d'Ivoire -Les attributions du Président de la République de la Côte d'Ivoire -L'assemblée nationale de la Côte d'Ivoire -Le mode de désignation des membres de l'assemblée nationale de la Côte d'Ivoire -le Président de l'assemblée nationale de la Côte d'Ivoire -les attributions des membres de l'assemblée nationale de la Côte d'Ivoire
Comprendre	-l'importance du respect des symboles -Le Mode de désignation du Président de la République de la Côte d'Ivoire -Le mode de désignation du Président de l'assemblée nationale de la Côte d'Ivoire
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec les institutions de la Côte d'Ivoire

LEÇON 2 :Le vote et la participation de l'individu à la vie de la communauté.

EXEMPLE DE SITUATION : Pour le choix du Président de la coopérative de l'école, le Directeur de l'EPP KAMONOUKRO 1 a décidé de nommer un élève dont il est le tuteur ; N'approuvant pas sa décision car selon eux cela est contraire aux principes démocratiques, certains élèves du CM2 recommandent aux élèves des autres classes de ne plus participer aux activités de la coopérative. Avant de prendre leur décision les élèves de CE 2 décident de s'informer sur les principes démocratiques pour comprendre leur importance et les respecter.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le vote -les principes du vote -les étapes du vote Les avantages du vote
Comprendre	L'importance du vote
Participer	-au vote
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec les principes démocratiques

COMPETENCE 2: Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les Droits de l'homme et les Droits de l'enfant

THEME 2: LES DROITS DE L'ENFANT ET LES DROITS DE L'HOMME

LEÇON 1: Le droit à la différence et le bien-être de l'enfant

EXEMPLE DE SITUATION : Un élève du CE2 de l'EPP IRDO confie au délégué de classe et à ses camarades que ses parents lui ont interdit de jouer avec les élèves filles de la classe. Etonnés par cette décision, ils décident de s'informer sur les droits de l'enfant pour comprendre leur importance et les exercer en toutes circonstances.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	--Le droit à la différence -les différences religieuses, ethniques, physiques, et sociales - Les avantages du droit à la différence
Comprendre	-L'importance du respect du droit à la différence
Respecter	-le droit à la différence-Le droit à la santé
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec le droit à la différence

LEÇON 2 : La liberté d'expression et le bien-être de la communauté.

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de la classe du CE1 membres du club Environnement de l'EPP GONFREVILLE 1 ont décidé de démissionner car disent-ils le président prend des décisions tout seul sans l'avis des membres ; Ils exhortent les autres à en faire de même .Certains membres de la classe de CE 2 refusent de les suivre ; ils décident de s'informer sur la liberté d'expression dans les associations pour comprendre son importance afin de l'exercer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-la liberté d'expression -les manifestations de la liberté d'expression -Les avantages du droit à liberté d'expression
Comprendre	L'importance du respect de la liberté d'expression
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec la liberté d'expression

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les règles de vie communautaire et de sécurité routière.

Thème 3:LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE

Leçon1 : L'honnêteté et l'insertion de l'individu dans la communauté

EXEMPLE DE SITUATION : .Le maître de la classe de CE 2 de l'EPP OGLAWPO 1 d'Alépé reproche à un de ses élèves de ne pas avoir un bon comportement en communauté. Surpris par une telle remarque à l'encontre d'un élève qui est pourtant un des meilleurs de la classe, ses camarades décident de s'informer sur les bons comportements en communauté pour comprendre leur importance et les adopter.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	--l'honnêteté
Connaître	-les manifestations de l'honnêteté -les avantages de l'honnêteté
Comprendre	-L'importance de l'honnêteté
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec l'honnêteté

LEÇON 2 : Le rôle de l'agent de la circulation et la sécurité des usagers.

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves du CE 2 de l'EPP Tazibouo 1 sont l'objet de fréquentes moqueries de la part de leurs camarades car ils hésitent à traverser la route quand le leur demande l'agent de la circulation ; Pour que cela cesse, ils décident de s'informer sur le rôle des agents de la circulation pour comprendre leur importance et les respecter.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	L'agent de la circulation -Le rôle de l'agent de la circulation
Comprendre	l'importance du respect de l'agent de circulation
Respecter	-les indications données par l'agent de circulation
Traiter	Une situation mobilisant des ressources en relation avec le rôle de l'agent de la circulation

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement

THEME 4 : Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement

LEÇON 1 : Les asphyxies et les mesures d'urgence

EXEMPLE DE SITUATION : Suite aux nombreux cas de vomissements et de diarrhées constatés chez les élèves de l'EPP BAD de YAMOUSSOUKRO le médecin en chef du Service de Santé Scolaire et Universitaire (S.S.S.U.) a recommandé le respect des règles d'Hygiène. Pour éviter d'autres cas dans leur classe où de nombreux élèves sont absents du fait de ces maladies les élèves du CE 2 B décident de s'informer sur les règles d'hygiène de vie afin de comprendre leur importance et de les appliquer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les types d'asphyxie : éboulement, électrocution, claustrophobie -Les mesures à prendre pour éviter les asphyxies par éboulement, par électrocution et par claustrophobie -les mesures à prendre en cas d'asphyxies
comprendre	-L'importance du respect des précautions contre les asphyxies - L'importance du respect des mesures en cas d'asphyxies
Appliquer	-Les mesures pour éviter les asphyxies -les mesures en cas d'asphyxies
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources en relation avec les asphyxies

LEÇON 2 : Les règles de gestion des ordures ménagères et la préservation de l'environnement

EXEMPLE DE SITUATION : Depuis le lancement du concours de la classe la plus propre de l'EPP KONONFLA, c'est l'effervescence : Deux fois par semaine les élèves se mobilisent pour laver, embellir leur classe et déposer les ordures derrière la classe. Etonnés par de tels comportements, les élèves du CE2 décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures pour comprendre leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Connaître	-Les ordures ménagères - les règles de gestion des ordures ménagères Les avantages de la gestion des ordures ménagères
Comprendre	-L'importance du respect des règles de gestion des ordures ménagères
Appliquer	Les règles de gestion des ordures ménagères
Traiter	Des situations mobilisant des ressources en relation avec les règles de gestion des ordures ménagères

COMPETENCE 5: Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat

THEME 5 : Les activités productives

LEÇON 1 : Les métiers et le bien-être de l'individu du milieu : l'électricien en bâtiments

EXEMPLE DE SITUATION: Après la pluie, la classe de CE2 de l'EPP SOBA est sans électricité. En accord avec le Directeur le maître fait appel à l'électricien installé à proximité de l'école. Celui-ci, après quelques manipulation des fils rétabli la lumière. Fascinés les élèves décident de s'informer sur ce métier pour comprendre son importance

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	--l'électricien en bâtiments - le matériel de l'électricien en bâtiments - des avantages du métier d'électricien en bâtiments
Comprendre	- L'importance du métier d'électricien en bâtiments
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources en relation le métier d'électricien en bâtiments

GUIDE D'EXECUTION

I EXEMPLE DE PROGRESSION

THEMES	LECONS	SEMAINES
<u>THEME 1</u> : Les principes démocratiques, les institutions de la République de Côte d'Ivoire	<u>Leçon 1</u> : Les autorités administratives de mon pays.	S2
	<u>LEÇON 2</u> Les vote et la participation de l'individu à la vie de la communauté.	S4
EVALUATION 1		S 6
<u>Thème 2</u>: Les Droits de l'enfant et Droits de l'Homme	<u>LEÇON 1</u> : Le droit à la différence et le bien-être de l'enfant	S 8
	<u>Leçon2</u> : La liberté d'expression et la préservation de la cohésion de la communauté	S10
EVALUATION 2		S. 12
<u>Thème 3</u> : Les règles de vie communautaire	<u>Leçon 1</u> : L'honnêteté et l'insertion de l'individu dans la communauté	S14
	<u>Leçon 2</u> : Le rôle de l'agent de la circulation et la sécurité des usagers.	S16
	EVALUATION 3	
<u>THEME 4</u> : Les règles d'hygiène de vie et de protection de l'environnement	<u>Leçon 1</u> : Les asphyxies et les mesures d'urgence	S 20
	<u>Leçon 2</u> : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie	S.22
	EVALUATION 4	S.24
<u>Thème 5</u>Les activités productives	<u>Leçon 1</u> : Les métiers et le bien-être de l'individu : l'électricien en bâtiment	S26
EVALUATION 5		S.28

II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les principes démocratiques de base régissant la vie associative, les droits et devoirs de citoyen, les symboles et les Institutions de la République

THEME 1 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE DE CÔTE- D'IVOIRE

LEÇON 1 : Les autorités administratives de mon pays

EXEMPLE DE SITUATION : Pour la visite du Président de la République dans le département de Yakassé-Attobrou, le Député, le maire, le sous-préfet et le préfet ont sillonné les villages et les écoles du département pour mobiliser la population. Surpris par l'effervescence autour d'une telle les élèves de la classe du CE2 de l'EPP Abradine 2, décident de s'informer sur les symboles et les Institutions de la République pour comprendre leur importance et adopter des attitudes responsables face aux personnalités qui les incarnent

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le sous-préfet Le rôle du sous -préfet -l'importance du sous-préfet	Partir de la photo du président pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de la photo aidera à connaître -le sous -préfet - le rôle du sous -préfet De la discussion ou du questionnement qui suivront sortira une résolution	Discussion dirigée	Photo du sous-préfet

LEÇON 2 : le vote et la participation de l'individu à la vie de la communauté

EXEMPLE DE SITUATION : Pour le choix du Président de la coopérative de l'école, le Directeur de l'EPP KAMONOUKRO 1 a décidé de nommer un élève dont il est le tuteur ; N'approuvant pas sa décision car selon eux cela est contraire aux principes démocratiques, certains élèves du CM2 recommandent aux élèves des autres classes de ne plus participer aux activités de la coopérative. Avant de prendre leur décision les élèves de CE 2 décident de s'informer sur les principes démocratiques pour comprendre leur importance et les respecter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le vote Le Rôle du vote	Partir d'un Jeu de rôle pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation du Jeu de rôle aidera à connaître Le vote Comprendre Le Rôle du vote argumenter en faveur du vote Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution	Jeu de rôle	une histoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits de l'enfant et les droits de l'homme

THEME 2: Les Droits de l'enfant et les Droits de l'Homme

LEÇON 1 : Le droit à la différence et le bien-être de l'enfant

EXEMPLE DE SITUATION : Un élève du CE2 de l'EPP IRDO confie au délégué de classe et à ses camarades que ses parents lui ont interdit de jouer avec les élèves filles de la classe. Etonnés cette décision, par ces difficiles conditions de vie, ils décident de s'informer sur le droit à la différence pour comprendre son importance et l'exercer en toutes circonstances.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-L'autre quelques différences les raisons de l'acceptation de l'autre	Partir d'un jeu de rôle pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation du jeu de rôle aidera à connaître : l'autre les différences religieuses, ethniques, physiques sociales à comprendre L'importance d'accepter l'autre avec ses différences, traiter Une situation mobilisant des ressources en relation avec le droit à la vie puis à argumenter en faveur du droit à la différence Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution Proposer une situation en relation avec le droit à la vie et amener les élèves à prendre une position et à la justifier	Travail de groupe Discussion dirigée Jeu de rôle	Une histoire un texte

LEÇON 2 : La liberté d'expression et le bien-être de la communauté.

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de la classe du CE 2 membres du club Environnement de l'EPP GONFREVILLE 1 ont décidé de démissionner car disent-ils le président prend des décisions tout seul sans l'avis des membres ; Ils exhortent les autres à en faire de même .Certains membres de la classe de CE 2 refusent de les suivre ; ils décident de s'informer sur la liberté d'expression dans les associations pour comprendre son importance afin de l'exercer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-La liberté d'expression -Les avantages du droit à liberté d'expression -Les limites : Les injures les propos violents	Partir d'un Jeu de rôle pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du Jeu de rôle aidera à connaître : -Le droit à la liberté d'expression -Les avantages du droit à liberté d'expression -Les limites : Les injures les propos violents Et à comprendre L'importance du respect de la liberté d'expression puis à argumenter en faveur du droit à la liberté d'expression Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution	Discussion dirigée Jeu de rôle	Une histoire

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les règles de vie communautaire et de sécurité routière.

THEME 3:Les règles de vie communautaire

LEÇON 1 : L'honnêteté et l'insertion de l'individu dans la communauté

EXEMPLE DE SITUATION : .Le maître de la classe de CE 2 de l'EPP OGLAWPO 1 d'Alépé reproche à un de ses élèves de ne pas avoir un bon comportement en communauté. Surpris par une telle remarque à l'encontre d'un élève qui est pourtant un des meilleurs de la classe, ses camarades décident de s'informer sur les bons comportements en communauté pour comprendre leur importance et les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-L'honnêteté : Des actes d'honnêteté Les avantages de la pratique de l'honnêteté	<i>Partir d'un jeu de rôle pour dérouler la phase de présentation.</i> <i>L'exploitation du jeu de rôle aidera à</i> Connaître l'honnêteté comprendre L'importance de l'honnêteté appliquer des actes d'honnêteté <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i>	Discussion dirigée Prise de décision	Des situations un jeu de rôle

LEÇON 2 : Le rôle de l'agent de la circulation et la sécurité des usagers. (1 séance)

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves du CE 2 de l'EPP Tazibouo 1 sont l'objet de fréquentes moqueries de la part de leurs camarades car ils ne savent pas traverser la route ; Pour que cela cesse, ils décident de s'informer sur les règles de la traversée pour comprendre leur importance et les appliquer

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le rôle de l'agent de la circulation routière les indications données par l'agent de la circulation	Partir des images pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation des images aidera à connaître l'agent de la circulation routière comprendre l'importance du respect de l'agent de circulation S'approprier Des indications données par l'agent de circulation Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution	Discussion dirigée	Des images

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relation avec les règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement

THEME 4 : Les règles d'hygiène de vie et de protection de mon environnement

LEÇON 1 : Les asphyxies et les mesures d'urgence

EXEMPLE DE SITUATION : Suite aux nombreux cas de vomissements et de diarrhées constatés chez les élèves de l'EPP BAD de YAMOUSSOUKRO le médecin en chef du Service de Santé Scolaire et Universitaire (S.S.S.U.) a recommandé le respect des règles d'Hygiène. Pour éviter d'autres cas dans leur classe où de nombreux élèves sont absents du fait de ces maladies les élèves du CE 2 B décident de s'informer sur les règles d'hygiène de vie afin de comprendre leur importance et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'asphyxie : -Les types d'asphyxie -Les mesures à prendre pour éviter les asphyxies :	Partir du support pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation du support aidera à connaître -Les types d'asphyxie éboulement, électrocution, claustrophobie -Les mesures à prendre pour éviter les asphyxies éboulement, électrocution, claustrophobie comprendre L'importance d'éviter les asphyxies Appliquer des mesures pour éviter les asphyxies Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution	Travail de groupe	Des situations

LEÇON 2 : Les règles de gestion des ordures ménagères et la préservation de du cadre de vie

EXEMPLE DE SITUATION : Depuis le lancement du concours de la classe la plus propre de l'EPP KONONFLA, c'est l'effervescence : Deux fois par semaine les élèves se mobilisent pour laver et embellir leur classe, et déposer les ordures derrière la classe. Etonnés par de tels comportements, les élèves du CE2 décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures, pour comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Les ordures ménagères : - les règles de gestion des ordures ménagères	Partir du support pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation du support permettra de connaître -Ordures ménagères : -les règles de gestion des ordures ménagères comprendre L'importance de gestion des ordures ménagères, Appliquer Les règles de gestion des ordures ménagères Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution	Travail de groupe découverte	Un texte ou une image

COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat

THEME 5 : LES ACTIVITES PRODUCTIVES

LEÇON 1 : Les métiers et le bien-être de l'individu : l'électricien en bâtiments

EXEMPLE DE SITUATION : Après la pluie, la classe de CE2 de l'EPP SOBA est sans électricité. En accord avec le Directeur le maître fait appel à l'électricien installé à proximité de l'école. Celui-ci, après quelques manipulations des fils rétablit la lumière. Fascinés les élèves décident de s'informer sur ce métier pour comprendre son importance

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-l'électricien en bâtiments - le matériel -les avantages -l'importance	Partir du support pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation du support permettra de connaître -l'électricien en bâtiments -le matériel de travail -Les avantages du métier comprendre - L'importance d'un métier d'électricien en bâtiments Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution.	Discussion dirigée Future wheels	Des situations

III- EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

THEME Les Droits de l'enfant et les Droits de l'Homme Leçon 2 : Le droit à la différence et le bien-être de l'enfant L'acceptation des autres avec leurs différences MATERIEL : texte	SEMAINE : DATE : COURS : CE2 DUREE :
---	---

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	la différence
Comprendre	l'importance de l'acceptation de l'autre avec ses différences les pairs au respect de l'autre
argumenter	en faveur du respect de l'autre

EXEMPLE DE SITUATION : Deux élèves de la classe du CE2 de l'EPP Brofodoumé 1 appartenant à deux communautés religieuses différentes se fréquentent régulièrement. Pendant la Tabaski, l'un qui est chrétien fait la fête chez l'autre musulman. Pendant la fête de Noël, c'est le tour du musulman de faire la fête chez son ami chrétien. Quelle bonne amitié ! Mais certains élèves s'étonnent de voir une pareille amitié entre un catholique et un musulman et souhaitent les séparés.

Alors, les deux amis décident de sensibiliser les autres à connaître et à comprendre l'importance de la différence de l'autre afin de l'acceptation et de le respecter.

DEROULEMENT

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DU MAITRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
Présentation Pré requis Motivation	Ecris sur ton ardoise ton groupe ethnique Lisez silencieusement le texte De qui parle-t-on dans le texte ?	Travail individuel (P l m) Travail collectif	Attié baoulé sénoufo lisent
Développement -les différences l'acceptation de l'autre avec ses différences Résolution	Pourquoi les autres élèves s'étonnent-ils ? Citez d'autres différences qui peuvent exister entre les hommes Pourquoi l'autre ne doit pas être ton ennemi ? Dans quels intérêts dois-tu accepter l'autre avec ses différences ? Pourquoi dois-tu accepter l'autre avec ses différences ?	Travail de groupe Travail collectif (modèle du pont MDP)	-Différences Religieuse Musulman, catholique -Les différences sont : culturelle, physique, raciale économique (richesse) -La différence de l'autre n'est pas un problème. -La Cohésion sociale, la paix, le développement -Je dois accepter l'autre avec ses différences pour la cohésion sociale
Evaluation	1-Ecris (BON ou MAUVAIS) selon la situation a-Yapo et Sita veulent se marier mais les parents s'opposent par ce qu'ils ne sont pas de la même ethnie b-Akissi est catholique, elle a pour tuteur Coulibaly qui musulman 2-Cite deux différences	Travail individuel	1/ a-Mauvais b-Bon 2/Religieuse culturelle

ANNEXES

ANNEXE 1 :

LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation;
- Le développement;
- L'évaluation.

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

1-LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

2-LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
 - exprimer ses convictions, ses désirs;
 - manifester ses intérêts, ses choix;
 - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un évènement ;
 - prendre conscience d'une valeur;
 - traduire le comportement responsable par une attitude observable.

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue ;
- éviter de privilégier ses valeurs propres ;
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants;
- permettre la libre expression des apprenants ;
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants ;

- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements ;
-
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée.

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant.

Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème pose;
- analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...) ;
- prendre une décision;
- justifier, argumenter;
- traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.

- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

3-L'EVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de l'acte pédagogique de l'enseignant et des activités des apprenants. Elle est présente à tous les stades du processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet d'une part de :

- vérifier le niveau de connaissance avant l'apprentissage du jour et l'installation des habiletés chez l'apprenant au cours de l'apprentissage,

D'autre part de :

- juger la capacité de l'apprenant à mobiliser de façon simultanée les différents savoirs consolidés, séparés pour traiter efficacement une situation d'évaluation.

L'évaluation comprend :

- Les exercices au cours de la leçon.

Ils permettent de vérifier l'installation des différentes habiletés de la leçon et de remédier aux difficultés détectées chez l'apprenant. Cet exercice s'élabore généralement à l'aide des tests à réponses courtes ou peu élaborées, élaborées. (Items à choix de réponses, items de type vrai ou faux, item d'appariement, item de réarrangement ou item de complétion de phrases...). C'est une évaluation formative ;

- Une situation d'évaluation.

Elle intervient à la fin de la leçon. Elle vise à apprécier la capacité de l'apprenant à mobiliser les habiletés de la leçon nécessaires à traiter une situation. Une situation d'évaluation est un énoncé composé de circonstance, de contexte et des tâches à réaliser. Celles-ci sont formulées à travers des consignes (2 à 4 maximum : identifier, analyser, justifier son choix) pour donner plusieurs chances de réussite à l'apprenant :

ANNEXE 2 : LE DOSSIER THEMATIQUE

THEME 1 : CIVISME ET CITOYENNETE

1- Le civisme

Etymologiquement, le civisme vient du latin *civis*, celui qui a droit de cité, le citoyen.

Il désigne **le respect, l'attachement et le dévouement du citoyen** pour son pays ou **pour la** collectivité **dans laquelle il vit**. Cela s'applique en particulier à l'institution qui représente cette collectivité, à ses conventions et à ses lois.

Plus généralement, le civisme est le dévouement pour l'intérêt public, pour la "chose publique".

2- La citoyenneté

Le citoyen, lui, étymologiquement vient aussi du latin *civis*, celui qui a droit de cité. La **citoyenneté** est l'état ou la qualité de **citoyen**.

La citoyenneté donne **accès à l'ensemble des droits politiques**, tout en créant des devoirs, permettant de **participer à la vie civique** d'une société ou d'une communauté politique, par opposition au fait d'être simple résident.

Dans une société démocratique, la citoyenneté est également l'une des composantes du lien social, notamment l'égalité des droits qui lui est associée.

THEME 2 : LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE

Les Symboles sont l'ensemble des signes et indices qui traduisent les attributs de la souveraineté de l'Etat. Comme expression de l'identité d'un Etat, ils permettent la mobilisation (mentale) des citoyens.

Les Symboles de la République de la Côte d'Ivoire sont :

- le Drapeau National
- l'Hymne National
- les Armoiries de la République
- la Devise Nationale.

1- Le Drapeau National

Selon l'article 29 de la Constitution Ivoirienne, l'emblème national est le drapeau tricolore orange, blanc, vert, en bandes verticales et d'égales dimensions

L'Emblème National doit être le vivant symbole de la patrie :

- **l'orange** rappelant la couleur de notre terre riche et généreuse, c'est le sens de notre lutte, le sang d'un peuple jeune dans sa lutte pour notre émancipation ;
- **le blanc**, la paix, mais la paix du droit ;
- **le vert**, l'espérance, certes pour d'autres, mais pour nous, la certitude d'un devenir meilleur.

Le drapeau est le symbole qui incarne la souveraineté, le sentiment national. Il doit être placé au fronton de tous les édifices ou bâtiments officiels ainsi que sur les bureaux des citoyens.

2- L'Hymne National

- L'Hymne National, adopté par la loi n°60-207 du 27 juillet 1960 portant détermination de l'Hymne National de la République de Côte d'Ivoire, est l'Abidjanaise. Composée par l'Abbé Pierre Michel PANGO, l'Abidjanaise est un chant solennel en l'honneur de notre Patrie. Il se présente sous forme d'un poème lyrique d'inspiration très élevée, qui laisse libre cours à l'expression de sentiments patriotiques sous forme d'images évocatrices. L'Hymne National exalte la grandeur de la Côte d'Ivoire, « Terre d'espérance, pays de l'hospitalité, de paix et de dignité ». Il nous exhorte à travailler dans l'union pour faire de notre patrie celle de la « vraie fraternité ».

3 - La Devise nationale

Originellement, la devise est une formule qui accompagne l'écu des armoiries. Par analogie, elle est conçue comme une maxime, une petite phrase, un mot qui est gravé sur un cachet, une médaille.

Par extension, on parle de paroles exprimant une pensée, un sentiment, un mot d'ordre.

La Devise Nationale, composée de trois (3) mots UNION – DISCIPLINE - TRAVAIL, résume notre idéal commun et notre volonté d'œuvrer ensemble à la construction de la Côte d'Ivoire. A chacun de ces mots, tout ivoirien doit se sentir interpellé et réagir en conséquence.

THEME 3 : LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Les Institutions de la République en référence à la loi n° 2000_ 513 du 1^{er} août 2000 portant Constitution de la Côte d'Ivoire.

Les institutions de la République sont composées, de/ du : le Président de la République, la Primature, l'Assemblée Nationale, le Conseil Constitutionnel, le Conseil Économique et Social, la Cour Suprême, la Grande Chancellerie de l'ordre Nationale, de la Médiation de la République et de l'Inspection Générale d'Etat.

1- LE PRESIDENT DE LA REPUBLIQUE

Il est Chef de l'Etat, Chef des Armées et Chef de l'exécutif élu pour un mandat de 5 ans au suffrage universel direct. Il est rééligible...

En cas de vacance du pouvoir, les fonctions du Chef de l'Etat sont dévolues de plein droit au Président de l'Assemblée Nationale et cessent à l'expiration du mandat présidentiel en cours.

Le Président de la République nomme le premier ministre chef du Gouvernement, les Présidents du Conseil Économique et Social, de la Cour Suprême et du Conseil Constitutionnel. Sur proposition du premier ministre le Président de la République nomme les autres membres du Gouvernement.

En sa qualité du chef de l'Administration, il nomme aux emplois civils et militaires de l'Etat.

Le Président de la République veille au respect de la constitution ; il assure la continuité de l'Etat. Il est garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, du respect des traités et accords internationaux.

IL EST ELU POUR CINQ ANS

2--L'ASSEMBLEE NATIONALE

Elle est appelée aussi Parlement.

Le parlement vote la loi et consent l'impôt

Organisation

Le parlement est constitué d'une chambre unique dite Assemblée Nationale dont les membres, qui portent le titre de députés, sont élus pour cinq ans au suffrage universel direct. La présente législature (2011-2016) compte 255 députés.

L'Assemblée Nationale comprend un bureau, des Commissions Techniques et des Groupes Parlementaires. Le Président de l'Assemblée Nationale transmet en quatre exemplaires, au Président de la République, aux fins de promulgation, les lois votées par l'assemblée Nationale dans les quarante-huit heures de leur vote. Ce délai est réduit à vingt-quatre heures en cas d'urgences

3 LE CONSEIL CONSTITUTIONNEL

C'est la loi N° 94-438 du 16 Août 1994 qui fixe la composition, l'organisation, les attributions et le fonctionnement du Conseil Constitutionnel.

3-1 Composition

Le Conseil Constitutionnel se compose :

- d'un Président nommé par le Président de la République pour une durée de six ans non renouvelables
- Des anciens Présidents de la République (sauf renonciation expresse de leur part)
- De six conseillers nommés pour une durée de six ans non renouvelable.

3-2.ATTRIBUTIONS

C'est le juge des lois.

4- LE CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL

Le Conseil Économique et Social tient lieu d'Assemblée Consultative auprès des pouvoirs publics. Le Conseil Économique et Social est saisi par le Président de la République des demandes d'avis et d'études.

ATTRIBUTIONS

Le Conseil Économique et Social tient lieu d'Assemblée Consultative auprès des pouvoirs publics. Il donne son avis sur les projets de loi d'ordonnance ou de décret ainsi que les propositions de loi qui lui sont soumises.

Le Conseil Économique et Social peut de sa propre initiative appeler l'attention du Président de la République sur les reformes qui lui paraissent de nature à favoriser le développement économique et social de la République etc. ...

5- LA COUR SUPREME

Il en existe une seule, ayant son siège à Abidjan.

Il existe des juridictions du premier et du second degré, une Cour Suprême et une Haute Cour de Justice. Elle connaît des recours exercés contre les arrêts rendus par les Cours d'Appels, ou contre les jugements rendus en dernier ressort par les Tribunaux de Première Instance ou leurs sections. La Cour Suprême est composée d'un siège, d'un Parquet Général et d'un Secrétariat Général.

Le siège, placé sous l'autorité du Président, est subdivisé en trois chambres :Judiciaire, Administrative et des comptes.

THEME4 : LA DEMOCRATIE

1-DEFINITION DE LA DEMOCRATIE

Démocratie vient du grec dêmos, peuple, et kratos, pouvoir, autorité.

La démocratie est le régime politique dans lequel le pouvoir est détenu ou contrôlé par le peuple (principe de souveraineté), sans qu'il y ait de distinctions dues à la naissance, la richesse, la compétence... (Principe d'égalité). En règle générale, les démocraties sont indirectes ou représentatives, le pouvoir s'exerçant par l'intermédiaire de représentants désignés lors d'élections au suffrage universel.

2- les principes démocratiques

Les autres principes et fondements de la démocratie :

- la liberté des individus ;
- la règle de la majorité ;
- l'existence d'une Constitution et d'une juridiction associée (le Conseil constitutionnel dans la plupart des pays membres) ;
- la séparation des pouvoirs (législatif, exécutif et judiciaire) ;
- la consultation régulière du peuple (élection et référendum) ;
- la pluralité des partis politiques ;
- l'indépendance de la justice.

THEME 5 : LES DROITS DE L'HOMME

1 -Définition des Droits de l'Homme

Les droits de l'Homme sont des Droits inhérents à notre nature sans lesquels nous ne saurions vivre en tant qu'êtres humains

2 -Les 4 principes fondamentaux des droits de l'enfant

La non-discrimination, la survie et le développement- l'intérêt supérieur de l'enfant –

-La Non-discrimination (Article 2) : Tous les droits contenus dans la CDE doivent être accordés à tout enfant sans exception, et tous les Etats ont l'obligation de protéger l'enfant contre toutes formes de discrimination. L'objectif de ce principe est d'accorder à tous les enfants l'égalité des chances. Les filles, les garçons, les enfants réfugiés, les enfants de la rue, les enfants handicapés.

-L'intérêt supérieur de l'enfant (article 3) : Toute décision concernant un enfant doit tenir pleinement compte de l'intérêt supérieur de celui-ci. L'Etat doit assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être au cas où ses parents ou ses autres responsables ne les assureraient pas.

-Le droit à la vie, à la survie et au développement (article 6) : Le droit inhérent à la vie et l'obligation de l'Etat d'assurer la survie et le développement de l'enfant dans toute la mesure possible. Le développement est physique, mental, émotionnel, cognitif, social et culturel.

-L'opinion de l'enfant (article 12) : C'est le droit de l'enfant, dans toute question, toute procédure judiciaire ou administrative le concernant, d'exprimer son opinion et de voir cette opinion prise en considération.

La survie de l'enfant

Tout enfant a un droit inhérent à la vie et personne ne peut mettre fin à la vie d'un enfant quelles qu'en soient les raisons. Pour assurer la survie de l'enfant, la CDE lui reconnaît le droit à :

- la vie** (art.6)
- un nom et à une nationalité** (art.7) :
- la préservation de son identité** (art.8)
- une vie familiale** (art.9)
- la santé et aux soins médicaux** (art.24)

Le développement de l'enfant

Les droits liés au développement visent le plein épanouissement de l'enfant physiquement, moralement et intellectuellement. Dans cette catégorie, nous pouvons relever le droit :

- d'être guidé par les parents** (art.5)
- à la liberté de pensée, de conscience et de religion** (art.14) :
- à une information appropriée** (art.17) :
- à l'éducation** (art.28) :
- à une éducation spécifique** (art.29)
- aux loisirs, activités récréatives et culturelles** (art.31)

La protection de l'enfant

La protection de l'enfant renvoie aux droits préservant l'enfant des abus, de la négligence ou de toute forme d'exploitation. Ainsi, la CDE protège :

- la vie privée de l'enfant** (art.16)
- l'enfant contre les mauvais traitements** (art. 19) :
- l'enfant réfugié** (art.22)
- l'enfant contre l'exploitation sexuelle** (art.34)
- l'enfant contre les autres formes d'exploitation** (art.36) :

La participation de l'enfant

Tous les droits regroupés dans ce 4^e grand thème permettent à l'enfant de jouer un rôle actif dans sa communauté et dans son pays. Ainsi, la CDE reconnaît à l'enfant :

- Le droit d'exprimer librement son opinion** (art.12)
- La liberté d'expression** (art.13)
- La liberté de pensée, de conscience et de religion** (art. 14) :
- La liberté d'association** (art.15) :
- Le droit aux loisirs, activités récréatives et culturelles** (art.31)

Presque tous les pays ont ratifié la convention sauf les Etats-Unis et la Somalie

THEME 6 : LE Droit International Humanitaire (DIH)

1-Définition du DIH : l'ensemble des règles, qui en temps de guerre, protègent les personnes qui ne participent pas ou plus aux hostilités

-les personnes protégées par le DIH

Les enfants, les femmes, les soldats faits prisonniers, ...

-l'importance du DIH

-respecter les droits des victimes de guerre, porter assistance aux victimes de guerre

THEME 7 : L'eau

L'HYGIENE ET L'ASSAINISSEMENT

1 les objectifs

- Faire acquérir des connaissances et des aptitudes nécessaires à une meilleure analyse des problèmes liés à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène ;
- Pratiquer les valeurs relatives à l'EREAH/BV
- Adopter une éthique nouvelle face aux problèmes de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène

2- La problématique de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène

- Les comportements à promouvoir

Pratiques Domaines	Pratiques anciennes	Pratiques à promouvoir
EAU	- Douche (eau coule de façon continue) - Brossage des dents avec le robinet ouvert à flot - Piscines à domicile - Robinets mal fermés - Arrosage de jardin avec l'eau potable - Lavage de voitures avec l'eau potable - Tuyauterie défectueuse avec parfois des fuites souterraines-	- Réparer toutes les fuites (robinet, tuyauteries chasse d'eau) - Arroser les plantes à des heures propices : avant (le matin) ou après (le soir) la forte chaleur - Recueillir l'eau de pluies pour des usages - Recycler l'eau - Réduire les réservoirs des chasses d'eau - Se brosser avec un verre d'eau - Signaler les fuites d'eau - Eviter de se laver sous la douche avec le robinet ouvert en continue - Utiliser les matériaux de bonne qualité pour la plomberie
HYGIENE et ASSAINISSEMENT	- La position des latrines en amont du puits - Les eaux industrielles non traitées - Les mauvaises conditions de transport et de conservation de l'eau potable - L'insuffisance des stations de traitement des eaux usées - La consommation de l'eau de puits non traitée - Le mauvais conditionnement de l'eau en sachet - La surcharge des caniveaux par les déchets de toutes sortes - La stagnation des flaques d'eau sur la chaussée dans de vieux pneus et/ou dans des boîtes de conserve. - Les nappes phréatiques souillées par les huiles de vidange, les déchets toxiques les eaux usées domestiques	- Le puits doit être protégé par une margelle et situé à au moins 15 mètres en amont des latrines - Transporter et conserver l'eau dans un récipient propre avec un couvercle - Laver les récipients de puisage et de stockage de l'eau - Faire bouillir l'eau de surface ou l'eau de puits et laisser reposer avant de boire - Filtrer l'eau avant de boire - Changer l'eau stockée après 6 jours de stockage - Ne pas porter à la bouche le gobelet qui sert à puiser l'eau - Curer les caniveaux - Evacuer les eaux stagnantes - Réaliser les infrastructures d'assainissement - Eviter de construire sur ces infrastructures - Nettoyer autour des points des points d'eau - Jeter les ordures dans les poubelles - Vider régulièrement les poubelles et les collecteurs d'ordures

THEME 8 :L'entrepreneuriat

1 Définition

L'Entrepreneuriat est l'action de constituer une nouvelle organisation et en particulier la création d'entreprise. Les formes d'entrepreneuriat sont variées selon le type d'organisation qui est mis en place. L'Entrepreneuriat peut être une activité qui crée de nombreux emplois

2 Caractéristiques de L'Entrepreneuriat

Il y a un leader l'entrepreneur, qui est la force motrice à l'origine des faits économiques

Dans l'esprit de cet entrepreneur il, y a une vision de l'avenir qui préférable à celle de l'état présent

Les stratégies entrepreneuriales s'accompagnent souvent de structures simples et centralisées qui répondent aux directions que donnent l'entrepreneur

PROGRAMME

EPS

I- LE PROFIL DE SORTIE

En fin de classe de CM2 l'élève doit avoir acquis des connaissances et construit des compétences lui permettant de :

- développer des habiletés athlétiques, des qualités physiques, sportives et intellectuelles nécessaires à la mise en place des conduites motrices ;
- organiser une activité physique et sportive
- pratiquer une activité physique et sportive.

II- LE DOMAINE

Appartenant au domaine du développement physique et éducatif, l'Education Physique et Sportive est cette forme d'éducation qui, au moyen du mouvement, agit sur les dimensions physiologique, psychologique, morale et sociale de l'apprenant.

Elle s'inscrit dans une perspective de développement global des élèves et contribue de façon particulière à leur formation générale. A travers l'enseignement de cette discipline, les élèves développent un ensemble d'outils dont ils auront besoin tout au long de leur vie pour se sentir bien, être en bonne santé tant physiquement que moralement et vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres.

III - LE REGIME PEDAGOGIQUE

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
EPS	40 min	1240 min	2,5 %

IV- LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : TRAITER UNE SITUATION LIEE À LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITE PHYSIQUE ATHLETIQUE.

LEÇON 1:UNE ACTIVITE DE TYPE ENDURANCE (06SEANCES)

EXEMPLE DE SITUATION :La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noel .Un tournoi de course aura lieu entre les classes de CE de l'école 1. Les élèves de la classe du CE2 B veulent être les vainqueurs. Ils identifient l'activité, matérialisent l'espace d'évolution et pratiquent la course.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Les différentes activités de type endurance.
Matérialiser	l'espace de jeu
Courir	Longtemps
Respecter	les règles de l'activité les règles de sécurité les règles d'hygiène
Traiter	Une situation liée à une activité de course d'endurance

LEÇON 2 : La course de vitesse.

nombre de séances : 06

EXEMPLE DE SITUATION : A l' occasion des préparatifs des jeux inter écoles du mois de Février, le secteur pédagogique 1 organise un tournoi de course entre les classes de CE2. Les élèves du CE2 A veulent être retenus pour représenter leur école. Ils identifient la course, réagissent à un signal et courent vite.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Les différentes activités de type vitesse. L'espace
Courir	une distance
Respecter	Les règles d'hygiène Les règles liées à l'activité Les règles de sécurité
Traiter	Une situation liée à une activité de course de vitesse

LEÇON 3 : Les sauts :
Nombre de séances : 04

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion des préparatifs des jeux inter écoles du mois de Février, le secteur pédagogique 1 organise un tournoi de sauts entre les classes de CE2. Les élèves du CE2 A veulent être retenus pour représenter leur école. Ils identifient l'activité, exécutent les sauts sur l'espace aménagé à cet effet.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Les différentes activités de sauts : L'espace
Exécuter	Les sauts
Respecter	Les règles d'hygiène Les règles liées à l'activité Les règles de sécurité
Traiter	Une situation liée à une activité de saut

LEÇON 4: Les lancers
Nombre de séances: 04

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion des préparatifs des jeux inter écoles du mois de Février, le secteur pédagogique 1 organise un tournoi de lancer entre les classes de CE. Les élèves du CE2A veulent être retenus pour représenter leur école. Ils identifient l'activité, aménagent l'espace et exécutent le lancer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Le matériel de lancers L'aire du lancer
Respecter	Les règles d'hygiène Les règles liées à l'activité Les règles de sécurité
Traiter	Une situation liée à une activité de lancer

COMPETENCE 2 : TRAITER UNE SITUATION LIEE A LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES D'OPPOSITION ET/OU DE COOPERATION.

LEÇON 1 : Pratiquer les sports collectifs de petit terrain : Exemple : Football : Nombre de séances : 08

EXEMPLE DE SITUATION : Le secteur pédagogique organise un match de football le vendredi prochain entre les classes de CE2 pour célébrer le départ à la retraite d'un Directeur d'école. Le CE2 B veut remporter la victoire. Les élèves aménagent l'espace de jeu, s'organisent en équipes et pratiquent le Football.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître	Les sports collectifs : Les caractéristiques du terrain
Pratiquer	Le football de petit terrain
Respecter	Les règles de sécurité Les règles liées à l'activité Les règles d'hygiène
Traiter	Une situation liée à une activité de football

COMPETENCE 3 : TRAITER UNE SITUATION LIE À LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES DE RYTHME, DE FORME ET D'ESTHETIQUE.

LEÇON 1 : Les activités gymniques : Nombre de séances : 08

EXEMPLE DE SITUATION : L'IEP de Taabo organise un concours de gymnastique entre les classes de CE2 avant les congés de toussaints. Les élèves du CE2 C de l'école municipalité veulent faire une bonne représentation. Ils aménagent leur espace, exécutent des éléments gymniques simples et réalisent des combinaisons.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Les familles
Réaliser	Les sauts Les rotations Les appuis La souplesse Des combinaisons
Respecter	Les règles d'hygiène Les règles liées à l'activité Les règles de sécurité
Traiter	Traiter une situation liée aux activités gymniques

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT CE2

INFORMATIONS METHODOLOGIQUES GENERALES

DOMAINE : DEVELOPPEMENT PHYSIQUE EDUCATIF ET SPORTIF

DISCIPLINE : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PROGRESSIONS

Périodes		Enoncé de la Compétence	Titre des Leçons	Nombre de Séances
Mois	Sem.			
Septembre	1	Les 3 actions du maître		
	2			
	3			
Octobre	4	1 Traiter une situation liée à la pratique des jeux de locomotion et de manipulation d'objets	La course d'endurance : courir 8 minutes.	1
	5		La course d'endurance : courir 2x6 minutes	1
	6		La course : courir 12 minutes à une allure régulière et modérée.	1
	7		Le maintien de l'allure de course.	1
Novembre	8	3 Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques et sportives d'opposition et/ou de coopération	La course d'endurance : courir pendant 12 minutes.	1
	9		La pratique d'une activité pré-sportive : La balle au but.	1
	10		La pratique d'une activité pré-sportive : Le touche - ballon	1
	11		Activités à l'initiative du maître	1
Décembre	12	2 Traiter une situation liée à la pratique d'une activité physique et sportive athlétique.	La course de vitesse : tournoi triangulaire	1
	13		La réaction à un signal	1
	14		La réaction à un signal	1
Janvier	15		Le maintien de la vitesse	1
	16		La course en tournoi	1
	17		Activités à l'initiative du maître	2
	18			
Février	19	Traiter une situation liée à la pratique des jeux de rythme, de forme et d'esthétique	Gymnastique : les combinaisons 1	
	20	Compétence 2	Le saut en hauteur: tournoi triangulaire	1
	21	Compétence 3	Gymnastique : les combinaisons 2	1
Mars	22	Compétence 2	Le saut en hauteur : La course d'élan-impulsion.	1
	23	Compétence 2	Gymnastique : les combinaisons 3	1
	24	Compétence 2	Le saut en hauteur : Le franchissement/réception.	1
Avril	25	Compétence 3	Gymnastique : les combinaisons 4	1
	26	Compétence 2	Le saut en hauteur : tournoi.	
	27	Compétence 3	Gymnastique : les combinaisons 5	1
	28	Compétences 2/3	Evaluation	1
Mai	29	Compétence 3	Gymnastique : les combinaisons 6	1
	30		Activités à l'initiative du maître	3
	31			
	32			

COMPETENCE 1 : TRAITER UNE SITUATION LIEE À LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITE PHYSIQUE ATHLETIQUE.

LEÇON 1: La course d'endurance : Nombre de séances : 06

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion des préparatifs des jeux inter écoles du mois de Février, le secteur pédagogique 1 organise un tournoi d'athlétisme entre les classes de CE. Les élèves du CE2A veulent être retenus pour représenter leur école. Ils identifient l'activité, courent vite droit au signal.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
La course d'endurance Le poulx Les différents endroits de prise de poulx L'allure de course Franchissement de la ligne d'arrivée sans ralentir Règles d'hygiène La course d'endurance La course d'orientation Les différents endroits de prise de poulx-Les effets de la course d'endurance sur la fonction cardio-respiratoire les règlements des courses de longue durée	Amener les apprenants par des questions à : rechercher des informations sur la course d'endurance : la définition, son importance sur le développement de l'organisme. Faire identifier le parcours, les différents endroits de prise de poulx ; Demander à chaque apprenant de prendre le poulx de son vis à vis Disposer les officiels, leur expliquer leurs différents rôles ; Donner le départ de la 1 ^{ère} course ; Après la 1 ^{ère} course, les vis-à-vis prennent à nouveau le poulx des coureurs ; Classer tous les coureurs en fonction du nombre de tours de effectués par chacun dans le temps imparti. A partir de la 2 ^{ème} séance faire courir les apprenants dans leur groupe de course ; Faire maintenir le rythme de course Terminer chaque séance par une activité d'évaluation.	Matérialiser l'espace de jeu Disposer 1équipe sur le parcours Les autres équipes assurent l'organisation	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 parcours

Leçon 2 : La course de vitesse : Nombre de séances : 05

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion des préparatifs des jeux inter écoles du mois de Février, le secteur pédagogique 1 organise un tournoi d'athlétisme entre les classes de CE. Les élèves du CE2A veulent être retenus pour représenter leur école. Ils exécutent le saut en hauteur sur l'espace aménagé à cet effet.

Contenus	Activités d'enseignement apprentissage	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Sprint plat Course de relais, Course d'obstacles Espace Rôle : relayeur /passeur Signal Départ Vitesse Ligne d'arrivée	Lire la situation Amener les apprenants par des questions à : Rechercher des informations sur l'activité : la définition, Identifier l'espace de jeu, Faire la mise en situation ; Amener les apprenants à : 1-Réagir au signal 2-Courir vite 3-Ajuster leur vitesse 4-Transmettre un témoin 5-Franchir la ligne d'arrivée/ un obstacle, Appliquer les différentes règles Traiter une activité de course de vitesse Faire une application après chaque séance.	Disposer 2 équipes sur la piste à l'entrée des couloirs La 3 ^{ème} équipe assure l'organisation L'enseignant donne le 1 ^{er} départ Par la suite donner le sifflet aux organisateurs.	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet ou une paire de claquoirs 1 stylo 1 piste matérialisée avec 2 couloirs de 50 m de long sur 4m de large 2 témoins Matériel

LEÇON 3 : Le saut en hauteur : Nombre de séances : 04

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion des préparatifs des jeux inter écoles du mois de Février, le secteur pédagogique 1 organise un tournoi d'athlétisme entre les classes de CE. Les élèves du CE2A veulent être retenus pour représenter leur école. Ils s'organisent, effectuent le lancer sur l'espace aménagé à cet effet.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Saut en hauteur Espace de jeu La course d'élan L'impulsion Le franchissement / réception Règles de sécurité	Lire la situation Amener les apprenants à : rechercher des informations sur : l'activité, Faire identifier le sautoir, expliquer les différentes tâches, Disposer les officiels, leur expliquer leurs différents rôles Demander aux apprenants de sauter un à un ; Classer les sauteurs qui réussissent sur un côté et ceux qui échouent de l'autre ; Amener chaque apprenant à faire deux à trois essais Faire faire une activité d'application à la fin de chaque séance	Disposer 1 équipe devant le sautoir à environ 8 mètres Les autres équipes assurent l'organisation L'enseignant donne le 1 ^{er} départ	1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 sautoir Matériel

LEÇON 4: Le lancer : Nombre de séances: 04

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Le parcours Règles de sécurité L'objet	Lire la situation Disposer tous les apprenants derrière la ligne de lancer ; Amener les apprenants à : Identifier l'espace de jeu ; Tenir l'engin Se mettre en action Projeter le poids. la manière d'exécuter Faire appliquer les règles de sécurité ; Faire une activité d'évaluation à la fin de chaque séance.	Disposer 1équipe sur le parcours Les autres équipes assurent l'organisation L'enseignant donne le 1 ^{er} départ	Des poids 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 parcours Juges arbitres Le poids Les balles lestées

COMPETENCE 2 : TRAITER UNE SITUATION LIEE À LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES DE RYTHME, DE FORME ET D'ESTHETIQUE.

LEÇON 1 : Les activités gymniques : Nombre de séances : 04

EXEMPLE DE SITUATION : De retour d'une réunion avec l'IEP, le maître chargé des sports a informé les chefs de classe qu'à l'occasion de la fête des écoles du mois prochain, les classes de CE ont été désignées pour représenter l'école. Les élèves du CE2 C veulent faire une bonne représentation. Ils exécutent des éléments gymniques simples, les rotations, les sauts divers, les équilibres divers sur l'espace aménagé pour être prêts le jour « j ».

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Mini enchainements Éléments gymniques Règlements Roulade avant/arrière Fente avant Saut droit Espace de jeu Règles d'hygiène Règles de sécurité	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur : l'activité, le parcours, la manière d'exécuter les différentes tâches, L'enseignant explique le principe du jeu Amène les apprenants à travailler individuellement	Disposer les apprenants sur un espace gazonné ou à défaut sur un espace sablonneux	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

PROGRAMME FRANÇAIS

PROGRAMME FRANÇAIS CE2

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis et construit des habiletés qui lui permettent de :

- s'exprimer correctement à l'oral;
- lire et comprendre un texte ;
- produire des écrits variés qui respectent les règles de fonctionnement de la langue.

II- DOMAINE

Le français relève du domaine des langues. Son apprentissage dans le cycle du primaire trouve son importance sous deux aspects fondamentaux

- le français est une discipline instrumentale c'est à dire la langue de tous les apprentissages.
- le français est une discipline spécifique avec ses propres contenus.

Son enseignement à l'école primaire permet de construire des compétences de communication à l'oral et à l'écrit à travers les matières suivantes

- expression orale (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- lecture (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- exploitation de texte (cours élémentaires, cours moyens) ;
- expression écrite (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- poésie (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- écriture (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens).

III- RÉGIME PEDAGOGIQUE

L'emploi du temps répartit le volume horaire comme il suit :

Niveaux	Volume horaire hebdomadaire	Nombre de semaines d'exécution	Volume horaire annuel	%
CE1	10h 50min	32 semaines	346h 40min.	41%
CE2	10h 50min	32 semaines	346h 40min.	41%

IV- CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation de communication orale à partir d'un échange.

●**EXPRESSION ORALE**

Exemple de situation : Des élèves du CE2 de L'EPP Municipalité de l'IEP Abengourou sont invités à la fête des ignames à la cour royale d'Abengourou. Le lendemain, en classe, leurs camarades qui n'ont pu participer à cette cérémonie veulent se renseigner. Ils échangent avec eux. (Leçon 3)

THEME 1: L'INFORMATION

Leçon 1: La vie en famille (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	La vie en famille
Analyser	Les moyens linguistiques
Utiliser	Les moyens linguistiques

Leçon 2 : Des questions pour se renseigner (3 séances)

Leçon 3: Des questions pour s'informer (3 séances)

Leçon 4 : Un message (3 séances)

THEME 2 : L'EXPLICATION

Leçon 5 : Importance de la paix (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	L'importance de la paix
Comprendre	L'importance de la paix
	Les moyens linguistiques
Utiliser	Les moyens linguistiques

Leçon 6 : L'importance de la propreté (3 séances)

Leçon 7 : L'importance de l'impôt (3 séances)

Leçon 8 : Les règles d'un jeu (3 séances)

THEME 3 : LES ORDRES ET LES RECOMMANDATIONS

Leçon 9 : le « vous » de politesse (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le « Vous » De Politesse
Comprendre	
	Les Moyens Linguistiques
Identifier	Les Personnes A Vouvoyer
Utiliser	Les Moyens Linguistiques

Leçon 10 : Les règles d'hygiène (3 séances)

Leçon 11 : Des conseils (3 séances)

Leçon 12 : Des recommandations (3 séances)

THEME 4 : LA DESCRIPTION ET LE PORTRAIT

Leçon 13 : La description de tenues vestimentaires (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	la tenue vestimentaire
	les moyens linguistiques
Comprendre	les moyens linguistiques
	les techniques de la description
Utiliser	les moyens linguistiques
	les techniques de la description

Leçon 14 : Le déroulement d'une fête (3 séances)

Leçon 15 : La description d'un lieu (3 séances)

Leçon 16 : Le portrait d'un travailleur (3 séances)

THEME 5 : LE RECIT

Leçon 17 : Les actions successives (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les actions
	Les moyens linguistiques
Comprendre	La chronologie des actions
	Les moyens linguistiques
Dire	Des actions successives

Leçon 18 : Les actions simultanées (3 séances)

Leçon 19 : Le début d'une histoire (3 séances)

Leçon 20 : La suite et la fin d'une histoire (3 séances)

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

●LECTURE

THEME 1 : LA FAMILLE ET LE TRAVAIL

Exemple de situation : Les élèves du CE2 de l'EPP 2 AHOUBO de l'IEP ANYAMA 2 découvrent le texte intitulé « La solidarité au village » dans leur manuel. L'observation de l'image illustrant le texte ne leur a pas permis de comprendre le mot « solidarité » ; ils veulent en savoir plus et en débattre. Ils lisent alors le texte, répondent aux questions de compréhension et échangent sur l'idée générale du texte.

LEÇON 1 : Texte1 en liaison avec « la vie familiale » (2séances)

Habiletés	Contenus
Comprendre	Le texte
Lire	
Dégager	L'idée générale du texte
Interpréter	Une idée du texte

NB : Le tableau ci-dessus (Habiletés et Contenus) s'applique à toutes les autres leçons de l'année. Celles-ci se présentent de la façon suivante :

LEÇON 2 : Texte2 en liaison avec la vie familiale (2 séances)

LEÇON 3 : Texte1 en liaison avec « les coopératives » (2séances)

LEÇON 4 : Texte2 en liaison avec « les coopératives » (2 séances)

LEÇON 5 : Texte1 en liaison avec « la solidarité » (2séances)

LEÇON 6 : Texte2 en liaison avec « la solidarité » (2 séances)

LEÇON 7 : Texte1 en liaison avec « les métiers » (2séances)

LEÇON 8 : Texte2 en liaison avec « les métiers » (2 séances)

THEME 2 : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇON 9 : Texte1 en liaison avec « la paix et la tolérance » (2séances)

LEÇON 10 : Texte2 en liaison avec « la paix et la tolérance » (2 séances)

LEÇON 11 : Texte1 en liaison avec « la vie dans un milieu propre » (2séances)

LEÇON 12 : Texte2 en liaison avec « la vie dans un milieu propre » (2 séances)

LEÇON 13 : Texte1 en liaison avec « le citoyen et l'impôt » (2séances)

LEÇON 14 : Texte2 en liaison avec « le citoyen et l'impôt » (2 séances)

LEÇON 15 : Texte1 en liaison avec « le bon citoyen » (2séances)

LEÇON 16 : Texte2 en liaison avec « le bon citoyen » (2 séances)

THEME 3 : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTE

LEÇON 17 : Texte1 en liaison avec « l'eau, source de vie » (2séances)

LEÇON 18 : Texte1 en liaison avec « l'eau, source de vie » (2 séances)

LEÇON 19 : Texte1 en liaison avec « hygiène et maladie » (2séances)

LEÇON 20 : Texte2 en liaison avec « hygiène et maladie » (2 séances)

LEÇON 21 : Texte1 en liaison avec « savanes et forêts » (2séances)

LEÇON 22 : Texte2 en liaison avec « savanes et forêts » (2 séances)

LEÇON 23 : Texte1 en liaison avec « rivières, fleuves, lagunes et mers » (2séances)

LEÇON 24 : Texte2 en liaison avec « rivières, fleuves, lagunes et mers » (2 séances)

THEME 4 : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIETE

LEÇON 25 : Texte1 en liaison avec « les vêtements » (2séances)

LEÇON 26 : Texte2 en liaison avec « les vêtements » (2 séances)

LEÇON 27 : Texte1 en liaison avec « les fêtes » (2séances)

LEÇON 28 : Texte2 en liaison avec « les fêtes » (2 séances)

LEÇON 29 : Texte1 en liaison avec « les lieux publics » (2séances)

LEÇON 30 : Texte2 en liaison avec « les lieux publics » (2 séances)

LEÇON 31 : Texte1 en liaison avec « le travail des enfants » (2séances)

LEÇON 32 : Texte2 en liaison avec « le travail des enfants » (2 séances)

THEME 5 : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇON 33 : Texte1 en liaison avec « voyages et moyens de transport » (2séances)

LEÇON 34 : Texte2 en liaison avec « voyages et moyens de transport » (2 séances)

LEÇON 35 : Texte1 en liaison avec « les moyens modernes de communication » (2séances)

LEÇON 36 : Texte2 en liaison avec « les moyens modernes de communication » (2 séances)

LEÇON 37 : Texte1 en liaison avec « le sport » (2séances)

LEÇON 38 : Texte2 en liaison avec « le sport » (2 séances)

LEÇON 39 : Texte1 en liaison avec « les vacances » (2séances)

LEÇON 40 : Texte2 en liaison avec « les vacances » (2 séances)

COMPETENCE 3 : Traiter une situation de production de textes écrits variés.

● EXPRESSION ECRITE

Exemple de situation : Les élèves du CE2 de L'EPP MUNICIPALITE d'ABENGOUROU n'ont pas été invités, cette année, à la fête des ignames à la cour royale. Ils désirent se renseigner sur les activités menées pendant la cérémonie. Ils adressent des questions écrites à leurs camarades de l'EPP INDENIE 2 qui étaient à cette fête.

THEME 1 : L'INFORMATION

Leçon 1: La vie en famille (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	Les informations
Analyser	Les moyens linguistiques
Utiliser	Les moyens linguistiques

Leçon 2 : Des questions pour se renseigner (3 séances)

Leçon 3: Des questions pour s'informer (3 séances)

Leçon 4 : Un message (3 séances)

THEME 2 : L'EXPLICATION

Leçon 5 : L'importance de la paix (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	L'importance de la paix
Comprendre	L'importance de la paix
	Les moyens linguistiques
Utiliser	Les moyens linguistiques

Leçon 6 : L'importance de la propreté (3 séances)

Leçon 7 : L'importance de l'impôt (3 séances)

Leçon 8 : Les règles d'un jeu (3 séances)

THEME 3 : LES ORDRES ET LES RECOMMANDATIONS

Leçon 9 : le « vous » de politesse (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le « vous » de politesse
Comprendre	
	Les moyens linguistiques
Identifier	Les personnes à vouvoyer
Utiliser	Les moyens linguistiques

Leçon 10 : Les règles d'hygiène (3 séances)

Leçon 11 : Les conseils (3 séances)

Leçon 12 : Les recommandations (3 séances)

THEME 4 : LA DESCRIPTION ET LE PORTRAIT

Leçon 13 : La description de tenues vestimentaires (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	La tenue vestimentaire
	Les moyens linguistiques
Comprendre	Les moyens linguistiques
	Les techniques de description
Utiliser	Les moyens linguistiques
	Les techniques de description

Leçon 14 : Le déroulement d'une fête (3 séances)

Leçon 15 : La description d'un lieu (3 séances)

Leçon 16 : Le portrait d'un travailleur (3 séances)

THEME 5 : LE RECIT

Leçon 17 : Les actions successives (3 séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les actions
	Les moyens linguistiques
Comprendre	La chronologie des actions
	Les moyens linguistiques
Ecrire	Des actions successives

Leçon 18 : Les actions simultanées (3 séances)

Leçon 19 : Le début d'une histoire (3 séances)

Leçon 20 : La suite et la fin d'une histoire (3 séances)

●POESIE

THEME 1 : LA FAMILLE ET LE TRAVAIL

Leçon 1 : Poème 1 (4 séances)

Exemple de situation : Dans le cadre des fêtes scolaires de fin d'année, l'IEP BEOUMI organise un concours de poèmes. Les élèves du CE2 de l'EPP 3 Tounzuébo veulent participer à ce concours. Ils produisent des phrases poétiques sur la solidarité.

HABILETES	CONTENUS
Découvrir	Le poème
Comprendre	
Dire	
Écrire	Des phrases poétiques

N.B : Toutes les leçons se déroulent en quatre (4) séances.

Le tableau ci-dessus (Habiletés et Contenus) s'applique à toutes les autres leçons de l'année. Celles-ci se présentent de la façon suivante :

Leçon 2 : Poème 2 (4 séances)

THEME 2 : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

Leçon 3 : Poème 1 (4 séances)

Leçon 4 : Poème 2 (4 séances)

THEME 3 : L'ENVIRONNEMENT, ET LA SANTE

Leçon 5 : Poème 1 (4 séances)

Leçon 6 : Poème 2 (4 séances)

THEME 4 : LES FAITS DE SOCIETE

Leçon 7 : Poème 1 (4 séances)

Leçon 8 : Poème 2 (4 séances)

A

THEME 5 : LE SPORT ET LES LOISIRS

Leçon 9 : Poème 1 (4 séances)

Leçon 10 : Poème 2 (4 séances)

COMPETENCE 4 : Traiter une situation d'exploitation d'éléments lexico-sémantiques et syntaxiques d'un texte.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

THEME 1 : Champ lexical de la famille et le travail /les unités lexicales

Leçon 1: Mots relatifs à la vie familiale/ le dictionnaire (1 séance)

Exemple de situation : Pour préparer la prochaine composition, les élèves de la classe du CE2 de l'EPP Banco2 de l'IEP Yopougon 1 veulent s'entraîner à utiliser des mots relatifs à la famille et utiliser le dictionnaire.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les lettres de l'alphabet français
Comprendre	Les mots du champ lexical de la vie familiale
Utiliser	Les mots du champ lexical de la vie familiale
	Un dictionnaire

Leçon 2: Mots relatifs aux coopératives / « l' », « j' » (1 séance)

Leçon 3: Mots relatifs à la solidarité /m devant b, p et m (1 séance)

Leçon 4: Mots relatifs au métier / « ç » devant a, o, u (1 séance)

THEME2: champ lexical du civisme et de la paix sociale / les homophonies

Leçon 5: Mots relatifs à la paix et à la tolérance /Son sont (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les mots du champ lexical de la paix et de la tolérance
	« son » et « sont »
Comprendre	Les mots du champ lexical de la paix et de la tolérance
	« son » et « sont »
Utiliser	Les mots du champ lexical de la paix et de la tolérance
	« son » et « sont »

Leçon 6: Mots relatifs à la vie dans un milieu propre/ou ; où (1 séance)

Leçon 7: Mots relatifs au citoyen et à l'impôt / ces/ses (1 séance)

Leçon 8: Mots relatifs au bon citoyen / « é » ou « er » à la fin d'un verbe (1 séance)

THEME3: champ lexical de l'eau, de l'environnement et de la santé/ le pluriel des noms

Leçon 9: Mots relatifs à l'eau, source de vie / - le pluriel des noms en « al » (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les mots du champ lexical de l'eau, source de vie
	les noms terminés par « al »
Comprendre	Les mots du champ lexical de l'eau, source de vie
	Le pluriel des noms terminés par « al »
Utiliser	Les mots du champ lexical de l'eau, source de vie
Ecrire	Le pluriel des noms terminés par « al »

Leçon 10: Mots relatifs à l'hygiène et à la maladie / le pluriel des noms en « eau, au, eu » eu » (1 séance)

Leçon 11: Mots relatifs à la forêt et à la savane / le pluriel des noms en « ou » (1 séance)

Leçon 12: Mots relatifs aux rivières fleuves, lagunes et mers / le pluriel des noms terminés par « s, x, z » (1 séance)

THEME 4: champ lexical des fêtes et des faits de société /la terminaison des noms

Leçon 13: Mots relatifs aux vêtements / noms féminins terminés par « ai » (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les mots du champ lexical des vêtements
	Les noms féminins terminés par « ai »
Comprendre	Les mots du champ lexical des vêtements
Utiliser	Les mots du champ lexical des vêtements
Orthographier	Les noms féminins terminés par « ai »

Leçon 14: Mots relatifs aux fêtes/ noms féminins terminés par « i » (1 séance)

Leçon 15: Mots relatifs aux lieux publics / la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif qualificatif (1 séance)

Leçon 16: Mots relatifs au travail des enfants / écriture de deux verbes qui se suivent (1 séance)

THEME 5 : champ lexical des sports et des loisirs / l'accord du participe passé

Leçon 17: Mots relatifs aux voyages et aux moyens de transport/ accord du participe passé employé sans auxiliaire (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les mots du champ lexical des voyages et des moyens de transport
	Le participe passé
	L'auxiliaire
Comprendre	Les mots du champ lexical des voyages et des moyens de transport
	La règle d'accord du participe passé sans auxiliaire
Utiliser	Les mots du champ lexical des voyages et des moyens de transport
	Le participe passé sans auxiliaire

Leçon 18: Mots relatifs aux moyens modernes de communication /accord du participe passé avec « être » (1 séance)

Leçon 19: Mots relatifs au sport / accord du participe passé avec « avoir » (1 séance)

Leçon 20: Mots relatifs aux vacances /accord du participe passé avec « avoir » (1 séance)

●EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME1 : les types de phrases/le présent de l'indicatif des verbes réguliers

Leçon 1: La phrase déclarative/ les verbes en « er » au présent de l'indicatif (1 séance)

Exemple de situation : Les révisions pour la prochaine composition ont débuté. Les élèves de la classe du CE2 de l'EPP TIOBLY de l'IEP TOULEPLEU veulent améliorer leurs notes. Ils s'entraînent à écrire les verbes en « er » au présent de l'indicatif et à produire des phrases déclaratives.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	La phrase déclarative
	Les verbes en «ER »
	Le présent de l'indicatif
Comprendre	La phrase déclarative
	Le verbe au présent de l'indicatif
Employer	Le type déclaratif
	Les verbes réguliers au présent de l'indicatif

Leçon 2: La phrase interrogative (1)/ les verbes en « ir » comme finir au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 3: La phrase interrogative (2)/ les verbes en OUER et UER au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 4: Les groupes obligatoires dans une phrase/ les verbes en CER et GER au présent de l'indicatif (1 séance)

THEME 2 : les constituants de la phrase/ le présent de l'indicatif de verbes irréguliers

Leçon 5: Les éléments du G.S et du G.V/ les verbes « dire » et « faire » au présent de l'indicatif (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les verbes « dire » et « faire »
	Les constituants du groupe sujet (G.S)
	Les constituants du groupe sujet (G.V)
Comprendre	Les constituants du G.S et du G.V
	Les verbes « dire » et « faire » au présent de l'indicatif
Utiliser	Les constituants du G.S et du G.V
	Les verbes « dire » et « faire » au présent de l'indicatif

Leçon 6: Les éléments du groupe nominal/ le verbe « venir » au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 7: L'adjectif qualificatif/ les verbes prendre et vendre au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 8: La pronominalisation du GS/ l'auxiliaire avoir et être au présent de l'indicatif (1 séance)

THEME 3 : les déterminants /le futur simple de l'indicatif

Leçon 9: Les articles / les verbes du 1^{er} groupe au futur simple (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	L'infinitif des verbes du 1 ^{er} groupe
	Les articles
	Le futur simple de l'indicatif
Comprendre	Les articles
	Le futur simple de l'indicatif
Utiliser	Les articles
	Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur simple de l'indicatif

Leçon 10: L'adjectif possessif / les verbes en « ir » comme finir au futur simple de l'indicatif

(1 séance)

Leçon 11: L'adjectif démonstratif / les verbes « mettre » et « prendre » au futur simple de l'indicatif
(1 séance)

Leçon 12: Les adjectifs numéraux cardinaux / le verbe «aller » au futur simple de l'indicatif
(1 séance)

THEME 4 : les compléments d'objet /l'imparfait de l'indicatif

Leçon 13: Le COD/les verbes en er à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	L'infinitif des verbes du 1 ^{er} groupe
	Le complément d'objet direct
	L'imparfait de l'indicatif
Comprendre	Le complément d'objet direct
	L'imparfait de l'indicatif
Utiliser	Le complément d'objet direct
	Les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif

Leçon 14: Le COI / les verbes en " ir" comme subir à l'imparfait de l'indicatif
(1 séance)

Leçon 15: Les pronoms personnels COD / avoir et être à l'imparfait de l'indicatif
(1 séance)

Leçon 16: Les pronoms personnels COI / les verbes mettre et prendre à l'imparfait de l'indicatif
(1 séance)

THEME 5 : les accords/le passe composé de l'indicatif

Leçon 17: L'accord de l'adjectif possessif/les verbes avoir et être au passé composé
(1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le nombre et le genre du nom
	Le passé composé de l'indicatif
Comprendre	-Le passé composé de l'indicatif de « être » et « avoir »
	-L'écriture du nom et de l'adjectif possessif
Utiliser	« Etre » et « avoir » au passé composé de l'indicatif
Ecrire	-L'adjectif possessif selon le genre et le nombre du nom

Leçon 18: L'accord l'adjectif démonstratif avec le nom /les verbes en « er » comme « décider et monter »
au passé composé
(1 séance)

Leçon 19:L'accord du verbe avec son sujet (1) / les verbes en « ir » comme « applaudir » au passé
composé de l'indicatif
(1 séance)

GUIDE D'EXECUTION FRANÇAIS

Leçon 20: L'accord du verbe avec son sujet /les verbes en « ir » comme « venir » au passé composé de l'indicatif (1 séance)

COMPETENCE 1 : Traiter une situation de communication orale à partir d'un échange.

EXPRESSION ORALE

I-PROGRESSION

SEM	THEMES	LEÇONS
1	L'INFORMATION	la vie en famille
2		Des questions pour se renseigner
3		Des questions pour s'informer
4		Un message
5		ACTIVITES D'EVALUATION
6		ACTIVITES D'EVALUATION
7	L'EXPLICATION	Importance de la paix
8		Importance de la propreté
9		Importance de l'impôt
10		Les règles d'un jeu
11		ACTIVITES D'EVALUATION
12		ACTIVITES D'EVALUATION
13	LES ORDRES ET LES RECOM-MANDATIONS	le « vous » de politesse
14		Les règles d'hygiène
15		Des conseils
16		Des recommandations
17		ACTIVITES D'EVALUATION
18		ACTIVITES D'EVALUATION
19	LA DESCRIPTION ET LE PORTRAIT	La description de tenues vestimentaires
20		Le déroulement d'une fête
21		La description d'un lieu
22		Le portrait d'un travailleur
23		ACTIVITES D'EVALUATION
24		ACTIVITES D'EVALUATION
25	LE RECIT	Les actions successives
26		Les actions simultanées
27		Le début d'une histoire
28		La suite et la fin d'une histoire
29		ACTIVITES D'EVALUATION
30		ACTIVITES D'EVALUATION
31		EVALUATION DE NIVEAU
32		EVALUATION DE NIVEAU

N.B : -Toutes les leçons se déroulent en trois (3) séances.

II-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, DE SUGGESTIONS ET DE MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation de communication orale à partir d'un échange.

Exemple de situation: Des élèves du CE2 de L'EPP Municipalité de l'IEP Abengourou sont invités à la fête des ignames à la cour royale d'Abengourou. Le lendemain, en classe, leurs camarades qui n'ont pu participer à cette cérémonie veulent se renseigner. Ils échangent avec eux. (Leçon 2)

THEME 1 : L'INFORMATION

Leçon 1: Information sur la vie en famille (3 séances)

Leçon 2 : Des questions pour se renseigner (3 séances)

Leçon 3: Des questions pour s'informer (3 séances)

Leçon 4 : Un message (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 1 <u>Les éléments lexicaux</u> : lexique lié à la famille. Papa, maman, tante, parents, fraternité, Jardin scolaire, arrosoir, Paix, se tolérer, s'aimer <u>les structures grammaticales</u> : s'il te plaît, merci, je veux..., pardon... types de phrases : la phrase déclarative.	-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude. - Faire expliquer les mots et les structures. - Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.	-le jeu de rôle -le travail collectif	le manuel élève Le programme éducatif
Leçon 2 <u>Les éléments lexicaux</u> : le potager, l'arrosoir, la palissade, les planches, les choux, les carottes. <u>Structures grammaticales</u> : La phrase interrogative. Exemple : peux-tu m'apporter de l'eau ? -Inversion du sujet La phrase négative. Exemple : « je ne les ai pas faits » -Types de phrases + pronoms interrogatifs : où...? qui.....?, quels.... ?	- Faire mémoriser les répliques du dialogue. -Faire fixer les structures. - Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication. - Faire jouer la scène du dialogue à l'étude. - Faire trouver de nouveaux dialogues.	-le travail de groupe -le travail individuel	- le guide pédagogique
Leçon 3 <u>Les éléments lexicaux</u> -Proposé, non pas encore, <u>Structures grammaticales</u> -questions à la forme interrogative et interro-négative - Est-ce que ...? Où...? Qui...? quels...?	-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.		

-Inversion du sujet Phrases négatives			
Leçon 4 <u>Les éléments lexicaux</u> La célébration, envoyer, tolérer, aimer, amour. <u>Structures grammaticales</u> Phrases affirmatives			

THEME 2 :L'EXPLICATION

Leçon 5 : Importance de la paix (3 séances)

Leçon 6 : Importance de la propreté (3 séances)

Leçon 7 : Importance de l'impôt (3 séances)

Leçon 8 : Les règles d'un jeu (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 5 <u>Les éléments lexicaux</u> : La prévention, la paix, la tolérance, le pardon, la réconciliation, le « vivre ensemble » <u>les structures grammaticales</u> : -Phrases de type déclaratif et de forme affirmative. -Verbes à l'infinitif,	-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude. - Faire expliquer les mots et les structures. - Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.	-le jeu de rôle -le travail collectif	le manuel élève Le programme éducatif
Leçon 6 <u>Les éléments lexicaux</u> : un balai, une pelle, une serpillière, l'entretien, une poubelle.... Délabrée, sale, propreté, balayer, essuyer, ranger ... <u>Structures grammaticales</u> : il faut, il ne faut pas + infinitif, Phrases interrogatives. -Adjectifs qualificatifs	- Faire mémoriser les répliques du dialogue. -Faire fixer les structures. - Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.	-le travail de groupe -le travail individuel	- le guide pédagogique
Leçon 7 <u>Les éléments lexicaux</u> : Contribution, payer, l'impôt, construction, développement. <u>Structures grammaticales</u> Il faut+infinitif, phrases à l'impératif, phrases interrogatives.	- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude. - Faire trouver de nouveaux dialogues. -Faire jouer la scène des dialogues trouvés.		
Leçon 8 <u>Les éléments lexicaux</u> : Le respect, les consignes, le règlement, être attentif. <u>Structures grammaticales</u> Phrases à l'impératif, il faut+infinitif			

THEME 3 : LES ORDRES ET LES RECOMMANDATIONS

Leçon 9 : le « vous » de politesse (3 séances)

Leçon 10 : Les règles d'hygiène (3 séances)

Leçon 11 : Des conseils (3 séances)

Leçon 12 : Des recommandations (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 9 <u>Les éléments lexicaux</u> : Faire attention, un robinet, payer cher <u>Structures grammaticales</u> « vous » de politesse -2^{ème} personne du pluriel Présent de l'indicatif. Futur proche.	-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude. - Faire expliquer les mots et les structures.	-le jeu de rôle	le manuel élève
Leçon 10 <u>Les éléments lexicaux</u> : Prévenir, la carie, se brosser, entretenir, laver,...faire attention, une poubelle. <u>les structures grammaticales</u> : types de phrases : phrases à l'impératif.	- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases. - Faire mémoriser les répliques du dialogue. -Faire fixer les structures. - Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	Le programme éducatif - le guide pédagogique
Leçon 11 <u>Les éléments lexicaux</u> : prévenir, éviter, la carie, l'hôpital, la clinique. <u>les structures grammaticales</u> -Verbes à l'infinitif, Expressions comme : je te conseille, il faut, je	- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.		
Leçon 12 <u>Les éléments lexicaux</u> Dentiste, soins, douleur, guérir. <u>les structures grammaticales</u> -Verbes à l'infinitif, phrases affirmatives ou négatives, adjectifs qualificatifs. Qu'est-ce que, je te conseille, il faut, je dois+un verbe à	- Faire trouver de nouveaux dialogues. -Faire jouer la scène des dialogues trouvés.		

THEME 4 : LA DESCRIPTION ET LE PORTRAIT

Leçon 13 : La description de tenues vestimentaires (3 séances)

Leçon 14 : Le déroulement d'une fête (3 séances)

Leçon 15 : La description d'un lieu (3 séances)

Leçon 16 : Le portrait d'un travailleur (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 13 Lexique lié à l'aspect physique de la tenue vestimentaire. <u>les structures grammaticales</u> - Phrases affirmatives, phrases négatives, adjectifs qualificatifs	-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.		
Leçon 14 Lexique lié à la fête à l'étude. <u>les structures grammaticales</u> verbes d'action, adjectifs qualificatifs, Phrases affirmatives, phrases négatives.	- Faire expliquer les mots et les structures. - Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.	-le jeu de rôle -le travail collectif	le manuel élève Le programme éducatif - le guide pédagogique
Leçon 15 Lexique lié à l'aspect physique du milieu à l'étude. <u>Structures grammaticales</u> -Présent de l'indicatif -Futur simple de l'indicatif	- Faire mémoriser les répliques du dialogue. -Faire fixer les structures. - Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.	-le travail de groupe -le travail individuel	
Leçon 16 Le lexique lié au portrait physique d'un travailleur. <u>Structures grammaticales</u> -Comment+être, adjectifs qualificatifs phrases affirmatives ou négatives	- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude. - Faire trouver de nouveaux dialogues. -Faire jouer la scène des dialogues trouvés.		

THEME 5 : LE RECIT

Leçon 17 : Les actions successives (3 séances)

Leçon 18 : Les actions simultanées (3 séances)

Leçon 19 : Le début d'une histoire (3 séances)

Leçon 20 : La suite et la fin d'une histoire (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 17 <u>Les éléments lexicaux :</u> D'abord, au début, premièrement, avant de... -Ensuite, deuxièmement, ensuite, après, puis... -Enfin, à la fin, finalement, pour terminer, en conclusion. Phrases déclaratives, présent de l'indicatif <u>Structures grammaticales</u> Phrases affirmatives ou négatives	-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude. - Faire expliquer les mots et les structures. - Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases. - Faire mémoriser les répliques du dialogue.	-le jeu de rôle -le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	le manuel élève Le programme éducatif - le guide pédagogique
Leçon 18 <u>Les éléments lexicaux :</u> pendant que, lorsque, au moment où, en même temps que, pendant ce temps, au même moment. Structures grammaticales Phrases affirmatives ou négatives Participe présent.	-Faire fixer les structures. - Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.		
Leçon 19 : <u>Les éléments lexicaux :</u> lexique lié au personnage, au lieu où la scène se déroule. -au début, d'abord, au commencement, ensuite... <u>Structures grammaticales</u> Phrases affirmatives ou négatives	- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude. - Faire trouver de nouveaux dialogues. -Faire jouer la scène des dialogues trouvés.		
Leçon 20 <u>Les éléments lexicaux :</u> lexique lié à la nature de l'événement. <u>Les structures grammaticales</u> Phrases affirmatives ou négatives Participe présent.			

III-EXEMPLES DE FICHES THEORIQUES

EXPRESSION ORALE

Thème : voir progression <u>leçon</u> : voir progression <u>Séance</u> : 1/3 : utilisation des mots et des structures. <u>Matériel</u> : <u>Support</u> : Bande dessinée Document : guide pédagogique, manuel élève Situation :	Niveau : CE/CM <u>Durée</u> : Semaine : Date :
---	---

HABILETES	CONTENUS
Connaître	le sens des mots et des structures.
Comprendre	le sens général du dialogue.
Utiliser	oralement les mots et les structures à l'étude.
Prononcer	les mots et les structures.
Dire	les répliques du dialogue dans l'ordre.
Jouer	la scène du dialogue

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I-Présentation Découverte de la situation	-Présenter la situation ; Poser des questions de compréhension de la situation	Travail collectif	Ecoutent ou observent.
II- Développement Découverte du dialogue	-Dire le dialogue de façon expressive (2 fois) -Poser des questions sur les personnages, les lieux, les actions...	-Travail collectif	-Ecoutent attentivement -Répondent aux questions
Explication	-Poser des questions pour faire retrouver la réplique contenant le mot ou la structure à l'étude. -Expliquer les mots ou les structures (par concrétisation, par mime...)	Travail collectif	-Retrouvent la réplique -utilisent le mot ou la structure
Prononciation	-Faire prononcer les mots et les structures difficiles du dialogue.	Travail individuel	Prononcent les mots et les structures.
Mémorisation	-Dire une fois le dialogue en entier. -Faire répéter les répliques du dialogue.	Travail de groupe	-Ecoutent -Répètent les répliques.
Dramatisation	-Par des questions faire retrouver chacune des répliques du dialogue <i>NB : Ne pas exiger la restitution littérale</i>		-Disent le dialogue.

	<i>des répliques</i> -Faire jouer la scène du dialogue.		-Jouent la scène du dialogue.
III- EVALUATION	-Faire utiliser les mots et les structures. -Faire dire quelques répliques. -Faire jouer la scène du dialogue <i>. NB : Les exercices ci-dessus sont des activités possibles ; il faut en proposer une seule en fin de séance</i>	Travail de groupe	-Utilisent les mots et les structures. -Disent les répliques. -Jouent la scène du dialogue.

EXPRESSION ORALE

Thème : voir progression
 leçon : voir progression
 Séance : 2/3 : utilisation des mots et des structures.
 Matériel :
 Support : Bande dessinée
 Document : guide pédagogique, manuel élève

Niveau : CE/CM
Durée :
 Semaine :
 Date :

HABILETES	CONTENUS
Connaître	le sens des mots et des structures.
Utiliser.	les mots et les structures

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I-Présentation -Redécouverte du dialogue	-Poser des questions pour faire rappeler les répliques.	Travail collectif	Trouvent les répliques.
II-Développement Isolement Modèle Proposition de stimuli. -Par le maître -Par les élèves	-Faire dire la réplique et isoler la structure à l'étude. -Donner le modèle d'emploi. -Proposer des situations d'emploi -Inviter les élèves à proposer d'autres situations d'emploi.	Travail collectif	-Découvrent la structure. -Ecoutent attentivement. -Utilisent le mot ou la structure.
III-Evaluation	-Proposer une variété de nouvelles situations d'emploi des mots et des structures étudiés.	Travail collectif	Utilisent les structures dans les nouvelles situations.

EXPRESSION ORALE

Thème : voir progression

leçon: voir progression

Séance : 3/3 : intégration des acquis

Matériel :

Support : énoncé d'une situation de communication

Document : guide pédagogique, manuel élève

Niveau : CE/CM

Durée :

Semaine :

Date :

HABILETES	CONTENUS
Connaître	le sens des mots et des structures
Comprendre	la situation proposée
Produire	des répliques
Jouer	le rôle d'un personnage
Utiliser	les structures appropriées
Apprécier	le jeu scénique d'un groupe

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
1- Présentation de la situation	- Présenter la situation (énoncé) - Reformuler si nécessaire - Poser des questions de compréhension générale sur l'énoncé (les personnages, les lieux, les actions)	Travail collectif	- Écoutent attentivement - Répondent aux questions
2- Production Dramatisation des dialogues Remédiation	- Faire produire un dialogue par groupe - Faire dramatiser le dialogue par différents groupes. - Faire apprécier globalement les prestations des groupes par les pairs. - Relever les erreurs commises par les élèves. - Faire corriger les erreurs relevées	- Travail de groupe - Travail collectif	- Trouvent les répliques - Les groupes jouent. - Apprécient les prestations des groupes - Réutilisent les structures sur le modèle du maître

COMPETENCE 2 : Traiter une situation de lecture de textes variés et d'écriture des lettres de l'alphabet.

**LECTURE / ECRITURE
I-PROGRESSION**

	LECTURE		ECRITURE
SEM	THEMES	LEÇONS	LEÇONS
1	LA FAMILLE ET LES ACTIVITÉS HUMAINES (textes informatifs)	2 textes en liaison avec « la vie familiale »	a, A A
2		2 textes en liaison avec « les coopératives. »	m MM
3		2 textes en liaison avec « la solidarité. »	n NN
4		2 textes en liaison avec « les métiers. »	EVALUATION
5		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
6		ACTIVITES D'EVALUATION	b BB
7	LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE (textes explicatifs)	2 textes en liaison avec « la paix et la tolérance »	P P
8		2 textes en liaison avec « la vie dans un milieu propre »	r RR
9		2 textes en liaison avec « le citoyen et l'impôt »	EVALUATION
10		2 textes en liaison avec « le bon citoyen »	EVALUATION
11		ACTIVITES D'EVALUATION	C, c, C
12		ACTIVITES D'EVALUATION	e EE
13	L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ (textes injonctifs)	2 textes en liaison avec « l'eau, source de vie. »	g GG
14		2 textes en liaison avec « hygiène et maladie. »	EVALUATION
15		2 textes en liaison avec « savanes et forêts »	EVALUATION
16		2 textes en liaison avec « rivières, fleuves, lagunes et mers »	s, S, s
17		ACTIVITES D'EVALUATION	d DD
18		ACTIVITES D'EVALUATION	L LL
19	LES FETES ET LES FAITS DE SOCIÉTÉ (textes descriptifs)	2 textes en liaison avec « les vêtements »	EVALUATION
20		2 textes en liaison avec « les fêtes »	EVALUATION
21		2 textes en liaison avec « les lieux publics »	f FF , t TT
22		2 textes en liaison avec « le travail des enfants »	z, Z, Z
23		ACTIVITES D'EVALUATION	k KK , h HH
24		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
25	LES SPORTS ET LES LOISIRS (textes narratifs)	2 textes en liaison avec « voyages et moyens de transport. »	i II , j JJ
26		2 textes en liaison avec « les moyens modernes de communication. »	q, Q, Q, o, O, O
27		2 textes en liaison avec « le sport. »	v, V, V , u, U, U
28		2 textes en liaison avec « les vacances. »	EVALUATION
29		ACTIVITES D'EVALUATION	y, Y, Y,
30		EVALUATION DE NIVEAU	w, W W,
31		EVALUATION DE NIVEAU	x, X, X
32		EVALUATION DE NIVEAU	EVALUATION DE FIN D'ANNEE

N.B : -Toutes les leçons se déroulent en deux (10) séances.

II-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, DE SUGGESTIONS ET DE MOYENS.

●LECTURE

THÈME 1 : LA FAMILLE-LE TRAVAIL

LEÇONS 1-2 : La vie familiale (2 séances/leçon)

Exemple de situation : Les élèves du CE2 de l'EPP 2 AHOUABO de l'IEP ANYAMA 2 découvrent le texte intitulé « La solidarité au village » dans leur manuel. L'observation de l'image illustrant le texte ne leur a pas permis de comprendre le mot « solidarité » ; ils veulent en savoir plus et en débattre. Ils lisent alors le texte, répondent aux questions de compréhension et échangent sur l'idée générale du texte.

LEÇONS 3-4 : Les coopératives (2 séances/leçon)

LEÇONS 5-6 : La solidarité (2 séances/leçon)

LEÇONS 7-8 : Les métiers (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes informatifs relatifs : -à la vie familiale - aux coopératives -à la solidarité -aux métiers	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement le texte. - Faire prononcer des mots du texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -Discussion dirigée -Brainstorming -Future wheels	-l'ardoise -le cahier de recherche -le manuel-élève

THÈME 2 : LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE

LEÇONS 9-10 : La paix et la tolérance (2 séances/leçon)

LEÇONS 11-12 : La vie dans un milieu propre (2 séances/leçon)

LEÇONS 13-14 : Le citoyen et l'impôt (2 séances/leçon)

LEÇONS 15-16 : Le bon citoyen (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes explicatifs relatifs : -à la paix et à la tolérance -à la vie dans un milieu propre -au citoyen et à l'impôt -au bon citoyen	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement le texte. - Faire prononcer des mots du texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -discussion dirigée -brainstorming -future wheels	-l'ardoise -le cahier de recherche -le manuel-élève

THEME 3 : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTE

LEÇONS 17-18 : L'eau, source de vie (2 séances/leçon)

LEÇONS 19-20 : Hygiène et maladie (2 séances/leçon)

LEÇONS 21-22 : Savanes et forêts (2 séances/leçon)

LEÇONS 23-24 : Rivières, fleuves, lagunes et mers (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes injonctifs relatifs : -à l'eau, source de vie - à l'hygiène et à la maladie -à la savane et à la forêt -aux rivières, aux fleuves, aux lagunes et aux mers	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement le texte. - Faire prononcer des mots du texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -Discussion dirigée -Brainstorming -Future wheels	-l'ardoise -le cahier de recherche -le manuel-élève

THEME 4 : LES FÊTES ET LES FAITS DE SOCIETE

LEÇONS 25-26 : Les vêtements (2 séances/leçon)

LEÇONS 27-28 : Les fêtes (2 séances/leçon)

LEÇONS 29-30 : Les lieux publics (2 séances/leçon)

LEÇONS 31-32 : Le travail des enfants (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes descriptifs relatifs : -aux vêtements -aux fêtes -aux lieux publics -au travail des enfants	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement le texte. - Faire prononcer des mots du texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -discussion dirigée -brainstorming -future wheels	-l'ardoise -le cahier de recherche -le manuel-élève

THEME 5 : LES SPORTS ET LES LOISIRS

LEÇONS 33-34 : Voyages et moyens de transport (2 séances/leçon)

LEÇONS 35-36 : Les moyens modernes de communication (2 séances/leçon)

LEÇONS 37-38 : Le sport (2 séances/leçon)

LEÇONS 39-40 : Les vacances (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes narratifs relatifs : -aux voyages et aux moyens de transport -aux moyens modernes de communication -au sport -aux vacances	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement le texte. - Faire prononcer des mots du texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -discussion dirigée -brainstorming -future wheels	-l'ardoise -le cahier de recherche -le manuel-élève

III-EXEMPLES DE FICHES THEORIQUES

LECTURE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CE/ CM

Séance : 1/2: lecture compréhension

Durée :

Document : guide pédagogique page..., livre de français page... Semaine :

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaître	le sens des mots
Expliquer	des mots
Répondre	aux questions de compréhension

Situation :

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Découverte de la situation	Présenter la situation - poser des questions de compréhension de la situation	Travail collectif	Répondent aux questions
II- <u>DÉVELOPPEMENT</u> - Lecture silencieuse - Compréhension Para texte - Explication	- Faire lire silencieusement le texte - Faire trouver le titre du texte, le nom de l'auteur - Indiquer l'année de publication si possible - Poser des questions de compréhension générale. - Faire donner le sens des mots difficiles	Travail collectif Travail de groupe	Lisent silencieusement Répondent aux questions Trouvent le sens des mots difficiles.
III- EVALUATION	Poser des questions écrites de compréhension	Travail individuel	Répondent aux questions par écrit

LECTURE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CE/ CM

Séance : 2/2: lecture à haute voix

Durée :

Document : guide pédagogique page..., livre de français page

Semaine :

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	Le sens général du texte
Prononcer	Des mots difficiles
Lire	Le texte
Echanger	Sur une idée du texte

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION Rappel	Faire résumer le texte lu à la séance 1	Travail collectif	Résumé oralement le texte
II- DÉVELOPPEMENT - Lecture - Prononciation - Lecture	- lire le texte une fois - Faire prononcer des mots - Faire lire individuellement les élèves à haute voix - initier un débat sur une idée du texte.	Travail collectif Travail de groupe	Écoutent Prononcent les mots difficiles Lisent Participent au débat.
III- EVALUATION	Faire lire un passage du texte	Travail individuel	L'élève interrogé lit

ECRITURE

Leçon : voir progression Niveau : CP/ CE/ CM

Séance : 1/2: écriture en minuscule, en majuscule cursive Durée :

et en caractère d'imprimerie de la lettre « ... », du mot « ... », de la phrase « ... ».

Document: Guide pédagogique page..., livre de français page...

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Rappel	Faire écrire sur les ardoises la lettre de la leçon précédente	Travail individuel	Ecrivent la lettre
II- <u>DÉVELOPPEMENT</u> -Tracé du modèle	a) dans l'espace -Donne le modèle dans l'espace - Faire tracer le modèle dans l'espace b) au tableau -Donner le modèle au tableau (minuscule, majuscule cursive, caractère d'imprimerie) -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	Travail collectif Travail collectif	Suivent Tracent le modèle Suivent
III- <u>EVALUATION</u> Exécution	-Faire écrire la(les) lettre(s), le mot sur les ardoises.	Travail individuel	Ecrivent la lettre, le mot sur l'ardoise.

ECRITURE

Leçon : voir progression

Niveau : CP/ CE/ CM

Séance : 2/2: écriture en minuscule, en majuscule cursive Durée

et en caractère d'imprimerie de la lettre « ... », du mot « ... », de la phrase « ... ».

Document: Guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
connaître	la hauteur et la forme des lettres
Ecrire	la(les) lettre(s), le mot, la phrase
Respecter	l'espace

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Rappel	Faire écrire sur les ardoises la lettre de la séance 1	Travail individuel	Ecrivent la lettre
II- <u>DÉVELOPPEMENT</u> -Tracé du modèle Exercice	Donner le modèle au tableau (minuscule, majuscule cursive, caractère d'imprimerie) Tracer le modèle sur la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) Faire écrire la lettre sur les ardoises.	Travail collectif Travail collectif Travail individuel	Suivent Tracent le modèle Suivent Ecrivent sur les ardoises
III- <u>EVALUATION</u>	Faire écrire la lettre/le mot dans les cahiers de devoirs.	Travail individuel	Ecrivent la lettre/le mot dans les cahiers de devoirs

COMPETENCE 3 : Traiter une situation de production de textes écrits variés.

EXPRESSION ECRITE/ POESIE

I-PROGRESSIONS

	EXPRESSION ECRITE		POESIE	
SEM	THEMES	LEÇONS	THEMES	LEÇONS
1	L'INFORMATION	La vie en famille	LA FAMILLE ET LE TRAVAIL	Poème 1
2		Des questions pour se renseigner		
3		Des questions pour s'informer		Poème 2
4		Un message		
5		EVALUATION		EVALUATION
6		EVALUATION		EVALUATION
7	L'EXPLICATION	L'importance de la paix	LE CIVISME ET LA PAIX SOCIALE	Poème 1
8		L'importance de la propreté		
9		L'importance de l'impôt		Poème 2
10		Les règles d'un jeu		
11		EVALUATION		EVALUATION
12		EVALUATION		EVALUATION
13	LES ORDRES ET LES RECOM-MANDATIONS	Le « vous » de politesse	L'ENVIRONNEMENT ET SANTE	Poème 1
14		Les règles d'hygiène		
15		Des conseils		Poème 2
16		Des recommandations		
17		EVALUATION		EVALUATION
18		EVALUATION		EVALUATION
19	LA DESCRIPTION ET LE PORTRAIT	La description de tenues vestimentaires	LES FAITS DE SOCIETE	Poème 1
20		Le déroulement d'une fête		
21		La description d'un lieu		Poème 2
22		Le portrait d'un travailleur		
23		EVALUATION		EVALUATION
24		EVALUATION		EVALUATION
25	LE RECIT	Les actions successives	LE SPORT ET LES LOISIRS	Poème 1
26		Les actions simultanées		
27		Le début d'une histoire		Poème 2
28		La suite et la fin d'une histoire		
29		EVALUATION		EVALUATION
30		EVALUATION		EVALUATION
31		EVALUATION DE NIVEAU		EVALUATION
32		EVALUATION DE NIVEAU		DE NIVEAU

N.B : -Toutes les leçons se déroulent en deux (2) séances.

II-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, DE SUGGESTIONS ET DE MOYENS.

EXPRESSION ECRITE

COMPETENCE 3 : Traiter une situation de production de textes écrits variés.

Exemple de situation : Les élèves du CE2 de L'EPP MUNICIPALITE n'ont pas été invités, cette année, à la fête des ignames à la cour royale. Ils désirent se renseigner sur les activités menées pendant la cérémonie. Ils adressent des questions écrites à leurs camarades de l'EPP INDENIE 2 qui étaient à cette fête. (leçon 2)

THEME 1 : L'INFORMATION

Leçon 1: La vie en famille (3 séances)

Leçon 2 : Des questions pour se renseigner (3 séances)

Leçon 3: Des questions pour s'informer (3 séances)

Leçon 4 : Un message (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 1 <u>Les éléments lexicaux</u> : lexique lié à la famille. Papa, maman, tante, parents, fraternité, Jardin scolaire, arrosoir, Paix, se tolérer, s'aimer <u>les structures grammaticales</u> : s'il te plaît, merci, je veux..., pardon... types de phrases : la phrase déclarative. -Ecrire ce qu'on fait ou ce que les autres font.	A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement. -Faire utiliser les moyens linguistiques. -Faire produire un texte pour s'informer.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-l'ardoise -le cahier de recherche - le manuel-élève -le cahier de devoirs
Leçon 2 <u>Les éléments lexicaux</u> : le potager, l'arrosoir, la palissade, les planches, les choux, les carottes. <u>Structures grammaticales</u> : La phrase interrogative. Exemple : peux-tu m'apporter de l'eau ? -Inversion du sujet La phrase négative. Exemple : « je ne les ai pas faits » -Types de phrases + pronoms interrogatifs : où...? qui.....?, quels.... ?			
Leçon 3 <u>Les éléments lexicaux</u> -Proposé, non, pas encore, <u>Structures grammaticales</u> -questions à la forme interrogative et interro-négative - Est-ce que ...?			

Où...? Qui...? quels...? - Inversion du sujet, Phrases négatives			
Leçon 4 <u>Les éléments lexicaux</u> : La célébration, envoyer, tolérer, aimer, amour. <u>Structures grammaticales</u> Phrases affirmatives, Types déclaratifs			

THEME 2 : L'EXPLICATION

Leçon 5 : Importance de la paix (3 séances)

Leçon 6 : Importance de la propreté (3 séances)

Leçon 7 : Importance de l'impôt (3 séances)

Leçon 8 : Les règles d'un jeu (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 5 <u>Les éléments lexicaux</u> : La prévention, la paix, la tolérance, le pardon, la réconciliation, le « vivre ensemble » <u>les structures grammaticales</u> : -Phrases de type déclaratif et de forme affirmative. -Verbes à l'infinitif,	A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement. -Faire utiliser les moyens linguistiques. -Faire produire un texte pour expliquer	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-l'ardoise -le cahier de recherche - le manuel-élève
Leçon 6 <u>Les éléments lexicaux</u> : une serpillière, l'entretien, une poubelle, délabrée, propreté, essuyer, ranger ... <u>Structures grammaticales</u> : il faut, il ne faut pas + infinitif, Phrases interrogatives. -Adjectifs qualificatifs			
Leçon 7 <u>Les éléments lexicaux</u> : Contribution, payer, l'impôt, construction, développement. <u>Structures grammaticales</u> : Il faut+infinitif, phrases à l'impératif, phrases interrogatives.			
Leçon 8 <u>Les éléments lexicaux</u> : Le respect, les consignes, le règlement, être attentif. <u>Structures grammaticales</u> Phrases à l'impératif, il faut+infinitif			

THEME 3 : LES ORDRES ET LES RECOMMANDATIONS

Leçon 9 : Le « vous » de politesse (3 séances)

Leçon 10 : Les règles d'hygiène (3 séances)

Leçon 11 : Les conseils (3 séances)

Leçon 12 : Les recommandations (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 9 <u>Les éléments lexicaux</u> : Faire attention, un robinet, payer cher <u>Structures grammaticales</u> « vous » de politesse -2^{ème} personne du pluriel Présent de l'indicatif. Futur proche.	A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement. -Faire utiliser les moyens linguistiques. -Faire produire un texte pour donner des ordres et des recommandations	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-l'ardoise -le cahier de recherche - le manuel-élève
Leçon 10 <u>Les éléments lexicaux</u> : Prévenir, la carie, se brosser, entretenir, laver,...faire attention, une poubelle. <u>les structures grammaticales</u> : types de phrases : phrases à l'impératif. -Verbes à l'infinitif, impératif- parce que -Expressions comme : je te conseille, il faut, il ne faut pas, tu dois, tu ne dois pas, je dois+un verbe à l'infinitif			
Leçon 11 <u>Les éléments lexicaux</u> : prévenir, éviter, la carie, l'hôpital, la clinique. <u>les structures grammaticales</u> -Verbes à l'infinitif, Expressions comme : je te conseille, il faut, je dois+un verbe à l'infinitif, inversion du sujet.			
Leçon 12 <u>Les éléments lexicaux</u> : Dentiste, soins, douleur, guérir. <u>les structures grammaticales</u> : -Verbes à l'infinitif, phrases affirmatives ou négatives, adjectifs qualificatifs. Qu'est-ce que, je te conseille, il faut, je dois+un verbe à l'infinitif, inversion du sujet, l'impératif.			

THEME 4: LA DESCRIPTION ET LE PORTRAIT

Leçon 13 : La description de tenues vestimentaires (3 séances)

Leçon 14 : Le déroulement d'une fête (3 séances)

Leçon 15 : La description d'un lieu (3 séances)

Leçon 16 : Le portrait d'un travailleur (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 13 Lexique lié à l'aspect physique de la tenue vestimentaire. <u>les structures grammaticales</u> -Phrases affirmatives, phrases négatives, adjectifs qualificatifs	A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement. -Faire utiliser les moyens linguistiques. -Faire produire un texte pour faire une description.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-l'ardoise -le cahier de recherche - le manuel-élève
Leçon 14 Lexique lié à la fête à l'étude. <u>les structures grammaticales</u> verbes d'action, adjectifs qualificatifs, Phrases affirmatives, phrases négatives.			
Leçon 15 Lexique lié à l'aspect physique du milieu à l'étude. <u>Structures grammaticales</u> -Présent de l'indicatif -Futur simple de l'indicatif			
Leçon 16 Le lexique lié au portrait physique d'un travailleur. <u>Structures grammaticales</u> -Comment+être, adjectifs qualificatifs phrases affirmatives ou négatives			

THEME 5 : LE RECIT

Leçon 17 : Les actions successives (3 séances)

Leçon 18 : Les actions simultanées (3 séances)

Leçon 19 : Le début d'une histoire (3 séances)

Leçon 20 : La suite et la fin d'une histoire (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Leçon 17 <u>Les éléments lexicaux :</u> D'abord, au début, premièrement, avant de... -Ensuite, deuxièmement, ensuite, après, puis... -Enfin, à la fin, finalement, pour terminer, en conclusion. Phrases déclaratives, présent de l'indicatif <u>Structures grammaticales</u> Phrases affirmatives ou négatives.	A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement. -Faire utiliser les moyens linguistiques. -Faire produire un récit.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-l'ardoise -le cahier de recherche - le manuel-élève
Leçon 18 <u>Les éléments lexicaux :</u> pendant que, lorsque, au moment où, en même temps que, pendant ce temps, au même moment. Structures grammaticales Phrases affirmatives ou négatives Participe présent.			
Leçon 19 <u>Les éléments lexicaux :</u> lexique lié au personnage, au lieu où la scène se déroule. -au début, d'abord, au commencement, ensuite... <u>Structures grammaticales</u> Phrases affirmatives ou négatives			
Leçon 20 <u>Les éléments lexicaux :</u> lexique lié à la nature de l'événement. Structures grammaticales Phrases affirmatives ou négatives Participe présent.			

POESIE

Exemple de situation : Dans le cadre des fêtes scolaires de fin d'année, l'IEP BEOUMI organise un concours de poèmes. Les élèves du CE2 de l'EPP3 Tounzuébo veulent participer à ce concours. Ils produisent des phrases poétiques sur la solidarité.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le poème -Les phrases poétiques	A partir d'une situation, faire découvrir le poème. -Faire découvrir des sonorités simples - Faire repérer des liaisons possibles -Faire respecter les pauses, les intonations (montantes, descendantes, constantes). - Faire dire la comptine ou le poème - Faire produire une/des phrases poétiques	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève

III-EXEMPLES DE FICHES THEORIQUES

EXPRESSION ECRITE

III-1 Semaines d'enseignement /apprentissage

EXPRESSION ECRITE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CE/ CM

Séance : 1/3: recensement des moyens linguistiques

Durée :

Document : guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du document
Connaître	les moyens linguistiques
Utiliser	les moyens linguistiques

Situation

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
1- Présentation rappel	Faire utiliser les moyens linguistiques	Travail collectif	Utilisent les structures
2- Développement - analyse manipulations synthèse	Présenter la situation - Faire observer les documents ; -les faire lire silencieusement ; - Poser des questions orales de compréhension ; - Poser des questions pour faire dégager les structures et les écrire au tableau pour fixation visuelle. - Donner des exemples d'utilisation ; - Faire manipuler oralement et par écrit les structures dégagées. - Faire faire le résumé	Travail collectif Travail de groupe	-Observent et lisent silencieusement -Répondent aux questions -Dégagent les structures à l'étude -Les lisent et les écrivent -Utilisent les structures -Font le résumé
3- Evaluation exercice	Proposer un exercice d'application. Faire corriger immédiatement.	Travail individuel	Font l'exercice proposé Corrigent.

EXPRESSION ECRITE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CE/ CM

Séance 2/3: utilisation des moyens linguistiques

Durée :

Document : guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	La consigne
Connaître	Les moyens linguistiques
Utiliser	

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Rappel	Faire rappeler les moyens linguistiques	Travail collectif	Rappellent les structures
II- <u>DÉVELOPPEMENT</u> Emploi	Faire utiliser les moyens linguistiques sur ardoise/cahier de recherche	Travail individuel	Utilisent les structures
III- EVALUATION	Proposer un exercice dans le cahier de devoirs.	Travail individuel	Font l'exercice proposé

EXPRESSION ECRITE

Thème : voir progression

Titre : voir progression

Niveau : CE/ CM

Séance 3/3 : correction des productions

Durée :

Document : guide pédagogique page..., livre de français page

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	La consigne
Connaître	Les moyens linguistiques
Utiliser	
Corriger	
	Les erreurs commises

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
<u>I- PRÉSENTATION</u> Rappel	Faire rappeler les moyens linguistiques	Travail collectif	Utilisent les structures
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> Correction	- Faire lire la consigne ; - Poser 1 ou 2 questions de compréhension générale ; - Faire expliquer la consigne - Faire identifier la tâche à exécuter - Faire corriger l'exercice proposé	Travail collectif	- Lisent - répondent aux questions - trouvent ce qui faut faire - Corrigent
<u>III-EVALUATION</u>	Faire corriger les erreurs commises	Travail individuel	Corrigent les erreurs

III-2 Semaines d'évaluation

EXPRESSION ECRITE

Thème : voir progression

Leçon : évaluation

Séance 1/3 : production

Document : guide pédagogique page..., livre de français page...

Niveau : CE/ CM

Durée :

HABILETES	CONTENUS
comprendre	le sens général de l'énoncé
Connaître	les moyens linguistiques
Produire	un texte cohérent

Situation :

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
1- Présentation de la situation	- Faire lire l'énoncé de la situation ; - Poser des questions de compréhension générale sur l'énoncé	Travail collectif	- lisent - Répondent aux questions
2- Production	- Donner les consignes de rédaction (faire rappeler les différentes parties du devoir, les consignes de présentation...) - Faire rédiger le texte dans le cahier de recherche puis dans le cahier d'expression écrite.	Travail collectif Travail individuel	Suivent Produisent un texte

EXPRESSION ECRITE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Séance 2/3 : correction des productions

Document : guide pédagogique page..., livre de français page...

Niveau : CE/ CM

Durée :

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le plan de rédaction
	Les moyens linguistiques
Utiliser	Les moyens linguistiques
Corriger	Les erreurs commises

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
Redécouverte de la situation	-Faire lire l'énoncé de la situation écrit au tableau ; Poser des questions de compréhension sur l'énoncé ; Faire rappeler la(les) consigne(s)	Travail collectif	Lisent Répondent aux questions Rappellent les consignes
Présentation des erreurs	Présenter les erreurs récurrentes : - Moyens linguistiques mal utilisés - Fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe... - Non-respect des consignes de rédaction...	Travail collectif	- Observent les erreurs - Ecoutent la présentation du maître
Description des sources d'erreurs	Faire trouver l'origine des erreurs.	Travail collectif	Trouvent les erreurs
Remédiation : Allo correction	- Distribuer les cahiers. Consigne : Par groupe, faire corriger les erreurs soulignées par le maître	Travail de groupe	Corrigent les erreurs avec l'aide des pairs
Correction collective	Traiter au tableau les erreurs qui n'ont pu être corrigées dans les groupes : -Faire lire la phrase contenant le mot mal orthographié -Dicter le mot mal orthographié -Faire corriger -Faire rappeler la règle	Travail collectif	-lisent -Corrigent -Rappellent la règle
Renforcement	Proposer des exercices de renforcement	Travail individuel	font les exercices

EXPRESSION ECRITE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CE/ CM

Séance 3/3 : correction des productions

Durée :

Document : guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le plan de la rédaction, le sens des structures
Corriger	Les mots et les structures
Utiliser	

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Rappel	Faire rappeler les structures précédentes	Travail collectif	Utilisent les structures
II- <u>DÉVELOPPEMENT</u>	-Distribuer les cahiers aux élèves - Rappeler les signes conventionnels d'annotation	Travail collectif	Prennent leur cahier Consultent la liste
<u>III- EVALUATION</u>	Inviter chaque élève à corriger les erreurs dans sa production.	Travail individuel	Corrigent les erreurs Sollicitent l'aide de l'enseignant (e)

POESIE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau :

Séance : 1/4: découverte du poème....

Durée :

Document : Guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	Le sens général de la comptine/ du poème
	Les images simples
Expliquer	Des mots difficiles

Situation :

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Mise en situation	Présenter la situation	Travail collectif	Répondent aux questions
II- <u>DÉVELOPPEMENT</u> - Diction magistrale - Lecture - Compréhension Explication	- Dire le poème hors de la vue des élèves (2 fois) - Faire lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau - Poser 1 ou 2 questions de compréhension (qui est l'auteur, quel est le thème abordé, que ressens-tu après lu ou entendu ce poème...) - expliquer les mots difficiles -expliquer les tournures (aspects grammaticaux, adjectifs...) - Expliquer les images (sens figurés des mots, symboles...) -Expliquer des images simples -Attirer l'attention sur les vers (rimes, sonorités...) N.B : ne pas transformer cette étape en une activité de vocabulaire	Travail collectif Travail collectif	Ecoutent Lisent Répondent aux questions Suivent Expliquent les mots
III- EVALUATION	Demander les impressions des élèves, les sentiments qu'ils éprouvent en écoutant le poème.	Travail individuel	Donnent leurs impressions

POESIE

Thème : voir progression

Leçon: voir progression

Niveau :

Séance 2/4:étude technique et mémorisation.... Durée :

Document: Guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
Lire	Le poème de façon expressive
Dire	La comptine/ le poème

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- <u>PRÉSENTATION</u> Rappel	Faire donner le titre de la comptine/du poème de la séance 1.	Travail collectif	Donnent le titre
II- <u>Développement</u> Etude technique Mémorisation	- Dire le poème 2 ou 3 fois - Faire lire par 1 ou 2 élèves - Faire découvrir les aspects techniques par des questions. - Faire découvrir les liaisons, les enchaînements, les enjambements, les pauses. <u>NB</u> : Pour faciliter l'étude technique du poème, il est nécessaire d'utiliser des signes conventionnels. Ex : Pour les liaisons ^ Pour les pauses : / virgule // point Pour les intonations : ↑montante ↓descendante - Fait répéter par effacement progressif, de groupes de souffle ou de strophes. - Fait dire le poème strophe après strophe par différents élèves.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif	Ecoutent Lisent la comptine/le poème Trouvent les liaisons, les enchaînements, les pauses Répètent Disent le poème par strophe
III- <u>EVALUATION</u>	Faire dire une strophe	Travail individuel	Disent la strophe

POESIE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CP/CE/CM

Séance 3/4:diction....

Durée :

Document: Guide pédagogique page..., livre de français page...

HABILETES	CONTENUS
Lire	Le poème de façon expressive
Dire	La comptine/ le poème

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
<u>I- PRÉSENTATION</u> Rappel / Redécouverte	-Faire dire la comptine/le poème vers par vers	Travail collectif	Disent la comptine/le poème
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> 1/Diction individuelle	Demander aux élèves de dire individuellement le poème en entier - Corriger la prononciation, l'intonation, les liaisons...	Travail individuel	Disent le poème
<u>III- EVALUATION</u>	-Inviter 1ou 2 élèves à dire le poème	Travail individuel	-Disent le poème

POESIE

Thème : voir progression

Leçon : voir progression

Niveau : CP/CE/CM

Séance 4/4: PRODUCTION

Durée :

Document: Guide pédagogique page, livre de français page

HABILETES	CONTENUS
Lire	Le poème de façon expressive
Dire	La comptine/ le poème

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
<u>I. PRÉSENTATION</u> Rappel /redécouverte	Fait dire le poème	Travail collectif	Disent la comptine/le poème
<u>II. DEVELOPPEMENT</u> illustration du poème production	Fait rappeler les impressions qu'inspire le poème - Fait illustrer par un dessin Faire rappeler le thème du poème - Faire rappeler l'intention de l'auteur (Ex : que veut exprimer l'auteur, à qui s'adresse -t-il ?) - Faire produire des phrases poétiques	Travail individuel Travail individuel Travail collectif Travail individuel	S'expriment par dessin Donnent le thème Donnent leurs impressions Produisent des phrases poétiques
<u>III- EVALUATION</u>	faire dire une strophe	Travail individuel	Disent la strophe

COMPETENCE 4 :

EXPLOITATION DE TEXTE

I-PROGRESSIONS

	EXPLOITATION DE TEXTE 1		EXPLOITATION DE TEXTE 2	
Sem	THEMES	LEÇONS	THEMES	LEÇONS
1	Champ lexical de la famille et du travail /les unités lexicales	Mots relatifs à la vie familiale/ le dictionnaire	Les types de phrases/ le présent de l'indicatif des verbes réguliers	La phrase déclarative/ les verbes en « er » au présent de l'indicatif
2		Mots relatifs aux coopératives / « l' », « j' »		La phrase interrogative (1)/ les verbes en « ir » comme finir au présent de l'indicatif.
3		Mots relatifs à la solidarité /m devant b, p et m		La phrase interrogative (2)/ les verbes en OUER et UER au présent de l'indicatif
4		Mots relatifs au métier / « ç » devant a, o, u		Les groupes obligatoires dans une phrase/ les verbes en CER et GER au présent de l'indicatif
5		EVALUATION		EVALUATION
6		EVALUATION		EVALUATION
7	Champ lexical du civisme et de la paix sociale/ les homophonies	Mots relatifs à la paix et à la tolérance /Son sont	Les constituants de la phrase/ le présent de l'indicatif des verbes irréguliers	Les éléments du G.S et du G.V/ les verbes « dire » et « faire » au présent de l'indicatif.
8		Mots relatifs à la vie dans un milieu propre/ ou ; où		Les éléments du groupe nominal/ le verbe « venir » au présent de l'indicatif
9		Mots relatifs au citoyen et à l'impôt / ces/ses		L'adjectif qualificatif/ les verbes prendre et vendre au présent de l'indicatif.
10		Mots relatifs au bon citoyen / « é » ou « er » à la fin d'un verbe		La pronominalisation du GS/ l'auxiliaire avoir et être au présent de l'indicatif
11		EVALUATION		EVALUATION
12		EVALUATION		EVALUATION
13	Champ lexical de l'eau, de l'environnement et de la santé/ le pluriel des noms	Mots relatifs à l'eau, source de vie / - le pluriel des	Les déterminants / le futur simple de l'indicatif	Les articles / les verbes du 1 ^{er} groupe au futur simple
14		Mots relatifs à l'hygiène et à la maladie / le pluriel des noms en « eau, au, eu »		L'adjectif possessif / les verbes en « ir » comme finir au futur simple de l'indicatif.
15		Mots relatifs à la forêt et à la savane / le pluriel des noms en « ou »		L'adjectif démonstratif / les verbes « mettre » et « prendre » au futur simple de l'indicatif

16		Mots relatifs aux rivières fleuves, lagunes et mers / le pluriel des noms terminés par « s, x, z »		Les adjectifs numéraux cardinaux / le verbe «aller » au futur simple de l'indicatif
17		EVALUATION		EVALUATION
18		EVALUATION		EVALUATION
19	Champ lexical des fêtes et des faits de société / La terminaison des noms	Mots relatifs aux vêtements / noms féminins terminés par « ai »	Les compléments d'objet / l'imparfait de l'indicatif	Le COD /les verbes en er à l'imparfait de l'indicatif
20		Mots relatifs aux fêtes/ noms féminins terminés par « i »		Le COI (1) / les verbes en "ir" comme subir à l'imparfait de l'indicatif
21		Mots relatifs aux lieux publics / la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif qualificatif		Les pronoms personnels COD / avoir et être à l'imparfait de l'indicatif
22		Mots relatifs au travail des enfants / écriture de deux verbes qui se suivent		Les pronoms personnels COI / les verbes mettre et prendre à l'imparfait de l'indicatif
23		EVALUATION		EVALUATION
24		EVALUATION		EVALUATION
25	Champ lexical du sport et des loisirs / l'accord du participe passé	Mots relatifs aux voyages et aux moyens de transport/ accord du participe passé employé sans auxiliaire	Les accords/le passé composé	L'accord de l'adjectif possessif/les verbes avoir et être au passé composé
26		Mots relatifs aux moyens modernes de communication / -accord du participe passé avec « être »		L'accord l'adjectif démonstratif avec le nom /les verbes en « er » comme décider et monter au passé composé
27		Mots relatifs au sport / accord du participe passé avec « avoir »		L'accord du verbe avec son sujet 1 / les verbes en « ir » comme applaudir au passé composé de l'indicatif.
28		Mots relatifs aux vacances /accord du participe passé avec « avoir »		L'accord du verbe avec son sujet 2 /les verbes en « ir » comme venir au passé composé de l'indicatif.
29		EVALUATION		EVALUATION
30		EVALUATION		EVALUATION
31		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU
32		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU

II-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, DE SUGGESTIONS ET DE MOYENS.

●EXPLOITATION DE TEXTE 1

THEME 1 : CHAMP LEXICAL DE LA FAMILLE ET DU TRAVAIL /LES UNITES LEXICALES

Leçon 1: Mots relatifs à la vie familiale/ le dictionnaire (1 séance)

Exemple de situation : Pour préparer la prochaine composition, les élèves de la classe du CE2 de l'EPP Banco2 de l'IEP Yopougon 1 veulent s'entraîner à utiliser des mots relatifs à la famille et à ranger des mots dans l'ordre alphabétique.

Leçon 2: Mots relatifs aux coopératives / « l' », « j' » (1 séance)

Leçon 3: Mots relatifs à la solidarité /m devant b, p et m (1 séance)

Leçon 4: Mots relatifs aux métiers / « ç » devant a, o, u (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> Mots relatifs : -à la vie familiale -aux coopératives -à la solidarité -aux métiers <u>Notions d'orthographe</u> -utilisation du dictionnaire - l'-j' -m devant b, p, m - Ç devant a, o, u	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 2: CHAMP LEXICAL DU CIVISME ET DE LA PAIX SOCIALE/ L'HOMOPHONIE

Leçon 5: Mots relatifs à la paix et à la tolérance /Son sont (1 séance)

Leçon 6: Mots relatifs à la vie dans un milieu propre/ou ; où (1 séance)

Leçon 7: Mots relatifs au citoyen et à l'impôt / ces/ses (1 séance)

Leçon 8: Mots relatifs au bon citoyen / « é » ou « er » à la fin d'un verbe (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> Mots relatifs : -à la paix et à la tolérance -à la vie dans un milieu propre -au citoyen et à l'impôt -au bon citoyen <u>Notions d'orthographe</u> -sont/son -ou/où -ces/ses - « é » ou « er » à la fin d'un verbe	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 3: CHAMP LEXICAL DE L'ENVIRONNEMENT DE L'EAU ET DE LA SANTE /LE PLURIEL DES NOMS

Leçon 9: Mots relatifs à l'eau, source de vie / - le pluriel des noms en « al »
(1 séance)

Leçon 10: Mots relatifs à l'hygiène et à la maladie / le pluriel des noms en « eau, au, eu » eu »
(1 séance)

Leçon 11: Mots relatifs à la forêt et à la savane / le pluriel des noms en « ou »
(1 séance)

Leçon 12: Mots relatifs aux rivières fleuves, lagunes et mers / le pluriel des noms terminés par « s, x, z »
(1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> Mots relatifs : -à l'eau, source de vie - à l'hygiène et à la maladie -à la savane et à la forêt - aux rivières, fleuves, lagunes et mers <u>Notions d'orthographe</u> -le pluriel des noms en « al » -le pluriel des noms en « eau, au, eu » -le pluriel des noms en « ou » -le pluriel des noms terminés par « s, x, z »	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 4: CHAMP LEXICAL DES FETES ET DES FAITS DE SOCIETE / LA TERMINAISON DES MOTS

Leçon 13: Mots relatifs aux vêtements / noms féminins terminés par « ai »
(1 séance)

Leçon 14: Mots relatifs aux fêtes/ noms féminins terminés par « i »
(1 séance)

Leçon 15: Mots relatifs aux lieux publics / la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif qualificatif
(1 séance)

Leçon 16: Mots relatifs au travail des enfants / écriture de deux verbes qui se suivent
(1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> Mots relatifs : -aux vêtements -aux fêtes -aux lieux publics -au travail des enfants <u>Notions d'orthographe</u> -noms féminins terminés par « ai » -noms féminins terminés par « i » -la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif qualificatif -écriture de deux verbes qui se suivent	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 5 : CHAMP LEXICAL DU SPORT ET DES LOISIRS / ACCORD DU PARTICIPE PASSE

Leçon 17: Mots relatifs aux voyages et aux moyens de transport/ accord du participe passé employé sans auxiliaire (1 séance)

Leçon 18: Mots relatifs aux moyens modernes de communication / -accord du participe passé avec « être » (1 séance)

Leçon 19: Mots relatifs au sport / accord du participe passé avec « avoir » (1 séance)

Leçon 20: Mots relatifs aux vacances /accord du participe passé avec « avoir » (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> Mots relatifs : -aux voyages et aux moyens de transport -aux moyens modernes de communication -au sport -aux vacances <u>Notions d'orthographe</u> -accord du participe passé employé sans auxiliaire -accord du participe passé avec « être » -accord du participe passé avec « avoir » -accord du participe passé avec « avoir »	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

●EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME 1 : LES TYPES DE PHRASES/ LE PRESENT DE L'INDICATIF DES VERBES REGULIERS

Leçon 1: La phrase déclarative/ les verbes en « er » au présent de l'indicatif (1 séance)

Exemple de situation : Les révisions pour la prochaine composition ont débuté. Les élèves de la classe du CE2 de l'EPP TIOBLY de l'IEP TOULEPLEU veulent améliorer leurs notes. Ils s'entraînent à écrire les verbes en « er » au présent de l'indicatif et à produire des phrases déclaratives.

Leçon 2: La phrase interrogative (1)/ les verbes en « ir » comme finir au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 3: La phrase interrogative (2)/ les verbes en OUER et UER au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 4: Les groupes obligatoires dans une phrase/ les verbes en CER et GER au présent de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> -la phrase déclarative -la phrase interrogative - les différentes phrases interrogatives les groupes obligatoires dans une phrase. <u>Notions de conjugaison</u> -les verbes en « ER » au présent de l'indicatif -les verbes en « IR » comme « finir » au présent de l'indicatif -les verbes en « OUER » et en « UER » au présent de l'indicatif -les verbes en « CER » et en « GER » au présent de l'indicatif	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 2 : LES CONSTITUANTS DE LA PHRASE/ LE PRESENT DE L'INDICATIF DES VERBES IRREGULIERS

Leçon 5: Les éléments du G.S et du G.V/ les verbes « dire » et « faire » au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 6: Les éléments du groupe nominal/ le verbe « venir » au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 7: L'adjectif qualificatif/ les verbes prendre et vendre au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 8: La pronominalisation du GS/ l'auxiliaire avoir et être au présent de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> -Les éléments du groupe sujet et du groupe verbal -Les éléments du groupe nominal - l'adjectif qualificatif -la pronominalisation du groupe sujet <u>Notions de conjugaison</u> -« dire » et « faire » au présent de l'indicatif - « venir » au présent de l'indicatif -« prendre » et « vendre » au présent de l'indicatif -« avoir » et « être » au présent de l'indicatif	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 3 : LES DETERMINANTS / LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

Leçon 9: Les articles / les verbes du 1^{er} groupe au futur simple (1 séance)

Leçon 10: L'adjectif possessif / les verbes en « ir » comme finir au futur simple de l'indicatif (1 séance)

Leçon 11: L'adjectif démonstratif / les verbes « mettre » et « prendre » au futur simple de l'indicatif (1 séance)

Leçon 12: Les adjectifs numéraux cardinaux / le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> -Les articles -Les adjectifs possessifs -Les adjectifs démonstratifs -Les adjectifs numéraux cardinaux <u>Notions de conjugaison</u> -Les verbes en ER au futur simple -Les verbes en IR comme « finir » au futur simple -Les verbes « mettre » et « prendre » au futur simple -Le verbe « aller » au futur simple	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THEME 4 : LE COMPLEMENT D'OBJET / L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Leçon 13: Le COD(1)/les verbes en er à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

Leçon 14: Le COI (1) / les verbes en " ir" comme subir à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

Leçon 15: Les pronoms personnels COD / avoir et être à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

Leçon 16: Les pronoms personnels COI / les verbes mettre et prendre à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> -Le complément d'objet direct -Le complément d'objet indirect -Les pronoms compléments d'objet direct -Les pronoms compléments d'objet indirect <u>Notions de conjugaison</u> -les verbes en « er » à l'imparfait de l'indicatif -Les verbes en " ir" comme subir à l'imparfait de l'indicatif -« avoir /être » à l'imparfait -« mettre /prendre » à l'imparfait	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

THÈME 5 : LES ACCORDS/ LE PASSE COMPOSÉ DE L'INDICATIF

Leçon 17: L'accord de l'adjectif possessif/les verbes avoir et être au passé composé (1 séance)

Leçon 18: L'accord l'adjectif démonstratif avec le nom /les verbes en « er » comme décider et monter au passé composé (1 séance)

Leçon 19: L'accord du verbe avec son sujet / les verbes en « ir » comme applaudir au passé composé de l'indicatif (1 séance)

Leçon 20: L'accord du verbe avec son sujet /les verbes en « ir » comme venir au passé composé de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> -L'accord de l'adjectif possessif avec le nom - L'accord de l'adjectif démonstratif avec le nom - L'accord du verbe avec son sujet -L'accord du verbe avec son sujet <u>Notions de conjugaison</u> -Les verbes « avoir » et « être » au passé composé - Les verbes en « er » comme décider au passé composé -Les verbes en « ir » comme applaudir au passé composé - Les verbes en « ir » comme « venir » au passé composé	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	-manuel-élève -ardoises -cahier de recherche -cahier de devoirs

III-EXEMPLE DE FICHES

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Thème : voir progression

Niveau : CE/ CM

Leçon : la notion de vocabulaire /la notion d'orthographe

Document : guide pédagogique page..., livre de français page... Durée :

Support : texte de lecture

HABILETES	CONTENUS
Connaître	les notions
Comprendre	
Utiliser	

Situation :

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION Rappel	- faire rappeler les pré-requis Présenter la situation	Travail individuel	Rappellent les notions demandées
II – DÉVELOPPEMENT Lecture 2-Repérage et isolement 3-Fixation 4-Synthèse	Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude Faire fixer les notions Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées N.B. : les deux notions doivent être étudiées séparément en suivant les étapes 2,3 et 4.	- Travail collectif - Travail de groupe - Travail de groupe - Travail collectif	Lisent le passage Repèrent et isolent les notions à l'étude Font les manipulations demandées Construisent un résumé
III – EVALUATION Exercices	Proposer des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	- Travail individuel	Font les exercices proposés

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Thème : voir progression

Niveau : CE/ CM

Leçon : la notion de grammaire/ la notion de conjugaison

Document : guide pédagogique page..., livre de français page... Durée

Support : texte de lecture

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les notions
Relever.	
Utiliser	
Conjuguer	Le verbe

Situation:

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du (de la) maître (sse)	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I- PRÉSENTATION Rappel	- faire rappeler les prérequis Présenter la situation	Travail individuel	Rappellent les notions Demandées
II – DÉVELOPPEMENT Lecture 2-Repérage et isolement 3-Fixation 4-Synthèse	Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude Faire fixer les notions Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées N.B. : les deux notions doivent être étudiées séparément en suivant les étapes 2,3 et 4.	- Travail collectif - Travail de groupe - Travail collectif	Lisent le passage Repèrent et isolent les notions à l'étude Font les manipulations demandées Construisent un résumé
III – EVALUATION	Propose des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	Travail individuel	Font les exercices proposés

PROGRAMME MATHEMATIQUES

PROGRAMME EDUCATIF CE2

I. PROFIL DE SORTIE

A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de traiter des situations relatives :

- aux nombres entiers, aux nombres décimaux, aux fractions et aux opérations ;
- à la proportionnalité ;
- à la géométrie (les solides usuels et les figures planes) ;
- aux mesures de grandeur (longueur, masse, capacité, aire, durée et monnaie).

II. DOMAINE

Le domaine des sciences est composé de trois disciplines :

- Mathématiques ;
- Sciences et technologie ;
- TICE.

Les mathématiques fournissent des outils indispensables à l'étude des autres disciplines du domaine. Par exemple, la biologie utilise les modèles mathématiques pour étudier l'évolution de certains micro-organismes.

III. REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous avons trente(32) semaines de cours pendant l'année scolaire.

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
Mathématique	10H30	336H	40 %

IV.CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux nombres et aux opérations

THEME 1 : NOMBRES ET OPERATIONS

Leçon 1 : Les nombres de 0 à 1 000 000

Exemple de situation : Un fils du village de Djézoukouamékro a offert la somme de 1 000 000 FCFA pour la construction de la cantine du groupe scolaire dudit village. Mais cette somme, logée dans un compte bancaire doit être retirée en trois temps dont les montants sont respectivement 450 000 FCFA, 345 000 FCFA et 205 000 FCFA. A cet effet, trois chèques sont remis au président du COGES qui ne sait pas les remplir. Il les remet au tuteur de la coopérative scolaire. Les membres de la coopérative remplissent les trois chèques.

BKM Chèque	
<i>Montant en chiffres</i>	
<i>Montant en lettres.....</i>	
<i>Ordre de.....</i>	
<i>N° du compte</i>	
<i>Nom et prénoms.....</i> <i>A dresse..... Ale...../...../20</i>	
<i>Pièce</i> <i>Nature</i> <i>Numéro.....</i> <i>Etablit le à</i> <i>Téléphone</i>	<i>Signature</i>

Habilités	Contenus
Identifier	- la position d'un chiffre dans le nombre de 0 à 1000 000 - l'écriture des nombres de 0 à 1 000 000en chiffres et en lettres - le tableau de numération
Lire	les nombres de 0 à 1 000 000
Ecrire	les nombres de 0 à 1 000 000en chiffres et en lettres
Décomposer	un nombre entier de 0 à 1 000 000
Comparer	deux nombres de 0 à 1 000 000
Ranger	les nombres de 0 à 1 000 000
Traiter une situation	relative aux nombres de 0 à 1 000 000

Leçon 2 :L'addition

Exemple de situation : La coopérative scolaire de l'EPP de Sinavessou a tenu son assemblée générale de fin d'année. Cette assemblée a été consacrée au bilan de ses activités. Au niveau du jardin, la coopérative a récolté, cette année, 800 kg d'arachides et 120 kg de tomates. Le chef de classe de CE1 qui a assisté à la réunion est venu rendre compte à ses camarades. Ensemble, les élèves décident de déterminer le poids total de la récolte.

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation d'addition
Calculer	une somme de nombres de 0 à 1 000 000
Traiter une situation	relative à l'addition des nombres de 0 à 1 000 000

Leçon 3 : La soustraction

Exemple de situation La coopérative scolaire de l'EPP de Daralla a tenu son assemblée générale de fin d'année. Cette assemblée a été consacrée au bilan de ses activités. Au niveau du verger, la coopérative a récolté, cette année, 450 kg de mangues et 325 kg d'avocats, soit au total 775 kg de produits. Le chef de classe de CE1 qui a assisté à la réunion est venu rendre compte à ses camarades. Il a oublié de noter le poids des avocats. Ensemble, les élèves déterminent le poids des avocats.

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation de soustraction
Calculer	une différence de nombres de 0 à 1 000 000
Traiter une situation	relative à soustraction des nombres de 0 à 1 000 000

Leçon 4 : La multiplication

Exemple de situation : Les élèves de l'EPP Zaguiéta se nourrissent à la cantine. Ils consomment en moyenne 150 morceaux de sucre par jour. Pour mieux approvisionner la cantinière, le président du COGES veut savoir la quantité de sucre consommé par les élèves durant 16 jours de classe. Les élèves, très heureux à l'idée qu'ils auront du sucre en quantité, déterminent le nombre de morceaux de sucre consommés.

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation de multiplication
Construire	la table de multiplication de 3 à 9
Calculer	un produit de nombres de 0 à 1 000 000
Traiter une situation	relative à la multiplication des nombres de 0 à 1 000 000

Leçon 5 : La division

Exemple de situation : C'est la fête de fin d'année au groupe scolaire Djèzoukouamékro. Cette fête est parrainée par l'imprimerie Ahébé qui a récompensé des élèves. Parmi eux, trois élèves de CE2 B ont reçu 75 cahiers pour leur assiduité au travail. Les élèves de la classe veulent connaître la part de chacun de leurs trois camarades. Ensemble, ils déterminent le nombre de cahiers de chacun des trois.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	une situation de division
Appliquer	la technique opératoire de la division
Traiter une situation	relative à la division

Leçon 6 : La proportionnalité

Exemple de situation : Kouamé Konan est un riche planteur à Iboguhé. Pour la fête du nouvel an, il compte acheter différents tissus pour ses quatre enfants tous élèves à l'EPP d'Iboguhé. Le mètre coûte 1000 F. Il confie à ses enfants l'achat de 2 m ; 4 m ; 3 m et 6 m de ce tissu. Les enfants veulent savoir la somme que papa doit leur remettre. Ils calculent le prix de chaque type de tissu et la somme à dépenser.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	une situation de proportionnalité
Remplir	un tableau de proportionnalité
Traiter une situation	relative à la proportionnalité

COMPETENCE 2 :-Traiter une situation relative à la géométrie

THEME 2 : GEOMETRIE

Leçon 7 : Le rectangle et le carré

Exemple de situation : La coopérative de l'EPP de Yaou a deux jardins : l'un, de forme rectangulaire, pour les choux, l'autre carré pour les tomates. Le président du COGES de cette école est venu annoncer que la municipalité a décidé cette année d'accorder une aide à la coopérative. Pour ce faire, elle demande le plan de ses jardins. Les élèves construisent le plan.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	- le rectangle - le carré
Construire	- le rectangle à l'aide d'instruments - le carré à l'aide d'instruments
Tracer	les diagonales
Déterminer	les axes de symétrie
Traiter une situation	relative au rectangle et au carré

Leçon 8 : Le repérage sur un quadrillage

Exemple de situation :

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
7H30 7H45	Salut aux couleurs			
7H45 8H45				
8H45 9H15	Histoire	Géographie		
9H15 10H	Mathématique	Mathématique		
10H 15 10H45			Lecture texte 2 s 2	
10H45 11H20				
11H20 12H	Mathématique			
14H30 15H10	Mathématique			Mathématique
15H10 16H		Sciences et Techno		
16H15 16H45				
16H45 17H30				

Pour sa leçon de mathématique, le maître de CE2 de l'EPP Blédou de Bouaké porte au tableau le quadrillage ci-dessus. Il informe que toute discipline du tableau est repérée par un couple constitué d'un jour et d'un horaire. Les élèves décident de repérer la position des disciplines portées au tableau.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-un repère sur un quadrillage - un point dans un repère sur un quadrillage
Placer	un point dans un repère sur un quadrillage
Déterminer	les coordonnées d'un point dans un repère sur un quadrillage
Traiter une situation	de repérage sur un quadrillage

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux mesures de grandeur

THEME 3 : MESURES DE GRANDEUR

Leçon 9 : Les longueurs

Exemple de situation : L'école BAD d'Abobo Nord 1 vient de recevoir, de la part d'une ONG, des règles, des doubles-décimètres et des chaines d'arpenteur pour la classe de CE2. Pour mieux maîtriser l'utilisation de ce matériel, les élèves établissent des correspondances entre ces instruments.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les unités de mesures de longueur
Construire	le tableau des unités de mesure de longueur
Convertir	les unités de mesure de longueur
Traiter une situation	relative aux mesures de longueur

Leçon 10 : Les capacités

Exemple de situation : A chaque fête de fin d'année au groupe scolaire Anyama Sud, la cantinière fabrique des croquettes pour les élèves. Pour faire la pâte, elle utilise : 225 dal d'huile, 2 dl de vinaigre et a prévu 100 cl d'eau. Le maître du CE2 A a porté la recette à la connaissance de ses élèves. Pour s'assurer du respect de la proportion des intrants, ceux-ci font des mesures dans une même unité.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	- les instruments de mesure de capacité - l'unité principale des mesures de capacité - les unités plus petites que le litre - les unités plus grandes que le litre
Construire	le tableau des unités de mesure de capacité
Convertir	- les plus grandes unités de mesure de capacité en plus petites - les plus petites unités de mesure de capacité en plus grandes
Traiter une situation	relative aux mesures de capacité

Leçon 11 : Les masses

Exemple de situation : A chaque fête de fin d'année au groupe scolaire Anyama Sud, la cantinière fabrique des croquettes pour les élèves. Pour faire la pâte, elle utilise : 225 dag de fromage, 500 g de sucre et 2 kg de farine. Le maître de CE2 A a porté la recette à la connaissance de ses élèves. Pour s'assurer du respect de la proportion des intrants, ceux-ci font des mesures dans une même unité.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	- les instruments de mesure de masse - l'unité principale des mesures de masse - les unités plus petites que le gramme - les unités plus grandes que le gramme
Construire	le tableau des unités des mesures de masse
Convertir	- les plus grandes unités de mesure de masse en plus petites - les plus petites unités de mesure de masse en plus grandes
Traiter une situation	relative aux mesures de masse

Leçon 12 : Les durées

Exemple de situation : Au salut aux couleurs ce lundi matin dans le groupe scolaire Gonfreville 2, le directeur, après avoir consulté un calendrier, annonce la visite du maire de la ville dans 5 mois. Les élèves veulent connaître la date exacte et le temps nécessaire aux préparatifs. Ils lisent le calendrier.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	un calendrier
Décrire	un calendrier
Convertir	les unités de durées
Traiter une situation	relative aux durées

GUIDE D'EXECUTION

I. PROGRESSION ANNUELLE DU CE2

Mois	Sem	Thèmes	Leçons	Volume horaire
Septembre	1	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 1 000 000 (9 séances)	17h
	2			
Octobre	3		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	4		L'addition (4 séances)	17h
	5			
	6		<i>Séances de régulation</i>	8h30
Novembre	7		La soustraction (4 séances)	17h
	8			
	9		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	10		La multiplication (8 séances)	17h
Décembre	11			
	12		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	13		La division (2 séances)	17h
Janvier	14			
	15		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	16		La proportionnalité (3 séances)	17h
	17			
Février	18		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	19	Géométrie	Le rectangle et le carré (6 séances)	8h30
	20			
Mars	21		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	22	Mesures de longueur	Le repérage sur un quadrillage (3 séances)	8h30
	23			
Avril	24		Les longueurs (3 séances)	8h30
	25		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	26		Les capacités (6 séances)	8h30
	27		<i>Séances de régulation</i>	8h30
Mai	28		Les masses (6 séances)	8h30
	29		<i>Séances de régulation</i>	8h30
	30		Les durées (4 séances)	8h30
	31		<i>Séances de régulation</i>	8h30
Juin	32	Révision		17h

II. PROPOSITION DE CONSIGNES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

THEME 1 : NOMBRES ET OPERATIONS

Leçon 1 : Les nombres de 0 à 1000 000 (9 séances)

Exemple de situation : Un fils du village de Djézoukouamékro a offert la somme de 1 000 000 FCFA pour la construction de la cantine du groupe scolaire dudit village. Mais cette somme, logée dans un compte bancaire doit être retirée en trois temps dont les montants sont respectivement 450 000 FCFA, 345 000 FCFA et 205 000 FCFA. A cet effet, trois chèques sont remis au président du COGES qui ne sait pas les remplir. Il les remet au tuteur de la coopérative scolaire. Les membres de la coopérative remplissent les trois chèques.

BKM Chèque

Montant en chiffres

Montant en lettres.....

.....

.....

Ordre de.....

.....

N° du compte

Nom et prénoms.....

A dresse..... Ale...../...../20

Pièce

Signature

Nature

Numéro.....

Etablit le à

Téléphone

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- Redécouverte des nombres de 0 à 1000 - Ecriture et lecture des nombres de 0 à 1000 000 dans un tableau de numération - Construction des nombres de 1000 à 9. 999 - Construction des nombres de 10.000 à 99 999 - Construction du nombre 100.000 - Construction des nombres de 100.000 à 999.999 - Construction du nombre 1.000.000 - Rangement des nombres de 0 à 1.000.000 - Construction d'un tableau de numération	En se servant du tableau de numération, construire les nombres de 0 à 1 000 000 par palier : - de 1 000 à 9 999, - de 10 000 à 99 999, - le nombre 100 000, - de 100 000 à 999 999, - le nombre 1 000 000.	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

Leçon 2 : L'addition (4 séances)

Exemple de situation : La coopérative scolaire de l'EPP de Sinavessou a tenu son assemblée générale de fin d'année. Cette assemblée a été consacrée au bilan de ses activités. Au niveau du jardin, la coopérative a récolté, cette année, 800 kg d'arachides et 120 kg de tomates. Le chef de classe de CE1 qui a assisté à la réunion est venu rendre compte à ses camarades. Ensemble, les élèves décident de déterminer le poids total de la récolte.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Calcul d'une somme sans retenue dans un tableau de numération - Calcul d'une somme sans retenue sans un tableau de numération - Calcul d'une somme avec retenue dans un tableau de numération - Calcul d'une somme avec retenue sans un tableau de numération	Appliquer la technique opératoire de l'addition. Se rappeler que la numération décimale est une numération de position. Acquérir la technique opératoire de l'addition avec ou sans retenue dans un tableau de numération, puis sans tableau de numération (abstraction).	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

Leçon 3 : La soustraction (4 séances)

Exemple de situation : La coopérative scolaire de l'EPP de Daralla a tenu son assemblée générale de fin d'année. Cette assemblée a été consacrée au bilan de ses activités. Au niveau du verger, la coopérative a récolté, cette année, 450 kg de mangues et 325 kg d'avocats, soit au total 775 kg de produits. Le chef de classe de CE1 qui a assisté à la réunion est venu rendre compte à ses camarades. Il a oublié de noter le poids des avocats. Les élèves veulent connaître le poids des avocats. Ensemble, ils déterminent le poids des avocats.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- Calcul d'une différence sans retenue dans un tableau de numération - Calcul d'une différence sans retenue sans un tableau de numération - Calcul d'une différence avec retenue dans un tableau de numération - Calcul d'une différence avec retenue sans un tableau de numération	Appliquer la technique opératoire de la soustraction. Penser à l'amputation et à la complémentation. On rappelle que : - l'amputation c'est le fait de constituer un ensemble donné (celui qui a le plus grand nombre) et de barrer/ou enlever autant d'éléments correspondant au plus petit nombre sur un support écrit ou lors de la manipulation. - la Complémentation (ou addition à trou) c'est le fait de trouver, à partir de l'ensemble ayant le plus petit cardinal, un ensemble dont le cardinal ajouté au précédent donne le cardinal de l'ensemble ayant le plus grand nombre de la manipulation. Pour l'opération horizontale ou verticale, c'est chercher le nombre qui ajouter au plus petit nombre de l'opération donne le plus grand nombre de celle-ci.	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

Leçon 4 : La multiplication (8 séances)

Exemple de situation : Les élèves de l'EPP Zaguiéta se nourrissent à la cantine. Ils consomment en moyenne 150 morceaux de sucre par jour. Pour mieux approvisionner la cantinière, le président du COGES veut savoir la quantité de sucre consommé par les élèves durant 16 jours de classe. Les élèves, très heureux à l'idée qu'ils auront du sucre en quantité, déterminent le nombre de morceaux de sucre consommés

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Calcul d'un produit - Multiplication d'un nombre par 10, 100, 1000 - Remplissage d'un tableau de proportionnalité - Construction de la table de multiplication de 3 et 4 - Calcul d'un produit de deux nombres terminés par des zéros - Calcul d'un produit de deux nombres contenant des zéros intercalés - Calcul d'un produit d'un nombre d'un chiffre par un autre de deux chiffres - Calcul d'un produit ayant deux chiffres au multiplicateur	Appliquer la technique opératoire de la multiplication. Se rappeler que la numération décimale est une numération de position. Acquérir la technique opératoire en multipliant le chiffre du multiplicateur d'abord par le chiffre des unités simple du multiplicande, ensuite par celui des dizaines,... On rappelle que : - le multiplicande est le nombre placé au-dessus dans le sens de la verticale, l'autre nombre est appelé le multiplicateur. La construction de la table de multiplication «multiplier par n» fait l'objet d'une séance avant d'être éventuellement mémoriser.	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

Leçon 5 : La division (2 séances)

Exemple de situation : C'est la fête de fin d'année au groupe scolaire Djèzoukouamékro. Cette fête est parrainée par l'imprimerie Ahébé qui a récompensé des élèves. Parmi eux, trois élèves de CE2 B ont reçu 75 cahiers pour leur assiduité au travail. Les élèves de la classe veulent connaître la part de chacun de leurs trois camarades. Ensemble, ils déterminent le nombre de cahiers de chacun des trois.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Partage en parts égales en utilisant l'addition, la multiplication ou la soustraction - Construction de la technique opératoire de la division à quotient exact	Appliquer la technique opératoire de la division. Acquérir le sens de la division en utilisant respectivement l'addition, la multiplication et la soustraction. Acquérir la technique opératoire de la division à quotient exact en utilisant la combinaison de la multiplication et de la soustraction.	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

Leçon 6 : La proportionnalité (3 séances)

Exemple de situation : Kouamé Konan est un riche planteur à Iboguhé. Pour la fête du nouvel an, il compte acheter différents tissus pour ses quatre enfants tous élèves à l'EPP d'Iboguhé. Le mètre coûte 1000 F. Il confie à ses enfants l'achat de 2 m ; 4 m ; 3 m et 6 m de ce tissu. Les enfants veulent savoir la somme que papa doit leur remettre. Ils calculent le prix de chaque type de tissu et la somme à dépenser.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Situation de proportionnalité - Proportionnalité - Tableau de proportionnalité	A partir des fonctions «multiplier par n» et «diviser par n», établir un tableau de proportionnalité. Compléter un tableau de proportionnalité avec un numérateur.	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

THEME 2 : GEOMETRIE

Leçon 7 : Le rectangle et le carré (6 séances)

Exemple de situation : La coopérative de l'EPP de Yaou a deux jardins : l'un, de forme rectangulaire, pour les choux, l'autre carré pour les tomates. Le président du COGES de cette école est venu annoncer que la municipalité a décidé cette année d'accorder une aide à la coopérative. Pour ce faire, elle demande le plan de ses jardins. Les élèves construisent le plan.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Rectangle - Carré - Construction d'un rectangle à l'aide d'instruments - Construction d'un carré à l'aide d'instruments - Construction des diagonales - Axes de symétrie	La construction du rectangle avec une règle et une équerre se fait en respectant les propriétés des côtés (les côtés opposés sont de longueur) et des angles (les angles sont droits). La construction du carré avec une règle et une équerre se fait en respectant les propriétés des côtés et des angles. Construire le carré et le rectangle à l'aide d'un quadrillage	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

Leçon 8 : Le repérage sur un quadrillage (3 séances)

Exemple de situation :

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
7H30 7H45	Salut aux couleurs			
7H45 8H45				
8H45 9H15	Histoire	Géographie		
9H15 10H	Mathématique	Mathématique		
10H 15 10H45			Lecture texte 2 s 2	
10H45 11H20				
11H20 12H	Mathématique			
14H30 15H10	Mathématique			Mathématique
15H10 16H		Sciences et Techno		
16H15 16H45				
16H45 17H30				

Pour sa leçon de mathématique, le maître de CE2 de l'EPP Blédou de Bouaké porte au tableau le quadrillage ci-dessus. Il informe que toute discipline du tableau est repérée par un couple constitué d'un jour et d'un horaire. Les élèves décident de repérer la position des disciplines portées au tableau.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Repère sur un quadrillage - Points dans un repère sur un quadrillage - les coordonnées d'un point dans un repère sur un quadrillage	- Munir un quadrillage d'un repère - Placer un point dans un quadrillage soit sur les nœuds ou sur les mailles - Déterminer le couple de coordonnées	Travaux individuel, collectif et de groupe	- Programmes - Guides pédagogiques - Manuels scolaires

THEME 3 : MESURES DE GRANDEUR

Exemple de situation : L'école BAD d'Abobo Nord 1 vient de recevoir, de la part d'une ONG, des règles, des doubles-décimètres et des chaines d'arpenteur pour la classe de CE2. Pour mieux maîtriser l'utilisation de ce matériel, les élèves établissent des correspondances entre ces instruments.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Unités de mesure de longueur - Tableau des unités de mesure de longueur - Conversions	Construire le tableau des unités de mesure de longueur et établir les relations entre les différentes unités.	Travaux individuel, collectif et de groupe	Programmes, guides pédagogiques et manuels scolaires.

Leçon 10 : Les capacités (6 séances)

Exemple de situation : A chaque fête de fin d'année au groupe scolaire Anyama Sud, la cantinière fabrique des croquettes pour les élèves. Pour faire la pâte, elle utilise : 225 dal d'huile, 2 dl de vinaigre et a prévu 100 cl d'eau. Le maître du CE2 A a porté la recette à la connaissance d ses élèves. Pour s'assurer du respect de la proportion des intrants, ceux-ci font des mesures dans une même unité.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Instruments de mesure de capacité - Unité principale de mesure de capacité - Unités plus petites que le litre - Unités plus grandes que le litre - Tableau des unités de mesure de capacité - Conversions	Etablir les instruments de mesure de capacité. Il s'agira de citer d'autres mesures de capacité telles que le litre, le décalitre, ... Construire le tableau des unités des mesures de capacité et établir les relations entre les différentes unités.	Travaux individuel, collectif et de groupe	Programmes, guides pédagogiques et manuels scolaires.

Leçon 11 : Les masses (6 séances)

Exemple de situation : A chaque fête de fin d'année au groupe scolaire Anyama Sud, la cantinière fabrique des croquettes pour les élèves. Pour faire la pâte, elle utilise : 225 dag de fromage, 500 g de sucre et 2 kg de farine. Le maître de CE2 A a porté la recette à la connaissance de ses élèves. Pour s'assurer du respect de la proportion des intrants, ceux-ci font des mesures dans une même unité.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES.
- Instruments de mesure de masse - Unité principale de mesure de masse - Unités plus petites que le gramme - Unités plus grandes que le gramme - Tableau des unités de mesure de masse - Conversions	Etablir les instruments de mesure de masse, Il s'agira de citer d'autres mesures de masse telles que le gramme, le décagramme... Construire le tableau des unités des mesures de masse et établir les relations entre les différentes unités.	Travaux individuel, collectif et de groupe	Programmes, guides pédagogiques et manuels scolaires.

Leçon 12 : Les durées (4 séances)

Exemple de situation : Au salut au drapeau ce lundi matin dans le groupe scolaire Gonfreville 2, le directeur, après avoir consulté un calendrier, annonce la visite du maire de la ville dans 5 mois. Les élèves veulent connaître la date exacte et le temps nécessaire aux préparatifs. Ils lisent le calendrier.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- Instruments de mesure de durée - Lecture du temps sur un calendrier - Correspondances entre les unités de durée - Conversions	Etablir les instruments de mesures usuelles de durée tels que le siècle, l'année, le trimestre, le mois, la semaine et le jour, puis établir les relations entre elles pendant la description et la lecture du calendrier.	Travaux individuel, collectif et de groupe	Programmes, guides pédagogiques et manuels scolaires.

III. EXEMPLE DE FICHE DE SEANCE

COMPETENCE : Traiter des situations relatives aux nombres et aux opérations

THEME 1/3:Nombres et opérations

LEÇON 1 : Les nombres de 0 à 1000 000

Séance 2 : Ecriture et lecture des nombres de 0 à 1000 000 dans un tableau de numération

Support : Programme éducatif, Guide d'exécution, image, etc.

Cours :

Semaine :

Date :

Durée :

Effectif :

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	la position d'un chiffre dans les nombres de 0 à 1 000 000
Etablir	le tableau de numération jusqu'à la centaine

SITUATION D'APPRENTISSAGE : A la suite du concours de la plus belle école, votre école a remporté le premier prix. A cet effet l'école a reçu des lots de cahiers : 4 milles cahiers de 32 pages, 3 centaines de cahiers de 200 pages, 2 dizaines de cahiers de TP et 8 cahiers de 300 pages.

Les donateurs des lots ont signifié que l'école a reçu 4 328 cahiers. Pour ne pas oublier la répartition des cahiers par mille, centaines, dizaines et en unité, les élèves font un tableau de numération où ils écrivent le nombre 4 328.

DEROULEMENT

Plan du cours (phases et étapes)	Activités du maître (consignes du Maître)	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves (réponses attendues)																																										
PRESENTATION Pré- requis Présentation de la situation	Ecris les chiffres du nombre 15 dans un tableau de numération Pose des questions pour orienter les élèves Fait définir les tâches à réaliser.	Travail individuel Travail collectif	Ecrivent les chiffres du nombre 15 dans le tableau																																										
DEVELOPPEMENT Résolution de la situation Présentation de la production Validation Fixation	 X, présente le travail de ton groupe au tableau -voici ce que X a trouvé, qu'est-ce que vous en dites ? Précisez la position des chiffres du nombre 4328	 Travail collectif Travail collectif Travail collectif	 Cherchent la solution <table><tr><th colspan="3">Mille</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Apprécient le travail de leurs camarades <table><tr><th colspan="3">Mille</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Mille			C	D	U	C	D	U										Mille			C	D	U	C	D	U						4	3	2	8						
Mille			C	D	U																																								
C	D	U																																											
Mille			C	D	U																																								
C	D	U																																											
		4	3	2	8																																								

			4 représente le chiffre des unités de mille 3 représente le chiffre des centaines 2 représente le chiffre des dizaines 8 représente le chiffre des unités																								
EVALUATION	Ecris dans un tableau de numération les nombres 3 541 et 2 769	Travail individuel	<table><tr><th colspan="3">Mille</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td></tr></table>	Mille						C	D	U	C	D	U			3	5	4	1			2	7	6	9
Mille																											
C	D	U	C	D	U																						
		3	5	4	1																						
		2	7	6	9																						

IV. LE SCHEMA D'UN COURS EN APC

Pour réussir un apprentissage selon l'Approche par Compétence (APC), une leçon doit être menée en suivant un processus en trois (3) grandes phases didactiques qui sont : la phase de présentation (de l'objet d'apprentissage), la phase de développement (de l'objet d'apprentissage) et la phase d'évaluation (de l'objet d'apprentissage).

a) LA PHASE DE PRESENTATION

C'est une phase au cours de laquelle on fait le rappel des prérequis.

L'enseignant(e) doit mettre à la disposition des apprenants une situation (texte, graphique, image, etc.).

L'enseignant(e) doit s'assurer que les apprenants ont relevé les informations pertinentes de la situation : c'est le décodage de la situation. Il (ou elle) doit veiller à ce que les apprenants s'approprient la situation et qu'ils aient bien compris la tâche à réaliser. Il (ou elle) doit enfin motiver les apprenants à s'engager dans la résolution de la situation à travers la phase d'action.

b) LA PHASE DE DEVELOPPEMENT

C'est la phase de toutes les activités de manipulation, d'expérimentation, d'analyse, de formalisation, de synthèse. Elle se déroule en quatre étapes

Etape 1 : La réalisation, recherche de solution

C'est l'apprenant qui traite lui-même la situation en sollicitant un modèle mathématique. L'enseignant se constitue en personne ressource. Les travaux de recherche des apprenants se font en groupe. Dans chaque groupe, il y a un modérateur et un rapporteur.

Etape 2 : La présentation des productions

L'apprenant ou le rapporteur d'un groupe (pas forcément tous) présente par écrit ou oralement la solution trouvée.

Etape 3 : La validation

Les apprenants produisent la preuve de leur solution. L'enseignant gère la discussion entre les apprenants pour faire émerger la solution validée de la situation. Ce moment didactique s'achève par une synthèse de l'activité. Cette synthèse est faite par les apprenants eux-mêmes avec éventuellement l'aide de l'enseignant.

Etape 4 : Fixation

C'est l'enseignant qui représente l'institution scolaire qui identifie les nouveaux savoirs et savoir-faire, précise les conventions et fait noter la trace écrite par les apprenants.

c) La phase d'évaluation.

Elle consiste à proposer un exercice de fixation à la fin de chaque séquence d'apprentissage.

En APC, l'évaluation des apprentissages est intégrée à la séance. Elle doit permettre de vérifier le niveau d'installation des contenus. Le cours en APC se terminera toujours par un ou des exercices de recherche ou une activité qui prolongera l'apprentissage

V. L'EVALUATION EN APC

Les outils(ou instruments) pour l'évaluation des acquis des apprenants (tes) en situation de classe sont les tests objectifs et les tests subjectifs.

1. Les tests objectifs (questions à réponses choisies)

Il s'agit d'items ou sujets d'exercices dont les libellés contiennent les réponses aux questions posées /consignes données. Ces réponses sont univoques et ne peuvent en général être soumises ni à des discussions, ni à des développements.

- **La question à choix multiple ou QCM** (une seule réponse juste à choisir parmi trois ou quatre réponses proposées.)
- **L'alternative** (item invitant à choisir une réponse tranchée entre deux propositions possibles (oui/non ; vrai/faux)
- **Le test de clôture** (texte composé avec des parties vides à combler par des mots proposés préalablement)

2. Les tests subjectifs

Il s'agit d'items ou sujets d'exercices dont les réponses ne sont pas connues d'avance. Ici les réponses font l'objet d'une activité de construction.

CANEVAS D'UNE FICHE DE LEÇON

(Ne pas mentionner « Séance » dans l'en-tête)

DISCIPLINE :
THEME :
LEÇON :
SUPPORT :

Date :
 Semaine :
 Durée :
Cours :
 Effectif :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	Contenus

Phases et étapes	Activités du Maître (Consignes du Maître)	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves (Réponses attendues)
<u>I.PRESENTATION</u> 1-Pré-requis - 1 ^{ère} séance - 2 ^{ème} séance - 3 ^{ème} séance - 4 ^{ème} séance 2-Mise en situation	Exercice 1 Exercice 2 Exercice 3 Exercice 4 -Faire lire silencieusement le texte. -Faire lire à haute voix le texte. -Poser des questions de compréhension de sorte à faire ressortir les différentes tâches(séances)que renferme cette leçon.	Trav.individuel Trav. collectif	-
<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 1 ou Séance 1.</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	
-Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 2 ou Séance 2.</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	

<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 3 ou Séance 3</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	
<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 4 ou Séance 4</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	
<u>III. EVALUATION</u> - 1^{ère} séance - 2^{ème} séance - 3^{ème} séance - 4^{ème} séance -Evaluation des 4 séances de la leçon.	- Exercices d'application1 -Exercices d'application2 -Exercices d'application3 -Exercices d'application4 -Situation d'évaluation	Trav.individuel Trav.individuel	

CANEVAS D'UNE FICHE DE LEÇON

(Ne pas mentionner « Séance » dans l'en-tête)

DISCIPLINE :
THEME :
LEÇON :
SUPPORT :

Date :
 Semaine :
 Durée :
Cours :
 Effectif :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	Contenus

Phases et étapes	Activités du Maître (Consignes du Maître)	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves (Réponses attendues)
<u>I.PRESENTATION</u> 1-Pré-requis - 1 ^{ère} séance - 2 ^{ème} séance - 3 ^{ème} séance - 4 ^{ème} séance 2-Mise en situation	Exercice 1 Exercice 2 Exercice 3 Exercice 4 -Faire lire silencieusement le texte. -Faire lire à haute voix le texte. -Poser des questions de compréhension de sorte à faire ressortir les différentes tâches (séances)que renferme cette leçon.	Trav.individuel Trav. collectif	-
<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 1 ou Séance 1.</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	

<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 2 ou Séance 2</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	
<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 3 ou Séance 3</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	
<u>II.DEVELOPPEMENT</u> -Résolution de la situation -Présentation de la production -Validation -Fixation	<u>Tâche 4 ou Séance 4</u>	Trav. de Groupe Trav. collectif Trav. collectif Trav. collectif	
<u>III. EVALUATION</u> - 1^{ère} séance - 2^{ème} séance - 3^{ème} séance - 4^{ème} séance -Evaluation des 4 séances de la leçon.	- Exercices d'application1 -Exercices d'application2 -Exercices d'application3 -Exercices d'application4 -Situation d'évaluation	Trav.individuel Trav.individuel	

PROGRAMME HISTOIRE- GEOGRAPHIE

I - LE PROFIL DE SORTIE

À la fin du cycle primaire l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Représenter sur un axe chronologique des faits et des événements.

S'orienter dans l'espace et dans le temps.

Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques)

Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

II - LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

L'Education aux Droits de l'homme et à la Citoyenneté, l'Histoire - Géographie relèvent du domaine de l'Univers Social. Les disciplines rattachées à ce domaine traitent des sciences humaines et sociales. Elles fournissent des repères et des clés de lecture pour comprendre le monde dans lequel on vit, comment il se construit, comment il est organisé, et s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution. .

L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction des compétences nécessaires à l'apprenant (e) pour comprendre les réalités sociales, les rapports entre les sociétés ; pour orienter son appréciation sur l'organisation de sa société, les changements qui y surviennent et la diversité culturelle qui la caractérise.

III - LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

COURS ELEMENTAIRES ET COURS MOYENS

Disciplines	Niveau	Nombres d'heures		Masse horaire	% par rapport à la masse horaire
Histoire-Géographie	CE	Par semaine	30 min	30 min	1,78 %
		Par an	960 min	16 heures	
	CM	Par semaine	35 min	35 min	2 %
		Par an	1120 min	18 heures 40 min	

HISTOIRE CE2

CORPS DU PROGRAMME

COMPETENCE 1: Traiter une situation liée au temps.

THEME 1: LE TEMPS

LEÇON 1: LES MOIS DE L'ANNEE (2 séances)

Exemple de situation d'apprentissage : L'année dernière, un de vos amis de classe a fréquenté l'école dans une autre ville du pays. De retour pendant les vacances, il constate des changements intervenus dans le quartier. Il vous demande de lui raconter les événements intervenus. Pour répondre à sa demande, vous vous organisez pour identifier les différents mois de l'année et situer sur une frise les événements dans l'ordre chronologique.

HABILETES	CONTENUS
Déterminer	Le nombre de jours et de semaines dans le mois
	Le nombre de semaines et de mois dans l'année
Classifier	Les mois de l'année
Situer	Les événements dans l'année sur une frise chronologique

LEÇON 2: LE SIECLE ET L'HISTOIRE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le siècle
	L'histoire
Déterminer	Le nombre d'années dans un siècle
Situer	Les événements sur une frise chronologique

COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée aux grands groupes ethnoculturels de Côte d'Ivoire.

THEME 2:LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LES AKAN (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage : C'est le premier jour de classe à l'EPP de Tingréla 1. La Maîtresse fait l'appel des élèves et fait remarquer que tous les peuples de la Côte d'Ivoire sont représentés dans la classe sauf les peuples AKAN. La plupart des élèves ne connaissent pas ce grand groupe ethnoculturel. Vous décidez alors de d'énumérer les différents peuples AKAN, de les localiser et d'identifier leurs traits communs.

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les peuples AKAN
Identifier	Les traits communs aux AKAN
Localiser	Les peuples AKAN

LEÇON 2 : LES KROU (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les peuples KROU
Identifier	Les traits communs aux peuples KROU
Localiser	Les peuples KROU

LEÇON 3 : LES GOUR(1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les peuples GOUR
Identifier	Les traits communs aux peuples GOUR
Localiser	Les peuples GOUR

LEÇON 4 : LES MANDE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les peuples MANDE
Identifier	Les traits communs aux peuples MANDE
Localiser	Les peuples MANDE

LEÇON 5: L'INTEGRATION DES PEUPLES (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les aires des grands groupes ethnoculturels de Côte d'Ivoire
Enumérer	Ce qui unit tous les grands groupes ethnoculturels de Côte d'Ivoire
Proposer	Des actions de consolidation de l'unité nationale

GEOGRAPHIE

CORPS DU PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée aux outils de base de la géographie.

THEME 1 : LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage: Dans le cadre de la correspondance entre écoles, les élèves de la classe de CE1 de l'EPP Tékikro de l'IEP BOCANDA vous demandent de leur faire connaître votre école à travers une représentation. Pour répondre à leur demande, vous vous organisez pour identifier les différents outils de représentation de l'espace et les décrire.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de représentation de l'espace
Enumérer	Les outils de représentation de l'espace
Décrire	Chaque outil de représentation de l'espace

LEÇON 2 : LE PLAN DE LA CLASSE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le plan
Identifier	Les caractéristiques de la classe
Réaliser	Le plan de la classe

COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée aux activités économiques

THEME 2: LES ACTIVITES ECONOMIQUES

LEÇON 1: L'AGRICULTURE (2 séances)

Exemple de situation d'apprentissage : Dans le cadre de la coopérative scolaire, votre école décide de créer un champ pour alimenter la cantine scolaire et avoir un peu d'argent pour organiser la fête de fin d'année. Pour réussir cette activité, vous décidez d'identifier les différentes cultures agricoles et expliquer leur importance.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Les cultures vivrières
	Les cultures industrielles
Enumérer	Les cultures vivrières
	Les cultures industrielles
Expliquer	L'importance des cultures vivrières
	L'importance des cultures industrielles

LEÇON 2: L'ELEVAGE ET LA PECHE (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
-----------	----------

Définir	L'élevage
	La pêche
Identifier	Les types d'élevage
	Les types de pêche
Expliquer	L'importance de l'élevage
	L'importance de la pêche

LEÇON 3: L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'artisanat
	L'industrie
Décrire	Le travail artisanal
	Le travail dans les usines
Expliquer	L'importance du travail artisanal
	L'importance de l'industrie

LEÇON 4: LE COMMERCE (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le commerce
Identifier	Les types de commerce
Décrire	Chaque type de commerce
Expliquer	L'importance du commerce intérieur
	L'importance du commerce extérieur

GUIDES D'EXECUTION HISTOIRE- GEOGRAPHIE

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CE2

Sem.	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LE TEMPS	1. LES MOIS DE L'ANNEE	Le mois	1
2			L'année	1
3		2. LE SIECLE ET L'HISTOIRE	Le siècle et l'histoire	1
4		EVALUATION		1
5		REMEDIATION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE	Les outils de représentation de l'espace	1
7		2. LE PLAN DE LA CLASSE	Le plan de la classe	1
8		EVALUATION		1
9		REMEDIATION		1
10	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPE ETHNOCULTURELS DE LA COTE D'IVOIRE	1. LES AKAN	Les Akan	1
11		2. LES KROU	Les Krou	
12		EVALUATION		1
13		REMEDIATION		1
14	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES	1. L'AGRICULTURE	Les cultures vivrières	1
15			Les cultures industrielles	1
16		3. L'ELEVAGE E LA PECHE	L'élevage	1
17			La pêche	1
18		EVALUATION		1
19		REMEDIATION		1
20	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPE ETHNOCULTURELS DE LA COTE D'IVOIRE (SUITE)	3. LES GOUR	Les Gour	1
21		4. LES MANDE	Les Mandé	1
22		EVALUATION		1
23		REMEDIATION		1
24	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES. (SUITE ET FIN)	4. L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE	l'artisanat	1
25			L'industrie	1
26		5. LE COMMERCE	Le commerce intérieur	1
27			Le commerce extérieur	1
28		EVALUATION		1
29		REMEDIATION		1
30	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPE ETHNOCULTURELS DE LA COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	5. L'INTEGRATION DES PEUPLES	L'intégration des peuples	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDIATION		1

HISTOIRE CE2

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée au temps.

THEME 1 : LE TEMPS

LEÇON 1: LES MOIS DE L'ANNEE

Exemple de situation d'apprentissage : L'année dernière, un de vos amis de classe a fréquenté l'école dans une autre ville du pays. De retour pendant les vacances, il constate des changements intervenus dans le quartier. Il vous demande de lui raconter les événements intervenus. Pour répondre à sa demande, vous vous organisez pour identifier les différents mois de l'année et situer sur une frise les événements dans l'ordre chronologique.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le mois	Amener les élèves à : - Déterminer le nombre de jours dans le mois - Déterminer le nombre de semaines dans le mois - Classifier les mois	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Calendrier
L'année	Amener les élèves à : - Déterminer le nombre de jours, de semaines et de mois dans l'année - Classifier les mois de l'année - Identifier les événements de l'année - Situer les événements sur la frise chronologique de l'année.		

LEÇON 2: LE SIECLE ET L'HISTOIRE

Exemple de situation d'apprentissage : Pendant la fête anniversaire de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, un ancien combattant raconte à tes amis de classe l'histoire de la Côte d'Ivoire qui date de plus d'un siècle. Ils rapportent ces faits à la classe. Marqués par ce récit, vous décidez de déterminer le nombre d'année dans un siècle et situer les faits historiques sur une frise chronologique.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le siècle L'histoire	Amener les élèves à : - Définir le siècle - Déterminer le nombre d'années dans un siècle - Définir l'histoire - Enumérer les faits historiques	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Frise chronologique Documents Iconographiques ou textuels

COMPETENCE 2: Traiter une situation en rapport avec les civilisations des grands groupes socioculturels

THEME 2: LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA COTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LES AKAN (1 séances)

Exemple de situation d'apprentissage: C'est le premier jour de classe à l'EPP de Tingrela 1. La Maîtresse fait l'appel des élèves et fait remarquer que tous les peuples de la Côte d'Ivoire sont représentés dans la classe sauf les peuples AKAN. La plupart des élèves ne connaissent pas ce grand groupe ethnoculturel. Vous décidez alors de d'énumérer les différents peuples AKAN, les localiser et identifier leurs traits communs.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents peuples AKAN -La localisation des peuples AKAN -Les traits communs aux peuples AKAN	Amener les élèves à : - Enumérer les peuples AKAN - Localiser les peuples AKAN -Identifier les traits communs aux peuples AKAN	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire Documents iconographiques ou textuels relatifs aux AKAN

LEÇON 2: LES KROU (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage: Votre voisin de classe, au cours de sa présentation, dit qu'il appartient au groupe KROU. La plupart des élèves étant du groupe AKAN ne connaissent pas les peuples KROU. Pour mieux connaître leur ami, vous menez des recherches pour énumérer les différents peuples KROU, les localiser et identifier leurs traits communs.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents peuples KROU -La localisation des peuples KROU -Les traits communs aux peuples KROU	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples KROU -Localiser les peuples KROU -Enumérer les traits communs aux peuples KROU	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire Documents iconographiques ou textuels relatifs aux KROU

LEÇON 3 : LES GOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage : Votre voisin de classe au cours de sa présentation, dit qu'il appartient au groupe GOUR. La plupart des élèves étant du groupe KROU ne connaissent pas les peuples GOUR. Pour mieux connaître leur ami, la classe s'organise mener des recherches pour énumérer les différents peuples GOUR, les localiser et identifier leurs traits communs.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents peuples GOUR -La localisation des peuples GOUR -Les traits communs aux peuples GOUR	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples GOUR -Localiser les peuples GOUR -Enumérer les traits communs aux peuples GOUR	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire Documents iconographiques ou textuels relatifs aux GOUR

LEÇON 4 : LES MANDE (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage : C'est le premier jour de classe à l'EPP Kakiré Essèkro, IEP Bocanda. Le Maître fait l'appel des élèves et fait remarquer que tous les peuples de la Côte d'Ivoire sont représentés dans cette classe sauf les peuples MANDE. La plupart des élèves sont des AKAN et ne connaissent pas ce groupe ethnoculturel. Vous vous organisez pour énumérer des peuples MANDE, les localiser et identifier leurs traits communs.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents peuples MANDE -La localisation des peuples MANDE -Les traits communs aux peuples MANDE	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples MANDE -Localiser les peuples MANDE -Enumérer les traits communs aux MANDE	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire Documents iconographiques ou textuels relatifs aux MANDE

LEÇON 5 : L'INTEGRATION DES PEUPLES DE LA COTE D'IVOIRE

Exemple de situation d'apprentissage : Votre ami de classe passe les grandes vacances dans un quartier de Yopougon à Aidjan. Durant son séjour, il est étonné de savoir que tous les grands groupes ethnoculturels vivent ensemble et s'entendent. A la rentrée, il vous rapporte les faits. Vous décidez de mener des recherches pour identifier les grands groupes ethnoculturels et expliquer ce qui unit tous ces grands groupes de la Côte d'Ivoire.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les groupes ethnoculturels -Les fondements de l'unité nationale -Les actions de consolidation de l'unité nationale	Amener les élèves à : - Identifier les espaces géographiques des grands groupes ethnoculturels de la Côte d'Ivoire. - Enumérer ce qui unit les peuples de Côte d'Ivoire -Proposer des actions de consolidation de l'unité nationale	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée. Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de la Côte d'Ivoire. Documents iconographiques et textuels relatifs à l'intégration des peuples

GEOGRAPHIE

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'utilisation des outils de base de la géographie.

THEME 1: LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE

LEÇON 1: LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE.

Exemple de situation d'apprentissage: Dans le cadre de la correspondance entre écoles, les élèves de la classe de CE1 de l'EPP Tékikro de l'IEP BOCANDA vous demandent de leur faire connaître votre école à travers une représentation. Pour répondre à leur demande, vous vous organisez pour identifier les différents outils de représentation de l'espace et les décrire.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents outils de représentation de l'espace -Utilisation des outils de représentation de l'espace	Amener les élèves à : - Enumérer les outils de représentation de l'espace - Décrire chaque outil de représentation de l'espace - Utiliser les outils de représentation	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Plan, maquette ou dessin

LEÇON 2: LE PLAN DE LA CLASSE

Exemple de situation d'apprentissage : Votre classe reçoit une lettre de vos camarades de l'EPP Aboisso municipalité vous demandant de lui envoyer le plan de votre classe. Le Directeur désigne votre groupe pour réaliser ce plan. Vous vous organisez pour identifier les caractéristiques de la classe et réaliser le plan.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les caractéristiques de la classe - Réalisation du plan de la classe	Amener les élèves à : - Définir le plan -Décrire la classe - Réaliser le plan de la classe	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Plan d'une classe

COMPETENCE 2: Traiter une situation liée aux activités économiques

THEME 2: LES ACTIVITES ECONOMIQUES

LEÇON 1: L'AGRICULTURE (2 séances)

Exemple de situation d'apprentissage : Dans le cadre de la coopérative scolaire, votre école décide de créer un champ pour alimenter la cantine scolaire et avoir un peu d'argent pour organiser la fête de fin d'année. Pour réussir cette activité, vous vous organisez pour identifier les différentes cultures agricoles et expliquer leur importance.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les cultures vivrières	Amener les élèves à : - Définir les cultures vivrières - Enumérer et classer les cultures vivrières - Expliquer l'importance des cultures vivrières	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'agriculture
Les cultures industrielles	Amener les élèves à : - Définir les cultures industrielles - Enumérer les cultures industrielles - Expliquer l'importance des cultures industrielles		

LEÇON 3 : L'ELEVAGE ET LA PECHE

Exemple de situation d'apprentissage : Le Député de la commune fait un don à la coopérative de votre école pour faire l'élevage et la pêche. Il demande qu'une étude soit faite pour chaque activité. Le Directeur désigne votre classe pour faire des propositions. Vous approchez un spécialiste pour identifier les types d'élevage et de pêche et expliquer leur importance.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'élevage	Amener les élèves à : - Définir la notion d'élevage - Identifier les types d'élevage - Expliquer l'importance de l'élevage.	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents ou supports relatifs à l'élevage
La pêche	Amener les élèves à : - Définir la notion de pêche - Identifier les types de pêche - Expliquer l'importance de la pêche		Manuel élève Documents ou supports relatifs à la pêche

LEÇON 4 : L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE

Exemple de situation d'apprentissage : Votre classe effectue une visite d'études à Korhogo. Elle se rend dans le village d'artisans à Waraniéné. Vous êtes émerveillée par la diversité et la qualité des produits artisanaux. Vous décidez de mener des recherches pour décrire le travail artisanal et leurs produits et le comparer au travail dans les usines.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le travail artisanal	Amener les élèves à : - Définir le travail artisanal - Identifier les artisans et leurs produits - Expliquer l'importance du travail artisanal	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au travail artisanal
L'industrie	Amener les élèves à : - Définir l'industrie - Enumérer des produits de l'industrie - Expliquer l'importance de l'industrie		Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'industrie

LEÇON 4 : LE COMMERCE

Exemple de situation d'apprentissage : Une élève de votre classe se rend un jour dans un supermarché avec son père. Elle est émerveillée par les activités qui y sont menées. Elle souhaite faire le commerce plus tard. Pour l'aider à réaliser son rêve, vous décidez d'identifier les types de commerce et expliquer leur importance.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le commerce intérieur	Amener les élèves à : - Définir le commerce intérieur - Décrire le commerce intérieur - Expliquer l'importance du commerce intérieur	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents ou autres supports relatifs au commerce intérieur
Le commerce extérieur	Amener les élèves à : - Définir le commerce extérieur - Décrire le commerce extérieur - Expliquer l'importance du commerce extérieur	Exploitation de documents Travail de groupe Travail collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents ou autres supports relatifs au commerce extérieur

EXEMPLE DE FICHE DE SEANCE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE

THEME : Les activités économiques

LEÇON : L'agriculture

SEANCE ½ : Les cultures vivrières

SUPPORTS : Programme éducatif – Guide d'exécution -Livres élève- des cultures

NIVEAU : CE2

SEMAINE : 17

DUREE : 30 min

TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Les cultures vivrières
Enumérer	Les cultures vivrières
Classifier	Les cultures vivrières
Expliquer	l'importance des cultures vivrières

Situation d'apprentissage : La coopérative de votre école décide de créer un champ pour alimenter la cantine scolaire et avoir un peu d'argent pour organiser la fête de fin d'année. Pour réussir cette activité, vous vous organisez pour identifier les différentes cultures et expliquer leur importance.

Moment didactique et étapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
1. Présentation <i>Pré-requis</i> Situation	- Qu'as-tu mangé hier ? - Comment appelle-t-on l'ensemble des aliments qui ont servi à te nourrir ? Exploitation de la situation - De quoi parle le texte ? - Pourquoi l'école veut créer un champ ? - Que décide-t-elle de faire ? Quelles sont les cultures que vous consommez tous les jours ?	Travail collectif Travail collectif	il répond La coopérative scolaire La création d'un champ -Identifier les différentes cultures et leur importance Il émet des hypothèses
2. Développement 1. Enumérer les cultures vivrières 2. Expliquer l'importance des cultures vivrières Synthèse	Consigne 1. A partir de votre vécu, énumère les cultures vivrières et classifie – les. Consigne 2 Explique l'importance des cultures vivrières. Résumé -Qu'est-ce qu'une culture vivrière ? -Qui sont les cultures vivrières ? Quelle est l'importance des cultures vivrières ?	Travail de groupe Brainstorming Travail de collectif Discussion dirigée Travail collectif	Ils répondent : le riz, la banane, le manioc, l'orange, le riz Les légumes : le gombo les fruits : l'orange les tubercules: la banane Une culture vivrière est consommée directement sans être transformée. Les cultures sont : les céréales : le riz Les légumes : le gombo les fruits : l'orange les féculents: la banane
3. Evaluation	Exercices d'application Voici une liste de cultures vivrières : le banane, le blé, l'orange. -Dis à quel groupe appartient le mil.	Travail individuel	il répond : les céréales.

OBSERVATIONS

PROGRAMME SCIENCES ET TECHNOLOGIE

I –LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :

- traiter des situations relatives à l'écosystème et son fonctionnement, la dégradation et la protection de l'environnement, l'hygiène ;
- traiter des situations relatives à la vie des plantes et des animaux (conditions de vie et reproduction des plantes et des animaux) ;
- utiliser le courant électrique, concevoir et utiliser les objets techniques ;
- traiter des situations en rapport avec la nutrition, le fonctionnement, l'hygiène du corps humain, les troubles de santé ;

II- DEFINITION DU DOMAINE DES SCIENCES

La science est un ensemble de connaissances à valeur universelle, caractérisée par un objet et une méthode déterminée et fondée sur des relations objectives et vérifiables.

La technologie est le domaine scientifique qui applique les connaissances des autres sciences. Elle est l'étude des objets techniques.

La discipline Sciences et technologie appartient au domaine des sciences. A l'école primaire, ce domaine regroupe les disciplines suivantes : les mathématiques, les sciences et technologie.

A l'école primaire, les sciences et technologie visent à doter l'élève de connaissances académiques et de méthodes de travail qui lui permettent de traiter des situations nécessitant l'utilisation de ressources en sciences. La conduite de certaines activités nécessite l'utilisation des habiletés construites en mathématiques.

III – LE REGIME PEDAGOGIQUE.

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 31 semaines de cours pendant l'année scolaire.

DISCIPLINE	NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	NOMBRE D'HEURES/ANNÉE	POURCENTAGE PAR RAPPORT À L'ENSEMBLE DES DISCIPLINES
Sciences et Technologie	2h	62H	8%

IV - CORPS DU PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation se rapportant aux actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes.

THEME : Les actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes

LEÇON 1 : les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes (02 séances)

Exemple de situation : Pendant les congés de Février , deux élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, découvrent un tas d'ordures près d'une rivière et un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. De retour à l'école, ils racontent ce qu'ils ont vu et relèvent que la nature est en danger. Pour sensibiliser les populations, ils décident avec leurs camarades d'identifier des actions de l'Homme qui menacent la vie des animaux et des plantes, les eaux, les sols, l'air et de déterminer leurs conséquences sur l'écosystème.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les actions de l'Homme qui menacent les animaux, les plantes, les sols, les eaux et l'air
Déterminer	les conséquences des actions néfastes de l'homme sur les écosystèmes

LEÇON 2 : les actions protectrices de l'homme sur les écosystèmes (04séances)

Exemple de situation : Pendant les vacances, des élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, découvrent un tas d'ordures près d'une rivière, un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. Dans le souci de protéger la nature et de sensibiliser les populations, ils décident, avec leurs camarades, d'identifier des moyens de lutte contre ce qui menace les écosystèmes et d'élaborer des outils de sensibilisation.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les moyens de lutte contre ce qui menace : -les plantes, -les animaux, -les sols, les eaux et l'air (gestion des ordures ménagères)
Sensibiliser	à la protection des plantes, des animaux, des sols, des eaux et de l'air
Elaborer	des outils de sensibilisation à la protection des écosystèmes (messages, affiches, dépliants....)

COMPETENCE 2 : Traiter une situation se rapportant au corps humain et à l'hygiène.

THEME : le corps humain et son hygiène

LEÇON 1: les différentes parties du corps humain et l'hygiène (04 séances)

Exemple de situation : Lors d'un jeu concours à l'EPP de Grand-Lahou, l'encadreur pose des questions sur le corps humain et les règles d'hygiène à un élève du CE2. Mais celui-ci n'arrive pas à répondre correctement. Pour se préparer aux prochaines compétitions, il décide avec ses camarades d'identifier les différentes parties du corps humain et de déterminer les règles d'hygiène corporelle.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-les grandes parties du corps humain. -les composantes de chaque partie
Schématiser	le corps humain
Annoter	Le schéma du corps humain
Déterminer	les règles d'hygiène corporelle

LEÇON 2: les organes de mouvements (02 séances)

Exemple de situation : Lors de la finale de la compétition d'athlétisme organisée par l'OISSU au Groupe Scolaire Valérie Giscard d'Estaing, un élève tombe et se relève en boitillant. Transporté à l'hôpital, l'examen de radiologie révèle une entorse au niveau des organes de mouvement de la cheville. Pour comprendre le diagnostic, les élèves de sa classe décident de s'informer auprès du médecin sur les organes de mouvement, leur rôle et leurs règles d'hygiène.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-les organes de mouvements -rôle des muscles -le rôle des os -le rôle des articulations dans un mouvement
Déterminer	les règles d'hygiène des muscles

LEÇON 3: les organes de sens (04 séances)

Exemple de situation : En arrivant tôt le matin à l'école, les élèves du CE2 d'Agnikro BAD sentent une mauvaise odeur dans la classe et se demandent d'où elle provient. En fouillant, Ils découvrent derrière l'armoire une souris en décomposition. Pour connaître les organes qui ont permis de retrouver la souris, ils décident de s'informer sur les organes de sens et leurs règles d'hygiène.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-les organes de sens -leur rôle
Décrire	- l'œil - l'oreille
Déterminer	les règles d'hygiène des organes de sens

LEÇON 4: le tube digestif (02 séances)

Exemple de situation : Au cours d'un repas à la cantine scolaire, un élève du CE2 à l'EPP Bongo a avalé un morceau d'igname très chaud. Il a ressenti une vive douleur de la bouche jusque dans le ventre. En classe, il raconte sa mésaventure à ses camarades. Pour comprendre et éviter ce qui lui est arrivé, les élèves décident d'identifier les parties du tube digestif, de décrire le trajet des aliments le long du tube digestif et de déterminer les règles d'hygiène du tube digestif.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les différentes parties du tube digestif
Décrire	le trajet des aliments le long du tube digestif
Schématiser	le tube digestif
Annoter	le schéma du tube digestif
Déterminer	les règles d'hygiène du tube digestif

LEÇON 5: l'appareil respiratoire (02séances)

Exemple de situation : Lors d'une visite médicale des élèves du CE2 de l'EPP Gonfreville, le médecin constate que nombreux d'entre eux toussent sans arrêt et respirent difficilement. Après examen, il indique qu'ils souffrent d'une bronchite aiguë et les poumons encombrés par les poussières. Pour mieux comprendre le diagnostic du médecin, les élèves décident d'identifier les parties de l'appareil respiratoire et de déterminer ses règles d'hygiène.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les différentes parties de l'appareil respiratoire
Décrire	le trajet de l'air.
Annoter	le schéma de l'appareil respiratoire
Déterminer	les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire

COMPETENCE 3 : Traiter une situation se rapportant à certaines maladies et aux moyens de lutte contre ces maladies.

THEME : les maladies et leurs moyens de lutte

LEÇON 1 : les maladies courantes (02séances)

Exemple de situation : Lors d'une campagne de sensibilisation des agents de la santé à l'EPP Sébroko d'Attécoubé, les élèves du CE2 ont entendu parler du paludisme et du sida qui tuent mais qui peuvent être évités. Pour en savoir plus et éviter ces maladies, ils recherchent les caractéristiques du paludisme et du sida, leurs modes de transmission et déterminent les moyens de lutte contre ces maladies.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-l'agent vecteur -l'agent pathogène
Déterminer	les symptômes du paludisme
Décrire	le mode de transmission du paludisme
Déterminer	les moyens de lutte contre le paludisme : la prévention
Identifier	-l'agent pathogène du sida -le mode de transmission (sang, allaitement)
Déterminer	les moyens de lutte contre le sida : la prévention

LEÇON 2 : les vaccins et les médicaments (03 séances)

Exemple de situation : Depuis quelques jours, un élève du CE2 à l'EPP kouto est malade et ne peut pas marcher. Transporté à l'hôpital, l'infirmier révèle qu'il souffre de la poliomyélite et d'une intoxication par les médicaments avalés. En consultant son carnet de santé, il constate que les vaccins ne sont pas faits régulièrement. Pour veiller sur leur santé, les élèves de la classe s'informent sur les vaccins, les médicaments et leur rôle, le calendrier de vaccination et l'utilisation du carnet de santé.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-quelques médicaments -quelques vaccins : BCG, DT Coq- Polio.... -le rôle du vaccin -le rôle du médicament.
Lire	le calendrier de vaccination : période de vaccination et de rappel
Utiliser	le carnet de santé

COMPETENCE 4 : Traiter une situation se rapportant aux objets techniques.

THEME : les objets techniques

LEÇON1 : le thermomètre médical (02séances)

Exemple de situation : Les élèves de l'EPP Agnikro d'Abengourou vont en visite au médico-scolaire. L'infirmier prend la température d'un élève et le thermomètre affiche 37°C. Curieux, les élèves décident de connaître le rôle du thermomètre médical et de comprendre son mode d'utilisation.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Décrire	le thermomètre medical
Déterminer	le rôle du thermomètre
Expliquer	le mode d'utilisation du thermomètre médical
Utiliser	le thermometer médical

LEÇON 2 : la planche graduée (02 Séances)

Exemple de situation : Les élèves du CE2 de l'EPP BASSAM 1 se rendent au médico-scolaire en vue d'une visite médicale. Pour connaître leur taille, l'infirmier utilise une planche graduée. Afin d'en disposer dans leur classe, ils décident de décrire la technique de fabrication de la planche graduée et d'en fabriquer quelques-unes.

HABILETES	CONTENUS
Déterminer	le rôle de la planche graduée
Identifier	le matériel et les matériaux
Elaborer	Le protocole de fabrication d'une planche graduée
Décrire	la technique de fabrication d'une planche graduée
Fabriquer	une planche graduée
Utiliser	une planche graduée

LEÇON 3 : La balance de Roberval (2 séances)

Exemple de situation : Le jour du marché, les élèves du CE2 de l'EPP Liga, voient un boucher manipuler une balance de Roberval . Impressionnés par l'activité, ils s'informent sur les parties de la balance, son rôle , son fonctionnement et ils l'utilisent

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-La balance de Roberval
	-les parties de la balance de Roberval
Lire	des masses marquées
Découvrir	l'usage de la balance de Roberval
Caractériser	Une balance juste
Utiliser	La balance

GUIDE D'EXECUTION

EXEMPLE DE PROGRESSION CE2

Mois	Sem.	Enoncé de la Compétence	Titre de la Leçon	Nombre de séances
Septembre	1	Compétence1 : Traiter une situation se rapportant aux actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes	Leçon1 : Les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes	3
	2		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
Octobre	3		Leçon2 : les actions protectrices de l'homme sur les écosystèmes	6
	4			
	5		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	6		<i>Evaluation/remédiation : Compétence 1</i>	3
Novembre	7	Compétence2 : Traiter une situation se rapportant au corps humain et à son hygiène.	Leçon1 : les grandes parties du corps humain et l'hygiène	6
	8			
	9		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	10		Leçon2 : les organes de mouvements	3
Décembre	11		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	12		Leçon3 : les organes de sens	4
	13		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	14		Leçon4 : le tube digestif	3
Janvier	15		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	16		Leçon5 : l'appareil respiratoire	3
	17		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
Février	18		<i>Evaluation/remédiation : Compétence 2</i>	3
	19	Compétence3 : Traiter une situation se rapportant à certaines maladies et aux moyens de lutte contre ces maladies.	Leçon1 : les maladies courantes	3
Mars	20		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	21		Leçon2 : les vaccins et les médicaments	3
	22		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	23		<i>Evaluation/remédiation : Compétence 3</i>	3
Avril	24	Compétence 4 : Traiter une situation se rapportant aux objets techniques.	Leçon1 : le thermomètre médical	3
	25			
	26		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	27		Leçon2 : la planche graduée	3
Mai	28		Leçon 3 : La balance de Roberval	3
	29		<i>Evaluation/remédiation</i>	3
	30		<i>Evaluation/remédiation : Compétence 4</i>	3

III-EXEMPLE DE PROGRESSION ANNUELLE CE2

NB : 3 séances correspondent à 2 séances de cours effectifs et une séance de renforcement.

II.PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE1: Traiter une situation se rapportant aux actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes.

THEME 1: les actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes

Leçon1 : les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes
(02 séances)

Exemple de situation : Pendant les congés de Février, deux élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, découvrent un tas d'ordures près d'une rivière et un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. De retour à l'école, ils racontent ce qu'ils ont vu et relèvent que la nature est en danger. Pour sensibiliser les populations, ils décident avec leurs camarades d'identifier des actions de l'Homme qui menacent la vie des animaux et des plantes, les eaux, les sols, l'air et de déterminer leurs conséquences.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-les actions de l'Homme qui menacent les animaux, les plantes -les conséquences des actions néfastes de l'homme sur les écosystèmes	1^{ère} séance Amener les élèves à : -observer le milieu de vie et des photos présentant des menaces des écosystèmes -exploiter des résultats d'enquête -identifier les actions qui menacent la vie des animaux et des plantes -relever les conséquences de ces actions néfastes sur l'environnement (ERAH-BV) Proposer une évaluation	Enquête-découverte Recherche documentaire Future Wheels Discussion dirigée	Planches Photographie, diapositif -Coupures de journaux -Photos présentant différentes menaces des écosystèmes -Résultats des enquêtes -Code de protection de l'environnement
-Les actions de l'Homme qui menacent les sols, l'eau, l'air -Les conséquences des actions néfastes	2^{ème}& 3^{èmes} séance Amener les élèves à : -observer le milieu de vie et des photos présentant des menaces des écosystèmes -exploiter des résultats d'enquête -identifier les actions qui menacent les sols, les eaux et l'air -relever les conséquences de ces actions néfastes sur l'environnement (ERAH-BV) Proposer une évaluation	Enquête découverte Recherche documentaire Discussion dirigée Future Wheels	Photos présentant différentes menaces des écosystèmes -Résultats des enquêtes -Code de protection de l'environnement -film, diapositif

Leçon 2 : Les actions protectrices de l'homme sur les écosystèmes (04séances)

Exemple de situation : Pendant les vacances, des élèves de la classe du CE2 de L'EPP N'Gattadolikro, allant au champ, constatent un tas d'ordures près d'une rivière et un peu plus loin, un feu dévorant une forêt et des animaux fuyant dans tous les sens. Dans le souci de protéger la nature et de sensibiliser les populations, ils décident, avec leurs camarades, d'identifier des moyens de lutte contre ce qui menace les écosystèmes et d'élaborer des outils de sensibilisation.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Des moyens de lutte contre les menaces des animaux -Des moyens de lutte contre les menaces des plantes	1ère et 2ème séance Amener les élèves à : -exploiter des résultats d'enquête, des textes par groupe -observer les images montrant des moyens de protection de l'environnement ; -identifier des moyens de lutte contre ce qui menace la vie des animaux et des plantes -planter des arbres(reboisement) (ERAH-BV) Proposer une évaluation	Enquête Recherche documentaire Travail de groupe Discussion dirigée	-Coupures de journaux -Photos des différentes menaces et de protection des écosystèmes -Résultats des enquêtes -Code de protection de l'environnement
-Des moyens de lutte contre les menaces des sols, des eaux, de l'air	3ème séance Amener les élèves à : -exploiter des résultats d'enquête par groupe -observer les images montrant des moyens de lutte contre les menaces ; -identifier des moyens de lutte contre ce qui menace les sols, les eaux et l'air -poser des actions de protection (ERAH-BV) Proposer une évaluation	Enquête Recherche documentaire Travail de groupe Discussion dirigée	-Coupures de journaux -Photos des différentes menaces et de protection des écosystèmes -Résultats des enquêtes -Code de protection de l'environnement
-Des outils de sensibilisation	4ème séance Amener les élèves à -rédiger des messages de sensibilisation -élaborer des affiches, des scénarios -faire des sketches Proposer une évaluation	Enquête Recherche documentaire Travail de groupe Discussion dirigée Jeu de rôle	-Code de protection de l'environnement -Photos

COMPETENCE 2 : Traiter une situation se rapportant au corps humain et à son hygiène.

Thème : le corps humain et son hygiène

Leçon 1 : les différentes parties du corps humain et son hygiène (04 séances)

Exemple de situation : Lors d'un jeu concours à l'EPP de Grand-Lahou, l'encadreur pose des questions sur le corps humain et les règles d'hygiène à un élève du CE2. Mais celui-ci n'arrive pas à répondre correctement. Pour se préparer aux prochaines compétitions, il décide avec ses camarades d'identifier les différentes parties du corps humain et déterminer les règles d'hygiène corporelle.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
- Les grandes parties du corps humain - Les liens avec le tronc : Le cou, les épaules, la hanche	1^{ère} séance Amener les élèves à : -observer le corps humain -décrire le corps humain - identifier les grandes parties du corps humain -déterminer les liens entre la tête, les membres et le tronc -schématiser le corps humain -annoter le schéma Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation	-Planche présentant le corps humain -poupées
-Les composantes de chaque partie : la tête, le tronc, les membres	2^{ème}&3^{ème} séance Amener les élèves à : -observer la tête, le tronc, les membres -les décrire -identifier les composantes de chaque partie -dessiner la tête -annoter les parties de la tête -annoter les parties des membres supérieur et inférieur Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation	-Planche présentant le corps humain
-L'hygiène du corps *hygiène corporelle *les positions debout et assis pour éviter la lordose et la scoliose	4^{ème} séance Amener les élèves à : -observer des images -décrire des différentes positions assises et debout -relever les bonnes et les mauvaises positions -exploiter les manuels et à identifier des règles d'hygiène corporelle -mimer la toilette (ERAH-BV) Proposer une évaluation	Travail de groupe Observation Recherche documentaire Jeu de rôle	Planche ou images présentant différentes positions assises et debout Eau, savon, une serviette, une poupée Manuel

Leçon 2 : les organes de mouvements (02 séances)

Exemple de situation : Lors de la finale de la compétition d'athlétisme organisée par l'OISSU au Groupe Scolaire Valérie Giscard d'Estaing, un élève tombe et se relève en boitant. Transporté à l'hôpital, l'examen de radiologie révèle une entorse au niveau des organes de mouvement de la cheville. Pour mieux comprendre le diagnostic ; les élèves de sa classe décident de s'informer auprès du médecin sur les organes de mouvement et leurs règles d'hygiène.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les organes de mouvements : les muscles, les os	1^{ère} séance Amener les élèves à : -observer des images présentant les os, les articulations, les muscles -identifier les organes de mouvements Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation	Planche présentant les articulations, les muscles, les os
-Le rôle des muscles, des os, des articulations dans un mouvement -Les règles d'hygiène des muscles	2^{ème} séance Amener les élèves à : -identifier le rôle des muscles, des os, des articulations mobiles -identifier les règles d'hygiène des muscles Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Recherche documentaire Observation	Livre-élève Planche photographie, film, diapositif

Leçon 3 : les organes de sens (04 séances)

Exemple de situation : En arrivant tôt le matin à l'école, les élèves de CE2 d'Agnikro Bad sentent une mauvaise odeur dans la classe et se demandent d'où elle provient. En fouillant, ils découvrent derrière l'armoire une souris morte en décomposition. Pour connaître les organes qui ont permis de retrouver la souris, ils décident de s'informer sur les organes de sens et leurs règles d'hygiène.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les organes de sens -Le rôle des organes de sens -Les règles d'hygiène des organes de sens	1^{ère} séance Amener les élèves à : -observer des images présentant les organes de sens -identifier les différents organes -faire des expériences simples pour déterminer le rôle de chaque organe Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation Expérimentation	Planche présentant les organes de sens Schéma Photographie, diapositif
	2^{ème} séance Amener les élèves à : -observer des images présentant l'œil -décrire l'œil externe -dessiner l'œil -annoter les différentes parties -identifier les règles d'hygiène Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation Expérimentation	Planche présentant l'œil Schéma Photographie, diapositif

	3^{ème} séance Amener les élèves à : -observer l'oreille du voisin et des images présentant l'oreille -décrire l'oreille -nommer les différentes parties -annoter le dessin de l'oreille -identifier les règles d'hygiène Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation Expérimentation	Planche présentant les organes de sens Schéma Photographie, diapositif
	4^{ème} séance Amener les élèves à : -observer des images présentant le nez et la langue -décrire le nez et la langue -nommer les parties -identifier les règles d'hygiène du nez et la langue Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation Expérimentation	Planche présentant les organes de sens Schéma Photographie, diapositifs

Leçon 4 : le tube digestif (02 séances)

Exemple de situation : Au cours d'un repas à la cantine scolaire, un élève du CE2 à l'EPP Bad1 a avalé un morceau d'igname très chaud. Il a ressenti une douleur vive de la bouche jusque dans le ventre. En classe, il raconte sa mésaventure. Pour comprendre et éviter ce qui lui est arrivé, les élèves décident d'identifier les parties du tube digestif, de décrire le trajet des aliments et de déterminer les règles d'hygiène du tube digestif.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différentes parties du tube digestif : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin, le rectum, l'anus. -Le trajet des aliments	1^{ère} séance Amener les élèves à : -observer des images présentant le tube digestif de l'homme -identifier les différentes parties -schématiser le tube digestif -annoter le schéma du tube digestif -décrire le trajet des aliments Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Observation	Planche et schéma relatifs au tube digestif
-Les règles d'hygiène du tube digestif * bien mâcher les aliments. * manger modérément. *éviter de manger des aliments avariés *éviter de manger les aliments trop chauds.	2^{ème} séance Amener les élève à : -exploiter les documents -identifier les règles d'hygiène du tube digestif Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Recherche documentaire	-Livre-élève -Texte relatif à l'hygiène du tube digestif

Leçon 5 : l'appareil respiratoire (02 séances)

Exemple de situation : Lors d'une visite médicale des élèves du CE2 de l'EPPGonfreville, le médecin constate que nombreux d'entre eux toussent sans arrêt et respirent difficilement. Après examen, il indique qu'ils souffrent d'une bronchite aiguë et les poumons encombrés par les poussières. Pour mieux comprendre le diagnostic du médecin, les élèves décident d'identifier les parties de l'appareil respiratoire et de déterminer ses règles d'hygiène.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différentes parties de l'appareil respiratoire : les narines, la trachée artère, les bronches, les bronchioles, les poumons. -Le trajet de l'air	1^{ère} séance Amener les élèves à : -observer des images présentant l'appareil respiratoire de l'homme -identifier les différentes parties -annoter le schéma de l'appareil respiratoire -décrire le trajet de l'air Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif	Planches présentant l'appareil respiratoire Schéma de l'appareil respiratoire
-Les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire * faire du sport. * éviter de fumer. * éviter de respirer l'air pollué. *éviter de rester dans une salle mal aérée.	2^{ème} séance Amener les élève à : -exploiter les documents -identifier les règles d'hygiène de l'appareil respiratoire Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif	-Livre-élève -Texte relatif à l'hygiène de l'appareil respiratoire

Compétence 3 : Traiter une situation se rapportant à certaines maladies et aux moyens de lutte contre ces maladies.

Thème : les maladies et leurs moyens de lutte.

Leçon1 : les maladies courantes (02 séances)

Exemple de situation : Lors d'une campagne de sensibilisation des agents de la santé à l'EPP Sébroko d'Attécoubé, les élèves du CE2 ont entendu parler du paludisme et du sida qui tuent mais qui peuvent être évités. Pour en savoir plus et éviter ces maladies, ils recherchent les caractéristiques du paludisme et du sida, leurs modes de transmission et déterminent les moyens de lutte contre ces maladies.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le paludisme -les symptômes -l'agent vecteur -l'agent pathogène -le mode de transmission -les moyens de lutte contre le paludisme	1^{ère} séance Amener les élèves à : -élaborer un questionnaire -mener des enquêtes -exploiter les résultats d'enquête -déterminer les symptômes -identifier l'agent vecteur et l'agent pathogène -identifier le mode de transmission -déterminer les moyens de lutte contre le paludisme Proposer une évaluation	Enquête Recherche documentaire par groupe	Photos, gravures, images sur le paludisme Résultats d'enquête Texte présentant des informations sur le paludisme
Le SIDA -l'agent pathogène: VIH1, VIH2 -les symptômes : taches noires, amaigrissement, diarrhée... -modes de transmission -moyens de lutte contre le sida	2^{ème} séance Amener les élèves à : -élaborer un questionnaire -exploiter les résultats d'enquête -déterminer les symptômes -identifier l'agent vecteur et l'agent pathogène -identifier le mode de transmission -déterminer les moyens de lutte contre le sida Life skills/sida Proposer une évaluation	Enquête Recherche documentaire par groupe	Texte présentant des informations sur le sida

Leçon 2 :les vaccins et les médicaments (03 séances)

Exemple de situation : Depuis quelques jours, un élève du CE2 à l'EPP kouto est malade et ne peut pas marcher. Transporté à l'hôpital, l'infirmier révèle qu'il souffre de la poliomyélite et d'une intoxication par les médicaments avalés. En consultant son carnet de santé, il constate que les vaccins ne sont pas faits régulièrement. Pour veiller sur leur santé, les élèves de la classe s'informent sur les vaccins, les médicaments et leur rôle, le calendrier de vaccination et l'utilisation du carnet de santé.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Quelques vaccins : BCG, DT Coq- Polio,... Le rôle du vaccin	1ère séance Amener les élèves à : -observer des images, des flacons vides, des emballages vaccins, consulter les carnets de vaccination, de santé, les cartes pour : *Identifier les différents vaccins *définir leur rôle Proposer une évaluation	Travail de groupe Enquête Recherche documentaire	-Carnets de vaccination, de santé, cartes de vaccination -Flacons vides de vaccins -Des emballages de vaccins -Photo d'une personne en train d'être vacciné
Le calendrier de vaccination Le carnet de santé	2ème séance Amener les élèves à : -consulter les carnets de vaccination, de santé, les cartes pour : *lire le calendrier de vaccination -comprendre l'utilité du carnet de santé et le carnet de vaccination	Travail de groupe Enquête Recherche documentaire	-Carnets de vaccination, de santé, cartes de vaccination -Manuel-élève
Quelques médicaments Le rôle du médicament	3ème séance Amener les élèves à : -observer des boîtes de médicaments -identifier des médicaments et leur rôle -prendre la décision de ne prendre les médicaments que sur prescription médicale, car les médicaments sont dangereux. Proposer une évaluation	Travail de groupe Travail collectif Enquête Recherche documentaire	-Boîtes vides de médicaments -Images -Manuel-élève

Compétence 4 :Traiter une situation se rapportant aux objets techniques.

Thème : les objets techniques

Leçon 1 : le thermomètre médical (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de l'EPP Agnikro d'Abengourou vont en visite au médico-scolaire. L'infirmier prend la température d'un élève et le thermomètre affiche 37°C. Curieux, les élèves décident de connaître le rôle du thermomètre médical et de comprendre son mode d'utilisation

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
- Le thermomètre médical e	1^{ère} séance Amener les élèves à : - observer le thermomètre médical ; - décrire le thermomètre ; Proposer une évaluation	Travail de groupe Plénière Observation	- Planches présentant le thermomètre
-le rôle et Le mode d'utilisation du thermomètre médical	2^{ème} séance - identifier son rôle ; - expliquer le mode d'utilisation. Proposer une évaluation	Travail de groupe Plénière Manipulations	- Planches présentant le thermomètre et son mode d'utilisation -Thermomètre médical

Leçon 2 : la planche graduée (02 séances)

Exemple de situation :Les élèves du CE2 de l'EPP BASSAM 1 se rendent au médico-scolaire en vue d'une visite médicale. Pour connaître leur taille, l'infirmier utilise une planche graduée.

Afin d'en disposer dans leur classe, ils décident de décrire la technique de fabrication de la planche graduée et d'en fabriquer quelques-unes.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
- La planche graduée et son rôle	1^{ère} séance Amener les élèves à : -Découvrir une planche graduée -Manipuler une planche graduée -Concevoir une planche graduée Proposer une évaluation	-Travail de groupe -Discussion dirigée	Baguette en bois, bande de papier, crayon, mètre de ruban, règle graduée, ciseau
- Le matériel de fabrication - La technique de fabrication d'une planche graduée - Le mode d'utilisation.	2^{ème} séance Amener les élèves à : -Préparer le matériel Réaliser des planches graduées -utiliser la planche graduée Proposer une évaluation	-Travail de groupe -Discussion dirigée	Baguette en bois, bande de papier, crayon, mètre de ruban, règle graduée, ciseaux

LEÇON 3 : La balance de Roberval (2 séances)

Exemple de situation : Le jour du marché, les élèves du CE2 de l'EPP Liga , voient un boucher manipuler une balance de Roberval . Impressionnés par l'activité, ils s'informent sur les parties de la balance, son rôle , son fonctionnement et ils l'utilisent

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les parties de la balance de Roberval : le fléau, le socle, 2 plateaux, l'aiguille, les bras , le contre-fléau , les masses marquées,	<u>1^{ère} séance</u> Amener les élèves à : -Observer la balance de Roberval -Consulter des documents sur les noms des parties de la balance -identifier les parties de la balance -Annoter le schéma de la balance -Identifier les masses marquées Proposer une évaluation	-Travail de groupe -Recherche documentaire -Manipulation de balance -Discussion dirigée	-Balances de Roberval , -Boîte de masses en laiton -Masse en fonte Images du livre-élève -Schéma d'une balance de Roberval
Le rôle de la balance : -les pesées -les mesures de masse des corps solide, liquide ou gazeux - l'équilibre ou le déséquilibre entre les masses des corps Notion de masse : Objets aussi lourd qu'une masse marquée Les mesures de masse : gramme (g), kilogramme (kg)	<u>2^e séance</u> Amener les élèves à -Consulter des documents sur le rôle de la balance -Manipuler la balance et les masses marquées -Reformuler la notion de masse -Identifier des mesures de masse Proposer une évaluation	-Travail de groupe -Recherche documentaire -Manipulation de balance -Observation de masses marquées -Discussion dirigée	-Balances de Roberval , -Boîte de masses en laiton -Masse en fonte -Des corps solides et liquides
Les pesées simples Lecture des masses Les qualités d'une balance : -la balance est juste : bonne position de l'aiguille -la balance est sensible :mobilité du fléau	<u>3^e séance</u> Amener les élèves à : -Réaliser des pesées simples -Lire des mesures de masse Proposer une évaluation	Travail individuel /Travail de groupe -Manipulation de balance -Discussion dirigée	Balances de Roberval , - masses marquées -Des corps solides et liquides

III- EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE

Discipline : Sciences et technologie

Thème : le corps humain et son hygiène

Leçon : les différentes parties du corps humain et son hygiène

Matériel : une poupée, photo d'un corps humain

Documentation : livre-élève CE2, progression CE2

NIVEAU : CE2

DATE :

DUREE : 45/40/30 min

SEMAINE :

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenu
Identifier	les grandes parties du corps humain
Schématiser	le corps humain
Identifier	Les composantes de chaque grande partie du corps humain
Déterminer	les règles d'hygiène corporelle

Exemple de situation : Lors d'un jeu concours à l'EPP de Grand-Lahou, l'encadreur pose des questions sur le corps humain et les règles d'hygiène à un élève du CE2. Mais celui-ci n'arrive pas à répondre correctement. Pour se préparer aux prochaines compétitions, il décide avec ses camarades d'identifier les différentes parties du corps humain et de déterminer les règles d'hygiène corporelle.

Déroulement

Moments didactiques et étapes du cours	Activités -maitre	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
PRESENTATION Pré- requis	Prérequis1 : Voici une liste d'éléments : ballon, homme, caillou Cite les êtres vivants Prérequis 2 : Prérequis3 : Prérequis4 :	Travail individuel PLM	Ils citent : l'homme
Mise en situation	Présentation de la situation	Travail collectif Texte au tableau	-lisent la situation -écoutent -énoncent le constat : la non connaissance des parties du corps -déterminent les tâches -formulent le problème : quelles sont les parties du corps humain ?
DEVELOPPEMENT Emission d'hypothèses	Séance 1 : les grandes parties du corps humain Il demande aux élèves de rappeler le problème posé dans la situation Comment vérifier les réponses données	Travail collectif	-Ils rappellent le problème posé -émettent des hypothèses : la tête, la main,... -proposent des stratégies : observation du corps du voisin, d'une poupée,...

Vérification des hypothèses (Collecte et traitement des données)	<u>Activité1 :</u> Identifie les grandes parties de son corps. <u>Activité 2 :</u> Identifie ce qui relie chaque partie au tronc <u>Activité3 :</u> Schématise le corps humain et annote les différentes parties	Observation Manipulation Travail de groupe	-Ils observent leur corps, celle du voisin et de la poupée, ils démontent la poupée, ils décrivent la poupée, ils identifient les grandes parties et les nomment : la tête, le tronc et les quatre membres -Ils identifient le cou, les épaules et la hanche. -Ils schématisent et annotent
Synthèse et élargissement	Communiquez vos résultats	Travail collectif	-les rapporteurs de groupe communiquent les réponses. -ils discutent, amendent, font la synthèse, tirent les conclusions.
Fixation	Ecrivez les mots : la tête, la hanche, ...	Travail individuel	-Ils écrivent sur les ardoises : la tête, la hanche, ...
Résumé	Dites ce que nous devons retenir.		-Ils élaborent le résumé : le corps humain comprend trois parties : la tête, le tronc et le quatre membres. La tête est reliée au tronc par le cou, la hanche et les épaules sont rattachées aux membres.
DEVELOPPEMENT Emission d'hypothèses	2^{ème} séance :		
Vérification des hypothèses (Collecte et traitement des données)			
Synthèse et élargissement			
Fixation			
Résumé			
DEVELOPPEMENT Emission d'hypothèses	3^{ème} séance		
Vérification des hypothèses (Collecte et traitement des données)			

Synthèse et élargissement			
Fixation			
Résumé			
DEVELOPPEMENT Emission d'hypothèses	4 ^{ème} séance :		
Vérification des hypothèses (Collecte et traitement des données)			
Synthèse et élargissement			
Fixation			
Résumé			
EVALUATION	Evaluation 1 -Ecris le nom de la partie qui relie la tête au tronc. -Cite une des grandes parties du corps humain.	Travail individuel	Ils répondent : -le cou -Les grandes parties du corps humain sont : la tête, le tronc et les quatre membres
	Evaluation2 Cite deux règles d'hygiène corporelle	Travail individuel	Ils répondent : se laver, couper les cheveux...
	Evaluation3		
	Evaluation4		
	Evaluation5 Proposer une situation d'évaluation		Traitent la situation

IV- EXEMPLE DE SITUATION D'EVALUATION

Pendant les congés de Noël, Bogui, élève du CE2 à l'EPP de Kolibo accompagne son ami de classe dans son village. En cours de route, ils constatent que les paysans ont mis le feu à la forêt et des animaux en fuite traversent la route devant le véhicule et aussi des ordures jetées non loin de la rivière du village. Pour comprendre ce qui menace la nature et la protéger,

- 1- Cite deux actions néfastes de l'homme sur la nature.
- 2- Donne deux moyens de gestion des ordures ménagères.
- 3- Propose trois actions de protection des animaux.