

FICHE MATHÉMATIQUE¹

Date : 11/05/2013	Discipline/Activité :	Étape : 3 Niveau :1
Durée : 30mn x 2	Mathématique/Activité géométrique	Fiche N° :
Effectifs : 22 (G : 11 F : 11)		

Palier 2 : Intégrer les notions liées aux positions relatives des droites et aux angles, les propriétés de figures planes (carré, rectangle, triangles, parallélogramme, cercle) ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques (Guide, p.135)

Objectif d'apprentissage : Construire le triangle

Objectif spécifique : Construire le triangle rectangle

Objet de la leçon : Le triangle rectangle

Objectif de la leçon : Au terme de la leçon, les élèves devront être capables de construire le triangle rectangle avec la règle et le compas, tout en indiquant l'angle droit.

Justification de la leçon : En géométrie, la construction du triangle permet à l'apprenant de résoudre des problèmes de structuration de l'espace dans la vie courante (exemple : champs, terrain, jardin,....).

Pré requis : Traçage de droites perpendiculaires avec la règle et le compas.

Moyens :

matériel : Ardoises, tableau, craie, compas, règle, rapporteur, équerre, figures, feuilles de papier

pédagogique : manipulation, explication, PLM, questions/réponses,

Référence : Guide pédagogique CE page130, livre de mathématiques CE (Sidi et Rama) INEADE page 76, livre de mathématiques CE /INEADE pages 75 – 76 ; Logiciel Sankoré

¹ Proposé par les enseignants de Cellule Karang 2 de l'IEF Foundiougne lors d'une session de l'Etude de leçon et amélioré par l'Equipe Nationale du PREMST2.

PLAN DE LA LEÇON

Etape	Activités/ Maître	Activités / Elèves	Points d'apprentissage
<p>Présentation de la situation et recherche d'hypothèses (15 mn)</p>	<p><u>Pré – requis :</u> -Demande aux élèves de tracer deux droites perpendiculaires avec la règle et le compas dans les cahiers de brouillon.</p> <p>-Fait identifier d'autres droites perpendiculaires dans l'environnement de la classe</p> <p>-Présente la situation-problème suivante :</p> <p><u>Contexte :</u> Tu représentes ta classe à un concours de construction géométrique organisé dans ton école. A cette occasion, la figure suivante (voir modèle présenté par le maître : triangle rectangle) vous a été proposée.</p> <p><u>Consigne :</u> Construis cette figure -Lit et fait lire la situation -Contrôle et explique la lecture</p> <p><u>Observation et manipulation :</u> -Fait observer aux élèves le modèle distribué</p> <p>-Pose la question : parmi les instruments/outils que vous utilisez en classe, lequel ressemble à la figure ?</p>	<p>Tracent deux droites perpendiculaires avec la règle et le compas</p> <p>Lisent silencieusement la situation</p> <p>Répondent aux questions de contrôle</p> <p>Observent les figures distribuées par le maître</p> <p>Désignent l'équerre</p>	<p>Droites perpendiculaires</p> <p>Triangle rectangle</p>

Etape	Activités/ Maître	Activités / Elèves	Points d'apprentissage
Vérification des hypothèses, mise en commun, débats et validation (20 mn)	<p><u>Construction libre :</u> -Fait reproduire le triangle observé (individuellement puis par groupes)</p> <p>Communication : -Demande aux rapporteurs de groupe de présenter leur production au tableau. Confrontation mutuelle de productions au besoin. -Fait apprécier les productions.</p> <p><u>Construction dirigée :</u> -Dirige la reproduction du triangle rectangle sur des feuilles non quadrillées puis dans les cahiers de brouillon.</p> <p>-Fait comparer la figure avec d'autres types de triangles et fait multiplier les exemples</p> <p><u>Analyse :</u> Comment sont les droites (AB) et (BC) ?</p> <p>-Fait vérifier avec l'équerre.</p> <p>Comment appelle – t – on un triangle qui a un angle droit ?</p> <p>-Fait répéter, épeler et écrire sur les ardoises -Fixe les notions (caractéristiques du triangle)</p>	<p>Reproduisent individuellement puis par groupes</p> <p>Présentent leurs productions au tableau Apprécient les productions, confrontent les productions</p> <p>Reproduisent en respectant les consignes</p> <p>Comparent, confrontent et apprécient</p> <p>Exécutent les consignes du maître</p> <p>Répètent les notions</p>	<p>Reproduction du triangle rectangle</p>
Institutionnalisation (synthèse) (10 mn)	<p><u>Synthèse :</u> -Fait la récapitulation de toutes les questions</p> <div data-bbox="343 1473 614 1653" style="text-align: center;"> </div> <p><u>Contrôle :</u> -Fait construire un triangle rectangle sur des feuilles non quadrillées et demande d'indiquer l'angle droit</p>	<p>Répondent aux questions du maître</p> <p>Construisent individuellement sur des feuilles non quadrillées</p>	<p>Triangle rectangle</p> <p>Consolidation des acquis</p>
EVALUATION (15 mn)	<p><u>Réinvestissement :</u></p> <p>Construis AÔF, un triangle rectangle en O tel que OA = 7 cm et OF = 5 cm. Indiquer l'angle droit.</p>	<p>Construisent individuellement dans les cahiers de devoir</p>	<p>Contrôle des acquis</p>